



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

Formación docente en el uso de las TIC a través de una comunidad virtual de práctica: posibilidades y logros

ENRÍQUEZ, S; GARGIULO, S.

Formación docente en el uso de las TIC a través de una comunidad virtual de práctica: posibilidades y logros

Enríquez, Silvia Cecilia

Comunidad virtual de práctica *Docentes en línea*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata
s.enriquez@fahce.unlp.edu.ar

Gargiulo, Sandra Beatriz

Comunidad virtual de práctica *Docentes en línea*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata
sbgargiulo@gmail.com

Resumen

Este trabajo narra la experiencia de la puesta en marcha y el primer año de funcionamiento público de la Comunidad virtual de práctica (CoP) *Docentes en línea*, actividad de extensión de la Universidad Nacional de La Plata dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. El objetivo central de esta Comunidad es facilitar la formación de los docentes de todas las disciplinas y niveles educativos en el empleo de las tecnologías digitales en educación, propiciando de este modo la inclusión digital de los mismos docentes y de sus alumnos, en consonancia con las políticas del estado argentino. Prestamos especial atención a las necesidades de aquellos docentes que necesiten adquirir conocimientos básicos, y buscamos complementar el conocimiento de las herramientas tecnológicas con las nociones metodológicas que fundamentan su uso, con el fin de lograr un aprendizaje significativo. Se describen, en concreto, las posibilidades que ofrece una CoP para este tipo de actividad, lo que se ha llevado a cabo en este proyecto en particular, y los resultados obtenidos hasta el momento. Además, se analiza la cantidad y calidad de la participación de los destinatarios del proyecto y los obstáculos encontrados en su funcionamiento en relación con sus actitudes y dificultades para iniciarse en este tipo de aprendizaje. Se concluye que, independientemente de la utilidad de este tipo de iniciativa, es necesario encarar el futuro refinando los mecanismos que permitan lograr una mejor comprensión de nuestros objetivos por parte de los potenciales destinatarios, además de contribuir a disminuir las barreras afectivas y facilitar el aprendizaje de las estrategias y destrezas que garanticen su ingreso y permanencia en la comunidad.

La comunidad de práctica (CoP) virtual *Docentes en línea* tiene como fin proporcionar una instancia de formación en el empleo de las tecnologías en educación para docentes e investigadores de todos los niveles y disciplinas. Contempla las necesidades de personas con diferentes grados de conocimiento de los temas que trata y busca incluir, en particular, a quienes necesiten comenzar por los conocimientos más básicos.

Estamos a favor de la adquisición de conocimientos sobre todos los aspectos que se integran en las destrezas necesarias para emplear la tecnología en educación de modo eficaz y, por ello, partimos de la noción de TAC¹ “(tecnologías del aprendizaje y el conocimiento), es decir las TIC pero complementadas con una mirada metodológica que nos haga comprender su función en la educación” (Docentes en línea, 2013).

Nos interesan, por otra parte, los alcances sociales de este tipo de conocimiento y del trabajo en comunidad, y “creemos que el empleo efectivo de estas herramientas puede producir un mejoramiento de la capacidad de participación de todas las personas en el escenario social, como lo afirma Dolors Reig mediante su noción de TEP², tecnologías del empoderamiento y la participación” (Docentes en línea, 2013). El hecho de que esta Comunidad sea virtual contribuye a este fin, al permitir establecer contacto con personas lejanas y de ámbitos diversos. Esto claramente enriquece la propuesta.

Una comunidad de práctica es “un grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas, o una pasión sobre un tema, y quienes profundizan su conocimiento y experiencia en el área a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones” (Wenger, Mc Dermott y Snyder, 2002). Y, como agrega Martín (2013), “[c]omo grupos de personas que son, su funcionamiento y desarrollo son el resultado de un proceso participativo continuo donde se ponen en juego estrategias de cooperación, colaboración y liderazgo, y donde simultáneamente se juegan diversos intereses e incentivos”.

