



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

Perfil de las Revistas Iberoamericanas sobre Educación Analizadas en el *iresie*

TORRES VERDUGO, M.A.; ROVALO DE ROBLES, M.L.

Perfil de las Revistas Iberoamericanas sobre Educación Analizadas en el *iresie*

María Angela Torres Verdugo

UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México

IISUE. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

Centro Cultural Universitario

Ciudad Universitaria. México D.F.

angelat@unam.mx

María de Lourdes Rovalo de Robles

UNAM. Dirección General de Bibliotecas

Ciudad Universitaria, México D.F.

lrovalo@dgb.unam.mx

Resumen

Se exponen los resultados del análisis bibliométrico sobre las características y tendencias en la edición de las revistas de educación publicadas en países de la región iberoamericana, analizadas en la base de datos *iresie* (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa) que se desarrolla en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), <http://www.iisue.unam.mx/iresie>

El objetivo de este estudio es obtener indicadores bibliométricos sobre la producción científica de las revistas indizadas en el *iresie*, cuantificar el número de revistas y artículos por países, la productividad por revista, los años de cobertura, la vigencia y o suspensión de las revistas y la cantidad de artículos por idioma. El universo de estudio está integrado por 111 802 registros hemerográficos que contiene la base de datos, seleccionados de 1 122 títulos de revistas académicas, que proceden de instituciones y organismos nacionales e internacionales de México, América Latina, El Caribe, España y Portugal, publicadas en español y portugués a partir de 1979 hasta mayo de 2014.

Metodología: se vaciaron en una tabla matriz: los títulos de revistas, su ISSN, país de procedencia, número de artículos indizados por título, organismo responsable de la edición y años de cobertura. Para su análisis se procedió a la construcción de tablas para cada indicador y la composición del informe final.

Resultados. México, España y Brasil concentran el mayor número de revistas, 745 (66%), que a su vez contienen el mayor número de contribuciones 78 281 (70%). Un segundo conjunto de países formado por: Venezuela, Colombia, Chile y Argentina, agrupan 271 títulos (24%) con 21 720 artículos (19%), y los 22 países restantes contribuyen con 106 títulos (10%) que contienen 11 801 artículos (11%).

Conclusiones y reflexiones. Se menciona la contribución del *iresie* a la visibilidad de la producción editorial de la región iberoamericana sobre educación y áreas afines, así como sobre la situación actual, evolución y tendencia de las revistas en la región. Se anexan tablas y listados.

Introducción

El papel de las revistas académicas iberoamericanas en la evaluación de la productividad científica

Las revistas académicas en general y las revistas científicas arbitradas en particular, son el principal medio de comunicación para dar visibilidad al quehacer científico y tecnológico y las experiencias docentes. Estas publicaciones al integrarse a los repertorios institucionales y bibliohemerográficos, se constituyen en el registro público de las investigaciones y del trabajo académico, que conservan y difunden el conocimiento generado.

A partir de la última década del siglo pasado, cuando institucionalmente se hizo patente la cultura de la evaluación y surgieron los conceptos de acreditación, certificación académica, ranking de universidades y demás instituciones a nivel nacional e internacional, las revistas entraron en una vertiginosa dinámica de cambio, añadieron a su rol de canal de comunicación científica el de herramienta indispensable para evaluar y calificar la investigación científica, justificar el financiamiento a proyectos de investigación, fortalecer la infraestructura institucional, entre otros aspectos.

Institucionalmente las revistas se tornaron en un producto de gran valor, se profesionalizó la actividad editorial, se integraron Consejos y Comités Científicos Editoriales con investigadores expertos y autores reconocidos a nivel nacional e internacional, se sistematizó la evaluación de los artículos mediante controles rigurosos de calidad de contenido y de presentación formal, realizada a través de “*arbitraje científico por pares*”, también llamado “*doble ciego*” y desde entonces se ha generalizado la aplicación de las normas editoriales internacionales a las revistas de las ciencias sociales, entre ellas las del campo de la educación.

Cada vez se promueve más la circulación y visibilidad de las revistas a través de la indización en las bases de datos, sistemas de citas, hemerotecas y redes virtuales. Este marco en pro de la excelencia está llevando a una mayor presencia de las revistas latinoamericanas incluidas en las bases de datos multidisciplinarias y especializadas, nacionales, regionales e internacionales como el *iresie*, CLASE, PERIÓDICA, DIALNET, REDINED, CSIC, hemerotecas virtuales como SCIELO, REDALyC y OPEN ACCESS, entre otras.

En varios países como Brasil, México, Argentina, Chile, Venezuela, Colombia se han abocado a trabajar líneas de investigación sobre las revistas científicas como medios de comunicación de la investigación, para valorar su papel, proponer indicadores de calidad, analizar sus características, normalización, cualificación de procesos editoriales, visibilidad y aplicación de un conjunto de indicadores relacionados con los contenidos y con los actores que intervienen en la publicación científica. (Cetto, A.M. y Alonso Gamboa, comp.(2011) http://www.latindex.unam.mx/librociri/parte_01/index_01.html)

Las bases de datos y la visibilidad del conocimiento

Las bases de datos bibliográficas, juegan un papel fundamental e imprescindible en la sistematización, clasificación, organización, control, resguardo, preservación y registro documental de los productos de las investigaciones y trabajos académicos en general,

además incrementan la visibilidad de las revistas, autores, artículos, editores y organismos que las publican.

Desde mediados del siglo XX, en los países desarrollados, Estados Unidos, el Reino Unido, Francia, nacieron grandes sistemas de información y sus productos las bases de datos especializadas como MEDLINE producida por la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos y el ERIC (Educational Resources Information Center) creados en 1966 para recopilar, sistematizar, almacenar y difundir la producción del área médica y del campo educativo respectivamente. A la par surgieron también las bases de datos: Science Citation Index, Social Science Citation Index, Art & Humanities Citation Index, creadas por el Institute of Scientific Information, (ISI) actualmente a cargo de Thomson Reuters e integradas en el Web of Science. (WoS)

En México desde 1995 se creó el proyecto LATINDEX¹ desarrollado en el Departamento de Bibliografía Latinoamericana de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, y en 1997 se estableció como red de cooperación, al principio latinoamericana y luego iberoamericana con la integración de España y Portugal. LATINDEX ha contribuido de manera decisiva en el mejoramiento de la gestión editorial de las revistas de la región, definiendo criterios de calidad para la edición y el contenido de las revistas científicas y técnicas y sobre todo impartiendo una serie de talleres dirigidos a la capacitación de editores.

