



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

Estrategias metacognitivas de adultos mayores en inglés como segunda lengua.

BONILLA, M; DÍAZ, C.

Estrategias metacognitivas de adultos mayores en inglés como segunda lengua

Mariel Bonilla Traña

Facultad de Humanidades y Arte

Universidad de Concepción, Chile

mbonilla@udec.cl

Claudio Díaz Larenas

Facultad de Educación/Dirección de Docencia

Universidad de Concepción, Chile

claudiodiaz@udec.cl

La ralentización de las capacidades cognitivas está asociada al avance en la edad. Sin embargo, la participación de personas adultas mayores en cursos de idiomas ha demostrado un efecto positivo en la activación de la memoria y otros procesos mentales. El aprendizaje de una segunda lengua (L2) provoca un cambio positivo en personas de edad avanzada debido a que promueve la generación de nuevos vínculos y el fortalecimiento del autoconocimiento de sus capacidades. Es por ello que se requiere un mayor conocimiento sobre porqué aprenden y, más relevante aún, cuáles son los mecanismos que utilizan para lograrlo. La metacognición surge como una herramienta para monitorear y controlar el procesamiento cognitivo utilizado durante el aprendizaje. Este trabajo pretende determinar las estrategias metacognitivas que posee un grupo de estudiantes adultos mayores de un curso de inglés. Se utilizó el análisis semántico para estudiar las respuestas que entregaron diez sujetos en la entrevista del recuerdo estimulado, la cual fue tomada inmediatamente después de la realización de tareas comunicativas en la examinación Key English Test. Los resultados mostraron que los adultos mayores hacen uso de estrategias metacognitivas para mejorar su proceso de aprendizaje, especialmente durante el proceso de monitoreo y evaluación. Este trabajo informa a aprendices de edad avanzada, formadores de adultos mayores e investigadores sobre las capacidades de dicho grupo etáreo para aprender una L2, así como las herramientas que tienen a disposición para ser aprendices exitosos.

BIBLIOGRAFÍA

Hertzog, C., Perfect, T. & Schwartz, B. (2002). Metacognition in older adults: implications for application. In T. Perfect & S. Bennett (Eds.), *Applied metacognition* (pp. 169-196). United Kingdom: Cambridge University Press.

Tarditi, L., Yuni, J. & Urbano, C. (2004). *La enseñanza de estrategias metacognitivas para favorecer los procesos intelectuales y las Memorias en los Adultos Mayores*. Trabajo presentado en el primer encuentro de formadores de adultos mayores. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas. Córdoba: Argentina.

University of Cambridge. (2008). *KET: Key English Test*. England: Cambridge University Press.
