



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

LA PROFESIONALIZACIÓN UN RETO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

MOLINA,Y; MORENO,C

LA PROFESIONALIZACIÓN UN RETO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

YUDY ALEXANDRA MOLINA HURTADO
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Estudios a Distancia
Licenciatura en Educación Básica
Grupo de Investigación SIEK
yalexamol@hotmail.com

CLAUDIA PATRICIA MORENO CELY
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Estudios a Distancia
Licenciatura en Educación Básica
Grupo de Investigación SIEK
claudiapatty90@gmail.com

RESUMEN

Este tema surge de la experiencia como docentes en educación a distancia en donde las actuales preocupaciones frente a las causas de deserción estudiantil desafían a los educadores a innovar, investigar, reflexionar, crear y repensar sus prácticas pedagógicas, como también a las instituciones educativas para replantear políticas de calidad y equidad en la educación. Colombia necesita fortalecer instrumentos que aseguren el desarrollo humano y social a través de la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos del sector laboral y productivo en un mundo global y globalizado.

Una de las dificultades que atraviesa la educación a distancia es la concepción que se tiene de ella, al considerarla como otra educación de menor calidad e intensidad que la modalidad presencial, situación que incide significativamente en la deserción escolar. Razón por la cual se emprende un estudio sobre deserción, repitencia y retención de los estudiantes en riesgo académico de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Facultad de Estudios a Distancia – FESAD de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC.

La deserción se presenta como un fenómeno poli-causal en donde inciden factores familiares, psicológicos, individuales, culturales, económicos y sociales entre otros. La población estudiantil de la Licenciatura en Educación Básica es vulnerable frente a las causas de deserción porque no logran asimilar el modelo pedagógico integrador y la autonomía que deben asumir en su proceso de formación.

Autores como Tinto (1989) afirman que la deserción en la educación superior es un tema complejo, puesto que implica variedad de perspectivas como también escalas de diferentes tipos de abandono y la define como: *“una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo”*. De tal manera que la profesionalización de los estudiantes de la Licenciatura, se convierte en un reto para los docentes del programa invitándolos a buscar estrategias, métodos, metodologías y herramientas que garanticen la interacción auténtica entre los actores del proceso educativo (docente, estudiante, medios y conocimiento). Teniendo en cuenta que el compromiso social, ético y humano del docente de educación a distancia es brindar un acompañamiento permanente como orientador, guía y facilitador del conocimiento en medio de un mundo global.

Palabras clave: profesionalización, educación a distancia, estudiante, TIC, formación.

INTRODUCCIÓN

La profesionalización vista como un proceso que exige estar a la vanguardia de los cambios que se generan alrededor de la ciencia y la tecnología requiere de profesionales que comprendan su rol como un campo de realización personal. La calidad de la enseñanza se concentra en la experiencia del profesor, así como en el conocimiento pedagógico del contenido. (SHULMAN, 1987)

El compromiso de la institución de educación superior, de la empresa y del Estado es generar un desempeño competente en el educando, para que exista una coherencia de vida desde el Ser, el saber y el saber hacer, visibilizándola a partir de la vocación, la profesión y la ocupación. De acuerdo con la globalización, la sociedad del conocimiento se presenta como el poder del conocimiento sobre las dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales avanzando a velocidades en donde el hombre tiene que adaptarse a los cambios y comprender la realidad que lo rodea a partir del desarrollo de los cuatro pilares de la educación establecidos por la UNESCO en 1993 (aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a convivir) (MALAGON, 2007).

Los cambios paradigmáticos dados en educación presentan tendencias para afrontar y responder a los retos de las nuevas prácticas educativas y pedagógicas surgidas en la evolución de los tiempos actuales, evidenciando la transformación de la educación a través de la educación a distancia que rompe barreras y esquemas tradicionales de los procesos de enseñanza aprendizaje, trascendiendo en el espacio y el tiempo gracias al uso eficiente, eficaz y pertinente de las tecnologías de la información y la comunicación, favoreciendo la mediación pedagógica.

