



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

La lectura en inglés: una herramienta indispensable en la sociedad de la información.

PAZ, E.

La lectura en inglés: una herramienta indispensable en la sociedad de la información

Eloiser Paz Tineo

Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre “Clodosbaldo Russián”
(Estado Sucre, Venezuela)

eloiserpaz@hotmail.com / eloiserpaz@gmail.com

Introducción

Es indiscutible la importancia que en el contexto actual de globalización tiene el dominio del inglés. Cada día más personas se comunican en dicha lengua, la cual se ha establecido a nivel mundial como la lengua franca en las relaciones internacionales (Crystal, 2003; Graddol, 2006; Harmer, 2009). En vista del crecimiento de este fenómeno muchos países en la actualidad se encuentran modificando sus políticas educativas en función de abrir un espacio para la enseñanza de este idioma desde los primeros niveles de educación.

Así mismo, la comprensión de textos escritos en inglés es una competencia de gran importancia dentro del proceso de formación de los educandos. La lectura es una de las habilidades más complejas desarrolladas por el hombre y que sin duda lo enriquece tanto profesional como espiritualmente. El desarrollo de la capacidad lectora en inglés es un factor mucho más relevante en la formación de profesionales que deben estar en constante adquisición y actualización de información, ya que mucha de la bibliografía especializada está escrita en dicho idioma.

En atención a estas consideraciones, es importante que la universidad ajuste su proceso educativo a las exigencias de las nuevas realidades que presenta la sociedad. En este sentido, se justifica hoy más que nunca la necesidad de incluir la enseñanza del inglés en los currículos universitarios Tal como señala España:

...en la actualidad el manejo de un segundo idioma, como es el inglés, pasó de ser un valor agregado a constituirse en una competencia lingüística que requiere desarrollar el individuo para integrarse con efectividad y eficacia a la nueva concepción de mundo, definida por la UNESCO como mundialización... impactada por la evidente apertura de mercados y el desarrollo tecnológico producto de la globalización. (2010, p. 64).

El presente análisis, más allá de destacar la importancia del inglés y la lectura en dicho idioma en la actualidad, es un llamado de alerta para que en la UPTOS “Clodosbaldo Russián” se retome la enseñanza del inglés (referida a la lectura de textos escritos en este idioma) en los diferentes Programas Nacionales de Formación, particularmente, en la Ingeniería en Higiene y Seguridad Laboral, del cual fue excluida y, así mismo, se mejoren las condiciones para su enseñanza. Como efecto colateral, la investigación pretende dar cuenta de la necesidad de la región de adecuar su sistema educativo a las exigencias de la sociedad actual, compleja y global.

El inglés en el contexto global y nacional

El hombre como ser social necesita comunicarse y el lenguaje es sin duda la herramienta más importante en la comunicación humana. Sin embargo, debido a la variedad de idiomas en ocasiones se hace imposible el entendimiento entre los hablantes. Para superar esta inconveniencia, el fenómeno de una tercera lengua como puente de comunicación, adquirida por interlocutores que no comparten el mismo lenguaje ha estado siempre presente. Es así como desde la segunda mitad del siglo XX el inglés se ha implantado progresivamente como la lengua universal.

Día a día el inglés continúa conquistando terreno y es más empleado en las distintas áreas del conocimiento y del desarrollo humano. En consecuencia, este lenguaje se ha convertido en el idioma global de comunicación, por lo cual se hace tan necesario su dominio.

De acuerdo con Alonso (2006), el establecimiento del inglés como lengua internacional se ha visto acelerado “por el efecto catalizador de la comunicación global y la alta tecnología que se aplica a la misma” (p. 19). Esto a su vez se produce por dos causas: la necesidad de una lengua común y por la facilidad de su difusión.

La enseñanza del idioma inglés se constituye, entonces, en una herramienta cada vez más importante en el mundo de hoy, debido al alto nivel de desarrollo científico-tecnológico y la colaboración internacional entre los pueblos.

No se trata de exaltar un idioma, ni mucho menos de menospreciar las lenguas maternas del mundo; se trata de aprovechar un elemento disponible y sacar el mejor provecho de ello. Más allá de cómo haya llegado a extenderse en tantas culturas, lo cierto es que el inglés es el idioma que más se ha expandido a nivel mundial y, dado las condiciones de globalidad que nos cobija hoy, debemos hacer uso de ello a favor de la comunicación, la interacción y el entendimiento de los pueblos del mundo.

