



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVEMBRO 2014

Una experiencia de trabajo colaborativo en el Nivel Inicial.

ARTO, M. G

Una experiencia de trabajo colaborativo en el Nivel Inicial

Arto, María Gabriela

Secretaría de Educación de la Municipalidad de Vicente López. Coordinadora del Equipo de Tecnología Educativa Digital. Nivel Inicial.

garto@mvl.edu.ar

Resumen

En este trabajo se plantea relatar la experiencia dentro del equipo de Tecnología Educativa Digital en los Jardines de Infantes Municipales de Vicente López. En principio, esbozar un marco teórico que da sustento a nuestras prácticas áulicas de carácter constructivista.

Luego, relatar nuestra experiencia en la construcción de pautas para la convivencia en la sala de computación de los jardines de infantes en el marco de un trabajo colaborativo a través de la facilidad que nos brinda la herramienta Drive de Google Apps para Educación.

Esta experiencia no surge como primera, sino que es el producto de un proceso de aprendizaje compartido por los docentes que formamos parte del equipo a través de los años y la reflexión sobre nuestras prácticas en donde hemos ido creciendo junto con los cambios vertiginosos de la tecnología y los modos de enseñar en este mundo cambiante.

La propuesta para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje se basa en la integración de las TIC para potenciar diseños de proyectos y/o actividades pedagógicas que contemplen al alumno como partícipe activo y comprometido con sus construcciones cognitivas. Se busca que los alumnos logren resignificar contenidos y apropiarse no sólo de destrezas relacionadas con la tecnología que, de hecho, son saberes que incorporan en lo cotidiano, sino alcanzar un pensamiento crítico ante los medios masivos de comunicación y, sobre todo, que sean capaces de producir ellos mismos sus propios mensajes en diferentes soportes. Asimismo, explicitar estas prácticas que abren camino al trabajo colaborativo, lo que va planteando una comprensión diferente del rol del alumno y del docente, como de la interacción entre los grupos en sí mismos.

En nuestra propuesta buscamos ampliar el aprendizaje de respuestas y de contenidos de los modelos educativos tradicionales. No se trata ya de transmitir sólo unos datos predeterminados para que el alumno los reproduzca, sino de enseñar a aprender a lo largo de toda la vida y, para ello, de transmitir capacidades o habilidades que permitan adaptarse a una sociedad en constante evolución.

Fundamentación de la experiencia:

Introducción

Somos un equipo conformado por siete docentes de Nivel Inicial especializadas en Tecnología Educativa. El espíritu del trabajo en equipo y de crecer en la profesión, hace que la innovación y la constante re-creación de la tarea nos caractericen como grupo.

Como equipo nos planteamos una escuela que apueste por la investigación y la búsqueda, donde no primen la memorización y la repetición, que busque nuevas

maneras de ayudar a sus alumnos en la construcción de conocimiento. Una escuela para la cual la información es un medio y no un fin en sí misma, es el punto de partida de esta experiencia.

Desde la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Vicente López, contamos con las posibilidades de un verdadero compromiso frente al desafío diario al que nos enfrentamos los docentes: nuevos modos de enseñar utilizando recursos para la integración de las TIC.

Desde nuestro inicio planteamos trabajar en forma creativa e innovadora dada la posibilidad que nos brindó el manejar las tecnologías a lo largo de estos años. Podemos decir que crecimos junto a ella. Nuestras prácticas de enseñanza fueron modificándose en la medida que los avances tecnológicos nos permitían incorporar nuevas propuestas para trabajar con nuestros alumnos.

Por los años 2000 comienza a ingresar Internet a los hogares. El entusiasmo por introducir en nuestras salas Internet nos llevó a pensar y buscar diferentes posibilidades para utilizar este recurso en las salas de nivel inicial. Lo hicimos desde nuestras posibilidades y en contextos concretos en el que puede articularse el carácter colaborativo a los aprendizajes, aún sin recursos materiales, solo contando con nuestro entusiasmo.

Nos preguntamos, ¿es posible considerar a Internet como un recurso didáctico?, ¿cómo transformarla en una herramienta operativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿cómo acercar al alumno y estimularlo para la elaboración de estrategias personales para la construcción del conocimiento?, ¿cuál es el papel que juega el grupo en el proceso de aprender?, ¿cuál es el rol de los docentes en el entorno de aprendizaje colaborativo?

Estas son tan solo algunas preguntas que han dado lugar a la búsqueda de respuestas en el trabajo áulico.

Contamos con 10 jardines donde las salas de 4 y 5 años tienen computación con la profesora de tecnología que se involucra dando clase junto al docente de sala, como pareja pedagógica en un proyecto donde la Tecnología Educativa se vincula con todo el curriculum oficial junto a las planificaciones del docente y el proyecto Institucional.

