



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CULTURA CIENTÍFICA DESDE LA EDUCACIÓN:
PRAXIS “ARTE DEL VIVIR BIEN” DE FAMILIAS
VENEZOLANAS**

**Caso: Unidades Educativas y Comunidades Aledañas al
Núcleo Los Teques Unesr. Los Teques, estado Miranda.
Venezuela**

ALVAREZ, A.

CULTURA CIENTÍFICA DESDE LA EDUCACIÓN: PRAXIS “ARTE DEL VIVIR BIEN” DE FAMILIAS VENEZOLANAS
Caso: Unidades Educativas y Comunidades Aledañas al Núcleo Los Teques
Unesr. Los Teques, estado Miranda. Venezuela

Aura Álvarez de Entrena

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Núcleo Los Teques. Y Equipo de Investigación Línea de Investigación LIEPSE

auraentrena@yahoo.es

La construcción de una cultura científica que contribuya al buen vivir de la familia venezolana es estudiada en la investigación desde los aportes que la educación pueda lograr. Comprender la cultura científica como herramienta en el logro de mejor calidad de vida individual y colectiva, acciones transformadoras producto de reconocer la ciencia como aliada para entender y valorar los fenómenos que ocurren en el ambiente, salud, economía y hacer del buen vivir una praxis cotidiana. Paradigma socio crítico, investigación acción participante. Modelo en espiral ciclos: diagnóstico, planificación, acción, reflexión, evaluación y replanteamiento. Entrevistas a profundidad, grupos de discusión y observación participante con los actores: docentes, directivos, alumnos, personal administrativo y de servicio, representantes y miembros de las comunidades, de Unidad Educativa Estadal Urquia, UEE. Juan de Dios Guanche, Liceo Bolivariano San Pedro todos del estado Miranda, profesores y alumnos UNESR, núcleo Los Teques. Construcción y aplicación del plan de acción producto de reuniones y discusiones grupales. Participación activa y significativa de padres y representantes y miembros de la comunidad en las actividades, reuniones, actividades con los niños, mejoras de las escuelas, proyectos científicos en las áreas de ciencias naturales y sociales, los docentes se involucran. Áreas verdes cultivo de plantas medicinales, hortalizas y plantas ornamentales. Plantación, cuidado, cosecha por los alumnos, docentes, directivos y pasantes. Producción fertilizantes orgánicos proyecto de la técnica lombricultura. Vocaciones profesionales de los estudiantes: medicina, agronomía, idiomas, educación e informática, ser policía, geólogo. Profesores bien preparados. Requieren talleres sobre: ambiente, valores, ética, cultivos orgánicos, proyectos y ciencia. Dotación laboratorios y bibliotecas. Acciones de Planificación y ejecución de 6 talleres: formulación de proyectos científicos, comunicación como valor, video foro “Educación Prohibida”, taller sobre física cotidiana, fogata de la paz, demostraciones científicas con material reciclable. Reflexiones: La construcción de una cultura científica en donde la sociedad pueda percibir la ciencia como un derecho, que a través de su praxis, logre la transformación y el cambio para una mejor calidad, es posible desde la escuela, como vías para el desarrollo individual y colectivo.

Bibliografía:

- Elliott, J. (2000) **El cambio educativo desde la investigación-acción**. Open University Press, 1991. Tercera edición
- Savater F. (2002) **El contenido de la felicidad**. Santillana Ediciones Generales, Madrid
- Montero M. (2003) **Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad**. Buenos Aires: Paidós
- Coordinadora del Proyecto. Postdoctora en Cs de la educación (UNEFA), Doctora en Cs de la educación (UNESR), Magister en Planificación Alimentaria y Nutricional (UCV). Lic. En Educación mención biología y química. (LUZ). Facilitadora investigadora en la UNESR. Los Teques. Subdirectora de educación avanzada e investigación. UNESR. Coordinadora de la Línea de investigación LIEPSE.

INTRODUCCIÓN

La construcción de una cultura científica que contribuya al buen vivir de la familia venezolana es estudiada en esta investigación desde los aportes que la educación y particularmente la escuela puede aportar al bienestar de familia venezolana, y desarrollar el interés por el estudio de las ciencias, comprender la cultura científica como herramienta en el logro de una mejor calidad de vida individual y colectiva, mediante acciones transformadoras producto del reconocer la ciencia como aliadas en la interacción hombre ambiente y adquieran una nueva concepción de las ciencias para que puedan entender, valorar y practicar los fenómenos ocurren en el ambiente, en su salud, en su nutrición de esta forma hacer del buen vivir una praxis cotidiana y desarrollen su pensamiento complejo sin caer en los extremismos de la rigurosidad y los formulismos matemáticos, provocado el desinterés por áreas del conocimiento pertinentes para comprender la realidad.

Según Schrodinger,(1967) “la ciencia actual nos ha conducido por un callejón sin salida y que la actitud científica ha de ser reconstruida, que la ciencia debe rehacerse de nuevo” (p. 65) El acceso a la ciencia y a sus beneficios es derecho de los ciudadanos, contribuir con la construcción de una cultura científica y procurar motivación por su interés, es obligación de todos.

La investigación se encuentra en desarrollo, y esta propuesta de ponencia es orientada por la investigación acción participante con la idea de contribuir con la construcción de la cultura científica desde la educación, para la praxis del “ Arte del Vivir Bien” de las familias venezolanas. Caso: unidades educativas y comunidades del área de influencia del núcleo Los Teques Universidad Simón Rodríguez. Los Teques Estado Bolivariano de Miranda. Comprende los siguientes aspectos la contextualización de la investigación donde se describen el contexto de las unidades educativas rural estatal Urquia y Juan de Dios Guanache y el Liceo San Pedro, de carácter nacional. La problemática a estudiar, los aspectos teóricos, el diagnóstico, la construcción y aplicación del plan de acción con la participación de los miembros de las comunidades.

Educación: Vida Buena y Moral. Sujeto Individual/ Sujeto Colectivo

Cuando nos referimos a la educación encontramos que representa entre sus múltiples actuaciones, además de formar en conocimientos, la participación en la socialización, transmisión y transformación de normas morales y principios éticos y también es factor fundamental en la constitución de identidad por un lado particular e individual y por otro colectivo y universal. La educación es ideada en el contexto del sentido de la existencia humana y su permanente relación histórica como factor fundamental para la praxis del “arte del vivir bien” tanto como posibilidad, como perspectiva. Comprender históricamente, como la educación, definida por su carácter político y social, participa de la construcción de la vida moral y buena tanto individual como colectiva, es el propósito de esta investigación.

