



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

## **O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DO LICENCIANDO DE FÍSICA DA UFRPE: UM ESTUDO DE CASO.**

FILHO, J.G.S.

## O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DO LICENCIANDO DE FÍSICA DA UFRPE: UM ESTUDO DE CASO.

José Guilherme Santos Filho<sup>i</sup>  
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
[filho.guilherme2003@gmail.com](mailto:filho.guilherme2003@gmail.com)

Liliane Barreira Sanchez<sup>ii</sup>  
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
[lilianesanchez@gmail.com](mailto:lilianesanchez@gmail.com)

As discussões sobre a formação inicial de professores apresentam grande relevância na busca, necessária e urgente, por novas orientações para o exercício da docência. Neste contexto o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), visa incentivar a formação dos licenciandos por meio de ações didático-pedagógicas que aproximem o acadêmico bolsista da realidade escolar, articulando ensino superior e educação básica a partir de práticas metodológicas inovadoras. O presente *paper* apresenta alguns aspectos, de certo modo parciais, do projeto de pesquisa em desenvolvimento, o qual se propõe analisar como o PIBID está contribuindo para formação inicial dos bolsistas licenciandos do curso de Física da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE). Nossa pesquisa, predominantemente de cunho qualitativo, é um estudo de caso que consiste da análise e interpretação de questionários semiestruturados aos bolsistas atuais e aplicados, também, aos egressos do mesmo curso, e da observação direta da atuação destes bolsistas em duas escolas públicas parceiras próximas ao Campus da UFRPE. Pretende-se apontar eventuais contribuições do PIBID sobre o processo de formação inicial, uma vez que o programa tem o objetivo, a partir de práticas interdisciplinares, de incentivar a formação docente e de valorizar o magistério, bem como induzir a reflexão e a problematização de situações reais relativas à atividade docente na escola pública. De acordo com relatório da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES) entre 2007 e 2010, de 04 editais lançados, em 2009, a CAPES já financiava 3.088 bolsistas do PIBID em 43 instituições federais de ensino superior (IFES) e que em apenas 02 anos o PIBID cresceu 05 vezes. Estes dados sugerem a ampla aceitação do programa motivando novos estudos a cerca de sua eficácia.

### **Bibliografia:**

NÓVOA, A. *Para uma formação de professores construída dentro da profissão*. Revista Educacion. Madrid: 2009.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

---

<sup>i</sup> Mestrando em Educação Agrícola pela UFRRJ/BR, especialista em Gestão e Gerenciamento de Recursos Humanos pela UFRPE/BR, especialista em Capacitação pedagógica pela UFRPE/BR, especialista em Matemática pela UFRPE/BR, graduado em Licenciatura em Ciências com Habilitação em Matemática pela FOFOP/BR.

<sup>ii</sup> Doutora em Educação pela UERJ/BR, docente do Programa de Pós-Graduação em Ensino Agrícola da UFRRJ/BR.