Consideramos la necesidad de pensar en que la alfabetización ya no es solo la relacionada con leer y escribir, sino que la incorporación de nuevos modos de construir el conocimiento como lo es el aprendizaje colaborativo, permite iniciar a los niños en la competencia que implica que el aprendizaje se puede construir a lo largo de toda la vida. Entonces, el punto central de nuestra tarea, es incorporar nuevas estrategias, nuevos contenidos, posibilitarán la vivencia de estas transformaciones como posibilidades para enriquecer nuestra labor y así el aprendizaje de nuestros alumnos.

Formando una trama este proyecto fue creciendo del Nivel Inicial al Primario y de la creación de un Blog en el año 2010 a nuestro Portal de Tecnología Educativa en el 2013, www.entramar.mvl.edu.ar.

Desde esta mirada y considerando que nuestra población es de 10 jardines de Infantes pensamos en nuestra página, como medio de expresión y a la vez de trabajo colaborativo, donde comunicamos e informamos a la comunidad educativa.

Desarrollo de la experiencia.

Nos propusimos con el equipo iniciar el año con una experiencia de trabajo colaborativo entre los 10 jardines, en la construcción de pautas de convivencia en la sala de computación.

Pensamos que esta propuesta es una buena práctica para comenzar el año, poniendo la importancia del trabajo colaborativo en su puesta en marcha porque básicamente

está centrada en el diálogo, la negociación, la palabra, el aprender en red en un entorno “conversacional”.

“...La teoría “conversacional” (Pask, 1975) sigue el punto de vista de (Vygotsky, 1979) sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo. En efecto, aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo...”, se refiere Correa en su artículo sobre el tema.

Poner en diálogo y discusión las pautas de convivencia en la sala de computación sería el tema central del inicio de esta situación de enseñanza, donde nuestros alumnos pondrían en juego múltiples estrategias que favorecen la construcción de conocimiento compartido.

“... El trabajo colaborativo propicia una mayor participación, al crear condiciones más favorables para que se construya una respuesta más amplia y profunda por parte de los alumnos. La cooperación y el aprendizaje entre iguales, el no discriminar al otro, trabajando en equipo y generando culturas cooperativas favorecen el aprendizaje entre pares, enriquecido por un clima de confianza y participación que genera el desarrollo grupal e individual...” (Carbonell Sebarroja)

Decidimos que participarían de esta experiencia las salas de 5 años de los jardines. Cada docente trabajaría con sus grupos las pautas de uso de las computadoras en la sala de computación y luego acordarían en seleccionar dos de ellas para compartir con los chicos de los otros jardines. Cada grupo además acordaría con qué recurso comunicaría las pautas en la presentación compartida.

Tareas propuestas:

- ✓ A través de videos e imágenes se generaron conversaciones donde se evaluaron saberes previos de los niños, a partir de los cuales se crearon las pautas de convivencia de la sala.
- ✓ Cada grupo trabajó una o dos pautas desde lo positivo y lo negativo que se generaría en el caso de no ser respetada.
- ✓ Se registró a través de diversas formas: escritura mediatizada, registro de voz, registro fotográfico y de video y registro gráfico.
- ✓ Se subió junto a los niños a la web utilizando la aplicación Drive de Google Apps.
- ✓ Los grupos armaron colaborativamente las pautas en la posibilidad de compartir el documento.
- ✓ Una vez que todos los grupos participaron se publicó en Entramar la presentación completa. Disponible en : <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=9220>

A continuación, incluí algunos trabajos realizados por los grupos y que compartieron en la aplicación Drive donde se pueden apreciar los acuerdos alcanzados a través de diversas formas de registro. (Figuras 1, 2, 3,4 y 5)