Savater (2002) se refiere a la felicidad, con una visión ética y señala que la felicidad es un proyecto de inconformismo y rechazo al inconformismo. La felicidad se caracteriza por ser de carácter individual que involucra sólo al sujeto, es ética, constituye una manifestación de interioridad y jamás encuentra espacio en la exterioridad y al propio tiempo es revolucionaria e izquierdista. (p16-22)

La pretensión de la educación es hacer de la felicidad y el buen vivir un requisito en la vida humana en donde el sujeto internalice esta condición y su mirada se proyecte no sólo para disfrutarla como derecho sino que también como obligación

para ayudar a otros y enseñar, en este caso la felicidad trasciende al sujeto individual y se ubica en el sujeto colectivo, tal como lo comenta Dalai lama en sus reflexiones.

La Felicidad, Buena Vida y Moral como Procesos Aprendidos, Enseñados y Construidos

La felicidad es uno de los eternos deseos básicos del hombre, presente en todos los momentos históricos y en todos los sujetos tanto en su esfera privada como pública. Durante el curso de la historia, todas las escuelas filosóficas han analizado el significado de la felicidad.

La búsqueda de la felicidad, a juicio Kant, (2002) “es una tarea personal e intransferible y por ello se opone a cualquier forma de paternalismo estatal” (p.19), la misión del Estado consiste en fijar un marco de convivencia donde cada individuo puede buscar su bienestar como mejor le convenga, siempre y cuando esta vía sea compatible con la libertad ajena tanto individual como colectiva y no la afecte. Es así como Kant distingue tres objetivos de la educación:

...en primer objetivo la Instrucción, que proporciona saber científico y habilidades técnicas... El segundo la Adaptación del individuo a la sociedad en que vive, lo denominó educar para la prudencia y el hombre que logra este objetivo llega a ser ciudadano... el tercero que es el autentico fin de la educación es que el hombre llegue a ser moral (Luhman, 2009)

En la actualidad, en el mundo que vivimos, la educación y en general la sociedad, toman en cuenta fundamentalmente las destrezas, las habilidades, mientras que los principios morales y la ciudadanía no forman parte de la necesidad de formación de un hombre para la vida. De esta forma mientras no profundicemos en la formación para la ciudadanía y la moralidad el hombre no tendrá la posibilidad de la felicidad y del buen vivir y la educación continuará sólo como un proceso de Instrucción

El hallazgo de nuestra propia felicidad estaba construido teóricamente, y con el mismo se estableció la idea de que se podía aprender la felicidad, por tanto se podía enseñar la felicidad y desde entonces, la parte "iluminada" de los seres humanos esperan la salvación no de sus dioses sino de sus maestros. Entre estos maestros nombramos a Epicuro (341-270 aC), habla de una nueva utopía en sus enseñanzas: la lucha por una vida más cómoda y placentera, en la cual el placer es el mayor bien. Epicuro consideró inferiores al Estado y a la política, y propagó la vida en un círculo privado. El estilo de vida epicureano se extendió ampliamente en la antigua Grecia y Roma. La afirmación: "El alma inferior es volada en pedazos por la buena suerte, y derribada por las desgracias" pertenece a Epicuro. Él plantea que la única meta en la vida de una persona es lograr la felicidad, impidiendo de esta forma la indiferencia. (Lugdan, 2009)

Epicuro, muestra su concepción de la filosofía, de la felicidad, de la amistad y del vivir en general “ 1.- La divinidad no es de temer. 2.- la muerte es insensible .3. –El bien es fácil de alcanzar, 4.- El dolor o el mal es fácil de soportar (Lugdan 2009, p.269)

Refiriéndonos a los procesos o fenómenos de la felicidad y el buen vivir como procesos enseñados y aprendidos contamos con la familia, la escuela y con la educación y en general con la sociedad, para cumplir con esta misión, es así como diferentes filósofos de la época, consideraron importante crear escuelas para la formación del hombre enfocados a ser feliz y el disfrute de la vida. Epicuro crea una escuela en las instalaciones tanto su casa como su jardín, que denominó el jardín de Epicuro. Esta escuela tenía las puertas abiertas a personas de ambos sexos: hombres, mujeres, jóvenes, ancianos, esclavos, nobles atenienses. La presencia en la escuela de Epicuro, de mujeres, fue motivo de polémicas, dado el momento

histórico en donde la mujer no era considerada como motivo de educación y mucho menos su participación en discusiones filosóficas.

Continuando con la reflexión sobre el propósito de la filosofía desde la mirada de Epicuro (341-270 aC), al considerar “ que el propósito de la filosofía es conseguir la felicidad” , dice “ la estación para estudiar la filosofía todavía no ha llegado aun, o que ahora ya no existe”(Lindberg, 2002 p.121). Es así, que el modo de alcanzar la felicidad puede ser eliminando el miedo a lo desconocido y a lo sobrenatural, y para este propósito y para ello es necesario profundizar tanto en la filosofía como en las ciencias. De esta manera se vislumbra lo sobrenatural a partir del descubrimiento y hallazgos de certezas, que no es otra cosa que el conocimiento y la ciencia, que permitan la tranquilidad, perder el miedo y con ello la felicidad y por otro lado la reflexión y la interpretación que representa la filosofía.

En relación a lo anterior Epicuro, dice:

Si nunca hubiéramos sido infortunado por la inquietud producida por los fenómenos celestes y atmosféricos, ni por los presentimientos con la muerte nos afecta a veces, ni por el olvido de los auténticos límites propios de los dolores y los deseos, no habríamos tenido necesidad de estudiar filosofía (Lindberg, 2002 p.115)

Platón, comprendió, que la educación del hombre, y en especial del gobernante, es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa. Sólo quien vive en el diálogo directo con lo inteligible, quien se eleva de lo mudable y sensible a lo inmutable y eterno, posee la mirada profunda que necesita el hombre de Estado para conducir la sociedad real hacia la sociedad ideal, en este mundo limitado por el devenir, el cambio, la incertidumbre y los miedos (Biancho, 2004.p.70-80)

Cuando nos referimos a la educación como espacio de construcción de lo moral, lo ético y la felicidad, partimos de la posición de Aristóteles, y posteriormente de Kant, cuando relacionan la felicidad con el conocimiento, desde los comienzos de la metafísica, donde la curiosidad, raíz de toda actividad de estudio, la declara universal: y anuncia: “Todos los hombres tienen naturalmente el deseo de saber” .Aristóteles convencido del afán humano de conocimiento y de la virtualidad, de la actividad cognitiva para proporcionar altas satisfacciones en la vida, cree en la vinculación de felicidad y conocimiento. Y al tiempo aclara que la felicidad de los hombres procede de una mezcla de factores que van desde el conocimiento, de la presencia de acciones propias de cada individuo en su mundo de vida.