Nuestro sitio web afirma, además, que “[l]a interacción que propicia una comunidad de práctica se tornará fructífera en la medida en que todos los participantes entren en diálogo con sus colegas, aportando sus conocimientos y a la vez sugiriendo temas importantes a tratar, o pidiendo ayuda a quienes ya saben lo que otros todavía necesitan aprender. Y también comunicando sus experiencias y los resultados de lo que hayan puesto en práctica” (Docentes en línea, 2013). Este trabajo trata, en gran medida, de la experiencia de esta CoP al esforzarse por alentar a quienes participan en ella a actuar e interactuar del modo descrito en estas últimas líneas.

Historia y primeros pasos de *Docentes en línea*

Docentes en línea comenzó su actividad en febrero de 2013, luego de haber sido aprobada como actividad de extensión de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) con sede en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE) en diciembre de 2012. Los cinco miembros iniciales del equipo organizador de este proyecto dedicaron varios meses al diseño y creación de los espacios virtuales a través de los cuales esta Comunidad se relaciona con sus integrantes, con la colaboración de la Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión, el Campus Virtual y el Área de Informática de la FAHCE.

En junio de ese mismo año, luego de la creación de un sitio web institucional, <http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/>, que funciona a manera de portal de inicio o presentación de la Comunidad, un blog, <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>,

¹Ver. Enríquez, S. (2012). “La formación básica para docentes y las TAC” en <http://www.ead.unlp.edu.ar/blog/?p=209>.

² Ver Reig, D. (2013). “TIC, TAC, TEP y el 15 de octubre”, en <http://www.dreig.eu/caparazon/2011/10/11/tic-tac-tep/>.

espacios en algunas redes sociales y otros sitios complementarios, *Docentes en línea* comenzó su actividad abierta al público, ofreciendo en ese momento una serie de recursos que permitían acceder a información básica sobre temas metodológicos y herramientas virtuales. A la vez, y conscientes de que nuestra propuesta podía resultar novedosa para muchos, invitamos a quienes visitaran nuestros espacios a comenzar a intercambiar información e inquietudes con nosotros, explicando de qué modos esto puede hacerse en una CoP virtual. Esta explicación, que se encuentra alojada de forma permanente en el sitio web institucional, incluye una exposición de nuestros fines y características, y la sección que llamamos *Brújula*, presente en varios de nuestros espacios, que indica de qué modos se puede interactuar en ellos y cuál es la finalidad de cada uno.

A pesar de estas explicaciones, y aun cuando la reacción de los primeros usuarios fue positiva, se advertía que esta venía acompañada, en muchos casos, por preguntas sobre lo que, precisamente, ya habíamos explicado: los modos en los que podían participar. Esta recurrencia de inquietudes similares nos hizo ver que las explicaciones ya dadas no eran suficientes para que nos comprendieran quienes no conocían las CoP y, por esta razón, pusimos en marcha una serie de medidas que complementarían nuestra información. Entre otras cosas, en el mes de julio de ese mismo año organizamos un curso virtual sobre CoP que contó con un número elevado de participantes, especialmente para una institución tan joven como lo era en ese momento *Docentes en línea*. Esto nos permitió observar que existe un gran interés por este tipo de experiencias, motivado tal vez por su clara utilidad desde el punto de vista educativo y social, y por el desconocimiento general existente sobre el concepto de CoP a pesar de que este ya tiene una relativa antigüedad.

En ese momento, y por las mismas razones, comenzamos, además, lo que denominamos el *Tema del mes*, una sección mediante la cual hacemos foco cada mes en un tema específico relacionado con el empleo de las TIC en educación. Este tema del mes actúa a manera de hilo conductor, encauzando los debates y organizando los ejes de trabajo en todos los espacios, independientemente de la naturaleza flexible de nuestra Comunidad, que está abierta a cambios y pendiente, en todo momento, de las inquietudes de sus miembros. Son ellos, en definitiva, quienes la van modelando día a día, al *habitarla* con mayor o menor grado de actividad, idea a la que nos referiremos más adelante, al analizar los diferentes espacios que la componen.

Por otro lado, al ser la animación diaria de esta empresa una tarea sumamente demandante, que consumía gran cantidad de tiempo a los cinco miembros originales del equipo coordinador, quienes no se dedicaban ni se dedican solo a esta actividad no rentada, se vio la necesidad de aumentar el número de miembros del equipo de extensión. En la segunda mitad de 2013, por tanto, dicho número se elevó a siete integrantes, aunque mientras se escribe este trabajo continúan incorporándose nuevos miembros.