En lo que respecta al área educativa, algunos especialistas señalan que el inglés como idioma extranjero ha tenido un auge progresivo desde la década pasada y seguirá expandiéndose rápidamente en la próxima década. En este sentido, Graddol citado en Gregson (2006) expresa que “la cantidad de usuarios del inglés como idioma extranjero se ha duplicado a mil millones durante los últimos diez años y volverá a duplicarse a dos mil millones dentro de unos pocos años, es decir, casi un tercio de la población mundial usará este idioma” (p. 1).

El motivo de este crecimiento radica en el hecho de que en muchos países se ha impuesto el inglés como materia obligatoria en los programas de estudios oficiales desde el nivel de primaria hasta la universidad. Tal es el caso de Chile, en donde se introdujo la enseñanza del inglés en las escuelas primarias del Estado. China es otro ejemplo, en este país todos los estudiantes deben aprender inglés a partir del primer grado como parte de los esfuerzos que viene haciendo este país por mejorar su competitividad en distintos escenarios a nivel mundial.

En Venezuela, la enseñanza del inglés es obligatoria a nivel de secundaria y en muchos de los currículos universitarios, sin embargo, la mayoría de los estudiantes que egresan en ambos niveles no desarrollan satisfactoriamente competencias comunicativas en dicho idioma debido, entre otras cosas, a la superficialidad con la

que se aborda su enseñanza, lo cual no puede resultar en otra cosa que un deficiente desarrollo de tales competencias por parte del estudiantado.

En cuanto a la educación universitaria, aunque el idioma inglés no es un requisito para ingresar a la universidad en el nivel de pregrado de este país, todos los estudiantes de postgrado deben presentar un examen de suficiencia en un idioma extranjero (el cual por lo general se trata del inglés) para poder graduarse, esto debido a la gran cantidad de textos y material académico que circula en ese idioma.

Este hecho viene dado por el liderazgo que tienen ciertas universidades de prestigio internacional en la producción de conocimiento. Al respecto, Graddol (2006), señala que de acuerdo al ranking publicado anualmente por la Universidad de Shanghái, dos de las terceras partes de las mejores universidades del mundo se encuentran en países de habla inglesa.

En vista de la creciente globalización, el impacto de la tecnología y el acelerado flujo de información de esta era, el dominio de un idioma extranjero se hace cada vez más común y necesario por ello, tal como ha sucedido con las destrezas básicas de computación, los futuros profesionales necesitarán adquirir competencias comunicativas en inglés.

La lectura y su relevancia más allá del lenguaje materno

La lectura es parte fundamental en la construcción de conocimiento en cualquier área del saber y por ello uno de los elementos indispensables en el proceso de formación integral de los seres humanos. De allí que gobiernos y organismos mundiales dediquen grandes esfuerzos y recursos económicos para mejorar esta capacidad en los ciudadanos.

La OEI (2010, p. 61), por ejemplo, ha señalado que para que una persona pueda aprovechar las oportunidades educativas que satisfagan sus necesidades de aprendizaje, es necesario que ésta domine ciertas herramientas básicas para el aprendizaje, de tal manera que pueda desarrollar sus capacidades y continuar aprendiendo. Dentro de estas herramientas básicas destaca la lectura.

La lectura es uno de los canales más efectivos que le permite al hombre estar en contacto con el constante flujo de información que se genera en la era de la información que vivimos actualmente. De allí que el éxito en los estudios y en la actividad profesional esté en estrecha relación con el desarrollo de esta capacidad. Así mismo, es a través de esta práctica que se logra depurar las herramientas cognitivas necesarias, para que una persona consolide su pensamiento crítico, racional y constructivo.

