



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

Innovación pedagógica en el Curso de Anatomía I a través del uso del Aprendizaje Combinado o Blended Learning

SÁNCHEZ, HL; GARCIA, P; MATEO, A; DELGADO STAGNARES, JJ;
FACCINI, D; ALONSO, CR.

Innovación pedagógica en el Curso de Anatomía I a través del uso del Aprendizaje Combinado o *Blended Learning*

Sánchez H.L, Garcia P., Mateo A., Delgado Stagnares J.J., Faccini D. y Alonso C.R.

Instituto de Anatomía. Facultad de Cs. Veterinarias UNLP

lilianasanchez@fcv.unlp.edu.ar, agmateo7@gmail.com,
medvetgarcia@yahoo.com, jjdelgadomv@hotmail.com, clonso@cv.unlp.edu.ar.

Resumen

Esta presentación tiene como finalidad exponer la experiencia obtenida a partir de la implementación de una modalidad de enseñanza, dentro del contexto áulico universitario, para alumnos del curso de Anatomía I de la Carrera de Ciencias Veterinarias, al incorporar los contenidos del área de Embriología Sistemática por una modificación en el Plan de estudios de la carrera. El aprendizaje combinado es una forma de aprender que integra la enseñanza presencial con la virtual, tiene algunas características de la enseñanza presencial y otras de la educación a distancia, se puede ubicar en un contexto intermedio, con el uso de las TIC como elemento primordial, que posibilita el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Se observó, en años anteriores, una serie de variables que han contribuido a disminuir el rendimiento académico en las aulas de anatomía como: a) poca disponibilidad de tiempo y compactación de los contenidos b) el acceso cada vez menor al material cadavérico, c) la masificación de la matrícula con el incremento en el número de alumnos en relación al número de docentes y d) la necesidad de nuevas aulas laboratorio para uso práctico, determinando un grave atraso en los métodos que pueden emplearse para la enseñanza de la Anatomía. Durante el ciclo lectivo 2013 se planificó para el dictado de las actividades del curso de Anatomía I correspondientes al área de Embriología Sistemática (plan 506/12) la combinación del uso del aula presencial y del aula virtual, a través de la plataforma Moodle y en cuatro encuentros presenciales con los docentes, los días sábados establecidos previamente. Se buscó crear un ambiente de aprendizaje activo, no únicamente memorístico, a través del análisis, la reflexión y la colaboración entre todos los participantes del curso, se logró ahorro de tiempo presencial, el dictado de todos los contenidos del curso, se prescindió del uso de material cadavérico y de la presencia física del docente. La respuesta de los alumnos fue muy buena, en cuanto a participación, motivación y desarrollo de las tareas asignadas, así como su rendimiento en la evaluación de las 4 actividades de Embriología Sistemática. Las acciones formativas propuestas a través del entorno virtual fueron un factor decisivo a la hora de establecer los procesos de aprendizaje que se pretendían lograr con el uso de algunas herramientas que posee la plataforma Moodle, para mejorar y estimular el ambiente y el tiempo de aprendizaje.