Cabe aclarar que, si bien cada miembro de esta comunidad de animadores tiene a su cargo algún espacio en particular, los roles son flexibles y cambiantes y se caracterizan por la simetría y horizontalidad en las relaciones, pues el interés está puesto en el desarrollo de trabajo de tipo colaborativo (Zañartu Correa, 2000; Gros, 2004), que facilite la coconstrucción de conocimiento aprovechando aquello que constituyen los *talentos* de cada uno, que se comparten en un ambiente de solidaridad y honestidad intelectual.

En síntesis, desde los inicios buscamos lograr los que, según Martín (2013) son los principales objetivos de una CoP: la *formación continua* de sus miembros mediante el intercambio de los conocimientos ya adquiridos por ellos mismos, el *establecimiento de alianzas* profesionales que permitan iniciar proyectos compartidos, y la *generación de nuevo conocimiento* a través del intercambio, la discusión y la reflexión orientada a los intereses comunes.

Resultados obtenidos hasta el momento

Podría decirse que los resultados obtenidos hasta el momento tienen varias facetas. Son, por una parte, altamente satisfactorios en el sentido de que un grupo pequeño de personas ha logrado, trabajando a tiempo parcial y de manera no rentada, generar un espacio que verdaderamente relacionó y sigue relacionando a una cantidad importante de personas que continúan en contacto de modo permanentemente cambiante, pero constante, que es típico de una comunidad de pares. Afortunadamente, observamos que existe un gran interés por estos temas y, en todo caso, el factor limitante en nuestra actividad ha sido el hecho de que nuestras condiciones de trabajo durante este período no permitieron que desarrolláramos una actividad más intensa. Por esta razón, en el presente estamos arbitrando los medios para que se incorporen aun más integrantes. Esto nos permitirá llevar a cabo tareas que ya se han puesto en marcha, pero necesitan un mayor desarrollo y, también, comenzar a llevar a la práctica otras iniciativas que por el momento no hemos podido concretar.

En términos de objetivos logrados y no logrados, y lo que sucedió como respuesta a las demandas y condiciones de trabajo que se presentaron en la práctica, podemos destacar, en particular, la utilidad del tema del mes para organizar la actividad, centrar la atención y generar debate. Por otro lado, este debate no se ha dado en los espacios que habían sido originariamente diseñados con este fin, sino que fueron los miembros de la CoP, a través de su participación, quienes fueron escogiendo los sitios preferidos para el intercambio y discusión de ideas, mudándose estos desde los foros que *Docentes en línea* tiene en el entorno Moodle hacia las varias redes sociales en las que se desarrolla parte de la vida de nuestra Comunidad.

Así, esta *migración* del debate hacia otros espacios ha provocado un rediseño de *Docentes en línea*, en tanto los miembros del equipo coordinador entendemos que ese intercambio es fundamental y difícil de lograr en una CoP. En efecto, no resulta sencillo conseguir que quienes se acercan tengan una participación activa, ya sea por falta de hábito o por la desconfianza que produce el hecho de no saber si participar, arriesgando compartir con otros sus saberes, pero también sus dudas e inquietudes (es decir, su ausencia de saberes), significa una potencial exposición a la mirada de los demás, algo que fácilmente puede ser visto como negativo.

No ignoramos, por otra parte, que muchas veces las buenas intenciones de participar en organizaciones como la nuestra se ven coartadas por la falta de tiempo de los interesados, o una cierta dificultad para comprender cabalmente de qué modo proceder en la virtualidad, por falta de conocimientos técnicos suficientes sobre el modo de dejar un aporte en un espacio de discusión, o la incertidumbre sobre el destino final de los contenidos que se ofrecen al grupo. Por ello, no nos sorprende que nuestros usuarios se comporten como, al fin y al cabo, ya se ha descrito muchas veces, con algunas variantes, sobre la participación de los usuarios en internet: solo un bajo porcentaje de los participantes en cualquier comunidad (entre 1 y 10%) contribuye activamente aportando contenido, mientras que la gran mayoría (alrededor

del 90%) son solo “merodeadores” (*lurkers*), es decir que ven lo publicado sin hacer ningún aporte. (Reig, 2009). En ese sentido, nuestros participantes se han comportado como los de todos los emprendimientos similares.