Además florecieron otras herramientas más sofisticadas diseñadas especialmente para evaluar la producción científica y su impacto, SCIELO (1996), REDALyC (2003), y SCOPUS (2004).

El *iresie*: base de datos sobre educación iberoamericana

El *iresie* es un sistema de información que recopila, analiza, sistematiza, organiza, preserva y difunde la “*historia educativa*” de Iberoamérica desde 1979 a la fecha. Contiene más de 111 mil registros bibliográficos con sus respectivos resúmenes de reportes de investigación, artículos teóricos, de revisión, ensayos, informes institucionales, biografías, entrevistas, estadísticas, reseñas de libros y otros documentos publicados en más de mil cien títulos de revistas de investigación, técnico-profesionales y de divulgación científica, especializadas en educación y áreas afines, editadas por institutos y centros de investigación, universidades, asociaciones académicas y organismos nacionales e internacionales del campo educativo procedentes de México, Brasil, España, Venezuela, Colombia, Chile, Portugal y demás países de América Latina y el Caribe. Las revistas especializadas en educación se analizan en forma exhaustiva, en tanto que de disciplinas afines como Psicología, Sociología, Antropología o multidisciplinarias, se seleccionan únicamente los artículos que abordan temas sobre educación. Un 50% de los registros tienen enlaces a los textos completos de los artículos. <http://iresie-unam.mx> ; <http://www.iisue.unam.mx/iresie>

Nació en 1979 en el Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud (CLATES, A.C.) que en 1980 se convirtió en el Centro Universitario de Tecnología

¹ Latindex es un sistema de información sobre las revistas de investigación científica, técnico-profesionales y de divulgación científica y cultural que se editan en los países de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx)

Educacional para la Salud dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México (CEUTES-UNAM). El *iresie* surgió como un proyecto colaborativo entre varias bibliotecas especializadas en educación² para compartir las revistas, procedentes principalmente de Estados Unidos y Europa y optimizar recursos presupuestales, humanos y materiales. El proceso documental se realizaba en el CEUTES, la información procesada se concentraba en una base de datos y se difundía a nivel nacional e internacional mediante índices impresos. Se ofrecían servicios de consulta local, búsquedas bibliográficas especializadas (BBE) y recuperación de artículos (RA), los cuales permitían estar en contacto constante con los usuarios y enriquecer el proceso documental del sistema al conocer en forma directa las necesidades de los usuarios y escuchar sus sugerencias.

En la primera fase (1979-1989), en concordancia con los objetivos institucionales, el 65% de las revistas que se ingresaban a la base de datos se publicaban en inglés, y sólo un 35% correspondía a revistas en español o portugués.

En 1989 al desaparecer el CEUTES, el proyecto cambió de adscripción al Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-UNAM) y se replantearon los objetivos y políticas del Sistema de Información a partir de la evaluación de los servicios documentales de Consulta, BBE y de RA cuyos resultados demostraron un promedio de consulta del 70% en español y sólo un 30% en inglés. (Informes anuales 1983-1988), estos datos estadísticos sumados a la disminución de costos en la suscripción (en disco compacto) de la base de datos ERIC (Educational Resources Information Center), especializada en educación en idioma inglés, determinó la decisión de que el análisis de las revistas en inglés ya no fuera una prioridad y llevó a dar un giro en la cobertura geográfica e idiomática de la base de datos. Nació así el *iresie* con cobertura de revistas iberoamericanas en español y portugués.

La segunda fase (1989-1996), marcó una mejora cualitativa de la base, se transfirieron los registros del sistema de DBASE a MICRO ISIS, software desarrollado por la UNESCO específicamente para bases de datos bibliográficas, se modificó la cobertura geográfica de las revistas a Iberoamericana, se perfeccionó el análisis documental de los artículos tomando como modelo la metodología del ERIC, agregándose el resumen de cada artículo a los datos referenciales. Para la difusión del contenido, se editaron cuatro versiones del disco compacto *iresie* (1990, 1991, 1993 y 1996), y desde 1995 se subió la información a Internet para su difusión a través del Gopher.

Al desaparecer el CISE, en 1997 el proyecto se incorporó al Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU-UNAM), ahora Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), donde se consolidó su desarrollo, favorecido por el evolución de la investigación y la consiguiente generación de artículos con mejoría significativa en el rigor metodológico, la elaboración de resúmenes y la asignación de palabras clave por parte de los autores, la generación de revistas electrónicas, la profesionalización alcanzada en la gestión y edición de las mismas y la rigurosidad en

² Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México
Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Centro de Documentación de Psicología de la UNAM, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Centro de Estudios Educativos, Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV, el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa y el Instituto Nacional de Educación de los Adultos (INEA)

la selección de los artículos que pasan por varios filtros antes de su publicación, elementos que en conjunto, enriquecen el proceso documental, la captura de la información y optimizan el tiempo del proceso documental.

Aunado a lo anterior la base de datos migró a ALEPH (Sistema Integral de Bibliotecas) que reside en la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, aumentó su difusión, consulta y sobre todo facilitó el proceso de un mayor número de registros y el enlace a al texto completo de los artículos por las facilidades que ofrece dicho sistema.

Criterios de selección de revistas y de artículos

Los criterios básicos para que una revista ingrese al sistema son los siguientes:

Cobertura temática. Las revistas deben ser especializadas en educación, en cuyo caso se analizan de forma exhaustiva. De las multidisciplinarias o de ciencias afines únicamente se seleccionan los artículos que abordan temas educativos.

Cobertura geográfica. Revistas publicadas en países iberoamericanos o por algún organismo internacional dedicado a la educación.

Cobertura idiomática. Revistas publicadas en español o portugués. En los últimos años se han incluido algunas revistas en inglés publicadas en la región iberoamericana.

Entidad editora. Se prefieren las revistas editadas por universidades u otras instituciones educativas, organismos académicos y/o asociaciones académicas.

Calidad editorial. Se revisa que la revista cumpla por lo menos con un 80% de las "Características de calidad editorial" establecidas por el Catálogo de LATINDEX disponibles en:

http://www.latindex.unam.mx/documentos/revistas_elec.html

http://www.latindex.unam.mx/documentos/revistas_imp.html

Antigüedad de la revista mínima de dos años y que cumpla con la periodicidad estipulada.