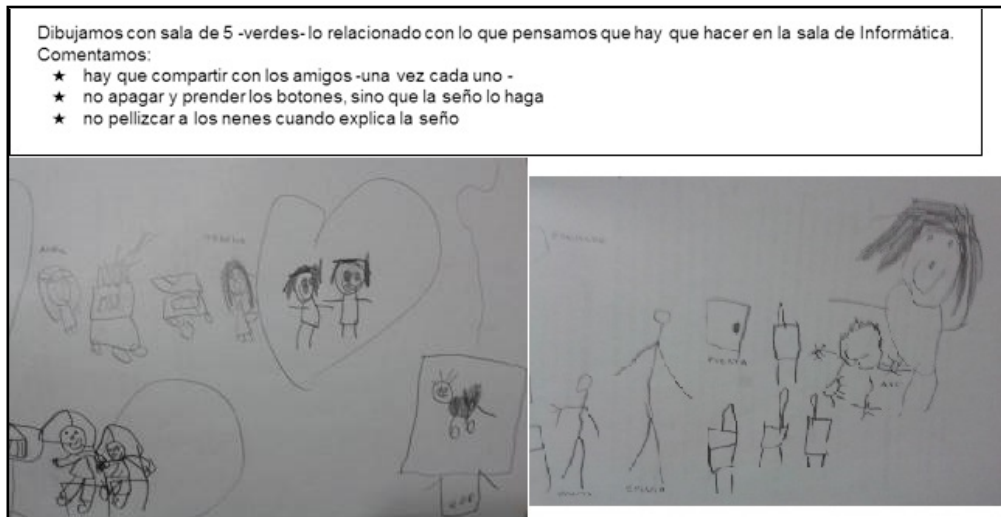


Figura 1: Los niños registraron los acuerdos alcanzados en el grupo a través del dibujo.

- NO ROMPER 
- NO TOCAR LOS CABLES PORQUE SE PUEDE APAGAR O ROMPER 
- SIN NERVIOS, TENER PACIENCIA 
- ESTAR SOLO UN RATO PARA QUE NO NOS HAGA MAL A LA VISTA 
- NO PATEAR LA COMPU 

Figura 1: Los niños registraron los acuerdos por dictado al docente e incluyeron las imágenes potentes que los generaron.

JARDÍN DE INFANTES N° 8 T.M.

Conversamos sobre lo que se puede y lo que no se puede hacer en la sala de compu y nos pusimos de acuerdo en:



Hacer la ronda cuando entramos a la sala de compu para escuchar lo que hay que hacer.

No tocar los cables porque tienen electricidad y nos puede lastimar.

Figura 3: Registraron lo acordado por dictado al docente. Buscan imágenes que acompañan los acuerdos.



Figura 4: Registraron lo acordado a partir del gráfico y la escritura por dictado al docente

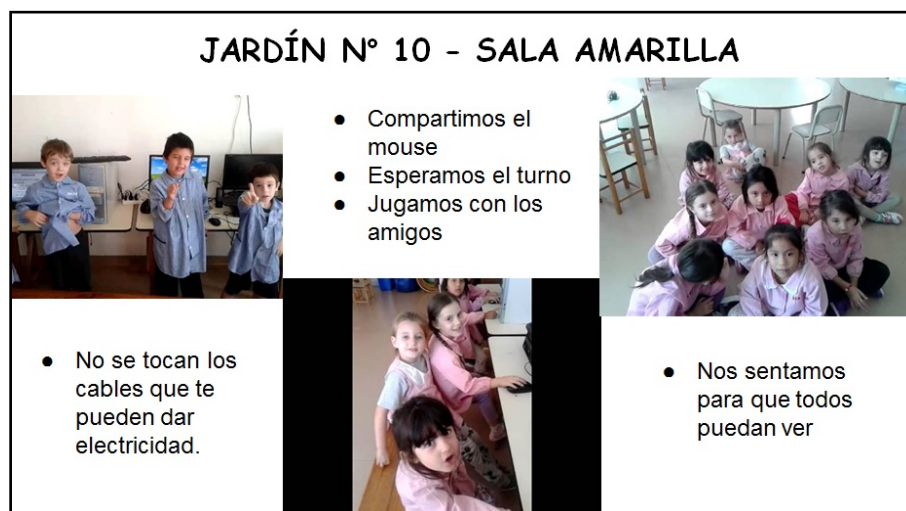


Figura 5: Registraron lo acordado a través de videos. Se refuerza a través de escritura por dictado al docente.

Iniciado el trabajo de cada una de nosotras con los grupos, explicamos cuál iba a ser la importancia del mismo: “Entre los chicos de los 10 Jardines íbamos a armar las pautas para usar las computadoras en el jardín”, y compartiríamos nuestros acuerdos a través de Internet, así podríamos comunicarnos.

El registro, la sistematización escrita, el acopio y la difusión pública de experiencias prácticas y saberes escolares, contadas a través de la voz y la palabra de los docentes, construyen al mismo tiempo una propuesta político pedagógica para la escuela y un programa para el desarrollo profesional entre docentes. (Steinman)

Estas prácticas favorecen y contribuyen a la mejora y transformación de la escuela y la revalorización del papel de los docentes en la innovación de la enseñanza.

Desde la voz de las profesoras que llevaron a cabo este proyecto es que haré el análisis de esta experiencia colaborativa. Lo hicimos a través de un documento compartido desde la herramienta Drive y se llamó “*Pensamos después de la experiencia*”.

Prof. Sylvia Cassinerio

“...Dada nuestra primera experiencia en Internet en el 3 este año. Todo es muy nuevo para los chicos por lo menos en relación a lo grupal.

No había hablado sobre el drive y el compartir con los chicos antes del trabajo.