Este modo de participación es satisfactorio en el sentido de que quienes simplemente leen, de todos modos aprenden y enriquecen sus ideas, y esto produce luego algún tipo de mejoramiento de su desempeño profesional. Sin embargo, no podemos dejar de preguntarnos cuánto más rico sería el intercambio de ideas si todas estas personas aportaran sus conocimientos y experiencias.

Para intentar revertir esta situación, y al detectar que quienes han tenido mayores dificultades para cooperar son aquellos miembros que podrían considerarse absolutamente *novatos* en cuanto al desempeño en la virtualidad, en septiembre de 2013 se inició una nueva sección en el blog Didáctica y TIC llamada *Herramientas básicas*. Esta sección contiene una serie de instructivos que apuntan a brindar un andamiaje que les permita a estos miembros adquirir conocimientos básicos sobre el uso de herramientas digitales junto con una adecuada aplicación metodológica. Confiamos en que estos recursos funcionen a manera de puente y permitan que más personas se animen gradualmente a coconstruir conocimientos en nuestra Comunidad, sin que sus saberes previos o falta de ellos actúen como barrera que les impida contribuir.

Quiénes participan y qué tipo de contribuciones hacen

Como ya se ha dicho, el perfil de muchos de nuestros miembros parece indicar que tenemos mayor aceptación entre quienes ya tienen, en mayor o menor grado, algún tipo de formación en el empleo de TIC que entre quienes no la tienen, que como decíamos también son parte del público al que intentamos dirigirnos. Somos conscientes de que no es nada sencillo llegar a través de la virtualidad a quienes no saben usarla o tienen muy pocos conocimientos sobre ella, pero aun así, creemos que es posible lograrlo a través de la colaboración mutua. En general, puede decirse que, en prácticamente todos nuestros espacios, los aportes que se hacen provienen de personas con muy diferentes grados de conocimiento de los temas tratados. A continuación, haremos una breve mención de las personas que habitan cotidianamente algunos de nuestros espacios y de la naturaleza de sus contribuciones.

El blog [Didáctica y TIC](#) recibe habitualmente pocos comentarios a cada entrada publicada: nunca han llegado a 10. Hemos recibido en estos comentarios desde consultas sobre cuestiones básicas hasta aportes sobre los temas publicados que incluyen preguntas, el envío de materiales digitales elaborados por estos miembros y la narración de experiencias personales en el empleo de los recursos o contenidos comentados. Una proporción relativamente alta de intervenciones se produce simplemente para agradecer los aportes hechos por los miembros del equipo coordinador o felicitar a los autores por la iniciativa.

En este espacio no suele establecerse un diálogo con quienes dejan comentarios, aunque los administradores del blog respondamos a sus inquietudes. En general, quienes participan lo hacen una sola vez, aun a pesar de la existencia de suscriptores y de que las estadísticas del blog indican que se han hecho ya cerca de 5500 descargas de nuestros contenidos por suscripción. Esta escasa participación en un

blog está en consonancia con los números arrojados en los estudios sobre el tema (cfr. Reig, 2009)

Docentes en línea desarrolla también sus actividades en la red social para profesionales [LinkedIn](#), a través de este perfil: [Docentes en línea UNLP](#). Esta red social, surgida en 2002 para ayudar a conectar a profesionales alrededor del mundo, nuclea a millones de ellos en más de 200 países. Como se indicó antes, si bien en el momento de diseñar y constituir la comunidad se había pensado este espacio como un canal de difusión de información y novedades de la CoP a gran escala, ya que el espacio destinado a la generación de debates, denominado [Espacio de intercambio y comunicación](#), estaba en un entorno Moodle para aprovechar la posibilidad de los foros, lo cierto es que los miembros de la comunidad fueron *moldeándola* gradualmente y desplazaron la zona de debate e intercambio activo a esta red social y los demás espacios que mencionamos en este apartado, aunque no a todos en la misma medida.

