



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

**Relato de experiência: O uso de atividades  
experimentais no estágio obrigatório como ferramenta  
de ensino-aprendizagem dos alunos do ensino médio**

Santos, E.A; Freitas, E. B; Correia, M. A. C; Melo, P. G



## Relato de experiência: O uso de atividades experimentais no estágio obrigatório como ferramenta de ensino-aprendizagem dos alunos do ensino médio.

Eliana A. Santos\*, Everson B. Freitas, Mariana A. C. Correia, Patricia G. de Melo.

\*elianna\_santos@ymail.com

### Introdução

Este relato de experiência foi realizado a partir da atividade referente à prática de ensino no Curso de Licenciatura em Química do IFTM, na 4ª etapa do estágio obrigatório. As práticas de ensino ou pedagógicas podem se tornar uma ótima oportunidade de aproximar os futuros educadores do seu campo de trabalho, também contribui com elementos de reflexão e discussão sobre o ensino de química. Segundo Santos e Schnetzler<sup>1</sup> (1996), a importância na inclusão da experimentação está na caracterização de seu papel investigativo e de sua função pedagógica em auxiliar o aluno na compreensão dos fenômenos químicos.

### Metodologia

Após uma aula teórica sobre reações e transformações químicas foram desenvolvidas seis práticas experimentais diferentes que foram aplicadas a alunos do primeiro ano do ensino médio, com materiais e vidrarias disponíveis no laboratório da E. E. Professor Martinho Sylvio Bizutti (Igarapava - SP). Após a realização de cada uma das práticas, os alunos responderam individualmente a um questionário relatando os fenômenos observados antes da reação, durante as transformações e depois das transformações, além de outras questões que relacionavam a teoria e a prática experimental realizada.

### Resultados e Discussão

Inicialmente alguns alunos mostraram-se desinteressados e relutantes quanto aos benefícios das dinâmicas propostas. Após o início das práticas, os alunos foram se envolvendo e questionando suas dúvidas. Mesmo não sendo quantitativo o caráter dessa prática, foi realizada a análise dos questionários, através dela foi possível perceber que a maioria dos alunos teve uma concepção acertada sobre o conteúdo que envolvia cada prática. Ao serem indagados quanto aos resultados obtidos

através dos seis experimentos realizados, eles afirmaram oralmente que os conceitos estudados nas aulas teóricas se tornaram mais claros a partir das observações permitidas nos experimentos.



Figura 1: Alguns dos materiais e reagentes utilizados durante a aula.



Figura 2: Foto ilustrativa demonstra o interesse e participação dos alunos

Fonte: autora.

### Conclusões

Conclui-se que as atividades experimentais em Química são importantes para o ensino desta disciplina. Ela é importante na atividade pedagógica porque permite dar sentido aos conceitos teóricos. A realização de práticas de ensino com caráter experimental proporcionou a oportunidade de ajudar os alunos a buscar relações entre os saberes teóricos e práticos no processo de ensino-aprendizagem.

### Agradecimentos



INSTITUTO FEDERAL  
TRIÂNGULO MINEIRO  
Campus Uberaba



<sup>1</sup>SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P. Função social: o que significa ensino de química para formar o cidadão? **Química Nova na Escola pesquisa**, n.4, p. 28-34, nov 1996.

<sup>2</sup>SILVA, R. M. G. Contextualizando aprendizados de Química na educação escolar. **Química Nova na Escola**, n.18, p. 26-30, 2003.