Creo que hasta vivenciarlo no lo entendían bien (por sus caritas - a veces aceptan lo que les decimos...)

Se sorprendieron y les gustó ese verse con ellos a través de la compu en el diálogo.

Queda en la intencionalidad el que nos visiten... no estaría mal... porque dijeron "cuando esos chicos vengan les damos un carta" habrá necesidad de contacto real?

Yo me sentí muy bien, en grupos chicos... el ruido de alrededor perjudica a la concentración, todo es manejable; el entusiasmo de los niños es grande!!! y motiva...”

Prof. Andrea Mezzotero

Jardín N° 1

“...La idea de realizar un reglamento con pautas de convivencia surge en los primeras clases, ya que no teníamos sala de computacion. Al tener una pc sola en la sala se dificultaban muchas cosas, el espacio, las actividades... la idea armar las pautas surge de este problematica, les propuse organizarnos de la mejor manera para que todos se sintieran comodis y pudieramos cooperar todos ante esta situacion.

Los chicos muy entusiasmados fueron sugiriendo como podiamos hacer...

Al no contar con internet les propuse armarlo en word y luego subirlo de la direccion.

Pudimos trabajar muchos contenidos de formacion social y personal.

Ahora que tenemos sala de computacion los chicos recuerdan el reglamento, lo compartimos verbalmente con la sala de 4...”

Jardín N°2.

Inicie la propuesta mostrandoles lo que habian realizado en el jardin N°1.

Ellos comentaron que estaba muy bien lo que decian los nenes de ese jardin.

Luego les mostre los videos de las posturas ante la pc, y ellos espontaneamente comenzaron a hablar con el cuerpo, por eso decidimos representarlo a traves de las fotos.

La clase siguiente me ayudaron a subirlo al drive, con mucho asombro me escucharon y se interesaron en saber más sobre los nenes de los otros jardines.

Jardín N°5

También les fui mostrando lo realizado por los otros jardines... fue tan rico el dialogo y aportes que decidí grabarlos no puedo bajar la grabación, por eso aún no subí).

En el grupo también surge el deseo de comunicarse con otros jardines y tan observadores ellos notaron que los demás jardines son diferentes y de allí las dudas acerca de las diferencias por ej. Decian: por qué ellos tienen mesas redondas?

Muy linda experiencia en todos los jardines, muy motivadora para todos, para seguir trabajándolo en el año...

Prof. Stella Maris Cimino

*“...Les dejo la palabra a Naty y a Vivi, quienes estuvieron más con ellos...
Lo que yo experimente en esa semana que habían comenzado las clases, fue compartir en el aula directamente con la docente y hablarles sobre las buenas normas de convivencia para poder escucharnos, trabajar juntos y eso se fue registrando, se registró con la seño, luego en la sala de computación, se escribió algo y en mi casa lo guarde en drive y lo envié (estaba desarmado el laboratorio del 7 y el 9 en construcción) hasta esa parte concrete y luego siguieron las chicas...”*

Naty...sumando voz a Stella

Experiencia Jardín 7 TM:

*“...Desde el primer día mostraron mucho interés en jugar a la computadora. Los de 5 pedían especialmente los juegos realizados el año anterior.
Algunos mostraron interés en querer escribir su nombre en la pantalla. Otros contaron que sabían dibujar en la compu.
Se les propuso recordar los nombres de las partes de la computadora, se les preguntó si tenían y conocían otro tipo de computadoras. Se mostraron entusiasmados y participaron con gusto.
Se propuso generar juntos un escrito y luego poder contarles a los nenes y nenas de salas de 4 todo lo trabajado en la clase ya que ellos son los más grandes.
Por otro lado, con los alumnas y alumnas de salas de 4, se les presentó la sala de computación, se les contó lo trabajado con los más grandes.*

Una vez que se escribieron las pautas se propuso buscar imágenes que acompañen cada uno de estos puntos. Esta actividad generó sorpresa ya que implicaba la aparición de imágenes a partir de escribir una palabra y poner “buscar” (en imágenes prediseñadas)

Trabajamos en Word explicando que es un programa que sirve para escribir letras, números, signos y símbolos como así también podemos insertar imágenes. También se habló de posibilidad de leer y releer lo escrito pudiendo corregir, agregar o borrar sin necesidad de comenzar todo nuevamente.

Los chicos se mostraron muy entusiasmados y han pedido en otras oportunidades jugar a escribir...”

Prof. Silvia Yagqi

“...Con los nenes del Jardín N° 4 en conjunto con las maestras de sala se trabajó primero sobre la palabra respeto, su significado y su alcance.

Luego comenzaron a ver que habían comentado los niños de otros jardines y comprendieron que era lo mismo pero usando más palabras que querían decir lo mismo que respetar

Les gustó descubrir palabras nuevas y decidieron construir un árbol donde cada hoja que tuviera sería una palabra nueva.