En relación a nuestro planteamiento sobre la participación de la educación en la vida buena, moral y felicidad, nos preguntamos si es posible aprender a ser dichoso, si se adquiere la felicidad por medio de ciertos hábitos; o si es, más bien, efecto de algún favor divino y, resultado del azar. Aristóteles estima la felicidad desde la práctica de las acciones y desde la educación y afirma:

La felicidad, cosa divina, no nos la envían exclusivamente los dioses, sino que la obtenemos por la práctica de la virtud, mediante un largo aprendizaje o una lucha constante...ella es, en cierta manera, accesible a todos...la razón nos obliga a suponer que es así realmente como el hombre puede llegar a ser dichoso (Vázquez y Heras,2009.P 112) La felicidad en la vida actual es comprendida como aprender de la vida y en la vida y a la vez aprender a vivir, aprender para la vida, los cuales son dos aspectos significativos del buen vivir. Aristóteles afirma que la felicidad, en cierta medida, es atribuida al aprendizaje, inseparable en una vida moral –en la “virtud”- y en una vida dichosa. Este aprendizaje que comprende la educación en sus diferentes formas y concepciones atañe al sujeto individual y al sujeto colectivo.

Hoy nos preguntamos cómo evitar el miedo frente a la incertidumbre y la desesperanza que caracteriza al mundo de hoy. Los miedos más significativos según Epicuro son cuatro: el miedo a los dioses, el miedo a la muerte, el miedo al dolor y el

miedo al fracaso en la búsqueda del bien. “La muerte, en realidad, no existe: mientras vivimos, no está; y cuando ha llegado, no estamos nosotros” (Lledó 2005 p52)

Desde la época helénica, una tercera vía ha sido el estoicismo, que ha venido a significar no sólo una filosofía, sino una singular actitud ante la adversidad, el infortunio, y también ante las limitaciones de la vida: su brevedad, su carácter efímero y mortal. La virtud estoica que comprende –valor, coraje, rectitud-, obediente al imperativo de vivir conforme a la naturaleza y a la razón, está guiada por el acuerdo con las necesidades naturales (alimentarse, calmar la sed, el abrigo y el sentido de seguridad) artificiales, (la conversación amena, la gratificación sexual y las artes.) y la aceptación racional de adversidades y golpes de infortunio. En esa perspectiva, no es pobre el que posee poco, sino el que desea más sin contentarse con lo que posee y habría de bastarle. Exhorta a aprovechar la vida y a atender con gozo a las necesidades, sólo las propias de la naturaleza, y no aquellas otras que artificiosamente nos creamos. (Fiero, 2008 p.9)

Continuando con el recorrido histórico sobre la concepción filosófica del buen vivir y la felicidad, nos ubicamos en el tiempo que comprende entre Sócrates y Séneca, en el Oriente, mientras que en Judea, discurre otra tradición sobre la felicidad, de la que también ha sido influencia hoy del pensamiento occidental. Es la representada en los últimos libros de la Biblia judía y en los evangelios cristianos.

En la concepción cristiana la felicidad se aplaza a otra vida, otro reino, otro mundo, donde será completa e ilimitada. “La enseñanza cristiana, en consecuencia, contempla el mundo presente como “valle de lágrimas”, según se reza en la *Salve*, y a la existencia mortal como una noche en una mala posada”, según metáfora de Teresa de Jesús”. (Vázquez y Hervas, 2009 p.78) ¿Felicidad, bienandanza? La educación religiosa desde sus inicios, se dice que adoctrina para la renuncia no ya sólo al placer, sino incluso a la serenidad y dicha, al bienestar del hombre, prepara para soportar el dolor, no para disfrutar de la alegría. Hoy se descubre en la religión cristiana una serie de pecados y desencuentros con la doctrina cristiana difundida como la vía para alcanzar la felicidad.

Todas las pasiones humanas - los celos y la envidia a la ambición de poder quedan contempladas bajo los matices de las afecciones del ánimo transitando desde sus valencias positivas o negativas. Resultan de ahí disertaciones morales y psicológicas, “sobre el placer y la alegría, el dolor y la tristeza” (Gurmendez, 1987 p. 89) Por otro lado, desde esa época se han hecho indisociables la lucha por la dignidad y la “felicidad política” (Marina y Valgona, 2000 p.70)

La consideración de las pasiones, afecciones del alma, adquiere forma filosófica, por encima de lo psicológico, en la *Ética* de Spinoza, (Domínguez, 1992.P.322-323) considerada su obra como comparable, en amplitud y en asociación de dicha, de virtud y de conocimiento a la de Aristóteles: un tratado sobre tales afecciones y sobre el poder del alma para reducirlas y gobernarlas, es un tratado sobre el buen vivir integral, escrito, al modo de una geometría, pues procede mediante definiciones, axiomas, corolarios. La afección máxima positiva ahí es la alegría: sentimiento derivado del paso a una mayor perfección propia. La alegría no es la perfección, sino el tránsito a ella, y la consiguiente consideración y satisfacción de uno mismo en ese tránsito: no perfección alcanzada, sino, “en construcción”; y eso, además, con la tesis más clásica: hallamos placer en el conocimiento.

Kant pretende estudiar el nexo entre virtud y felicidad. No participa del optimismo de Aristóteles. Entiende que virtud y dicha no siempre van unidas; y razona que la virtud no es, por sí misma, felicidad o dicha, sino tan sólo dignidad de llegar a alcanzarla. La virtud sola, por tanto, no constituye el bien completo. Para éste se requiere también felicidad. El tema e ideal kantianos siguen siendo: virtud (o sabiduría) y felicidad, conjuntamente, constituyen el supremo bien. Sólo que puede

darse “tener necesidad de felicidad, ser digno de ella y, sin embargo, no tenerla”. Kant sostiene que felicidad y moralidad constituyen elementos del bien supremo, pero no idénticos, sino disjuntos: no se contienen la una en la otra.

Los Siglos XX y XXI, Tarea: Buscar la Virtud y la Dicha

En la filosofía de los siglos XX y XIX, el enlace entre los dos elementos del buen vivir -la virtud y la dicha-, dado desde Platón hasta Spinoza, se ha disuelto; En la variedad de las filosofías de esos siglos, apenas es posible encontrar más tema común acerca del buen vivir que la pregunta de si la felicidad es posible o imposible.

La filosofía del último medio siglo coincide en un hondo escepticismo acerca de la felicidad. La felicidad es entendida como alegría pura de vivir, estado de júbilo y de fiesta en un presente desligado de toda responsabilidad. El vivir a secas, el simple vivir, desplaza la búsqueda de felicidad y el placer. (Marquard, 2007,P.27) Se identifica alguna reivindicación filosófica de la esperanza (Bloch, 1959; Laín Entralgo, 1958) y asimismo del placer (Bataille, 1957; Marcuse, 1953), pero no del optimismo. Muñoz Redón concluye con su tesis poco optimista: (Muñoz-Rendon, 1997 p.172) "la felicidad es una quimera, sobre todo porque su protagonista es un fantasma". Mientras que Rojas Marcos,2005) con la presunción de la “fuerza del optimismo” y de un “optimismo creador”, mira la felicidad con una intensión adjunto a un “deber de ser feliz”(p.150). En la filosofía no prospera el elogio de la dicha, sin embargo se ha podido escribirse en *Elogio de la infelicidad en Homero* (Lledò, 2005, p. 37) y también en contra de la euforia (Bruckner, 2001.p.198).