Actualmente, nuestro perfil tiene una red de más de 900 contactos, número este que aumenta continua y regularmente, y que nos une a casi 9 millones de profesionales en todo el mundo, según la información suministrada por el sitio. Nuestros contactos directos se encuentran en lugares tan diversos como Argentina, Brasil, Paraguay, México, Jamaica, Costa Rica, Puerto Rico, Panamá, Estados Unidos, Canadá, Malasia, China, Japón, Filipinas, Vietnam, India, Egipto y, también, en diferentes países europeos, por ejemplo, el Reino Unido, Alemania, España, Francia, Finlandia, Portugal, los Países Bajos, Italia, Suecia y Bélgica, entre otros.

Además, nuestra comunidad participa con sus contribuciones y generando debates, a través de este mismo perfil, en grupos conformados por redes de profesionales también ubicuas, aunque agrupadas bajo intereses profesionales y de formación profesional comunes, por ejemplo, [Docencia Universitaria](#), grupo con más de 11 500 miembros, [Quality in Higher Education-Calidad en Educación Superior](#), con más de 4000 miembros, [UNLP-Universidad Nacional de La Plata](#), con casi 5000 miembros o [Educación Virtual en Latinoamérica](#), con casi 9000, para citar solo algunos de ellos. Es en estos grupos en donde se han generado debates muy interesantes, como el que refleja el siguiente artículo, [“Aprendizaje móvil: ecos del debate”](#), publicado en nuestro blog [Didáctica y TIC](#) recientemente.

Nuestra Comunidad también se encuentra en Facebook, [Docentes en Línea-UNLP](#) y en Twitter, [@linea_docentes](#). En el primero de estos sitios, contamos con aproximadamente 800 me gusta provenientes de un público mucho más heterogéneo que el que participa en LinkedIn. Allí los miembros participan a través de esta opción o compartiendo el contenido con otros seguidores propios. A través de nuestro perfil en Twitter, que cuenta con algo más de 100 seguidores, aparecen publicadas todas las novedades de *Docentes en línea*. Twitter es también una herramienta por medio de la cual muchos especialistas en nuestros temas de interés publican novedades, sugieren lecturas y difunden información; actualmente, seguimos a aproximadamente a 50 de ellos.

Docentes en línea también posee un perfil público en [Slideshare](#), red que permite compartir documentos y presentaciones en línea. A este perfil, [docentesenlinea13](#), también puede accederse a través de los instructivos publicados en el blog *Didáctica y TIC*. Este es un sitio con alto tránsito en nuestra Comunidad: nuestras publicaciones en la cuenta de Slideshare suman casi 12 000 vistas y 100 descargas hasta la fecha.

En [RedDOLAC](#), Red de Docentes de América Latina y el Caribe, nuestras publicaciones han sido seleccionadas varias veces como artículos destacados del mes.

En cuanto a nuestro sitio web, si bien no contiene espacios pensados para el intercambio o el debate, contamos con estadísticas que indican que lo visitan varios cientos de personas por mes, además de quienes están suscriptos a este espacio y reciben nuestras noticias regularmente.

Otras iniciativas

Nuestro interés por acercar estos conocimientos a quienes todavía no han recibido formación en el empleo de tecnologías informáticas en educación nos ha llevado, también, a algunas iniciativas que no son típicas de una CoP (en particular, el dictado de cursos) o que incorporan instancias presenciales a pesar de la naturaleza virtual de nuestro proyecto. En algunos casos, estas iniciativas están pendientes de concreción en el futuro.

Ya hemos mencionado, por ejemplo, el curso virtual “Participar en una comunidad de práctica: colaboración y gestión del conocimiento”, dictado desde nuestro Espacio de Intercambio y Comunicación, en el entorno Moodle. Nuestra intención es continuar dictando cursos de este tipo, siempre relacionados directamente con las posibilidades de cumplimiento de nuestros fines específicos, o bien con los contenidos que pretendemos difundir.

Por otra parte, hemos presentado proyectos cuya aprobación estamos aguardando a la hora de escribir este trabajo. Uno de ellos fue presentado en el marco de la convocatoria del Programa Nacional de Formación Permanente del Ministerio de Educación de la República Argentina y el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Por otra parte, *Docentes en línea* también se postuló a las subvenciones FRIDA (Fondo Regional para la Innovación Digital en América Latina), que se otorga a iniciativas innovadoras de desarrollo TIC. Este proyecto está patrocinado, entre otros, por LACNIC, Registro de Direcciones de Internet para América Latina y Caribe, con sede en Uruguay. Esta presentación se hizo en conjunto con el Programa de Educación Rural e Islas, dependiente de la Unidad de Coordinación de Programas de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Estos proyectos procuran, en ambos casos, acercar la formación en el empleo de las TIC a personas que por el momento no se encuentran comprendidas en los alcances del Programa Conectar Igualdad, puesto en marcha en 2010 con el fin de implementar un plan integral de formación en el empleo de los recursos digitales en educación y fomentar, así, la inclusión digital de todos los ciudadanos.