La educación a distancia se caracteriza por brindar al estudiante estrategias que facilitan el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y cooperativo a través de los círculos de interacción y participación académica y social (CIPAS), propicia el desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas, estimula la investigación, la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico; bajo estas características, la educación a distancia se ha venido posicionando como una alternativa de formación académica a nivel mundial.

LA EXPERIENCIA DOCENTE UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE LA PRAXIS

En la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC, se ha venido contribuyendo a la formación de formadores cuyos educandos en su gran mayoría son normalistas superiores por convenios entre las escuelas normalistas superiores y la Universidad. Los estudiantes son personas interesadas en vincularse a la carrera docente a través del plan de estudios ofertado por el programa, en el cual se brinda conocimiento en distintas áreas generales, interdisciplinarias, disciplinares y de profundización como los énfasis en mención.

La Licenciatura fue creada con el fin de responder a las necesidades de cualificación docente y de generar nuevas opciones educativas, evaluando que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación, edad, nivel socioeconómico, cultural y familiar no se constituyeran en factores limitantes para el acceso a la educación superior, lo que responde a que el programa se oferte en 23 lugares geográficos del país, presentándose como opción académica en el contexto local, regional, y nacional.

El programa cuenta con una trayectoria de más de 30 años en la modalidad a distancia con apoyo virtual, es decir, que la metodología desarrollada consiste en un encuentro presencial cada 15 días y trabajo virtual todos los días en la intensidad que el estudiante demande, de acuerdo con las inquietudes y dificultades que éste presente en la ejecución de tareas asignadas en la guía de aprendizaje; instrumento donde se consigna de manera detallada: perfil profesional, propósitos de formación, metodología, competencias generales, criterios de evaluación, bibliografía, desarrollo de unidades acorde a los contenidos programáticos en donde se presentan las competencias específicas de cada tema y subtema, como también las tareas a realizar y entregar, teniendo en cuenta el calendario académico.

Los procesos de formación que se ofrecen, permiten al estudiante hacer frente la crisis del orden político, social, económico, pedagógico y didáctico evidentes en la cotidianidad de la escuela, el aula y su entorno, en el desenvolvimiento integral de los profesionales, la inclusión educativa, participación y vinculación comunitaria, desde las diferentes áreas de la educación básica, de manera especial, en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Esta preparación hace del licenciado en Educación Básica un profesional competente para atender poblaciones estudiantiles de diversas características socioculturales, incluyendo comunidades educativas urbanas, rurales, étnicas, y poblaciones vulnerables. (Proyecto Académico Educativo, 2009)

De acuerdo con el Proyecto Académico Educativo PAE de la Licenciatura y en coherencia con el modelo pedagógico integrador, se pretende el pleno desarrollo de la persona, siendo esta el centro del proceso enseñanza aprendizaje, determinado por la sociedad y el contexto desde la realidad y la globalidad que permiten evidenciar la práctica profesional a través de las actitudes, conocimientos, destrezas y valores asumidos desde su rol como profesor.

Para la formación del Licenciado se cuenta con diferentes medios y mediaciones sincrónicas y asincrónicas como la plataforma virtual Moodle 2.0, el foro, el chat, el correo electrónico, el teléfono celular, entre otros; la mediación se genera por medio de la interacción y el dialogo permanente docente estudiante, apoyado por materiales e insumos que fortalecen la construcción del conocimiento como también los saberes, intereses, emociones y valores de los estudiantes.

La profesionalización se convierte en el compromiso vital de la labor docente ya que se relaciona con las cualidades de la práctica profesional de los que enseñan en respuesta al acto educativo. Se debe partir de situar y llevar al profesor a la reflexión,

al actuar, al repensar y al contemplarse sobre su praxis, para definir la forma de concebir y vivir la labor docente lo que conlleva a interpretar y a interrogar sobre lo que debe ser la enseñanza y sus finalidades desde la realidad que ofrece el sistema económico.