La Triada Ética – Educación – Política: Para Una Vida Feliz

Ética – Educación – Política se constituyen así, desde el punto de vista filosófico, en una tríada interdependiente en la que la educación está destinada a ser el factor dinámico, activo, creador y constructor de los sujetos capaces de edificar – con base en una perspectiva utópica- condiciones de posibilidad más humanas para los seres humanos. Donde priva el bienestar, la vida buena y la felicidad como principios individuales y colectivos. Por ello es que la educación y su rol en la historia es más, que instrucción enseñanza, que aprendizaje, que sistema escolar, que razones, juicios y discurso verbalizado, que maestros y alumnos, que normas y reglamentos. Las búsquedas éticas, políticas, pedagógicas de los distintos esfuerzos de educación, se profundiza en la concepción de un mundo de vida que tiene como metas las certezas y las claridades del rol de los sujetos en la sociedad.

Ante esta realidad, surge como respuesta la cultura de la vida, que corresponde a la posición ya no individualista sino comunitaria, el cual llama a reconstituir la visión de comunidad, de hospedaje, de reconciliación.

La educación formal y oficial responde, necesariamente, a una concepción del mundo y de la vida hegemónica individual antropocéntrica que es, indudablemente, la concepción de la clase dominante moderna en todas sus variantes quien, a través de sus “aparatos ideológicos” de dominación, como la educación, busca universalizar su propia y particular ideología al “vivir mejor”. La educación actual, prepara a los estudiantes para el “vivir mejor” como la única posibilidad, es decir para el progreso de un individuo hedonista sin límites, el consumo compulsivo, el éxito y el mérito individual, el crecimiento material y la competencia.

Para el paradigma del buen vivir comunitario Andino Amazónico, en la vida todo está vinculado, es interdependiente y está interrelacionado. El “buen vivir” tiene, así, dos notas significativas:

a) Se refiere a todo el conjunto de vida es decir a los seres humanos y no humanos, preservando el equilibrio y la armonía entre todo lo que existe. b) Respeto

por todo lo existente y al propio tiempo al otro, respeto a las normas y leyes mediante el cual el hombre, participa. (Vilcatoma, 2011 p 48)

Los procesos de aprendizaje en el “buen vivir” y la felicidad, están conectados activamente con el entorno natural y sociocultural de quienes aprenden y de quienes enseñan, porque la vida de uno es complementaria de la vida del otro y es igualmente natural, comunitaria y no artificial e individual. ¿Es posible el desarrollo práctico de la búsqueda de la felicidad de en la educación en general? Indudablemente que sí pero bajo una condición fundamental: el docente, maestro o profesor no pueden limitarse, en su desenvolvimiento, a adoptar el “buen vivir” como un tema solamente académico y filosófico sino que lo debe mostrar como una forma de vida, porque es una filosofía que debe transfigurar la vida entera de quien enseña como de quien aprende y de todos.

Objetivo General.

Construir la cultura científica desde la Educación, para la praxis del “Arte del Vivir Bien” de las familias venezolanas. Caso: unidades educativas y comunidades del área de influencia núcleo Los Teques de la Universidad Simón Rodríguez : Liceo Bolivariano San Pedro, San Pedro de los Altos; Unidad Educativa Estatal Juan de Dios Guanches, ubicada en San Pedro de Los Altos y la Unidad Educativa Urquia, ubicada en Laguneta de la Montaña.. Los Teques estado Miranda.

Objetivos Específicos

1. Indagar el conocimiento y saberes en ciencia y tecnología que poseen los docentes, alumnado, padres y representantes y miembros de las comunidades”
- 2.-Describir el significado que construyen los docentes, alumnado, padres, representantes y la comunidad sobre la praxis del conocimiento científico y la calidad de vida: salud nutrición, educación y ambiente
- 3.-Definir las motivaciones e interés que tienen los alumnos sobre los estudios en el área de las ciencias.
- 4.- Diseñar e implementar estrategias y acciones que conduzcan a la transformación y cambio de una cultura científica para la mejora de la calidad de vida de la comunidad.

Métodos y Metodología de la Investigación

El presente trabajo se realizó siguiendo la metodología de la Investigación Acción- Participativa, bajo el paradigma socio crítico, ya que permite desarrollar un análisis de la situación estudiada con la participación de todos los actores implicados, convirtiéndose éstos en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en nuestro caso la necesidad de construcción de una cultura científica para lograr la praxis del buen vivir de las familias de las comunidades involucradas, en la detección de sus problemas y necesidades y en la elaboración de sus propias propuestas y soluciones. Igualmente se indagará en el alumnado su vocación respecto a su motivación por abordar carreras profesionales relacionadas con la ciencia y tecnología y conocer sus limitaciones ante el rechazo. Fals Borda (2008) define la Investigación Acción-Participativa (IAP), como “una forma de vida y de trabajo que contempla la reflexión y la acción individual y colectiva de todos los participantes, incluyendo los investigadores y que permite profundizar en los diferentes problemas, necesidades y dimensiones de la realidad” p. 25). El proceso de Investigación Acción-Participativa se caracteriza fundamentalmente por su carácter cíclico, su flexibilidad e interactividad en todas las etapas o pasos del ciclo, este modelo consta de cuatro etapas, ellas son (Lewis,1993): 1. Clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica: al respecto es necesario que la identificación de la preocupación por la construcción de la cultura científica surja de las