Acceso a los textos completos de la revista. Revistas impresas, que se reciben regularmente en la Coordinación de Bancos de Información del IISUE o en alguna de las bibliotecas cooperantes (nota 2). Si es electrónica, que sus textos estén en "acceso abierto" para que cualquier usuario lo pueda consultar, descargar, enlazar a sus citas, copiar o imprimir, de acuerdo a la Declaración de Budapest (BOAI 2002, http://www.geotropico.org/1_1_Documentos_BOAI.html)

Objetivo del estudio

Examinar la evolución de la base de datos *iresie* desde 1979 hasta mayo de 2014 a través del análisis de los registros en relación a la cobertura geográfica, temporal, idiomática y la vigencia de los títulos de revistas indizadas, para conocer los países más representados, las revistas más productivas por país, el número de artículos por

revista, los años de cobertura, la vigencia y/o interrupción de las revistas y el idioma de los artículos. Esta información permitirá obtener un panorama de la evolución del campo de la educación desde 1979, e identificar las fortalezas y lagunas en relación con la cobertura geográfica, idiomática y temporal, las tendencias y características de las revistas en cuanto al proceso editorial y formatos de publicación, para contribuir a la toma de decisiones en el desarrollo futuro de este sistema de información.

Material y Método

El universo de estudio está integrado por 111 802 registros hemerográficos de la base de datos, que corresponden a los artículos seleccionados de 1 122 títulos de revistas académicas, sean éstas de investigación, técnico-profesionales o de divulgación científica, analizadas desde 1979, procedentes de México, América Latina, El Caribe, España y Portugal, publicadas en español y portugués, editadas por institutos, centros, facultades de educación de universidades públicas o privadas, asociaciones académicas y organismos nacionales e internacionales.

Cada registro contiene: autor(es), título del artículo, nombre de la revista, volumen, número, época, meses, año, país, idioma, páginas del artículo, resumen, temas, identificadores, número de referencias, URL y/o biblioteca en donde se localiza la revista.

Para integrar los datos del análisis, se elaboró una tabla matriz en la que se vaciaron los títulos de las revistas indizadas, su ISSN, país de procedencia, número de artículos indizados por título, años de cobertura, organismo editorial responsable de la revista, dirección electrónica, (si la tiene), y su estado de vigencia o no.

Para la elaboración de las gráficas se concentraron los datos estadísticos obtenidos en tres grupos de países: el primero integrado por las tres naciones más representadas en la base: México, España y Brasil, un segundo grupo conformado por Venezuela, Colombia, Chile y Argentina; en un tercer grupo integrado por los 22 países restantes.

El número de artículos procesados por etapas cronológicas se obtuvieron consultando al sistema a partir del campo *año de publicación*. Se definieron tres etapas, que coinciden con los cambios de adscripción a las diferentes entidades de la UNAM y a la evolución de la tecnología y su impacto en el desarrollo del sistema. La primera de 1979 a 1989, la segunda de 1990 a 1999 y la tercera del año 2000 a mayo de 2014.

Los datos estadísticos del idioma de los artículos, se obtuvieron a partir del campo de idioma.

El concepto de artículo se considera de forma genérica para cualquier contribución que se haya publicado en las revistas y constituya un registro en la base de datos, sea artículo teórico, de revisión, experimental, reporte de investigación o de experiencia docente, ensayo, informe técnico, entrevista, ponencia, reseña u otro.

Además, para complementar la investigación se contrastaron los resultados con los de un trabajo previo publicado en el año 2000.³

³ Torres Verdugo, María Ángela (2000). "Estudio exploratorio de los artículos en idioma español y portugués indizados en la base de datos *iresie*" en **Memorias de la octava reunión sobre las revistas académicas y de investigación. Las revistas**

Resultados y Análisis

Revistas por países. Se identificaron 1 122 títulos de revistas indizadas. Se observa que México, Brasil y España con 300, 264 y 181 títulos respectivamente, en conjunto, contribuyen con 745 revistas que corresponden al 66%. El segundo grupo suman 271 títulos (24%); está conformado por: Venezuela con 89 títulos, Colombia 82, Chile 47 y Argentina 53. Los 22 países restantes contribuyen con 106 títulos, (10%). (tabla 1 y gráfica 1).⁴

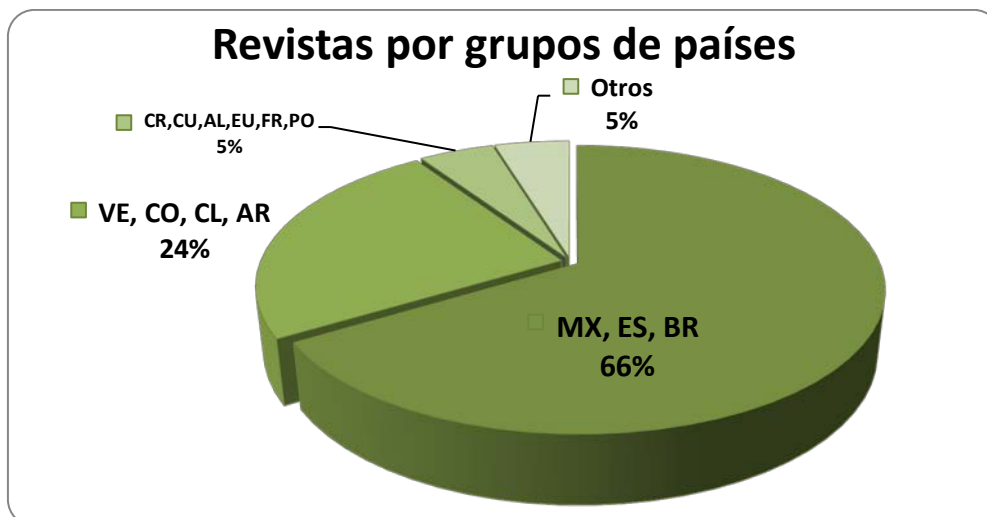
Tabla 1.- Revistas por países

Países	Revistas	Países	Revistas
México	300	Perú	11
Brasil	264	Suiza	3
España	181	Puerto Rico	5
Venezuela	89	Rep. Dominicana	2
Colombia	82	Bolivia	3
Chile	47	Checoslovaquia	1
Argentina	53	Panamá	1
Costa Rica	21	Inglaterra	1
Cuba	10	Paraguay	2
Alemania	3	Guatemala	2
Portugal	9	Unión Europea	1
Estados Unidos	7	Nicaragua	2
Francia	3	Canadá	1
Uruguay	10	Bélgica	1
Ecuador	7	Total	1122