Entonces, la responsabilidad moral del docente y desde luego el compromiso social con la comunidad, exige un saber hacer coherente del profesional demostrando dominio de su vocación, para actuar pedagógicamente en el aula, o para hacerlo en otros contextos de planificación o de negociación. La profesionalización derivada del análisis y la reflexión sobre la praxis se convierte en la esencia del acto educativo. (CONTRERAS, 2001)

El Licenciado en Educación Básica de la FESAD, desarrolla competencias elementales para enfrentar el proceso de profesionalización a través de sus propias experiencias vividas en el aula y fuera de ella como persona autónoma y responsable, organiza, planea, ejecuta y aplica sus conocimientos a partir de las necesidades generadas en el entorno escolar, liderando el trabajo en equipo y reforzando valores de convivencia dentro de un marco de tolerancia, respeto, equidad y solidaridad.

De igual forma, el licenciado se prepara para ser un profesional inquieto en los procesos de investigación, de docencia y de proyección social que llevan a la articulación entre la educabilidad, enseñabilidad, y aprendibilidad, situándolo en la reflexión de preguntarse a quién educa, cómo se educa, y para qué se educa; qué se enseña, para qué se enseña, cómo se aprende y para qué se aprende.

Lo anterior, se ve reflejado a través de los Proyectos Pedagógicos Investigativos PPI y los Proyectos Pedagógicos Integradores de Área PPIA, en donde el estudiante a lo largo de su formación académica cuenta con la oportunidad de construir y aplicar propuestas de investigación basadas en las experiencias vividas en las instituciones educativas en la que labora. Este proceso es llevado a cabo por medio del trabajo colaborativo, orientado, acompañado y asesorado por el docente quien brinda herramientas pedagógicas y didácticas que ayudan a la consecución de los propósitos planteados y los objetivos formulados por el estudiante.

El plan de estudios de la Licenciatura se desarrolla en 10 semestres. En el décimo semestre cursan Practica Pedagógica Investigativa de Profundización y la culminación del trabajo de grado; este no se considera como una asignatura sino como requisito para optar al título de Licenciado. La Universidad contempla la normatividad de COLCIENCIAS, y las políticas investigativas brindadas por la Dirección de Investigación de la Universidad DIN, como también las líneas de investigación propias de la Licenciatura encaminadas a liderar los procesos de investigación del programa.

De acuerdo con la Resolución 36 de mayo de 2010, se brindan cuatro modalidades: proyecto de investigación, proyecto monográfico, pertenecer como semillero a un grupo de investigación reconocido por la DIN, y/o cursar y aprobar asignaturas del primer semestre de una especialización o maestría propio de la UPTC, lo que obedece

a ofrecer oportunidades a los estudiantes con el fin de favorecer la graduación en el tiempo estipulado en el plan de estudios, así como evitar la retención de los educandos.

Las líneas de investigación del programa ubican al estudiante dentro de un marco referencial y práctico de acuerdo con los posibles temas a plantear articulados con la formación pedagógica y relacionada con la integralidad del conocimiento, desarrollando la multidimensionalidad del ser humano. Las líneas a abordar son: Aula y Escuela y Desarrollo Educativo y Social, presentadas en el contexto educativo real de los estudiantes, donde el docente debe actualizar sus conocimientos, perfeccionar sus acciones y desde luego evaluar constantemente el acto educativo.

En este sentido, (GIMENO, 1990), expone que:

“el docente no define la práctica, sino, en todo caso, su papel en la misma; y es a través de su actuación como se difunden y concretan multitud de determinaciones provenientes de los contextos en que participa... Su conducta profesional puede ser una pura respuesta adaptativa a las condiciones y requerimientos impuestos por los contextos preestablecidos, pero puede entenderse desde un punto de vista crítico como la fuente de interrogantes y problemas que pueden estimular su pensamiento y su capacidad para adoptar decisiones estratégicas inteligentes para intervenir en los contextos”. (pág. 16)

Atendiendo a lo citado por el autor, se puede acotar que la práctica no es solamente la función docente dentro de un contexto educativo, sino que depende de las actuaciones del educador y de la manera como éste entiende la enseñanza dentro de la misma práctica, sin dejarse trastocar por los momentos o etapas que vive el sistema educativo. Tarea no fácil, el sistema como su nombre lo indica organiza y cierra los espacios y tiempos en los que el docente se mueve, es decir, no alcanza a contemplar la posibilidad de un estado de modelo o de enfoque educativo, cuando ya debe estar adaptándose a la exigencia del sistema económico; formar personas competentes para un mercado.