La lectura facilita conocer otros mundos y otras realidades, encontrar nuevos sentidos e interpretaciones de la vida, de la cultura, de la sociedad y del mundo...Leer permite explorar, descubrir, organizar los conocimientos y relacionar los diferentes esquemas mentales que actúan en muchas ocasiones alejados los unos de los otros... La lectura contribuye, a su vez, a enfrentar al lector con decisiones éticas y morales, porque al situarlo frente a diferentes formas de pensar, de vivir y de actuar, se le exige evaluar los acontecimientos y activar, y tal vez en ocasiones modificar, los propios juicios de valor. (OEI, ob. cit., p114)

Más allá de la superación individual, Gutiérrez y Montes (2002), destacan la importancia de la lectura en el plano internacional haciéndose eco de las consideraciones de diversos organismos como la UNESCO, el BID y el Banco Mundial, los cuales han señalado que “la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y, por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos”. (p. 2)

No cabe duda de la importancia que tiene el desarrollo de la capacidad lectora para el desarrollo individual y social, por lo cual este proceso debe ser potenciado a través de la educación como eje fundamental. Al respecto, Coll (2004) en Batista y Finol (2005), asegura que “la lectura es y continuará siendo uno de los instrumentos principales, si no el principal, de acceso al conocimiento y nada hace prever que esta situación vaya a cambiar”. (p, 133).

Ahora bien, dadas las condiciones de la sociedad actual, la lectura no puede limitarse al idioma materno, en nuestro caso al español. Por ejemplo, un estudio realizado en Chile por Parodi y Peronard (citados en Ibáñez 2008, p. 204), destaca que la comprensión de textos académicos en lengua materna es indispensable pero no suficiente para el éxito profesional, debido a la gran cantidad de material escrito en inglés que los educandos deben enfrentar.

Como se expuso anteriormente, el inglés se ha posicionando como la lengua franca en las relaciones internacionales en diferentes ámbitos: económico, desarrollo científico-tecnológico, educación, cultura, entre otros. Es por esto que los estudiantes universitarios de países donde este idioma no es la lengua materna, como lo es Venezuela, deben desarrollar la habilidad para leer y comprender textos escritos en inglés. En relación a esto, Harmer (2009, p. 15), expone que “A great deal of academic discourse around the world takes place in English. It is often a lingua franca of conferences, for example, and many journal articles in fields as diverse of astrophysics and zoology have English as a default language”.

No obstante, algunas investigaciones hechas en América latina señalan que los estudiantes de nivel universitario presentan serias dificultades para abordar textos escritos en inglés relacionados a su área de estudio. Esta problemática que presentan los estudiantes repercute negativamente en el desarrollo científico de nuestra región, una vez que dificulta el acceso a investigaciones hechas en otras universidades, especialmente aquellas de mayor prestigio internacional. En relación con este punto, la OEI (ob. cit. p. 139) señala que “Las instituciones de educación superior se benefician mucho de la conexión con otras instituciones similares. Para los científicos del mundo en desarrollo la escasez de esos contactos es frecuentemente un obstáculo para su creatividad y su productividad”.

Pese a que la lectura de textos en inglés forma parte de la mayoría de las carreras universitarias que se ofrecen en Venezuela, los estudiantes escasamente logran desarrollar esta destreza, la cual es concebida con el objeto de brindarles a los futuros profesionales un conjunto de herramientas que le permitan acceder a información relacionada a sus áreas de estudio escrita en dicho lenguaje.

En cuanto a la enseñanza del inglés técnico en ingeniería, Batista, Alburguez y León (2007, p.170) recogen la opinión de algunos estudiantes sobre la lectura de textos en inglés: “los estudiantes destacan la importancia de la lectura en inglés como medio que les permitirá estar actualizados con los últimos acontecimientos que se producen en su área, toda vez que los mismos se difunden, en la mayoría de los

casos, en este idioma”, por lo que sugieren el reforzamiento de esta destreza dentro de los programas de estudio

Por su parte Olav (2006), expone la necesidad que tienen los estudiantes de ingeniería de estar preparados tanto en su área de estudio como en inglés puesto que estos necesitan comunicarse y estar informados de los avances tecnológicos e investigaciones de su especialidad debido a que mucha de esta información está escrita en inglés.

En este sentido, autores como España (2010, p. 68), han planteado la urgencia que tienen las universidades de “establecer políticas curriculares y orientaciones pedagógicas que evidencien la importancia de la integración del inglés en la promoción de aprendizajes y su incidencia en la calidad de formación y educación promovida”.

En síntesis, la lectura, como herramienta indispensable en la construcción de conocimiento, precisa del desarrollo de competencias lingüísticas en inglés toda vez que un gran flujo de información, sobre todo relacionada al campo científico circula en dicho idioma. De ahí la necesidad de potenciar las capacidades lectoras de los futuros profesionales en idioma extranjero, especialmente en inglés.