Gráfica 1. Revistas por grupos de países

científicas latinoamericanas: su difusión y acceso a través de las bases de datos. México: UNAM. Dirección General de Bibliotecas, pp.35-47

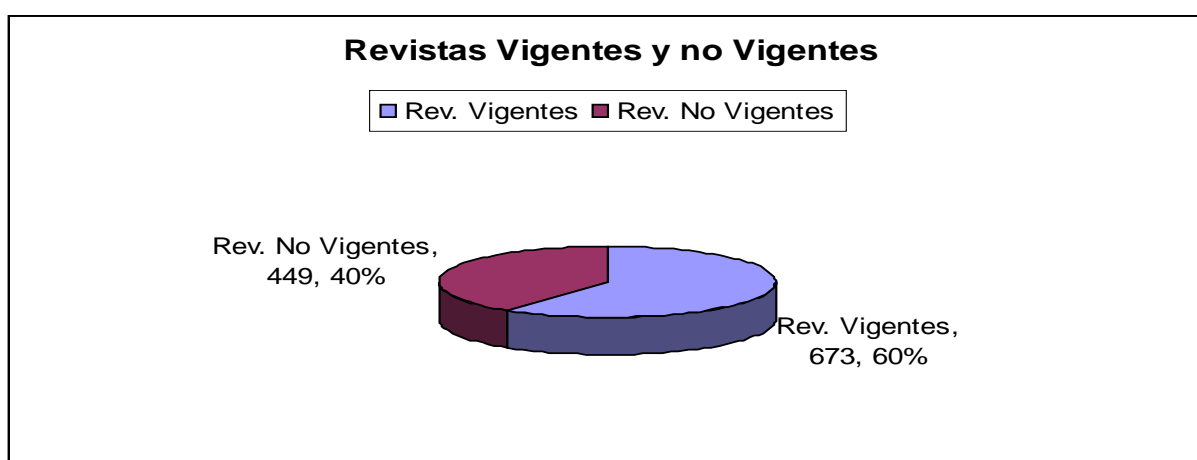
⁴ La lista completa de las revistas está disponible en [http://132.248.9.1:8991/iresie/Lista de Revistas analizadas en el IRESIE.pdf](http://132.248.9.1:8991/iresie/Lista_de_Revistas_analizadas_en_el_IRESIE.pdf)



Revistas vigentes y no vigentes. Al realizar el estudio histórico y de la continuidad de las revistas se identificó que de los 1 122 títulos indizados, 673 (60%) corresponden a publicaciones vigentes, que siguen publicándose y analizándose, integradas en su gran mayoría por revistas de investigación y técnico-profesionales especializadas en educación y disciplinas afines; editadas por universidades, centros e instituciones públicas de educación y organismos internacionales o nacionales de reconocida trayectoria en cada país, de ellas 151 son revistas estables, con cobertura temporal desde la década de los ochenta o noventa en la base. (Gráfica 2)

Los títulos cesados que se han dado de baja son 449 (40% del total). Este conjunto está formado por revistas descontinuadas que dejaron de publicarse porque el organismo responsable de edición desapareció, cambió de título, y por aquellas que se excluyeron del análisis por ser revistas de difusión. México presenta el mayor número de títulos cesados 215, un 68% de su producción y un 45% del total de las revistas descontinuadas. (Gráfica 2.)

Gráfica 2. Revistas vigentes y no vigentes



Revistas más representativas por el número de artículos. Al contabilizar el número de artículos aportados por cada título, se observa que hay cinco revistas con

mayor densidad de información, más de 1 000 contribuciones. De México: Perfiles Educativos publicada por el IISUE-UNAM con 1 386 artículos, Revista de la Educación Superior de ANUIES con 1 045 y Educación 2001 con 1 327. De España: Revista de Educación del Ministerio de Educación y Cultura con 2 016 artículos y Cuadernos de Pedagogía con 1 262. Cuatro de estos títulos se publican e indizan desde la década de los setenta y Educación 2001 inició en 1995.

En la categoría de revistas con contribuciones entre 500 a 999 artículos están 21 títulos, que corresponden a revistas especializadas en educación, dos de ellas ya descontinuadas, con cobertura exhaustiva, seis son de España: Revista Española de Pedagogía (798), Bordón (796), Comunicar (725), Revista de Ciencias de la Educación (694), Enseñanza de las Ciencias (671) y Revista Iberoamericana de Educación. Cinco proceden de México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (730), Universidades (586) Revista Mexicana de Investigación Educativa (585), Foro Universitario* (553) y Salud Mental (534). Cuatro son editadas en Brasil: Cadernos de Pesquisa (779), Educação & Realidade (688) y Proposições (593), Educação e Pesquisa (510). Dos de Cuba: Revista Cubana de Educación Superior (723) y Educación Superior Contemporánea* (613), una de Colombia Revista Educación y Pedagogía (542), de Costa Rica, Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica (755), y las dos últimas son internacionales Perspectivas. UNESCO (977), publicada en Francia y Educación de Adultos y Desarrollo (726) en Alemania. (Tabla 2).

En la siguiente categoría se encuentran 283 títulos de revistas (25%) con rango de 100 a 499 artículos, este subconjunto está conformado por 206 revistas académicas de investigación y técnico profesionales especializadas en educación y 79 de disciplinas afines, en su gran mayoría también de larga pervivencia de diez años o más, y el resto 813 títulos (72%) aportan entre 1 y 99 artículos. Las revistas de este último subconjunto, corresponden a 378 títulos descontinuados, de corta vida, y el resto a revistas nuevas de reciente ingreso, generalmente de periodicidad anual o semestral; revistas de carácter multidisciplinario, o de ciencias afines de las cuales se seleccionan únicamente los textos cuyos contenidos abordan temas educativos.

