



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVEMBRO 2014

O uso da tecnologia da informação e comunicação nos cursos de licenciatura

MENDEL, Maykon de Castro ; SILVA, Luan Rafael Emerick_ ; CALDA, Helder Flores ;
MENDEL, Maria Lúcia Flores da Silva ; SAMUEL, Camila Virgilino

D.Sc. GOBBO, Sâmia D'Angelo Alcuri

O uso da tecnologia da informação e comunicação nos cursos de licenciatura

MENDEL, Maykon de Castro¹; SILVA, Luan Rafael Emerick¹; CALDA, Helder Flores¹; MENDEL, Maria Lúcia Flores da Silva¹; SAMUEL, Camila Virgilino¹,

D.Sc. GOBBO, Sâmia D'Angelo Alcuri²

¹ Graduandos do Curso de Tecnologia em Análise de Sistemas do Instituto Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo – Campus de Alegre (IFES), Espírito Santo, Brasil; ² Doutora, professora do IFES – Campus de Alegre, Espírito Santo, Brasil.

luanemerick0703@hotmail.com, lucya@hotmail.com.br, camila.dc.vs@hotmail.com, maykonmendel.mcm@gmail.com, hfchelder@hotmail.com, alcuri.cdi@terra.com.br

Resumo: O acelerado ritmo que os recursos tecnológicos de informação e comunicação (TIC) se inserem no cotidiano das pessoas não pode ser ignorado. Um novo perfil de profissional é moldado, e entre as exigências traçadas pelo mercado, está o saber tecnológico. Esse novo modelo com múltiplas fontes de informação demanda um novo cenário de aprendizagem que rompa os muros da sala de aula, e principalmente os da escola, com um currículo que ultrapasse fronteiras disciplinares. Esta pesquisa fundamenta-se em métodos qualitativos, apoiando-se nas idéias de Freire e Castells. Diante deste contexto, este artigo tem como objetivo conhecer a percepção que os alunos dos Cursos de Licenciatura possuem das TICs e conhecer seu uso enquanto recurso pedagógico. Para a coleta de dados utilizou-se a técnica do questionário direto. Foram apresentadas 22 afirmativas onde 120 respondentes atribuíram uma nota de acordo com a escala de Likert, variando de 1 a 10. Utilizou-se a média aritmética da escala intervalar, considerando-se os fatores de média igual ou superior a 6 como positivos. Os dados foram analisados com base nas variáveis propostas por Siqueira (2008): os aspectos sintáticos – relacionados às formas de tratamento da informação; os aspectos semânticos – relacionados aos significados assumidos pela informação; os aspectos pragmáticos – relacionados aos contextos de uso da informação. A análise dos dados enfatizou que é preciso desenvolver competências e habilidades num ritmo mais acelerado para se apropriar dos conhecimentos oferecidos pelas novas tecnologias. Foi destacada a preferência pelas aulas que usam recursos tecnológicos, considerando que essas tecnologias valorizam o ensino. A capacitação foi um problema apresentado, onde a maioria definiu-se como autodidata nos conhecimentos informáticos. Afirmam que o uso do e-mail aperfeiçoa a comunicação professor-aluno, sendo mais um instrumento facilitador da

aprendizagem. Finalmente, as dificuldades em acompanhar o avanço das TICs foi apresentado como um desafio para o professor do Séc XXI.

Palavras-Chave: Tecnologia da informação, recursos didáticos, integração curricular.