



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

A introdução das TICs como ferramenta de ensino- aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio.

Freitas, E. B; Santos, E. A; Paula, L. F



A introdução das TICs como ferramenta de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio.

Everson Belizario Freitas*, Eliana Aparecida dos Santos, Lucas Ferreira de Paula

*everson.belizario@hotmail.com

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba.

Introdução

A criação das tecnologias de informação e comunicação as chamadas TICs, tornaram-se um grande marco na transformação do meio de transferência de informações e entretenimento para a sociedade. No século XXI ganhou mais força. Antes quem possuía essas novas tecnologias eram os membros da classe mais alta da sociedade, e com o passar dos anos o simples datilógrafo se transformou no computador, uma das mais usadas tecnologias no mundo. Antes, o mesmo era usado somente pelo exército, depois passou a ser usado em escritórios e por fim tornou-se o PC (computador particular) dos membros de uma família.

Na educação as TICs tiveram uma grande opressão, pois não eram vistas com os bons olhos, até atualmente ainda existe uma pequena limitação ao uso das mesmas. As instituições educacionais se viram em um dilema: como usar as TICs em favor da educação escolar? As instituições de ensino passaram a investir no uso de tecnologias na educação como auxílio aos alunos em trabalhos, pesquisas e até mesmo na inclusão social, ou seja, na aprendizagem da informática, pois os alunos já saem de suas residências com informações do mundo todo, sabendo de tudo o que se passa fora do ambiente escolar.

Resultados e Discussão

A escola se viu obrigada a desenvolver junto com as TICs, transformando seu modo pedagógico de ensino e aprendizagem dos discentes. Porém, ainda existe uma rejeição pelos professores que estão há mais tempo na área da educação. Isso dificulta o ensino e aprendizagem dos alunos. Os docentes atualmente têm aos seus dispor mídias como o data show, caixas de sons, computadores, diversos aplicativos educacionais para mudar sua didática na hora de ensinar os discentes.

Há vários meios de utilizar essas TICs, como o data show como auxílio de um computador, através desses dois meios tecnológicos gerando uma aula expositiva, mostrando de outra forma a disciplina estudada. No computador em uma sala de informática, o professor pode aplicar questionários online, pesquisas avançadas, estudos dirigidos entre outros.

As TICs além de trazer um novo ar à disciplina, também trazem novos olhares sobre a mesma, desde que, docente tenho um objetivo, imaginação criativa e uma coleta de dados precisa para o uso dessas mídias. A escola deve aproveitar o momento de inovações tecnológicas e modernizar suas práticas e propostas de ensino e aprendizagem, tanto na forma quanto no conteúdo, atendendo às novas necessidades impostas pelo mundo dinâmico e globalizado (AMARAL; AMARAL, 2008).

Conclusões

É preciso proporcionar aos docentes e futuros docentes a ampliação da visão acerca das possibilidades educacionais. Com base em tal ampliação acreditamos ser necessário revisar as abordagens e as práticas em sala de aula, e adotar o uso das tecnologias da informação e comunicação (TICs), para que assim possamos estar inseridos cada vez mais na realidade atual e proporcionar aos discentes o acesso a novas metodologias de ensino.

Agradecimentos



AMARAL, L. H; AMARAL, C. L. C. et. al.; Uso de Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino de Química no Ensino Médio. Disponível em: <<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/vienpec/pdfs/1177.pdf>> Acesso em: 31.jul.2014.