necesidades sentidas y percibidas por el grupo, lo asuman como propio, que estén dispuestas a resolverlo, tengan aplicabilidad a corto plazo y los resultados conduzcan a la mejora y el cambio. 2. Elaboración de un plan de acción para contribuir con la solución del problema, mediante la transformación, el cambio y la participación: Identificada la preocupación por la cultura científica como praxis para mejorar la calidad de vida, el grupo debe planificar una estrategia de actuación 3. Desarrollo del plan y evaluación de las estrategias de acción: En esta etapa el grupo pone en práctica las ideas y supuestos planificados previamente. La acción tiene lugar en tiempo real y se enfrenta a limitaciones políticas, personales y materiales reales, 4. Reflexión, interpretación de resultado y Re-planificación: La reflexión pretende hallar el sentido de los procesos educativos, de los problemas que han surgido en la puesta en marcha del plan. Y finalmente divulgación de los logros, de las incertidumbres y las posibilidades de nuevas investigaciones En la investigación que realizaremos los actores sociales que representan la población y la muestra están constituidos por docentes, directivos, alumnados, personal administrativo y de servicio representantes y miembros de la comunidades de los Institutos de educación media general, cercanos al núcleo Los Teques de la Universidad Simón Rodríguez (UNESR). Entre ellos: Liceo Bolivariano San Pedro, en San Pedro de los Altos; Unidad Educativa Juan de Dios Guancho en San Pedro de Los Altos y la Unidad Educativa Urquia en Laguneta de la Montaña. Igualmente participaran el equipo de investigación del proyecto conformado por ocho facilitadores y los miembros de la línea de Investigación Políticas Sociales y Educativas (LIEPSE), que tiene su sede en el Núcleo Los Teques de la UNESR. El diagnóstico de necesidades se realizará mediante entrevistas a profundidad, grupos de discusión y observación participante. La interpretación y discusión de los resultados se realizará intersubjetivamente considerando la triangulación entre lo que dicen los actores sociales, los autores y el equipo de investigación y co-investigadores La construcción y aplicación del plan de acción será producto de las reuniones grupales con la participación de los actores sociales que conforman el contexto de la investigación y los co-investigadores.

Contexto de la Investigación

El procedimiento para el desarrollo de los objetivo de la investigación se hizo cumpliendo con las etapas de la investigación acción participativa. En la primera etapa se contempla la descripción del contexto y la familiarización con las comunidades.

En nuestro caso las comunidades del estudio están ubicadas en la Región Centro-norte de Venezuela en el estado Miranda, en los Municipios San Pedro de Los Altos y Guaicaipuro. Parroquia: San Pedro de los Altos: Localidades: San Pedro de los Altos y Laguneta de la Montaña. Comprenden el Liceo Bolivariano San Pedro, ubicado en San Pedro de Los Altos, la Unidad Educativa Estatal Urquia, ubicada en Laguneta de Montaña y la Unidad Educativa Estatal Juan de Dios Guancho, ubicada en San Pedro de Los Altos del estado Miranda y sus comunidades. Estas instituciones son aledañas al núcleo Los Teques de la Universidad Simón Rodríguez donde trabajamos como facilitadores los investigadores y los estudiantes que participamos en este proyecto. Igualmente la Universidad desarrolla, a través de la subdirección de gestión y cooperación y las líneas de investigación LIEPSE (Línea de Investigación Políticas Sociales y educativas: un enfoque Transdisciplinario y LIEPAS (Línea de Investigación Espacios para el Aprendizaje Social) y los trabajos comunitarios, actividades de investigación y actividades comunitarias en este contexto desde hace más de 10 años.

Descripción de la UEE. Urquia. Familiarización con la comunidad.

Como parte de nuestra actividad para iniciar la investigación, el equipo (Carlos Zapata, Grismar Torres, Ketty Bautista, Amada Mercado, Emilio Blanco, Marlen Castillo, Yuramis Rosario, Acacia Hernández y Aura Álvarez, también nos acompañó en esta visita la profesora María Andara) en primer lugar enviamos una comunicación a su director Prof. Edgar Rubio donde solicitamos una reunión y la autorización para una visita con la finalidad de familiarizarnos con la institución y su comunidad. El punto de encuentro fue la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo los Teques. (Hora 8:30 AM) nos dirigimos a Laguneta de la Montaña, allí se encuentra la Unidad Educativa Urquía. Fue un viaje de aproximadamente 40 minutos, muy agradable por el encanto natural que posee ese trayecto es inigualable el verde que nos invita a disfrutar de montes frutales, viveros y pintorescos poblados rodeados de flores y sembradíos de variadas especies. Este primer encuentro nos resultó favorable para el propósito de la investigación, el hecho que varios de los profesores de la institución son egresados de la UNESR, núcleo Los Teques tanto de pregrado como de postgrado.

Conversamos con el director, subdirectores y coordinadores presentes, sobre la posibilidad del desarrollo de la investigación con la participación de los miembros de la comunidad. El Profesor Rubio se mostro complacido y manifestó su total disposición a participar y colaborar” las puertas están abiertas para todos los proyectos que benefician a nuestra institución y comunidad”... “Siempre que se mantenga al margen cualquier tipo de actividad no relacionada al proyecto y no se incorpore ningún elemento de orden político”. Entre los proyectos que adelanta la escuela se encuentra Manos a la Siembra, en el marco del proceso de interacción comunidad/escuela. En este sentido, nos indico que cuenta con el apoyo de la prof. Luisa Sequera quien es la coordinadora de los Proyectos Agroecológicos y es el enlace entre la escuela y los consejos comunales aledaños.

La UEE, Urquía, desarrolla cada año un Proyecto Educativo Integral Comunitario, el cual es un factor importantísimo para el desarrollo educativo y comunitario, el mismo orienta de forma planificada las actividades y acciones que vinculan la escuela con la comunidad y favorecen la calidad y éxito de la actividad pedagógica y académica de la escuela.

Realizamos un recorrido por las instalaciones y conocimos tanto docentes, personal administrativo y obreros y los estudiantes desde educación inicial hasta 5to año de bachillerato y algunos representantes y la encargada del comedor y la cantina. Acordamos una próxima visita aprovechando la reunión con padres y representantes convocada por la dirección el 30 de octubre de 2012, en esta reunión nos cedieron un espacio de tiempo para dar a conocer el proyecto y solicitar a los presentes sus opiniones, puntos de vista y su posibilidad de participación en el mismo y su consentimiento informado para el desarrollo del proyecto en esta institución. De esta manera dimos inicio a las actividades

Organización, Estructura y talento humano que conforman la comunidad de la UEE Urquía.

La creación de la Unidad Educativa data poco más de 50 años aproximadamente según nos indicaron algunas de las coordinadoras (Control de estudios y de Planificación). Es de indicar que gran parte de los docentes son ex participantes de la UNESR. Según nos indicaron que existe el testimonio del señor Félix Bernal, actualmente empleado de la U.E que fue uno de los pioneros estudiantes de esta escuela hace más de 50 años. En la actualidad (2013, octubre), la escuela tiene una matrícula de aproximadamente 300 alumnos y se espera aumentarla para el próximo año escolar.

Talento Humano de la UEE. Urquía. Para el año escolar 2013-2014.

El talento humano que labora en la UEE. Urquía, se caracteriza por su condición de identidad con la escuela, el cual se manifiesta por su dedicación al trabajo que desempeña, igualmente ocurre con los padres y representantes y adultos significativos de los alumnos los cuales atienden y participan frente al llamado de la escuela y conservan permanentemente vinculación con la institución. En cada visita que el equipo de investigación ha realizado hemos podido recibir su receptividad y han hecho suyo el proyecto, se identifican con él tanto el alumnado como profesores, representantes y personal obrero y administrativo.