Tabla 2. Revistas con rango de 500 a 2016 registros

	Nombre	País	ISSN	Reg
1	Revista de Educación	ES	0034-8082 1988-592X*	2 016
2	Perfiles Educativos	MX	0185-2698	1 386
3	Educación 2001	MX	1405-2075	1 327
4	Cuadernos de Pedagogía	ES	0210-0630	1 262
5	Revista de la Educación Superior	MX	0185-2760	1 045
6	Perspectivas**	FR		977
7	Revista Española de Pedagogía	ES	0034-9461	798
6	Bordón	ES	0210-5934	796
9	Cadernos de Pesquisa	BR	1980-5314 *	779
10	Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica	CR	0379-7082	755
11	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	MX	0185-1284	730
12	Educación de Adultos y Desarrollo	AL	0935-8153	726

13	Comunicar	ES	1134-3478 1988-3293*	725
14	Revista Cubana de Educación Superior	CU	0257-4314	723
15	Revista de Ciencias de la Educación	ES	0210-9581	694
16	Educação & Realidade	BR	0100-3143 2175-6236*	688
17	Enseñanza de las Ciencias	ES	0212-4521	671
18	Educación Superior Contemporánea**	CU	0256-5110	613
10	Proposições	BR	0103-7307 1980-6248*	593
20	Universidades	MX	0041-8935	586
21	Revista Mexicana de Investigación Educativa	MX	1405-6666	585
22	Foro Universitario**	MX	0185-9080	553
23	Revista Iberoamericana de Educación	ES	1022-6508	543
24	Revista Educación y Pedagogía	CO	0121-7593	542
25	Salud Mental	MX	0185-3325	534
26	Educação e Pesquisa	BR	1517-9702 1678-4634 *	510

** revistas descontinuadas

Artículos por países. De los 111 802 artículos, 28 548 (25.53%) provienen de revistas mexicanas; 24 861 (22.14%) de publicaciones seriadas españolas; 24 872 (22.25%) del Brasil; 7 064 de Venezuela; 6 766 (6.05 %) de Colombia y 4 315 (3.86 %) de Chile; 3 575 (3.2%) de Argentina, 9 021 (8.06%) suman el conjunto de contribuciones procedentes de Cuba (2 260), Costa Rica (2 206), Estados Unidos (1 125), Alemania (1 192), Francia (1 065) y Portugal (1 173) y finalmente 2 780 (2.44%) es la suma de los artículos de revistas de los demás países: Ecuador, Uruguay, Perú, República Dominicana, Puerto Rico, Panamá, Bolivia, Paraguay, Guatemala, Nicaragua (Tabla 3.)

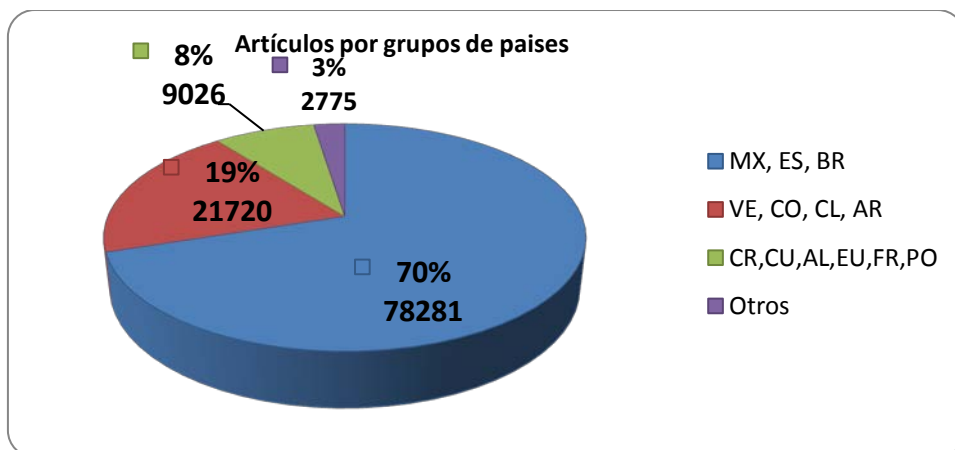
Son siete los países que aportan el mayor número de artículos, en primer lugar México, seguido por España y Brasil que juntos concentran el 70% de los registros (78 281 registros). El segundo conjunto de países está integrado por Venezuela, Colombia, Chile y Argentina que contribuyen con 19% (21 720 artículos) y los 22 países restantes contribuyen con un 11% (11 801) (Tablas 3 y Gráfico 3).

Tabla 3 Artículos por países

Países	Artículos	Países	Artículos
México	28 548	Perú	395
Brasil	24 872	Suiza	309
España	24 861	Puerto Rico	196
Venezuela	7 064	Rep. Dominicana	181
Colombia	6 766	Bolivia	125
Chile	4 315	Checoslovaquia	118
Argentina	3 575	Panamá	110
Costa Rica	2 211	Inglaterra	67
Cuba	2 260	Paraguay	60
Alemania	1 192	Guatemala	60
Portugal	1 173	Unión Europea	50
Estados Unidos	1 125	Nicaragua	35

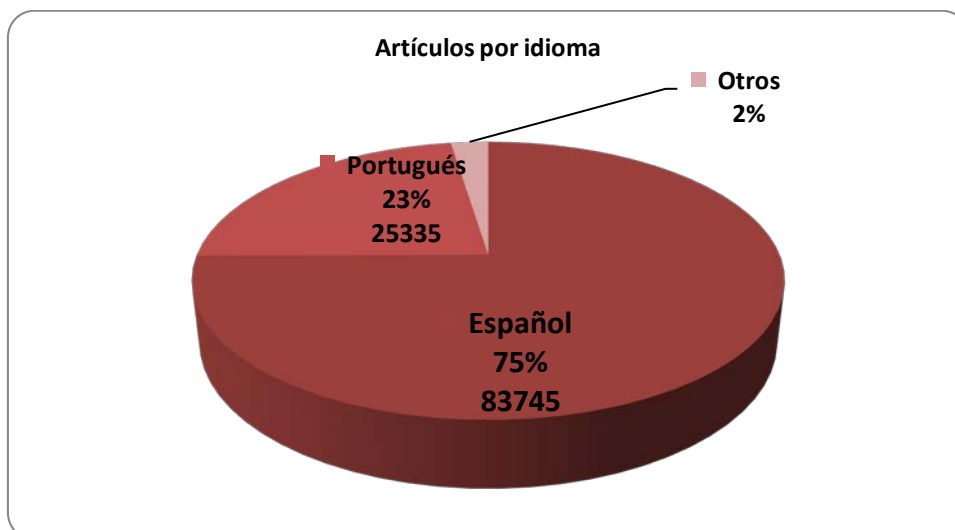
Francia	1 065	Canadá	18
Uruguay	486	Bélgica	14
Ecuador	480	Total	111802