Las competencias exigidas hoy en el mercado, se convierten en un reto para la educación, generando inquietudes e interrogantes en los actores del proceso, lo que lleva a que se replanteen cambios a nivel curricular y desde luego se revisen las actuaciones e intervenciones en la praxis del docente contemplado desde la pedagogía y la didáctica, para fortalecer el conocimiento profesional que permita tomar decisiones adecuadas, crear nuevas visiones de entender problemas y propiciar ambientes de aprendizaje que lleven a la madurez del saber, del ser, y del saber hacer con el fin de formar personas capaces de responder a las problemáticas existentes en su contexto.

El perfeccionamiento de la profesionalización en la Licenciatura se hace por medio de la práctica pedagógica investigativa de profundización que realizan los estudiantes en el último semestre, con el fin de consolidar, actualizar, estudiar, reflexionar, actuar y transformar el contexto en el que va a realizar su práctica. El docente practicante desarrolla su saber intuitivo para interactuar con la realidad desde las distintas culturas, creencias y teorías que lo relacionan con la esencia pedagógica, llevándolo a repensarse en su actuar como facilitador y mediador del saber en la escuela.

El espacio de la práctica pedagógica contribuye a la profesionalización del estudiante en la momento en que decide incursionar en los procesos de enseñanza aprendizaje con miradas innovadoras e investigativas, sintiendo la capacidad de interactuar con el otro, desde el sentido estricto que encierra el término de persona, dimensionando la trascendencia del ser en los cuatro pilares de la educación: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Pilares que debe hacerlos vida en el aula de clase y fuera de ella, a partir de la constante evaluación de su actuar. Como producto de la práctica pedagógica investigativa de profundización, el estudiante debe sistematizar el proceso llevado a cabo en el contexto elegido a través de un proyecto innovador acorde con las necesidades vivenciadas en el aula, plasmando las intervenciones realizadas y dejando abierta la posibilidad de que otras personas se interesen en el tema.

CONCLUSIONES

Para cumplir con los propósitos de formación del Licenciado en Educación Básica, es necesario hacer grandes esfuerzos por disminuir los índices de retención, deserción y repitencia que han venido presentando los estudiantes en riesgo académico por diferentes factores que afectan el buen desempeño académico; es así como, la profesionalización de los estudiantes de la Licenciatura, se convierte en un reto para los docentes del programa invitándolos a buscar estrategias, métodos, metodologías y herramientas que garanticen la interacción auténtica entre los actores del proceso educativo (docente, estudiante, medios y conocimiento), teniendo en cuenta que el compromiso social, ético y humano del docente de educación a distancia es brindar un acompañamiento permanente como orientador, guía y facilitador del conocimiento en medio de un mundo global.

El acto educativo requiere de profesionales responsables, innovadores, investigadores, intelectuales, autónomos y morales con capacidad de asumir la profesión docente con ética y decoro, desde las miradas educativas, pedagógicas e institucionales que median su ejercicio profesional.

Las instituciones de educación superior comprometidas con el desarrollo educativo del país, deben garantizar la formación de profesionales competentes que contribuyan a la transformación de la sociedad, desde una perspectiva emancipadora que establezca criterios de libertad y justicia encaminados al progreso de la humanidad.

La profesionalización dimensiona al licenciado como un ser consciente de su actuar, direccionándolo hacia la vivencia del oficio docente desde su preocupación por realizar una adecuada enseñanza a las personas que llegan a sus manos.

BIBLIOGRAFÍA

PROYECTO ACADÉMICO EDUCATIVO. (2009). *Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana*.

CONTRERAS, J. (2001). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Ediciones Morata.

GIMENO, J. (1990). Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional de los profesores. *Modelos y estrategias en la formación permanente del profesorado en los países de la CEE*. Universidad de Barcelona.

MALAGON, L. (2007). *Currículo y Pertinencia en la educación superior*. Bogotá: Alma Mater Magisterio.

SHULMAN, L. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 1-22.