Cuando vieron lo escrito o trabajado por otros niños tuvieron preguntas, las hicimos colocando una nota al costado de la diapositiva y todas las clases querían ver las cosas que aparecían o si alguien tenía dudas de lo que ellos habían dicho.

En el Jardín N° 1 los niños pensaron que a los niños de otras escuelas se les había olvidado decir que se podía escuchar cuentos y que estaba bueno decirlo para que lo sepan.

En el Jardín N°2 al comenzar a hablar sobre compartir con otros niños que no vemos surgió el tema de guardar lo que decíamos en la nube y fue entonces que se preguntó

si sabían lo que era, uno de los niños muy contento y ansioso por responder levantaba y agitaba la mano para que lo elija el docente para dar la explicación que pedían, el docente lo elige y...

-La nube es negra, va viajando por el cielo y está llena de gotas de agua- dice el niño 1

-No, esa no –interrumpe otro niño, -ella (señalando a la profesora) dice la que está llena de fotos-

-Ahhh –contesta el primero, -esa no la conozco.

De más está decir que después de esto surgieron muchos temas donde cada cual aportó desde su lugar y sumó nuevos conceptos.

En el Jardín N° 5 los niños junto a la maestra registraron en el pizarrón cómo comportarse para que estemos bien, luego le sacaron foto, grabaron con la voz lo que decía el cartel y lo subieron con la ayuda de la profesora de tecnología a la computadora, así los otros niños lo podían ver. Les costó mucho tomar la idea de trabajo compartido y que otros niños lo hacían al mismo tiempo, seguimos trabajando en eso..."

Prof. Viviana Ramírez

"...Conversamos sobre las pautas que teníamos que tener en computación y les conté que entre todos los jardines teníamos que armar un reglamento en el drive, (Que era un lugar en internet) que cada jardín iba a ir compartiendo consejos.

Miramos lo que habían hecho otros jardines.

Fue muy divertido porque enseguida se pusieron a dramatizar con lo que se puede y lo que no.

Empezamos a sacar fotos y las seleccionamos para pegarlas en el drive..."

Prof. Natalia Baragiola

Experiencia en el Jardín 6

"...El primer día que nos encontramos en el jardín y con los alumnos de sala de 5 conversamos sobre su experiencia en sala de 4 en las clases de computación.

Todos contaron con alegría todo lo que sabían hacer y preguntaron qué íbamos a hacer este año.

Ya habían tenido experiencia en trabajar con el Drive porque el año anterior se escribían con nenes y nenas de otro jardín.

Se hizo hincapié en que como son los más grandes iban a jugar, pero también a trabajar con la escritura y la lectura promoviendo esta actividad como parte de las acciones importantes al utilizar convencionalmente en la computadora.

Conversamos y comparamos la necesidad de las partes entre sí para poder conformar la computadora de escritorio. Además se comparó este tipo de computadoras con las notebook, netbook y teléfonos celulares como dispositivos móviles que se pueden usar para muchas acciones que también se usan en la compu como e-mails, internet en general, jueguitos, fotos, escribir textos, entre otros.

Por último se propuso trabajar juntas las pautas generales para la utilización de las computadoras y el comportamiento en las clases de computación.

Respetando el turno y escribiendo a partir del dictado al docente se logró realizar la actividad de escritura con la sala de 5 utilizando el programa Word.

La sala de 4 por su parte conoció la sala de computación, se conversó sobre sus saberes previos y los presentes fuera del jardín. Se les contó lo que se iba a trabajar en las clases de computación y se leyeron las pautas realizadas por los alumnos/as de sala de 5 años. Contándoles a los de 4 que las pautas fueron realizadas por los más

grandes se les propuso buscar imágenes para completar la actividad y luego trabajamos sobre las partes de la computadora viendo el video de cuco que nos contó la función de cada una de las partes...”

El poder escribir entre todas este documento posibilitó la reflexión después de la práctica.

Poder sentarse a escribir es el primer paso hacia la reflexión, y hacerlo colaborativamente, en un entorno ameno, de diálogo propio de la posibilidad que nos ofrece la herramienta, aprender de nuestros colegas nos enriquece y nos ayuda a tomar conciencia de lo beneficioso que favorecer el aprendizaje colaborativo para nuestros alumnos puede resultar. (Figura 6)

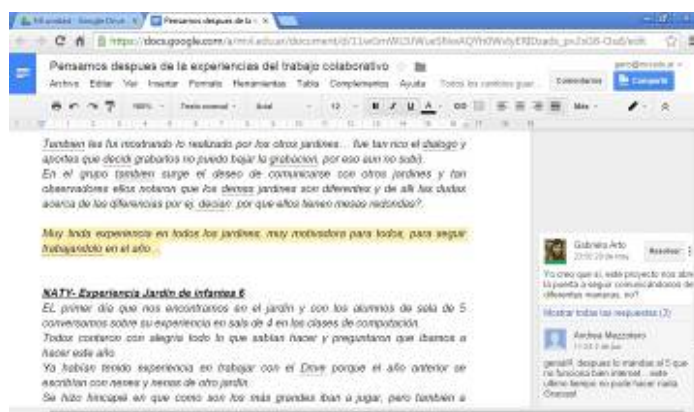


Figura 6: Intervenciones de los docentes en el documento colaborativo después de la experiencia.

