



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

La innovación educativa en clave de construcción social.

BENJUMEA, M.

La innovación educativa en clave de construcción social

Margarita Benjumea P.
Universidad de Antioquia
mbenjumeaperez@yahoo.com

El principal reto a que se ve abocado el *sistema educativo* en tanto proceso social intencionado a formar sujetos acorde a las necesidades de un proyecto de sociedad, es proponer a las distintas áreas de saber la tarea de pensarse en una **Producción de conocimiento** que permita generar acciones educativas y materializar experiencias de aprendizaje “significativas”. Sin embargo en muchas ocasiones los desafíos globales de la actual “era tecnológica y de innovación”, nos remiten equivocadamente a otras realidades y dinámicas de competitividad, de accionar técnico-mecanicistas e individualistas que se contraponen a la idea de una producción de ciencia y tecnología en pro del desarrollo sostenible, la equidad y la cohesión social.

Frente a esta perspectiva, pretendo poner en el escenario de discusión **ejercicios investigativos y experiencias significativas** desarrolladas en los últimos 5 años, en distintos escenarios educativos en Colombia. Proyectos y propuestas enfocados en la preocupación de pensar la pedagogía, la pedagogización de prácticas educativas, la escena de las prácticas, la creatividad y la construcción colectiva como primera herramienta de posibilidad en un proyecto de construcción social, basado en las necesidades y posibilidades reales de cada contexto.

Plantear una dialógica reflexiva alrededor de la relación **Innovación-Educación**, aporta elementos para el diálogo académico presente en programas de ciencia y tecnología desde 2 miradas: en primer lugar, la *relación producción de conocimiento y responsabilidad social de la educación*, una mirada hecha desde la investigación; y en segundo lugar, *estrategias formativas de experiencias como apuesta de innovación*. Sin duda, una disertación enfocada en estos aspectos, permite leer que la innovación no refiere solo a la tecnología, sino que ésta, puede ser comprendida desde otros prismas –es decir, sin descartar las posibilidades que brinda la tecnología, pero reconociendo sus limitaciones-.

Es ampliamente conocido, el reto planteado a todas las áreas del saber y en particular el sistema educativo en sus distintos campos de acción, para que desde la **Producción del conocimiento** se piensen en la posibilidad de generar acciones educativas y materializar así experiencias de aprendizaje que logren ser “significativas”.

Una ruta de acceso a esta “*comprensión creativa*” de la *innovación educativa*, parte de aceptar como elementos esenciales inmersos en el proceso, la conexión indisoluble entre la escuela y la vida, poniendo en su centro al sujeto; la superación de lógicas tradicionales en discursos y prácticas trascendiendo así a otros espacios de la vida cotidiana, propiciando procesos de educación en valores no como mera actuación, sino acompañados por un juicio reflexivo que potencie la capacidad humana del discernimiento, fortaleciendo igualmente la formación política y ciudadana, en el respeto a la diversidad, en la justicia, en lo ético-moral, en la búsqueda de estrategias para la resolución de conflictos y de una mejor convivencia, entre otros.

¿Pero cómo la producción del conocimiento tecno-científico está siendo interpelada por una reflexión poniendo en su centro al sujeto como corresponsable en la construcción de un bien común; es decir, formar para el ejercicio ciudadano?

La **Reflexión investigativa** a que alude esta disertación, ha sido producto del ejercicio desarrollado durante varios años y en distintos momentos y espacios en Colombia, en la preocupación por pensar la pedagogía como concepto básico de la educación, y en ella su relación con la construcción del proyecto social; lo cual pasa por visibilizar en las dinámicas formativas de algunos campos del conocimiento de las ciencias sociales y humanas, las concepciones de ciudadanía, las teorías de la formación, las teorías curriculares, la perspectiva ética y política del maestro, problemas de la convivencia ciudadana, la violencia escolar, la formación política, la formación en valores, la educación ético-moral, entre otros.

El Interés de saber en qué casos el conocimiento que se imparte en el contexto educativo tiene afinidades con la vida cotidiana, inspira maneras de pensar la actitud del ciudadano frente a la vida, cuándo instiga formas de vivir; es decir, cómo desde allí, es posible construir ciudadanía en una lectura de la relación que establece el ser humano con el mundo. Pensar la afinidad entre el conocimiento y la vida también nos sugiere servirnos del conocimiento para fomentar una actitud vital, que luche contra ese pensamiento despojado de sensibilidad, de una práctica despojada de sentido formativo.

De otro lado, poner en el escenario de la discusión **experiencias significativas**, que han surgido como propuestas en distintos espacios de la vida social, política, cultural; y en los ámbitos local y nacional; permite visibilizar la potencia o proyectiva, de unas dinámicas puestas en acción como dispositivo para responder al llamado de nuestra sociedad a tejer elementos de *conexión de la producción del conocimiento y el aporte a la problemática real que viven los contextos*. Esto, a partir de la aplicación del conocimiento del campo en experiencias formativas que sean realmente “significativas”, con propuestas referidas a programas o proyectos que contemplen acciones de formación ciudadana, especialmente desde aquellos espacios de pedagogización de sus prácticas que se disponen para el trabajo con diferentes grupos poblacionales; para generar así, un impacto en el conocimiento en la calidad de vida de la población y en las políticas públicas, entre otros.

Bibliografía.

- BENJUMEA, M. (2012). *La Formación Ciudadana dinamizada desde la Motricidad como campo de configuración de lo humano: Un análisis desde escenarios y prácticas recreativas y deportivas*. Tesis Doctoral inédita. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- SANDOVAL, C. VILLA, M. BENJUMEA, M. & MESA, A. (2012). *Representaciones sociales, expresiones de participación, razonamiento social y prácticas educativas relacionadas con la formación ciudadana en el contexto universitario. Investigación finalizada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- BENJUMEA, M. y otros. (2013). *La Formación Ciudadana en el contexto universitario de la Universidad de Antioquia: análisis de estrategias para su resignificación y potencialización desde la cotidianidad en el campus*. Investigación en desarrollo. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.