La enseñanza del inglés técnico en el Programa Nacional de Formación en Higiene y Seguridad Laboral de la UPTOS “Clodosbaldo Russián”

Antes de describir las condiciones de la enseñanza del inglés en la UPTOS, es preciso señalar que esta universidad es una institución que ofrece áreas de formación en el campo de la ingeniería (Informática, Química, Refinación de petróleo, Electricidad, Higiene y Seguridad Laboral y Procesamiento de alimentos). Esto resalta la importancia del dominio del inglés por parte del estudiantado, pero paradójicamente, es en este tipo de instituciones donde mayor resistencia se presenta en el estudio de áreas como el idioma.

La enseñanza del inglés en la UPTOS, como en la mayoría de la oferta universitaria del país, está referida a la lectura de textos en inglés lo que se conoce como Inglés Técnico o Inglés Instrumental. Los Programas Nacionales de Formación que se administran en esta institución contemplan cursos de inglés en el primer o segundo trayecto de la carrera, en los que se establece como propósito que el estudiante lea e interprete textos académicos y científicos escritos en dicho idioma, correspondientes a su área de estudio. Sin embargo, los estudiantes no desarrollan eficazmente estas competencias.

Los factores que acentúan esta situación son diversos, entre estos destacan la deficiencia de la enseñanza de este idioma en bachillerato y la resistencia al estudio de contenidos humanistas en los currículos de las llamadas “carreras científicas”.

De manera general, la enseñanza del inglés ha tenido una fuerte tendencia a enfocarse en el estudiogramatical descontextualizado haciendo que los educandos no logren integrar los contenidos al conjunto de saberes que se le presentan, lo que ha desvirtuado el propósito de la enseñanza de este lenguaje, a pesar de dictarse de forma obligatoria a nivel de secundaria.

De acuerdo con Caballero (1983), la enseñanza del inglés en bachillerato lejos de ser una enseñanza con fines comunicativos, ésta se trata de un conocimiento memorístico y de repetición de estructuras, en vista de lo cual este autor expresa que:

Se trata de un conocimiento “frío” de cómo funcionan las reglas sistema, dentro de contextos previamente arreglados (¿artificiales?), por medio de repeticiones sistemáticas audio linguales y ejercicios basados en la teoría del aprendizaje que describe el idioma como una serie de hábitos y estructuras, podríamos decir “mecanizados”, De ahí que el estudiante es un experto en “recitar” reglas de sintaxis y de “reconocer” cierto vocabulario en lecturas. Pero es incapaz de aplicar tal “conocimiento” del idioma para llegar a un entendimiento completo de cómo estas reglas se relacionan para ser utilizadas para propósitos comunicativos (p. 14).

Se puede decir que este señalamiento es extensivo al nivel universitario, particularmente a la UPTOS “Clodosbaldo Russián”, la cual no ha estado lejos del escenario descrito. La enseñanza del inglés dentro de esta casa de estudios, ha estado basada en la enseñanza de estructuras gramaticales que al final de cuentas terminan desgastando a docentes y estudiantes, como si el proceso comunicativo entre seres humanos estuviera supeditado a ello. Contrario a lo esperado, los estudiantes que aprueban la asignatura muy pocas veces logran internalizar los contenidos vistos.

Para Caballero (ob. cit.) “lo único que se logra con este tipo de enseñanza es, como se indicó anteriormente, que los estudiantes memoricen una serie de reglas que les sirven para pasar los exámenes, no para prepararse para la vida universitaria, o cualquiera otra situación, en donde el inglés es una herramienta indispensable en el desempeño de sus estudios, o cualquiera otra actividad” (p. 14).

Por otra parte, en lo que concierne al área de idioma en las “carreras científicas” el escenario es crítico puesto que se soslaya su importancia como herramienta de comunicación, integración, expresión del pensamiento y construcción del conocimiento. En el caso de la UPTOS, la situación del lenguaje es preocupante, no solo por ser excluido como una unidad curricular de los distintos pensum de estudio (en el caso de lengua y literatura), sino, por obviársele como un eje transversal que atraviesa el currículo.