De Ángelis y Rodrigues hablan en su artículo de Entornos Tecnológicos de Aprendizaje y Colaboración (ETAC) que dada la oportunidad que nos brindan las nuevas tecnologías, amplían, potencian y promueven el desarrollo infantil. En este contexto, la mediación del maestro cobra un rol fundamental en la implementación de la planificación: *“...La mediación del maestro tiene un rol crucial en este proceso creador, no solamente en el momento del diseño sino fundamentalmente en la implementación, a la hora de motivar, sostener el desarrollo y vigilar la significatividad de los procesos de aprendizaje generados en el entorno...”*

A partir de lo narrado por las profesoras sobre la experiencia de trabajo colaborativo, podemos dar cuenta del cuidadoso seguimiento del proceso, cómo fueron interviniendo a partir del diálogo generado tanto dentro de los grupos como en el diálogo a través de la herramienta Drive donde comunicaron sus acuerdos. Podemos verlo reflejado cuando la Prof. Yaggi dice: *“...Cuando vieron lo escrito o trabajado por otros niños tuvieron preguntas, las hicimos colocando una nota al costado de la diapositiva y todas las clases querían ver las cosas que aparecían o si alguien tenía dudas de lo que ellos habían dicho...”*

Continúan diciendo las autoras que en los ETAC confluyen el contexto, la colaboración y la conversación como catalizadores de los procesos de pensamiento *“...Es por ello por lo que los ETAC parten del trabajo grupal (entre docentes, entre niños, entre niños y docentes) para promover el intercambio de ideas en pos del logro de una tarea común y el aprendizaje en colaboración...”*

Esta condición del trabajo grupal está dada en las tres categorías planteadas: a) en el momento de planificación y evaluación del proceso por parte de las docentes, b) entre

los niños en los grupos de cada jardín y entre jardines y c) entre niños y docentes en la interactividad y negociación que caracteriza al trabajo colaborativo.

a) En lo narrado por las profesoras, podemos citar a la Prof. Cimino que no pudo continuar el proyecto por ausentarse, ella dice *“...Les dejo la palabra a Naty y a Vivi, quienes estuvieron más con ellos...”*, y la Prof. Baragiola retoma lo trabajado por ella cuando dice *“...Naty...sumando voz de Stella...”*

b) A lo largo de los relatos de la docentes se refleja el trabajo entre los grupos de niños, tanto intrajardín como en el intercambio asincrónico a través del Drive. La Prof. Yaggi transcribe un diálogo entre los niños del grupo generado ante la discusión sobre qué es “la nube”: *“...al comenzar a hablar sobre compartir con otros niños que no vemos surgió el tema de guardar lo que decíamos en la nube y fue entonces que se preguntó si sabían lo que era, uno de los niños muy contento y ansioso por responder levantaba y agitaba la mano para que lo elija el docente para dar la explicación que pedían, el docente lo elige y...-La nube es negra, va viajando por el cielo y está llena de gotas de agua- dice el niño 1, -No, esa no –interrumpe otro niño, -ella (señalando a la profesora) dice la que está llena de fotos- -Ahhh –contesta el primero, -esa no la conozco...”*

c) Respecto al tercer punto, la interacción entre docentes y niños está presente en todo momento. Está relacionada directamente con nuestra intervención durante el desarrollo de las tareas planteadas, tanto en lo relacionado con las tomas de decisiones respecto a lo que concierne al formato de la clase (distribución del grupo según la propuesta, recursos utilizados), como con los giros que damos sobre la marcha, donde tomamos decisiones que cambian el rumbo previsto. Dice la Prof. Mezzotero *“...También les fui mostrando lo realizado por los otros jardines... fue tan rico el dialogo y aportes que decidí grabarlos...”*

En la riqueza de la narrativa de las docentes es posible dar cuenta de las características del aprender colaborativamente.