También iniciamos en nuestro sitio web, en la primera mitad de 2014, una [biblio y webgrafía](#) sobre temas relativos a la educación mediada por tecnologías, que tiene un gran potencial de crecimiento y que ya ha dado sus primeros pasos con la incorporación de una serie de títulos que esperamos ampliar sustancialmente en el futuro próximo. Esta iniciativa está en línea con la política de acceso abierto de la Universidad a la que pertenecemos y complementa las iniciativas de la FAHCE entre las que se destaca la de crear una [Memoria Académica](#) publicada en el sitio web de esta Facultad, que ya es reconocida a nivel internacional.

Conclusiones

Los resultados expuestos indican que nos hemos adentrado en un terreno fértil para la innovación y el desarrollo de iniciativas que atraen el interés de muchos profesionales que buscan un cauce a sus necesidades de formación, acudiendo a modelos de carácter colaborativo y social, mucho más horizontales y con una estructura más elástica que en el pasado. En efecto, las CoP se multiplican en todo el mundo en diferentes ámbitos, no solo el educativo, y demuestran ser una herramienta apta para el aprendizaje continuo, ya que combinan nuevos modos de intercambio entre pares con la personalización necesaria para que cada individuo saque provecho de esa comunicación para sus fines y necesidades personales.

El trabajo emprendido, claramente, no es sencillo, porque requiere un cambio de mentalidad por parte de muchos de sus destinatarios: el de vencer el individualismo y la competencia que ha caracterizado tradicionalmente a muchas instancias de la educación formal, para volcarse a modelos más abiertos al intercambio de experiencias y conocimientos, lo cual implica borrar en alguna medida los límites entre lo que se siente como propio y como ajeno. Pero esto es, precisamente, lo que hace a este trabajo interesante: no se trata solamente de transmitir conocimientos por medio de estas herramientas virtuales, sino también de brindar una oportunidad para que crezca la generosidad y el espíritu de colaboración que tan necesario es en el mundo actual, para que estas actitudes contribuyan a un crecimiento en igualdad, inclusión y justicia social.

El hecho de hacer esto posible, a su vez, permite visibilizar y dar la importancia debida a la experiencia práctica y los conocimientos de tantos docentes e investigadores que realizan su tarea en una relativa soledad, con escasas oportunidades de conectarse con colegas que comparten sus inquietudes y poseen ya una experiencia diferente, en alguna medida, de la de los demás. Se logra así un mayor rendimiento del esfuerzo individual y la posibilidad de no duplicar innecesariamente el trabajo ya hecho por otros, reencauzando el trabajo colectivo hacia nuevas metas que se hacen posibles por medio de la colaboración.

En el caso concreto de *Docentes en línea*, la experiencia recogida y la evaluación de los resultados obtenidos muestran que es necesario adaptar las herramientas seleccionadas al inicio con el fin de ajustarlas a lo que las circunstancias, materializadas en los intereses de los participantes, indican que es necesario para que

todos dispongan de los espacios en los que les resulta útil y cómodo interactuar. Con este fin, deberemos descartar o modificar algunos de los espacios ya planteados, y también iniciar o profundizar algunas otras actividades. También necesitaremos ampliar el número de integrantes del proyecto y reorganizar el trabajo de manera que resulte más eficiente y se adapte a las circunstancias cambiantes. De hecho, como decíamos, los cambios en este sentido ya están en proceso, al igual que los indicados anteriormente.

Tenemos conciencia, en definitiva, de que la formación que ofrecemos sigue siendo necesaria, y continuaremos haciendo esfuerzos para que más docentes lo comprendan y se embarquen en la apasionante tarea de crecer profesionalmente al adquirirla. Con este fin, continuaremos con nuestra tarea de constante actualización de nuestras vías de comunicación, para lograr que siempre sean eficientes y se ajusten a los diferentes rumbos que la Comunidad decida tomar a lo largo del tiempo.