En el caso del inglés, la situación es similar. Dado el arraigo del modelo educativo tradicional, en el cual las ciencias humanistas son desestimadas del plano científico, la enseñanza de este idioma se percibe como innecesaria. Pese a que muchos docentes y estudiantes coinciden en la importancia del dominio del inglés en la actualidad, muchos de éstos mismos no le ven sentido a su enseñanza dentro de los pensum de estudio.

Si bien la forma como se ha abordado la enseñanza del inglés hasta ahora no ha sido la más adecuada, al menos en la UPTOS, no es menos cierta la necesidad de dicho idioma. El hecho de que el rendimiento académico en esta área no sea el mejor o que el inglés no haya calado en los estudiantes no justifica que se desatienda su enseñanza, por lo contrario, este hecho debe orientar la reflexión al respecto y la búsqueda de nuevas formas de llevar este conocimiento al estudiantado.

Esta búsqueda de alternativas que permitan mejorar la enseñanza del inglés debe incluir la actualización constante de los programas de enseñanza a fin de que

respondan a las exigencias estudiantiles y sociales, atender las características de dicho idioma, así como también la preparación docente en el desarrollo de estrategias pedagógicas que dinamicen el proceso formativo de los educandos.

No obstante, desde la implementación del P.N.F. en Higiene y Seguridad Laboral, la enseñanza del inglés se ha visto seriamente afectada. En primer lugar, esta área de formación pasó de ser una asignatura básica, dictada en los semestres I y II de la carrera que se ofrecía en el régimen previo, a ser excluida de la malla curricular del nuevo programa.

Esto es especialmente delicado cuando entendemos que la lectura es una herramienta fundamental en la construcción del conocimiento individual y colectivo y por eso debe limitarse a la lengua materna, sino que el estudiante está llamado a acceder y comprender información en inglés, puesto que éste se ha establecido como el idioma global, especialmente en la difusión del conocimiento científico y tecnológico.

En la aldea global el futuro profesional debe poder comunicarse con otras culturas. Por ello es imprescindible que el estudiante de Ingeniería en Higiene y Seguridad Laboral maneje el inglés, por lo menos de manera instrumental, ya que el aprendizaje de este idioma le permitirá, entre otras cosas, estar al tanto de los últimos acontecimientos que se suscitan en su área, le facilitará su inserción al campo laboral y garantizará un profesional mejor capacitado.

Finalmente, está claro que la lectura en inglés es una herramienta con la que debe contar el futuro profesional, por ello el llamado de atención a las autoridades competentes para que se reconsidere la enseñanza de este idioma en el campo de Higiene y Seguridad Laboral ya que la falta de esta herramienta limita la formación de los estudiantes y su acceso a comunidades científicas y, en consecuencia, limita el desarrollo del país.

Conclusión

La educación, como muchas otras áreas de conocimiento dentro de las ciencias humanistas, se ha visto relegada del plano científico. Particularmente, la enseñanza del inglés no ha sido propiamente valorada por los grupos socialmente legitimados como fuente de producción de conocimiento científico. Sin embargo, bajo el nuevo esquema que se está proponiendo hoy en día, la educación ha ido ganando terreno en lo que respecta a su legitimidad y necesidad como parte del desarrollo individual y colectivo.

Ahora bien, la enseñanza del inglés ha sufrido un retroceso en algunos Programas Nacionales de Formación (tal es el caso del P.N.F. en Higiene y Seguridad Laboral), pese al reclamo de integración de las humanidades al área científica. Desde esta nueva postura que se le exige a la universidad, la enseñanza del inglés debe estar en una posición de igualdad en relación al desarrollo cultural y científico del país, en donde ésta sea parte integral de la producción de conocimiento. En este sentido, es necesario retomar su enseñanza como medio de comunicación y transferencia de conocimiento, por lo cual se propone incluir la enseñanza del Inglés Técnico en el plan de estudios del Programa Nacional de Formación en Higiene y Seguridad Laboral como una unidad de formación del Eje Profesional.

Se espera que los futuros ingenieros puedan dar respuestas eficaces y efectivas a las transformaciones que se derivan del rápido avance de todos los procesos que modelan y engloban a la sociedad actual, teniendo para ello que afrontar grandes retos y desafíos tanto en el ámbito técnico como en el ámbito humano, todo ello en aras de la satisfacción de sus ideales de servicio a la humanidad en general y a su comunidad y entorno laboral en particular.