a) La interactividad: *“...no puede darse aprendizaje colaborativo sin interacción entre dos o más, mediado por un intercambio de opiniones o puntos de vista...”* (Zañartu Correa). Dice la autora que se aprende del intercambio de ideas, de la reflexión común y de este modo se obtiene un resultado enriquecido. En su narrativa, la Prof. Mezzotero cuenta: *“...En el grupo también surge el deseo de comunicarse con otros jardines y tan observadores ellos notaron que los demás jardines son diferentes y de allí las dudas acerca de las diferencias por ej. Decían: por qué ellos tienen mesas redondas?..”*

b) La sincronía de la interacción: está relacionada con el tipo de comunicación que nos permitirá entablar un diálogo con el otro en vivo o conversación presencial, es decir, sincrónico, o de tipo asincrónico, donde este tiempo que se produce entre los interlocutores permite una fase más reflexiva. Durante el desarrollo de esta experiencia se pueden visualizar ambas características en el diálogo. Por un lado, el diálogo en vivo, que se genera dentro de los mismos grupos, mediados por las docentes y la implementación de recursos tecnológicos, la sincronía de la comunicación. Por otro lado, la comunicación asincrónica, dada a través del Drive, donde los grupos pueden comunicar sus acuerdos y enriquecerlos con los aportes de los otros grupos en diferentes tiempos y espacios. La posibilidad de leerlos dio lugar a pensar, reflexionar para luego poder construir o reconstruir las pautas propias de cada

grupo. Dice la Prof. Cassinerio: “...Se sorprendieron y les gustó ese verse con ellos a través de la compu en el diálogo...”

También en la interacción a través de nuestra página web una vez publicada la experiencia, se generó otro espacio de comunicación entre los niños de los jardines. (Figura 7)

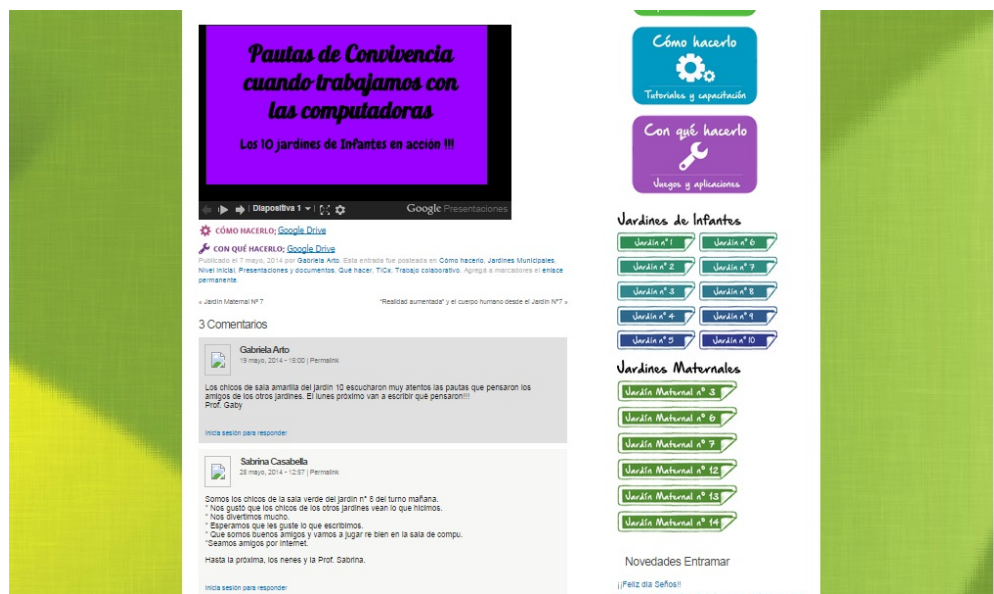


Figura 7: Diálogo entre niños los niños de diferentes jardines a partir de la publicación completa

c) La negociación: se trata del proceso por el cual los integrantes del grupo intentan ponerse de acuerdo en relación a la tarea o resolución del problema a resolver. Cobra especial importancia porque se trata de negociar significados siendo los mismos constitutivos de la interacción. Sin negociación, el diálogo se convierte en monólogo. Con referencia a esta característica, la Prof. Mezzotero hace mención en su narración: “...Inicie la propuesta mostrándoles lo que habían realizado en el jardín N° 1. Ellos comentaron que estaba muy bien lo que decían los nenes de ese jardín. Luego les mostre los videos de las posturas ante la pc, y ellos espontáneamente comenzaron a hablar con el cuerpo, por eso decidimos representarlo a través de las fotos...”

Durante el recorrido de este proyecto fueron surgiendo marchas, contramarchas, factores que hicieron dar un giro a la propuesta pensada originalmente. A principio de año no todos los jardines contaban con internet en las salas de computación, otros jardines habían estado en obra por ampliaciones y la sala de computación no estuvo disponible hasta entrado el mes mayo. Nos habíamos propuesto darle cierre a fines de abril. Esto no impidió, que con escasos recursos desde lo tecnológico, el proyecto pudo seguir adelante.