En cuanto a la formación de la mayoría de los docentes y directivos se caracterizan por tener formación de cuarto nivel o están estudiándolo. Encontramos doctores como es el caso de de Luisa Sequera y Xiomara España, Magister como son Milagros Pumiaca, Emilio Blanco, Gregorio Fernández; especialistas como es yuramis Rosario, Eleida Ortiz, Edgar Rubio entre otros.

Igualmente se mantienen actualizados en diferentes áreas de conocimiento a través de cursos, seminarios, validación de diseños, entre otros

Otra característica que tiene el personal docente, es que buena parte de ellos viven en las cercanías de la escuela y conocen y tienen relación con los representantes existe lo que podemos considerar una familiaridad, esta circunstancia favorece el cumplimiento de proyectos donde se vincule la escuela y la comunidad y favorece el desarrollo de la misma desde la solidaridad y la participación. El director afirma "... en esta escuela en general no tenemos ausentismo de docentes, todos están compenetrados con las actividades de la escuela en todos sus proyectos que van más allá de los límites de la escuela"

El personal administrativo, y obreros se mantienen muy vinculados a las actividades académicas y comunitarias. Parte de este personal al mismo tiempo son representantes y miembros de la comunidad lo hace de esta escuela una comunidad de todos. Tanto los obreros como las secretarias como las señoras del comedor y la cantina participan en todas las actividades, son receptivos y atentos. La escuela, aun en épocas de vacaciones, se mantiene activa y cuidada por los obreros que permanentemente cuidan los viveros y los cultivos escolares que son parte de las actividades académicas que realizan los niños y jóvenes.

El alumnado La UEE "Urquía"

La UEE. Urquía, atiende a los niños y Jóvenes desde Educación Inicial hasta 5to año de educación secundaria. La procedencia de los alumnos es de diferentes comunidades de la región de tal manera que encontramos alumnos que viven en los pueblos aledaños como es el caso de La Mostaza, Las Llanadas, Las Taritas, Las Lajas, El Trapiche, El Cambural, El Bucare, Pozo de Rosas, Quebrada Honda, La Pastorita, la Galera, Lagunetica, y van alumnos también desde los Teques.

Las características más resaltantes que pudimos observar entre los alumnos están: colaboradores, participativos, interesados, respetuosos, dispuestos a aprender constantemente, estos son los calificativos que los identifican los profesores que constituyen el equipo de investigación y también sus profesores y maestros.

Para el periodo escolar 2012 la escuela conto con un total de 255 alumnos, distribuidos desde educación preescolar hasta quinto año de educación secundaria, donde el mayor porcentaje 52, 16 es de varones y las hembras representan el 47,84%.

Los alumnos reciben alimentación del programa MPae, en esta actividad colaboran los padres y representantes. En algunas ocasiones los maestros y profesores colaboran en el suministro de alimentos para los niños.

Los alumnos desarrollan diversas actividades académicas, de investigación y vinculación con las comunidades. Desarrollan proyectos de ciencia y tecnología desde todos los grados y años, los cuales son apoyados por sus profesores, maestros y miembros de la comunidad, así como pasantes, participantes de trabajo comunitario de diferentes universidades e instituciones como las universidades y empresas. Los docentes de la escuela, la profesora Nolis manifiestan: “ los alumnos son muy creativos y siempre tienen iniciativas para el desarrollo de los proyectos, ellos buscan los materiales, la bibliografía, solicitan ayuda a la comunidad y a otras personas y finalmente desarrollan sus ideas, las presentan y las divulgan en carteleras”.

Infraestructura de la UEE, Urquía.

Uno de los aspectos que más no agrada siempre que visitamos la UEE Urquía y su comunidad es por un lado la calidez de la gente y por otro lado el ambiente tanto natural, montañas, vegetación clima agradable como su infraestructura, espacios amplios bien organizados y en armonía

La institución tiene cuatro amplias estructura: una los profesores llaman el módulo viejo la otra que es el módulo nuevo, el modulo de preescolar y el modulo principal que es un salón grande donde está la dirección subdirección y las coordinaciones. Todos cercados por un muro con 2 puertas de acceso. Entre los módulos hay caminerías y espacios para el cultivo de legumbres, plantas medicinales, flores, vivero, laboratorio de lombricultura y en el centro un gran espacio libre donde se desarrollan actividades grupales, prácticas deportivas y de investigación, actividades comunitarias. Según declaraciones de la secretaria de Gobierno de Miranda, Adriana D' Elia, el 7 de noviembre de 2011, la comunidad de la UEE Urquía, celebra, con actos culturales la culminación de obras y reparaciones realizadas por la gobernación del estado Miranda se terminaron reparaciones y acondicionamiento del módulo viejo, se construyó el cercado y se realizaron reparaciones al módulo nuevo parte baja. Igualmente se terminó de construir y acondicionar el módulo de preescolar: el cual tiene dos aulas y sala sanitaria para niñas y niños adaptado para su edad, se instaló el sistema eléctrico. Recuperaron y sustituyeron los techos de machihembrado, para adecuar el mantenimiento integral de la escuela, se repararon los salones de clase y los baños existentes, se reconstruyó la red de aguas blancas y servidas, se cimentó el tanque séptico, se acondicionó el área de cocina, y se levantaron nuevas áreas para la cantina y depósito, para lo cual se destinó una inversión cercana a los 2 millones de bolívares fuertes. (www.miranda.go.ve Prensa Miranda, Javier Ramírez) (07/11/2011)

La escuela cuenta con equipamiento propio de una institución escolar tales como, pupitres, mesas, pizarras, sillas, estantes, computadora, impresora, fotocopidora, equipamiento para deporte, para agricultura, para comedor. (Fotografía. 1)



Fotografía.1: Vista y Mural de Identificación de la UEE, Urquía. Profa. Amada Mercado, Carlos Zapata y Aura Álvarez y los participantes Trabajo comunitario de la UNESR- Los Teques : Yusleivi Azuaje , Eliana García e Isaías González y Rodolfo Solano

La coordinadora de evaluación Prof. Pumiaca, afirma: “Tenemos insuficiencias en la dotación de materiales de oficina, papelería, productos de limpieza, computadoras entre otros”. El colectivo institucional, para hacer frente a las dificultades, realiza aportes de material y se busca el apoyo de instituciones u organismos que hacen vida en la localidad o en la región, cuestión que no necesariamente implica la solución de la situación.

Sectores

Es importante destacar que Laguneta de Montaña está formada por sectores donde tuvieron lugar múltiples acontecimientos relevantes de nuestra historia. Entre los sectores destacan: Los Angelinos, La Mostaza, Las Llanadas, Las Taritas, Las Lajas, El Trapiche, El Cambural, El Bucare, El Azufral, Las Aguaditas, Agua Amarilla, entre otros. Los sectores aledaños más cercanos a la comunidad Laguneta de la montaña son: Pozo de Rosas, Quebrada Honda, La Pastorita, la Galera, Lagunetica, entre otros.