Gráfico 3. Artículos por grupos de países



Artículos por idioma. Con relación al idioma de los artículos, 83 745 (75%) corresponde al español, 25 335 (22.6%) al portugués y 2 722 (2.4%) a otros idiomas, inglés, francés y catalán. Las revistas procedentes de Alemania, Estados Unidos, Francia, Inglaterra y Bélgica están publicadas en español por organismos internacionales cuya sede está en dichos países. (Gráfica 4)

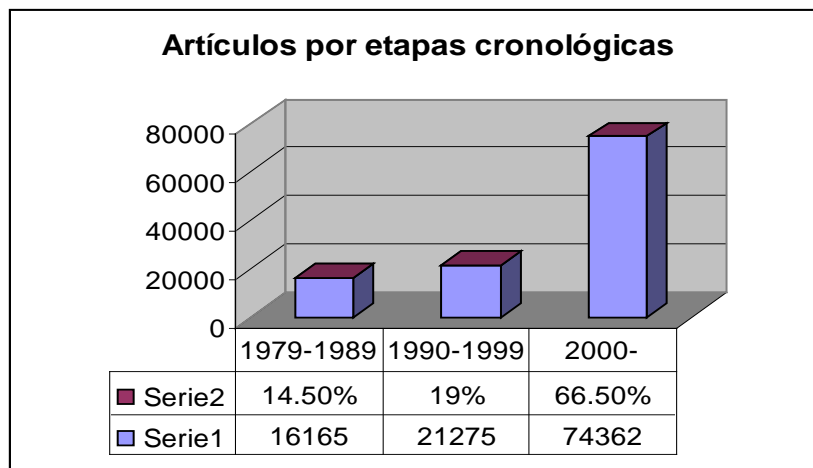
Gráfica 4. Artículos por idioma



Artículos por etapas cronológicas. Para su mejor comprensión se dividió en tres épocas, la primera de 1979 a 1989, la segunda de 1990 a 1999 y la tercera del año 2000 a la fecha. Esta categorización temporal está relacionada con las fechas que marcaron altibajos en la evolución del *iresie* debido a los cambios de adscripción de dependencias, que trajeron consigo cambios en los objetivos, recursos humanos,

materiales y el impacto de los avances tecnológicos que influyeron en su desarrollo como ya se describió anteriormente. (Gráfica 5)

Gráfica 5. Artículos por etapas cronológicas



Para contextualizar estos datos, es importante recordar que este sistema de información se gestó en 1979 y hasta 1989 la prioridad para la compilación y el análisis de las revistas era el idioma inglés, por lo que en los primeros diez años se procesaron 25 540 artículos en inglés, más 16 165 (14.5%) en español y portugués; los artículos en inglés a partir de 1995 se excluyeron de la base, por el giro que se dio de la cobertura internacional a *iberoamericana*, por lo que quedaron en el sistema únicamente los registros en español y portugués.

De 1990 a 1999 los artículos ingresados fueron 21 275 (19%); en cambio del año 2000 a mayo de 2014, se procesaron 74 362 artículos (66.5%), constituyéndose en la etapa más dinámica y productiva en cuanto al número de artículos y revistas nuevas ingresadas a la base principalmente en formato electrónico. Un factor importante para este incremento de la productividad académica en este nuevo siglo es la creación y el fortalecimiento de programas de maestrías y doctorados en el campo educativo, así como los aumentos presupuestales en educación e inversión en investigación y desarrollo experimental en los diferentes países principalmente en el Brasil y España, lo que influyó a su vez en el crecimiento del número de revistas.

En cuanto al ISSN (Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas) 1019 tienen dicho código. Las 103 revistas que no tienen ISSN en esta base en general son de la década de los ochenta del siglo pasado y coinciden con los títulos de las revistas que ya no se editan y están descontinuadas o cesadas.

Para complementar esta investigación se compararon los resultados de este trabajo con los del “Estudio exploratorio de los artículos en idioma español y portugués indizados en la base de datos *iresie*” (Torres V. 2000) en el que se reportan las siguientes cifras: total de registros de la base 27 976 artículos en español y portugués y 447 títulos de revistas, destacando México con 11 331 artículos de 211 revistas, seguido de España con 4 399 de 45 revistas, Brasil con 1 777 contribuciones publicadas en 30 revistas, Venezuela con 1 539 de 30 revistas, Chile con 1394 contribuciones de 17 revistas, Colombia con 1 393 títulos de 32 revistas y Cuba con 1381 artículos de 6 revistas.

Discusión y Conclusiones

Para que una base de datos pueda considerarse fuente generadora de indicadores bibliométricos, Alonso Gamboa y Reyna Espinosa (2005), puntualizan algunos requisitos entre ellos: selección de las revistas con base en la calidad editorial y procesos de recalificación, normalización y consistencia de la información, pervivencia de muchos años, colecciones completas en sus acervos y facilidad de uso.

El *iresie* no sólo cumple con las características anotadas, sino que, como se definió en párrafos anteriores es una base de datos hemerográfica especializada en educación iberoamericana, con una antigüedad ininterrumpida de más de 34 años, ha acumulado una masa crítica importante de la historia educativa de la región, conformada por 111 802 registros bibliográficos seleccionados de 1 122 revistas académicas de investigación científica, técnicas-profesionales y de divulgación científica, habría que añadir otras características como la cobertura temática especializada, el ámbito geográfico definido, la consistencia en la estructura de la base, la descripción normalizada de los documentos, la clasificación de los textos mediante descriptores e identificadores con base en un “Vocabulario Controlado” especializado en educación. (www.iisue.unam.mx/iresie/), características por las cuales se puede concluir que los indicadores bibliométricos expuestos como: el número de artículos y revistas por país, por idioma, por épocas cronológicas ofrecen una perspectiva histórica fundamentada sobre la productividad científica en el campo educativo de la región en general y sobre cada uno de los países en particular además de que ha contribuido a la visibilidad e internacionalización de las revistas.