“...La idea de realizar un reglamento con pautas de convivencia surge en los primeras clases, ya que no teníamos sala de computacion. Al tener una pc sola en la sala se dificultaban muchas cosas, el espacio, las actividades...”, dice la Prof. Mezzotero. Esto da cuenta que el proyecto vehiculiza su estructura marcando un camino primordial desde el recurso humano más que tecnológico. La puesta en marcha del mismo lleva recursos tecnológicos, que como mencionara, no están siempre presentes en las Instituciones, de igual modo se pudo seguir adelante, aportando los docentes sus propios recursos, utilizando desde sus celulares, notebook o cámaras digitales.

Implicar las tecnologías en proyectos áulicos siempre genera expectativas e incertidumbre, por los tiempos, imprevistos, elementos que no funcionan o falta de conectividad que hacen que muchas veces se tenga que modificar el plan y tomar otro camino para lograr lo esperado.

De todas maneras observando las producciones registradas nos sentimos en el camino correcto hacia las buenas prácticas innovando los modos de enseñar, en un continuo desafío que generan las tecnologías.

A modo de cierre.

Revisando lo expuesto e intentando de alguna forma triangular la experiencia, la teoría y la interpretación que pude hacer sobre lo vivido es que pude realizar este análisis que nos ayuda a comprender mejor cuáles son los mejores caminos para acompañar la construcción de conocimiento de nuestros alumnos.

Enseñar y aprender en este entorno promueve prácticas cuidadosas con las tecnologías digitales que al mismo tiempo se entranan con los contenidos curriculares, adquiriendo las primeras un verdadero significado.

El aprendizaje colaborativo favorecido por el uso de las TIC tiene como elemento central el proceso. Lo vemos reflejado en el lenguaje, el intercambio y las aproximaciones sociales desde la iniciativa individual ya que los integrantes del grupo ponen en juego sus propias habilidades para beneficio de todos. Esto permite que mejore la autoestima, desarrolla el pensamiento crítico y fortalece la solidaridad y respeto mutuo.

“...La colaboración lleva a la sinergia, y asume que, de alguna forma el “todo es más que las partes”, de tal forma que aprender colaborativamente tiene el potencial de producir ganancias de aprendizajes superiores al aprendizaje aislado...”(Zañartú Correa)

Este entorno de aprendizaje permite no solo el crecimiento de los alumnos sino también de los docentes en este tejido de relaciones que favorece.

Dicen De Angelis y Rodrigues; *“...Las tecnologías digitales no son sólo oportunidades para los niños, sino también para los docentes. Lejos de la idea de pensar a las TIC como meros canales, medios o herramientas para hacer mejor lo que ya hacíamos bien, consideramos que los ETAC nos abren nuevas formas de ejercer la profesión docente...”*

Esta experiencia compartida con los colegas del equipo TED (Tecnología Educativa Digital) de los Jardines Municipales de Vicente López, da cuenta del compromiso y dedicación con la tarea de enseñar en una escuela que necesita transformar sus prácticas para estar más cerca de un mundo que cambia a diario.

Integrantes del Equipo TED del Nivel Inicial.

- Prof. Lic. Cristina Rodrigues
- Prof. Lic. M. Gabriela Arto
- Prof. Stella Maris Cimino
- Prof. Silvia Yaggi
- Prof. Andrea Mezzotero
- Prof. Sabrina Casabella
- Prof. Lic. Sylvia Cassinerio
- Prof. Lic. Natalia Baragiola
- Prof. Viviana Ramirez.

Bibliografía

- ZANARTU CORREA, L. M. *“Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red”*. *Aprendizaje Colaborativo*. (en línea). Colombia Aprende. (Fecha de consulta: 5/5/2014)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2010) *“Proyectos colaborativos”*. *Internet como espacio educativo. Gestión de la información/CD 4*. (en línea) Bs. As., Argentina. (Fecha de consulta: 20/08/2014)
- DE ANGELIS, S y RODRIGUES, C. (2014). *“Alfabetización inicial en Entornos Tecnológicos de Aprendizaje y Colaboración”*. *Novedades Educativas*. N° 284, separata pag. 60-64.
- GUDMUNSDOTTIR, S (1998) *La naturaleza narrativa del saber pedagógico sobre los contenidos* en: McEwan, Hunter y Egan, Kieran (comps), *“La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación”*, Bs. As., Amorrortu.
- MARTINI, M. s & STEIMAN, J. (2006). *“La narrativa en el portafolios. Una propuesta teórico-metodológica para las Prácticas en el primer año de las carreras de formación docente”*. Ponencia en las II Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes, Córdoba, mayo 2006