Historia Local

La historia de esta comunidad está en permanente proceso de construcción desde los aportes de estudiantes, padres, madres, representantes, libros vivos, docentes y comunidad en general. Sin embargo podemos hablar de algunos aspectos generales que serán alimentados con el producto de las investigaciones que, desde las aulas de la institución y desde las universidades e instituciones aledañas. Según fuentes consultadas y los relatos de libros vivos esta constituyó un área poblada

por el pueblo indígena “Los Arbacos” correspondiente a la etnia Caribe. Los Arbacos fueron aliados importantes de Guaicaipuro en el proceso de resistencia indígena contra la invasión europea. En la vía hacia el sector de La Mostaza se observa un “tótem” (escultura indígena) que es el emblema de la alianza entre Guaicaipuro y Terepaima. De acuerdo a testimonio del Sr. Ramón Pacheco (libro viviente), *los españoles vinieron a arrebatarnos la riqueza más grande que tenemos: la naturaleza.*

El profesor Emilio Blanco, docente del área de Ciencias sociales, y parte del equipo de nuestra investigación, conocedor, estudioso de la cultura indígena y habitante de la zona, desarrolla actividades con los estudiantes en donde da a conocer desde la realidad geohistórica acontecimientos vividos por nuestros antepasados y recorre con sus alumnos parajes donde existen vestigios históricos de la cultura de los indígenas Arbacos. Entre ellos: Las Ruinas de Los Tapiales o Las Mostazas, La Casa de Las Lajas que sirvió de posada a algunos personajes luchadores de nuestra independencia como Simón Bolívar y Francisco de Miranda (orgullo local y regional). Las líneas del Tren (Gran Ferrocarril de Venezuela), Esta forma didáctica de conocer la historia, la geografía y en general las ciencias sociales, promueve en el estudiante valores de identidad con su propio, por su historia local.

La actividad económica tradicional estuvo definida por el cultivo de café, maíz y la cría de gallinas, rubros estos sustituidos hoy por la siembra de hortalizas y flores con la llegada al lugar de portugueses la producción y comercialización de estos rubros definen la economía de Laguneta de Montaña.

La comunidad de Laguneta de Montaña presenta una rica diversidad étnica, cultural y productiva que es el resultado de la mezcla de lo ancestral con las diferentes migraciones ocurridas hacia el sector, además de la influencia externa de localidades aledañas que le dan forma bien particular a una micro-sociedad que ha construido su mundo y que lo expresa con un alto sentido de pertenencia e identidad.

Historia de la UEE Urquia

La U.E.E. “Urquía”, fue creada en el año 1960. Para su inicio consistía en una estructura física, creada para suministrar instrucción al personal del Instituto Nacional de Obras Sanitarias (INOS), posteriormente y ante la necesidad en el sector de una escuela, dicho organismo concede su instalación a la comunidad con el objetivo de establecer una escuela bajo el patrocinio de la propia comunidad. Según relatos de los moradores, la escuela estaba ubicada en el mismo lugar, sólo que con el paso de los años fue creciendo en cuanto a su estructura de acuerdo a las necesidades de mayor matrícula. En sus inicios funcionaba todo el día, poseía comedor escolar del cual se beneficiaba toda la población estudiantil. Años después, se elimina el comedor, pero no es sino hasta el 2011 cuando es construido nuevamente el comedor y es implementado el programa alimentario MPAE. A partir del año 2003, respondiendo a las necesidades de la población se da apertura a lo que en su momento se llamó la III Etapa de Educación Básica, y debido a las limitaciones de estructura física la mayor parte de estos alumnos recibe clase en el turno de la tarde.

Es necesario destacar, que la escuela ha participado durante todos estos años en diversos programas y eventos regionales y nacionales, así, a partir de 1998, la escuela se incorpora al “Proyecto Renovemos la Escuela Básica Rural”, desde donde se comienza a participar en varios concursos entre los que destacan “Visionarios del Milenio”, cuya finalidad consistió en la participación activa bajo la visión “Cuál es la escuela que quiero y tengo”, evento patrocinado por Macdonald y Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura.(UNESCO) Para orgullo de la institución y miembros comunitarios el premio ganador lo recibió una alumna de quinto grado, Erika Puerta, la cual obtiene el primer lugar por su destacado trabajo. Es importante mencionar que, gracias a la incorporación de este proyecto, se participó en

actividades como: “La Colcha” dirigida a los abuelos de la comunidad; Prevención del H.I.V. (Sida) y; “Protegiendo el Mar Caribe”. A partir de 1998, cada tres meses, se toma un fin de semana, para realizar encuentros con padres, presentantes y comunidad en general, donde se llevan a cabo actos culturales, comidas, juegos, entre otros.

En el 2006 a petición de miembros comunitarios y el personal de la institución solicitan ante la Dirección General de Educación el cambio de nombre de la escuela, adoptando uno nuevo: U.E.E. “Urquía”. La escogencia de esta epónimo tiene que ver con relatos históricos, no registrados en la historiografía oficial, sobre este personaje histórico como pariente del Cacique Guaicaipuro, quien comandó la resistencia indígena sobre estas tierras de los Altos Mirandinos.

Aspectos Ecológicos del contexto de la UEE. Urquía. Laguneta de Montaña.

En relación al clima y la vegetación de la zona. Presenta dos estaciones una seca que va desde diciembre a marzo con temperatura que oscilan entre 10 y 23 °C y una estación lluviosa que va de abril a noviembre, temperaturas que van de 18 a 24 °C., con picos elevados en los meses de julio y agosto que puede llegar a 29 °C. En general el clima es agradable, a esta condición se le debe su atractivo turístico.

Laguneta de Montaña, se encuentra rodeada por bosques de tipo húmedo y montañoso bajo, vegetación de sabana y por áreas de sabana, ente las especies más comunes: Cedro, Samán, Palo de María, Bucare, Araguaney, Orquídeas y otras. En la comunidad es posible encontrar una variada fauna: Zorro, Guache, Venado, Matacan, Picture, Rabi-pelados, Ardillas, Cunaguaro, Pereza, Araguatos, serpientes venenosas y no venenosas. Entre las aves encontramos Azulejos Montañeros, La Guacharaca, El Halcón semialcollarado, el Zamuro, El Perico cola roja, La Paraulata, El Colibrí coludo azul, etc. Entre los insectos se encuentran: Escarabajos, mariposas y escorpiones.