Por otro lado, al contrastar los resultados obtenidos en esta investigación con los datos del estudio exploratorio mencionado, se ilustra la situación actual de la base de datos que comprueba el crecimiento de la producción científica avalado por el número de registros que en el año 2000 contenía 27 976 y pasó en 2014 a 111 802 artículos (400%). Las revistas aumentaron un 250%, de 447 a 1 122 títulos. El acrecentamiento mayor corresponde al Brasil que saltó de 30 títulos a 264, 900%, y de 1 777 artículos hasta 24 872, 1 400%, confirmando el liderazgo de sus universidades. Le sigue España que remontó un 565% de 4 399 a 24 861 artículos y 400% en títulos de revistas, pasando de 45 a 185. México subió un 252% de 11 331 a 28 548 artículos y de 211 títulos de revistas a 300 (70%), de las cuales sólo 85 títulos siguen vigentes. Venezuela incrementó de 1 539 a 5 972 artículos, Colombia de 1 293 a 5 828, Chile de 1 394 a 3 951 y Argentina de 723 a 3 176. En conjunto estos cuatro países tuvieron una progresión de 440% en el número de artículos pasando de 4 949 a 21 720, que en revistas significó pasar de 95 a 271 títulos 285%. El crecimiento de los demás países es más moderado de 6 243 artículos a 11 801 (90%). (Gráfica 5 y Tablas 4 y 5). Precisamente la mayor parte de las revistas descontinuadas y cesadas pertenecen a este último grupo de países y a México.

El liderazgo de Brasil, España y México, seguido por Venezuela, Colombia, Chile y Argentina, con datos similares, se refleja en diversos estudios sobre la productividad científica de los países latinoamericanos realizados por varios autores como: Alonso Gamboa, J.O., 1998, Alonso Gamboa, J.O. y Reyna Espinoza, F.R. 2005, Santa, S. y Herrero Solana, V. 2010, Luna-Morales, María Elena y Collazo-Reyes, Francisco 2007, y Miguel, Sandra 2011.

Gráfica 5. Incremento de revistas del año 2000 al 2014

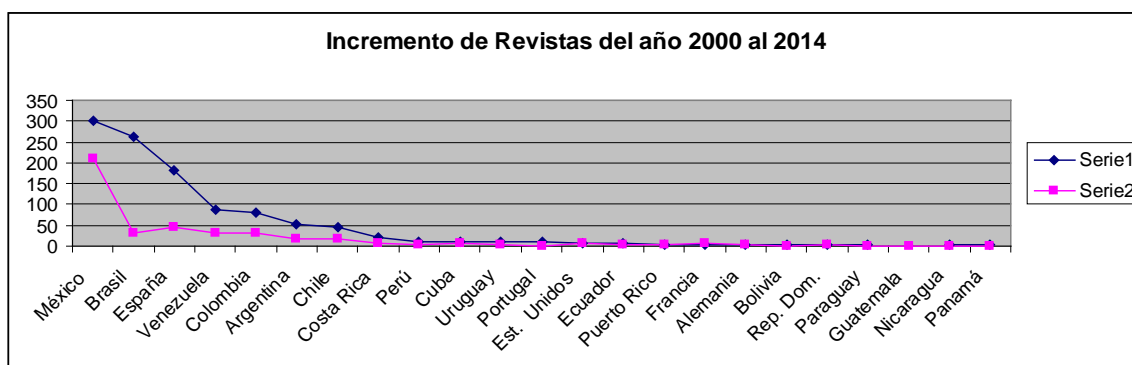


Tabla 4. Incremento de artículos del año 2000 al 2014

Países	Artículos 2000	Artículos 2014
México	11 331	28 548
Brasil	1 777	24 872
España	4 399	24 861
Venezuela	1 539	7 064
Colombia	1 393	6 766
Chile	1 394	4 315
Argentina	723	3 575
Costa Rica	429	2 211
Cuba	1 381	2 260
Alemania	608	1 192
Portugal	94	1 173
Estados Unidos	796	1 125
Francia	772	1 065
Uruguay	240	486
Ecuador	252	480
Perú	137	395
Suiza	309	309
Puerto Rico	64	196
Rep. Dominicana	31	181
Bolivia	8	125
Checoslovaquia	118	118
Panamá	69	110
Inglaterra	67	67
Paraguay	30	60
Guatemala	21	60
Unión Europea		50
Nicaragua	9	35
Canadá	2	18
Bélgica	14	14
Total	27 976	111 802

Tabla 5. Comparativo de revistas años 2000-2014

Países	Revistas 2000	Revistas 2014
México	211	300
Brasil	30	264
España	45	181
Venezuela	30	89
Colombia	32	82
Argentina	16	53

Chile	17	47
Costa Rica	8	21
Perú	5	11
Cuba	6	10
Uruguay	5	10
Portugal	1	9
Estados Unidos	6	7
Ecuador	3	7
Puerto Rico	2	5
Francia	7	3
Suiza	5	3
Alemania	3	3
Bolivia	1	3
Rep. Dominicana	2	2
Paraguay	1	2
El Salvador	1	
Holanda	2	
Guatemala	1	2
Nicaragua	1	2
Rep. Checa	2	1
Panamá	1	1
Inglaterra	1	1
Canadá	1	1
Bélgica	1	1
Unión Europea		1
Total	447	1122

Este creciente número de artículos ingresados a la base de datos en este nuevo siglo se debe, entre otros factores, al dinamismo alcanzado por la investigación, impulsada a nivel internacional, por las políticas de investigación científica, la sacudida de la cultura de evaluación del trabajo académico a través de sus publicaciones, que propició mejoría de la calidad editorial y de contenidos, cumplimiento de la periodicidad, fortalecimiento y estabilidad de las revistas institucionales, nacimiento de nuevos títulos por el impacto de la tecnología en el área editorial que abarató costos de edición y sobre todo de distribución mediante las *plataformas digitales en open access* que no sólo aceleran los tiempos de edición sino que promueven la visibilidad de las revistas a través de Internet y de herramientas bibliográficas como las bases de datos.

El contexto regional ha llevado a que en estos últimos años se recibieran en el sistema de información *iresie* muchas solicitudes para el ingreso de nuevos títulos de revistas, que ha saturado el nivel operativo del trabajo documental y en aras de solucionar esta situación y mantener actualizada la base de datos, llevó a dejar de elaborar los resúmenes con una metodología propia y preferir copiar en forma textual los elaborados por el autor, adaptar las palabras clave al Vocabulario Controlado desarrollado en el *iresie*, elementos que la gran mayoría de revistas indizadas incluyen al inicio de los artículos, de esta manera se optimizó el tiempo del análisis documental con el consiguiente incremento en el número de artículos procesados.

Se demuestra que la producción científica en el área educativa, al igual que en las otras disciplinas es muy desigual entre los países, siendo Brasil, el país líder con mayor crecimiento sostenido, seguido por España y México, Colombia, Venezuela, Argentina y Chile y que, poco a poco se está respondiendo a la evolución de las prácticas científicas internacionales, mediante esfuerzos permanentes para mejorar la

estructura de la comunicación científica en el campo de las ciencias sociales de la región iberoamericana.

