



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

**INCORPORACIÓN DE UN BLOG DE AULA  
EN LA ENSEÑANZA PRESENCIAL  
DE LA MATERIA ECONOMÍA.**

GARCIA, G.

# INCORPORACIÓN DE UN BLOG DE AULA EN LA ENSEÑANZA PRESENCIAL DE LA MATERIA ECONOMÍA

Giselle García  
Universidad de Buenos Aires  
[profgisellegarcia@gmail.com](mailto:profgisellegarcia@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad de la información y el conocimiento, el uso de un *blog* en el aula ofrece importantes ventajas informativas, comunicativas y pedagógicas y, entre otras cuestiones, contribuye a desarrollar competencias digitales y a facilitar la interacción y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Esta experiencia se originó, precisamente, a partir de la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la incorporación de TIC's en los cursos de Economía. Los objetivos propuestos fueron facilitar el acceso a contenidos y las vías de comunicación, administrar actividades y evaluaciones individuales y grupales y, sobre todo, fomentar la creación de un entorno virtual en el que los alumnos puedan ser protagonistas activos.

Los contenidos curriculares seleccionados fueron: *Escuela Clásica*, *Crítica a la economía política*, *Aportes de J. M. Keynes* y *Escuela Neoclásica*. El motivo por el cual estos temas fueron elegidos es su alto contenido teórico, que suele resultar extenso y/o tedioso para los alumnos.

## FUNDAMENTACIÓN

Para minimizar las complejidades asociadas al desarrollo de dichos contenidos y teniendo en cuenta que "(...) además de la enseñanza de los contenidos disciplinares es preciso que se enseñen aquellas técnicas, metodologías y procedimientos fundamentales para la apropiación del conocimiento, que son tácitamente exigidas por todas las materias, pero que pocas veces son consideradas como objeto metódico de enseñanza (...)" y que debe "(...) ofrecer a todos los estudiantes estrategias y tecnologías de trabajo intelectual es una manera de contribuir a reducir las desigualdades ligadas a la herencia cultural." (Maglione, C. y Varlotta, N. (2011), Pág. 11), la propuesta combinó dos nuevas formas de enseñar y aprender: por un lado, la enseñanza con entornos de publicación, en particular, el uso de un blog de aula; por otro lado, la enseñanza con trabajos colaborativos.

Entre las ventajas del uso de un blog de aula, además de permitir combinar diversos recursos de internet que facilitan la presentación y comprensión de los contenidos, pueden mencionarse el desarrollo y/o mejora de habilidades comunicativas y de nuevas formas expresivas y el fortalecimiento de una pedagogía centrada en el alumno, que cambia su rol habitual volviéndose protagonista y productor de

contenidos. Por su parte, el trabajo colaborativo, además de facilitar el intercambio con otros compañeros, posibilita el desarrollo y/o la mejora de las habilidades de búsqueda y evaluación de información, así como la adopción de criterios de selección de fuentes fiables, indispensables en esta era de información y comunicación. En este sentido, se esperaba que los alumnos, en virtud de las actividades propuestas, además de lograr comprender en profundidad las principales teorías, ideas y núcleos de discusión de la economía política que resultan fundamentales para entender la evolución del entramado político y económicos desde el siglo XVIII hasta la actualidad, aprendan a seleccionar y compilar datos e información a partir de una correcta y significativa búsqueda de fuentes adecuadas y fiables, y mejoren el uso de nuevas tecnologías y el trabajo colaborativo.

## **METODOLOGÍA**

Se utilizaron diferentes recursos educativos, de libre acceso, disponibles en la *web*, entre los cuales cabe mencionar las herramientas audiovisuales, tanto para comunicaciones (para facilitar las mismas se creó un *avatar* utilizando el programa *Voki* con el objetivo de transmitir, de manera más amigable, las consignas de las actividades y los recordatorios de fechas importantes) como para presentaciones y desarrollo de contenidos por parte de la profesora y de los alumnos (se utilizaron *Prezi* y *Easel.ly*). Asimismo, se emplearon herramientas colaborativas como *Scoop.it* y *Evernote*, principalmente, por parte de los alumnos, para compilar información y recursos vinculados a los trabajos prácticos.

## **DESARROLLO**

En el aula presencial, el docente comenzó mencionando brevemente los principales desarrollos y aportes de las escuelas, corrientes y pensadores de la economía política. Para ello, recurrió al uso de la aplicación *Prezi* para realizar una presentación más dinámica, y de *Easel.ly* para crear una línea de tiempo que permita visualizar la evolución histórica de dichas ideas. En esta instancia, los alumnos permanecieron sentados en sus lugares habituales, frente al pizarrón donde se proyectó la presentación, escuchando los lineamientos generales que se están exponiendo. El docente hizo uso de una computadora y un *pendrive*, y también de un proyector y una pantalla. Previamente, se les informó a los alumnos que tanto la presentación como la línea de tiempo estarían disponibles en un blog de clase, cuya dirección se les comunicó oportunamente, de manera que la toma de apuntes en sus carpetas era opcional y corría por cuenta de ellos.

