



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

Una aproximación a los hábitos lectores de los padres con relación al fortalecimiento de la formación lectora en alumnos de primer grado de educación básica

CÁMARA, C.

Una aproximación a los hábitos lectores de los padres con relación al fortalecimiento de la formación lectora en alumnos de primer grado de educación básica

Autora: Cecilia Matilde Cámara Ulloa

Escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz"

Correo electrónico:

ceciliacamara2004@yahoo.com.mx

ceciliacamara2004@hotmail.com

Resumen

La presente investigación buscó indicadores relacionales de la influencia de los hábitos lectores de los padres en el fortalecimiento actitudinal de la actividad lectora de 22 niños de 6 a 7 años de edad y sus familias, pertenecientes a la escuela pública "Sor Juana Inés de la Cruz".

Se realizó bajo la metodología cuantitativa exploratoria. Se identificó que tanto los padres como los niños tienen hábitos lectores, sin embargo no se logró identificar si existe una relación significativa y positiva donde los padres participantes transmitan el hábito de la lectura a sus hijos y que estos la realicen de forma espontánea; por lo que se sugiere, hacer una comparación entre muestras poblacionales distintas que permitan corroborar la transmisión intergeneracional.

Pregunta de investigación

¿De qué manera influyen los hábitos lectores de los padres de familia en el fortalecimiento actitudinal de la formación lectora en niños de 6 a 7 años de edad?

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar la influencia de los hábitos lectores de los padres en el fortalecimiento actitudinal de la formación lectora en niños de 6 a 7 años de edad.

Objetivos específicos

Identificar los hábitos lectores de los padres.

Aplicar instrumentos de observación y análisis en un grupo de estudio de 22 niños.

Diseñar instrumentos que permitan la recolección y el análisis de los hábitos lectores de los padres.

Describir la incidencia de los hábitos lectores de los padres en la actitud lectora.

METODOLOGÍA

Sujeto

Para esta investigación se tomaron en cuenta los 22 niños en la edad de 6 a 7 años, pertenecientes al primer grado, en la escuela pública “Sor Juana Inés de la Cruz”, y los respectivos padres.

Tipo de estudio

En la revisión documental, se encontró que la mayoría de las investigaciones relacionadas hacia la teoría de la transmisión intergeneracional, se orientan a otras áreas relacionadas como la economía y la educación, en el tema de políticas de estado en el desarrollo del capital humano, aunque existen avances en lo económico y la educación aún se limita en el ámbito de la psicología educativa, por este motivo el alcance de la siguiente investigación es de tipo exploratorio, (Hernández Sampieri 2010).

Procedimiento

Esta investigación se desarrolló en dos fases, la primera basada en la recolección de información y la segunda en el análisis de los datos obtenidos.

El segundo instrumento que se entregó, fue un diario dirigido a los padres de familia con el objetivo de: observar durante los 7 días de la semana, después de la jornada escolar, si el niño realiza las actividades escolares por sí mismo, sin ayuda de un adulto, así como también si él realiza lectura espontánea, entre los días de la semana.

Conclusiones y resultados

Se puede concluir que, para los padres que colaboraron en el cuestionario, dedican poco tiempo a la lectura, se corrobora con la congruencia que existe entre las preguntas de hábitos lectores, en cuanto al tiempo que dedican, los medios que utilizan y los intereses por los cuales leen. Así mismo registraron que participan poco en actividades donde se promueve la transmisión intergeneracional, leen poco con sus hijos lo prefieren en la noche, utilizan un espacio dentro del hogar visible para modelar esta actividad, es a gusto personal, ya sea cuando lo hace solo o cuando lo hace en colaboración con él niño. En los resultados obtenidos también se observa que la lectura con sus hijos en su mayoría son cuentos infantiles los cuales son de preferencias de los niños de esta edad, pudiendo generar enganches afectivos por el gusto para hacerlo, ya que lo hace en compañía de sus padres y de algo que es completamente de su agrado.

Por otra parte, en las observaciones en el hogar, se puede apreciar que la mayoría de los niños se acercan de forma espontánea a la lectura siendo más alto este resultado del que no las desarrolla, la actitud se ve reflejada en cuanto a los materiales de los cuales dispone, el acceso a los mismos, en este caso no tiene todas las posibilidades para desarrollar esta afinidad, hay pocos padres comprometidos que leen con sus hijos y promueven involuntariamente la lectura dentro del hogar.

La lectura no forma parte de la actividad de tiempo libre o entretenimiento, es vista solo como un medio para lograr el conocimiento escolar, es de formación, la escuela también en este punto ejerce una influencia y un modelamiento, el docente y los padres debería dirigir la lectura al placer, al afecto es allí donde todos los entes que participan en esta labor deben estar de acuerdo y trabajar de manera conjunta, generando espacios de agrado para el niño que la actividad sea placentera.

Por lo tanto, es importante animar a la familia para que la lectura esté presente en las actividades que ocupan el tiempo libre, que la finalidad de la lectura no sea solo académica, sino que el niño reconozca que de una buena historia también puede aprender, generando un ambiente para que todos participen, a través de una lectura; de un poema, de una rima, de una adivinanza, de un cuento, se genere un ambiente

de debate, discusión, con la finalidad de motivar el interés de formar lectores autónomos, encaminados a desarrollar un hábito de lectura.

Se considera elaborar un instrumento más riguroso sobre las actividades lectoras de los niños donde se especifique la cantidad de veces que puede acudir a desarrollar la actividad de forma espontánea, para poder comparar situaciones, posibilidades y realidades socioeconómicas diversas.

REFERENCIAS

Andricáin, S., Marín de Sásá, F., y Rodríguez, A. O. (2001). *Puertas a la lectura*. Bogotá, D. C.: Editorial Magisterio.

Diccionario de Psicología. (1985). México: Fondo de Cultura Económica.

Dohmen T., Falk A. and Sunde U. (2011), The Intergenerational Transmission of Risk and Trust Attitudes, forthcoming *Review of Economic Studies*.

Framo J.L. (1996) *Familia de Origen y Psicoterapia: Un enfoque intergeneracional*. Barcelona: Paidós.

Hernández Sampieri, Fernández Callado, Baptista Lucio, 2010, Metodología de la investigación, editorial McGraw – Hill.

Peña Josefina, Barbosa Francys, Hábitos de la lectora desde los inicios de la escolaridad, Revista entre Lenguas, Vol. 14, Enero – Diciembre 2009.

Vargas, (2002) Enfoque teóricos de la transmisión intergeneracional, Universidad Nacional

Autónoma de México Campus Iztacala *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* Vol. 5

No.2002.<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num2/ArticuloIntergeneracional.htm>