Si bien ha quedado demostrado la importancia del inglés en la sociedad actual y la necesidad de reinsertar esta área de formación dentro del pensum de estudio de la mencionada carrera, no es menos cierta la necesidad de reformular su método de enseñanza que permita articular el desarrollo de esta actividad con el desarrollo integral de los educandos que se forman profesionalmente en el campo de la Higiene y la Seguridad Laboral.

En este sentido, la enseñanza del inglés debe construirse en función del ser, de la contextualización y de la socialización de los conocimientos. Debe erigirse sobre las bases de las características de los alumnos, sus necesidades, potencialidades, creatividad, sentimientos, el contexto de aplicabilidad de los conocimientos, entre otros.

La exposición del alumno en las clases de inglés a la lectura de textos disciplinares y el trabajo profundo y consciente en clase con las estrategias de comprensión permitirá que el docente guíe al alumno en la focalización de las características formales de dichos textos. Al finalizar cada texto, el docente, a través de diferentes actividades, deberá entonces guiar y promover en los alumnos la puesta en marcha de diversas estrategias de comprensión lectora de textos en inglés así como de estrategias de producción escrita en su lengua materna dirigidas a profundizar el estudio de distintos aspectos del lenguaje y reforzar el área de la comprensión lectora.

Finalmente, la necesidad de redimensionar la enseñanza del inglés es un elemento no menos importante que su inclusión dentro del plan de estudios del P.N.F. en Higiene y Seguridad Laboral. Esta enseñanza debe dar mayor cabida de un comportamiento crítico, autocrítico y reflexivo y de nuevas formas de aprender a partir de la experiencia, del despertar de la creatividad y la necesidad de conocer y crear. Se trata de construir un nuevo modelo didáctico dinámico que se adapte a las necesidades del estudiante y que impulse un aprendizaje significativo, vital y perdurable como anclaje de cualquier nuevo aprendizaje. Así mismo, el docente debe investigar y hacer autocrítica sobre su actuación pedagógica, revisar las estrategias, el eje curricular e investigar las relaciones entre sus estrategias y los resultados en términos de verdadero aprendizaje para superar la razón netamente instrumental de la didáctica clásica.

Bibliografía

ALONSO, A. (2006). *La competencia intercultural en la enseñanza del inglés dentro del contexto turístico*[en línea]. España: Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas, Universidad de Salamanca.[Fecha de consulta: 17/05/2012]

BATISTA, J., ALBURGUEZ, M. y LEÓN, M. (2007). *Estudio diagnóstico sobre la enseñanza del inglés técnico en ingeniería*[en línea]. Venezuela: LaurusRevista de

Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador [Fecha de consulta: 06/05/2012]

BATISTA, J. y FINOL, A. (2005). *Perspectivas teóricas para la enseñanza del inglés técnico en un aula multimedia*[en línea]. Maracaibo: Omnia, Universidad del Zulia.[Fecha de consulta: 28/05/2012]

CABALLERO, Z. (1983). *La enseñanza del inglés con propósitos especiales. Teoría y práctica* [en línea] Barranquilla: Huellas. [Fecha de consulta: 17/03/2012]

ESPAÑA, C. (2010). *El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances* [en línea]. Costa Rica: Revista Electrónica Educare. [Fecha de consulta: 11/03/2014]

GRADDOL, D. (2006). *English next: The death of EFL?* Londres: British Council

GREGSON, M. (2006). *English Next: ¿el fin del inglés como idioma extranjero?* [en línea]. Caracas:Scielo. [Fecha de consulta: 14/05/2012]

GUTIÉRREZ, A. y MONTES, R. (2002). *La importancia de la lectura y su problemática En el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)*[en línea]. México: Revista Iberoamericana de Educación. [Fecha de consulta: 14/05/2012]

HARMER, J. (2009). *The Practice of English Language Teaching*. (4ta ed.). Harlow: Pearson Longman

IBÁÑEZ, R. (2008). *Comprensión de textos académicos escritos en inglés: Relación entre nivel de logro y variables involucradas*[en línea]. Chile: Revista Signos. [Fecha de consulta: 31/05/2012]

Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2009). *Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación*. Caracas

OLAV, T. (2006). *Teaching EFL for Engineering Students* [en línea]. Puerto Rico: 9na Conferencia Internacional sobre la Educación de Ingeniería. [Fecha de consulta: 31/05/2012]

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. [Libro en línea]. Madrid