Una vez hecho esto, el docente comunicó a los alumnos las consignas del trabajo colaborativo, informándoles que debían distribuirse en 4 grupos, que los grupos deberán estar conformados por 5 o 6 integrantes, y que cada grupo debía elegir 1 de las 4 escuelas, corrientes o pensadores expuestos de manera tal que todos los temas estén cubiertos. A partir de este momento, el docente dejó de tener un rol protagónico y pasó a representar su papel de guía o facilitador del trabajo colaborativo de los alumnos, quienes reubicaron sus bancos para reunirse en grupos y comenzaron con el trabajo colaborativo propiamente dicho, que comprendió 2 etapas:

Etapa 1: Cada grupo buscó y seleccionó material en internet para armar una presentación completa donde se desarrollen de manera extensiva los temas mencionados en la presentación inicial realizada por el docente. Para la presentación, se les dio la libertad de elegir la aplicación que les pareciera más apropiada, pudiendo ser *Prezi* o cualquier otra. Se les propuso guardar, compartir y organizar las capturas por medio de *Evernote*, aplicación informática que permite archivar todo tipo de información, que ya habían usado en otra oportunidad y con cuyos tutoriales ya contaban. Se fomentó la discusión y el debate en torno a las fuentes de información apropiadas y confiables, y a la relevancia del tipo de información seleccionada. Esta etapa se extendió fuera de clase, tanto de manera sincrónica (por ejemplo, si los compañeros de grupo decidían comunicarse por *chat* para terminar la tarea) o asincrónica (si cada uno se conectaba de manera individual, realizaba alguna búsqueda de información y luego la compartía en *Evernote*).

Etapa 2: Cada grupo elaboró una presentación completa del tema seleccionado, que debió ser enviada por correo al docente para poder ser publicada en el blog de aula de modo tal que todos (alumnos y profesores) pudieran visualizarla y comentarla a través del blog y, además, debía ser expuesta y defendida en el aula presencial. En todas las instancias, se promovió la creatividad en los medios, herramientas y aplicaciones multimedia utilizados. Cabe destacar que la publicación digital de los trabajos resulta especialmente relevante ya que “(...) *incrementa el proceso cognitivo, desarrolla competencias extra, construye una identidad intelectual y académica y optimiza la evaluación (...)*”. (Sagol, C. et.al. (2014b), Pág. 8)

Con respecto al presupuesto de tiempo, la actividad demandó un total de 3 semanas. La realización de la presentación inicial y la comunicación de las pautas generales por parte del docente conllevó dos clases. Al final de las mismas, los alumnos comenzaron a desarrollar la Etapa 1 del trabajo colaborativo que, como se explicó precedentemente, continuó fuera del horario de clase durante el resto de la semana. Durante ese tiempo, el docente tuvo libre acceso a los sitios de *Evernote* creados por los grupos para poder ir supervisando los avances realizados con relación al relevamiento y selección de información y, eventualmente, realizó intervenciones con comentarios generales, a través del blog de clase, y sugerencias particulares a través del correo electrónico. La semana siguiente, durante las clases presenciales, los grupos debieron presentarle al docente un esquema de cómo iba a ser la presentación completa del tema elegido. Se terminaron de consultar dudas, se respondieron preguntas conceptuales y se resolvieron los últimos detalles. El resto de la semana, fuera del horario de clase, los grupos completaron la versión final del trabajo y la enviaron por correo electrónico al docente para su publicación en el blog de aula después de la exposición y defensa grupal. La exposición y defensa del trabajo se realizó la siguiente semana, durante la cual cada grupo dispuso de 20 minutos para la presentación y 10 minutos para preguntas y respuestas por parte del resto de los compañeros y del docente.

## COMENTARIOS FINALES

En cuanto a los aspectos destacados de la propuesta cabe mencionar el hecho de que combinó dos nuevas formas de enseñar y aprender: por un lado, la enseñanza con entornos de publicación, en particular, el uso de un blog de aula; por otro lado, la enseñanza con trabajos colaborativos

Entre las ventajas del uso de un blog de aula, además de permitir combinar diversos recursos de internet, cabe mencionar el desarrollo y/o mejora de habilidades

comunicativas y de nuevas formas expresivas y el fortalecimiento de una pedagogía centrada en el alumno.

Por su parte, el trabajo colaborativo, además de facilitar el intercambio con otros compañeros, posibilita el desarrollo y/o la mejora de las habilidades de búsqueda y evaluación de información, así como la adopción de criterios de selección de fuentes fiables, indispensables en esta era de información y comunicación.

Se destaca especialmente la importancia de la publicación digital de los trabajos ya que "(...) *incrementa el proceso cognitivo, desarrolla competencias extra, construye una identidad intelectual y académica y optimiza la evaluación (...)*". (Sagol, C. et.al. (2014b), Pág. 8)

La buena aceptación por parte de los alumnos invita a seguir relevando y profundizando la búsqueda de herramientas para enriquecer y dinamizar las actividades y para potenciar las estrategias pedagógicas que el curso demande.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista, María Alejandra et al. (2007), *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*, Buenos Aires, Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>

Dussel, Inés (2011), VII Foro Latinoamericano de Educación: aprender y enseñar en la cultura digital, Buenos Aires, Santillana. Disponible en: [http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201106/documentobsicofo2011\\_1.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201106/documentobsicofo2011_1.pdf)

Maglione, Carla, Varlotta, Nicolás (2011), *Investigación, gestión y búsqueda de información en internet. Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1*, Buenos Aires, Ministerio de Educación. Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/275>

Pico, Laura, Rodríguez, Cecilia (2011), *Trabajos colaborativos. Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1*, Buenos Aires, Ministerio de Educación. Disponible en <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/280>

Sagol, Cecilia y equipo (López, Ana; García, Hernán) (2014a). *Clase 1: Material de lectura: De qué hablamos cuando hablamos de modelos 1 a 1*, El modelo 1 a 1, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Sagol, Cecilia y equipo (López, Ana; García, Hernán) (2014b). *Clase 2: Material de lectura: Líneas de trabajo con modelos 1a1 en el aula I*, El modelo 1 a 1, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Sagol, Cecilia y equipo (López, Ana; García, Hernán) (2014c). *Clase 3: Material de lectura: Líneas de trabajo con modelos 1 a 1 en el aula II*, El modelo 1 a 1, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.