APÉNDICE

Datos de la Comunidad de práctica *Docentes en línea*

Secretaría de Extensión, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), Universidad Nacional de La Plata

Integrantes

Directora:

Mag. Silvia C. Enríquez

Co-directora:

Esp. Mercedes Vernet

Coordinadores:

Trad. Públ. Sandra B. Gargiulo

Prof. María Jimena Ponz

Prof. Erica Scorians

Dr. Enrique Verdecia Carballo

Prof. Norberto Wenk

Por la Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el aula y TIC: Prof. César Barletta

Por Wikimedia Argentina: Ing. Osmar Valdebenito

Entidades patrocinadoras:

Asociación Civil Wikimedia Argentina.

Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas, FaHCE, UNLP.

Dirección de Educación a Distancia, innovación en el aula y TIC, UNLP.

Escuela de Lenguas. Secretaría de Extensión, FaHCE, UNLP.

Enlaces

Sitio web *Docentes en línea*: <http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/>

Blog Didáctica y TIC: <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>

Espacio de intercambio y comunicación:

<http://intercambioenlinea.fahce.unlp.edu.ar/login/index.php>

Repositorio de herramientas y recursos web:

<http://padlet.com/wall/docentesenlineaUNLP>

Facebook: <https://www.facebook.com/pages/Docentes-en-l%C3%ADnea-UNLP/460391087390323?fref=ts>

Twitter (@linea_docentes): https://twitter.com/linea_docentes

LinkedIn: <http://www.linkedin.com/pub/docentes-en-l%C3%ADnea-unlp/75/8b3/68b>

Scoop.it: <http://www.scoop.it/t/docentes-en-linea>

Slideshare: docentesenlinea13 <http://www.slideshare.net/docentesenlinea13>

Miembros de Ccollection, catálogo en red sobre innovación educativa y nuevas prácticas de la Universidad Internacional de Andalucía: <http://ccollection.unia.es/iniciativas>.

Miembros de la Red CUED, Cátedra Unesco de educación a distancia: <http://redcued.ning.com/>

Publicamos nuestros trabajos en Research Gate, <http://www.researchgate.net/>

Bibliografía

Docentes en línea. (2013) *Sitio web institucional*. [En línea en <http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/>] [Fecha de consulta: 12 de septiembre de 2014]

Gros, B. (2004). "El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades". [en línea en <http://www.umayor.cl/vicerrectoria-academica/simpleCE/uploads/1371236906.pdf>]. [Fecha de consulta: 8 de septiembre de 2014].

MARTÍN, G. (2013) *Guía Comunidades de Práctica*. [En línea en http://www.regionalcentrelac-undp.org/images/stories/gestion_de_conocimiento/guiacopespanol.pdf]. Serie Metodológica en Gestión de Conocimiento, Proyecto Compartir Conocimiento para el Desarrollo. Unidad de Gestión de Conocimiento Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe. [Fecha de consulta: 12 de septiembre de 2014]

REIG, D. (2009) *Distribución desigual de la participación en blogs, comunidades, redes sociales, etc...: 90-9-1, algunas claves*. [En línea en <http://www.dreig.eu/caparazon/2009/01/10/distribucion-desigual-de-la-participacion-en-blogs-comunidades-redes-sociales-etc-90-9-1-algunas-claves/>]. [Fecha de consulta: 13 de septiembre de 2014]

Wenger, E. McDermott, R. Snyder. W. (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.

Zañartu Correa, L. M. (2000). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red*. [En línea en http://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CFEQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.udea.edu.co%2Fportal%2Fpage%2Fportal%2FBibliotecaPortal%2FElementosDiseno%2FDocumentos%2FDesarrolloPedagogico%2Festrategias_aprendizaje_colaborativo.doc&ei=nwEWVJqTLuSBiwL_8ICwBQ&usg=AFQjCNGrbVwHcD5doluDdFkY03QtwbpYIA&sig2=67nQLD4A3O1vNiPXat6u_A&bvm=bv.75097201,d.cGE] *Contexto Educativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, V(28). [Fecha de consulta: 13 de septiembre de 2014]