Asimismo, aunque en este estudio no se presentan datos concretos, a partir de la revisión realizada para esta investigación se puede afirmar que la tendencia a la edición en línea y el acceso abierto de las revistas iberoamericanas es ya una realidad. Igualmente, es posible aseverar que los organismos responsables de su edición, están conformados por universidades y otras instituciones educativas; que la gran mayoría de revistas, incluyen aparte del resumen en su idioma vernáculo un abstract en inglés y palabras clave en dos idiomas, e inicia una tendencia a la inclusión de artículos en inglés y otros idiomas, además de que algunas títulos se están editando totalmente en inglés.

Queremos subrayar que este sistema de información creado hace 34 años ha logrado sobrevivir a pesar de sus transferencias institucionales, períodos intermedios de incertidumbre que obligaban a un volver a convencer a las nuevas autoridades de su importancia, realizar ajustes en objetivos, políticas y procedimientos, manteniendo su esencia de compilar la producción de la investigación educativa publicada en revistas académicas de los países iberoamericanos, conformando el acervo hemerográfico que resguarda la *historia educativa* y la producción de importantes autores, incluso ya desaparecidos, en una base de datos con más de cien mil registros y una hemeroteca física y otra virtual especializadas en educación que resguardan y dan visibilidad a miles de revistas, autores e instituciones de los países Latinoamericanos, el Caribe, España y Portugal.

Finalmente, se concluye que dada la importante masa crítica acumulada, el *iresie* es una fuente hemerográfica válida para analizar algunos indicadores que perfilen el desarrollo de la educación de los diferentes países representados, a través de las instituciones que producen las revistas o las trayectorias de las mismas, las temáticas abordadas, la productividad de los autores que han colaborado en ellas. Sin embargo, para ofrecer otros indicadores de producción científica demandados en la actualidad se debe rediseñar la estructura de la base agregando ciertos campos como filiación institucional de los autores, (institución, dependencia, ciudad, estado, país), indicadores de citas y e indicadores de consulta en la red como: títulos de revistas y de artículos, temas, autores más consultados, número de visitas por períodos, semanales, mensuales, nivel de usuarios que lo visitan etc.

Bibliografía

ALIAGA, F. M.; ALMERICH, G.; SUÁREZ-RODRÍGUEZ, J. M. (2013). "El European Reference Index for the Humanities (ERIH) como criterio de calidad de las revistas académicas: análisis de la lista revisada de educación". *Revista Española de Documentación Científica*, Vol. 36, Núm. 2, Consultado el 2 de mayo de 2014 en <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/797/945>

ALONSO GAMBOA, J. O. y REYNA ESPINOSA, F. R. (2005). "Compilación de datos bibliométricos regionales usando las bases de datos Clase y Periódica". *Revista Interamericana de Bibliotecología*, Vol. 28, Núm.1, pág. 63-78

ALONSO GAMBOA, J. O. (1998). "Acceso a revistas latinoamericanas en Internet. Una opción a través de las bases de datos Clase y Periódica". *Ciencia da Informação*. Vol. 27, Núm.1, pág. 90-95

ALONSO GAMBOA, J. O. y REYNA ESPINOSA, F. R. (2012). "La revista académica iberoamericana en Latindex: una visión de 15 años". *Biblioteca Universitaria*, Vol. 15, Núm. 2, pág. 123-138

BRUNNER-RIED, J. J. y SALAZAR MUÑIZ, F. A. (2012). "Investigación educacional en iberoamérica: entre la invisibilidad y la medición". *Magis: revista internacional de investigación en educación*, Vol. 4, Núm. 9, pág. 559-575. Consultado el 28 de julio de 2014 en <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3576>

CETTO, A. M. y ALONSO GAMBOA, J. O., comps. (2011). *Calidad e impacto de la revista iberoamericana (en línea)*. México: UNAM. Facultad de Ciencias, consultado el 15 de abril de 2014 en <http://www.latindex.unam.mx/librociri/>

DIALNET. (2014). Portal de información multidisciplinar para la difusión de 8500 revistas españolas. Logroño, España: Fundación Dialnet. Universidad de la Rioja.. <http://dialnet.unirioja.es/>

DOAJ. (2014). Directorio de alrededor de 10 000 revistas científicas de 134 países de acceso libre. Suecia: Universidad de Lund. <http://doaj.org>

IRESIE. *Base de datos sobre educación iberoamericana*. (2014). México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), <http://iresie.unam.mx>

IRESIE. *Informes anuales*., México: IISUE 2000-2013, documentos internos.

LATINDEX. *Sistema de Información sobre las revistas de investigación científica que se editan en América Latina, El Caribe, España y Portugal*. (2014). México: Universidad Nacional Autónoma de México, [http:// www.latindex.unam.mx](http://www.latindex.unam.mx)

LUNA-MORALES, M. E. y COLLAZO-REYES, F. (2007) "Análisis histórico bibliométrico de las revistas iberoamericanas y caribeñas en los índices de la ciencia internacional: 1961-2005". *Revista Española de Documentación Científica*, Vol. 30, Núm. 4, pág. 523-543.

MIGUEL, S. (2011). "Revistas y producción científica de América Latina y El Caribe: su visibilidad en SCIELO, REDALyC y SCOPUS". *Revista Interamericana de Bibliotecología*, Vol. 34, Núm. 2, pág. 187-199.

SANTA, S. y HERRERO SOLANA, V. (2010). "Producción científica de América Latina y el Caribe: una aproximación a través de los datos de Scopus, 1996-2007". *Revista Interamericana de Bibliotecología*, Vol. 33, Núm. 2, pág. 379-400.

SCIELO. (Scientific Electronic Library Online) (2014). Hemeroteca virtual conformada por colecciones de revistas científicas en texto completo de 15 países iberoamericanos. <http://www.scielo.org>

SCOPUS. (2014). Base de datos multidisciplinaria referencial con resúmenes y de citas de artículos de alrededor de 18 000 revistas científicas. Holanda: Elsevier <http://www.scopus.com/>

TORRES VERDUGO, M.A. (2000). "Estudio exploratorio de los artículos en idioma español y portugués indizados en la base de datos IRESIE" en *Memorias de la octava reunión sobre las revistas académicas y de investigación. Las revistas científicas latinoamericanas: su difusión y acceso a través de las bases de datos*. México: UNAM. Dirección General de Bibliotecas, pág.35-47.