



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

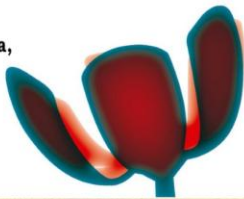
**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVEMBRO 2014

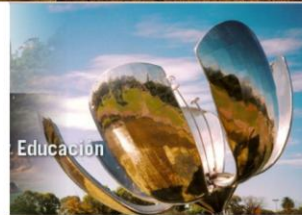
Nuevos escenarios para la enseñanza y el aprendizaje.

SARTORI, L.

Palabras Claves:
 Capacitación Continua,
 Alfabetizaciones,
 Experiencias,
 Aprendizaje,
 Nuevos escenarios.

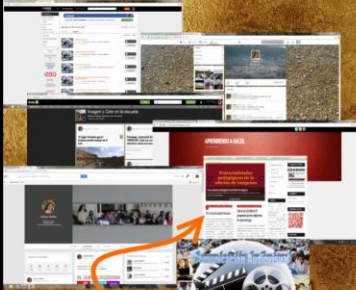


Autora: Liliana Sartori.
Pertenencia institucional: Capacitadora de TIC de la Dirección de Formación Continua de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
 sartorililiana@gmail.com, @ETRLiniana
 Eje temático: Las TIC y la educación.
 Tipo de trabajo: Relato de experiencia.



La educación está enfrentando uno de los retos más importante ante un nuevo cambio de paradigma, la aparición de las TIC están obligando a redefinir y crear nuevos conceptos educativos, aparece la necesidad de nuevas alfabetizaciones, nuevos modelos de comunicación, y no solo dentro del aula, sino teniendo en cuenta el aprendizaje ubicuo.
 La formación docente continua se plantea como una necesidad absoluta en estos tiempos en que las tecnologías avanzan en forma apresurada y los docentes tratan de capacitarse adoptando nuevas herramientas y metodologías para el aula.

Nuevos escenarios para la enseñanza y el aprendizaje



**NUEVOS FORMATOS
 NUEVOS LENGUAJES**

Aprendizaje no sujeto a limitaciones espaciales o temporales en las que se pone a disposición del alumno las herramientas y los medios necesarios para fomentar un aprendizaje permanente en el que es posible que cada alumno siga su propio ritmo de aprendizaje. (Burbules, Copes y Kalantzis, 2011)



Docente como organizador de inteligencia colectiva en el aula (Dolores Reig, 2012)



Las nuevas prácticas de alfabetización hacen referencia a la capacidad de leer y escribir distintos tipos de textos, signos artefactos, matices e imágenes a través de las cuales nos vinculamos con la sociedad en un sentido amplio (Lankshear y Snider, 2000)



El docente en el rol, de otorgar sentido al aprendizaje, Aprender haciendo sin olvidar los ejes centrales del acto de enseñanza - aprendizaje