Hidrografía

En la región se encuentran dos ríos principales: “Laguneta” y “El Jarillo”, el “Dique de Agua Fría” y numerosas nacientes de agua producto de la riqueza hídrica presente en el espacio geográfico, se pueden nombrar las siguientes quebradas: La Negra, El Arado, El Chorrerón, El Bachaco, entre otras.

Asociaciones, organizaciones o instituciones

Se cuenta con una serie de asociaciones, organismos e instituciones que actualmente funcionan en la localidad, entre los que destacan:

-Consejos Comunales: Son instancias de participación ciudadana, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y ciudadanos, que permite al pueblo organizado ejercer directamente la gestión de políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Tenemos los siguientes Consejos Comunales: Las Lajas, Las Llanadas, El Trapiche, Las Mostaza, Laguneta de Montaña, Quebrada Honda.

- Banca Comunal: La conforman 5 miembros de una comunidad, elegidos en asamblea. Conformados en cooperativa, lleva el nombre de Banca Comunal La Montaña. Su trabajo es que las comunidades se beneficien y se organicen mediante un financiamiento. Administran recursos asignados, promueven la constitución de cooperativa, impulsan el diagnóstico y el presupuesto participativo, rinden cuenta pública anualmente o cuando sea necesario a través de asamblea. Es una asociación organizada que tiene como finalidad otorgar créditos personales y grupales con

el objetivo de que cada quien pueda iniciar o continuar con una actividad económica productiva.

-Asociación Civil de Padres y Representantes de la UEE Urquía: Recientemente electa Su objetivo principal es participar activamente en el manejo adecuado de los recursos de la institución, además del apoyo en todas las actividades generales que involucran el desarrollo de las actividades educativas diarias.

-Centro de Información Bolivariana “Laguneta de Montaña” Cuyo objetivo se centra en el rescate y conservación del acervo cultural local, regional nacional. Es responsable de la ejecución del Proyecto de Registro y Documentación de la memoria histórica. Su divulgación y promoción servirá para conocer y fortalecer nuestra identidad.

-Cooperativa de Ahorro y Crédito Flores de Miranda: tiene como objetivo la organización de los productores de los altos mirandinos y a su vez provee de financiamiento para la producción de flores, a bajas tasas de interés, apoyo técnico y asesoría. Tiene previsto incrementar la producción de este rubro que es uno de los más importantes de la comunidad. Ofrecen charlas a los estudiantes en materia de desarrollo personal, autoestima, programas preventivos, deportivos, musicales, entre otros aspectos

-Servicio de Guardia Nacional e Imparques: El cual se encarga de la protección y cuidado de las áreas verdes propias de la zona. A la vez que proporciona una red de seguridad y apoyo al sector en caso de ser necesario.

-Comité Conservacionista de Laguneta de Montaña: constituido por miembros de la comunidad e institución con la finalidad de informar y ejecutar planes de trabajo con fines de conservación del ambiente y los recursos naturales

- Salud: Ambulatorio Laguneta de Montaña: donde además de prestar servicio básico de atención médica, tiene programado la conformación del Club de Vidas saludables, para personas hipertensas, diabéticos, asmáticos, así como la implantación de un programa de salud escolar permanente y organización de brigadas de salud escolar. También este ambulatorio funciona como centro de acción del Programa Barrio Adentro Deportivo que trabaja estrechamente vinculado con la escuela y el resto de la comunidad. Igualmente la sabiduría popular da cuenta de numerosos conocedores de la medicina alternativa, hasta los niños y niñas de la escuela dan fe de su conocimiento en esta materia. Fundamentalmente lo que tiene que ver con plantas medicinales como: malojillo, yerbabuena, sábila, yerbamate, eucalipto, orégano orejón, sauco, romero, cadillo de perro, malva, anís, ruda, toronjil, menta, poleo, verbena, té negro, té verado, yerbaluisa, pasote, yantén, tilo, árnica, y muchos otros más. Esto constituye parte de la cultura científica que se busca construir desde estos saberes populares. (Fotografía. 2)



Fotografía. 2: Ambulatorio de Laguneta de Montaña. En las proximidades de la UEE. Urquía.

-CORDAMI: es la Corporación de desarrollo agrícola del estado Miranda que tiene una oficina de funcionamiento en el Centro de Acopio aledaño a la Escuela, entre los alcances destaca el Programa de transferencia de tecnología “Jarillo” relacionada con la producción de durazno y el financiamiento para la adquisición de herramientas para productores agrícolas de los Altos Mirandinos. Ofrecen asesoría para el Servicio Comunitario vinculado al área agrícola para los estudiantes. Igualmente ofrecen las instalaciones del Centro de Acopio para el desarrollo de actividades de la escuela y la comunidad. El Centro de Acopio Comunitario, además de funcionar como centro de acopio y distribución de productos agrícolas, también funcionan las Misiones, Venta de Productos para la agricultura, Mercado de las Flores, Venta de Artesanía y Alimentos, luncherías donde venden comidas típicas como cachapas, empanadas, hallaquitas, chocolate caliente, entre otros alimentos, Mercal, PDVAL, Gas Comunal, entre otros. (fotografía. 3)



Fotografía 3: **CORDAMI** la Corporación de desarrollo agrícola del estado Miranda. Centro de Acopio. Muy próximo a la UEE. Urquía

-Iglesia católica: Existe una iglesia en el sector de Laguneta de Montaña y entre sus actividades destaca la formación de niños, niñas y jóvenes de la comunidad y demás sectores para realizar la primera comunión y confirmación. Además cuenta con un grupo juvenil Huellas de Jesús formado por jóvenes de la comunidad y zonas aledañas, cuyo objetivo es llevar a cabo la evangelización como además de las actividades que le son propias y las establecidas por la iglesia.

-Actividades económicas. Las actividades económicas de los habitantes de la zona se caracterizan por estar centradas en: Agricultura, Floricultura, Fruticultura y Horticultura, un poco de ganadería. Entre los cultivos que se encuentran: cebollín, cilantro, durazno, ciruela, cambur, naranja, aguacate, lechugas, flores, vainita, acelgas, calabaza, pepino, papa, apio, café, perejil, espinacas, frutas, albahaca, brócoli, plátano, yuca, ocumo, caraotas, maíz, tomates, ajíes, auyama, aguacates y otros. La producción de flores y hortalizas es muy importante, ocupando los primeros lugares en los oficios de los padres y las madres de los alumnos y alumnas. Se destaca en el centro de acopio la comercialización de flores con fines de exportación, los días lunes desde la madrugada y el día martes, los productores. Además su comercialización se realizan hacia mercados de Los Teques y del área metropolitana de Caracas. Al lado de la escuela funciona el centro de acopio donde todas las semanas se observan cantidades de camiones abasteciéndose de estos productos. Está presente la modalidad del conuco para la autosubsistencia de los habitantes y el sistema de trueque se nombra como práctica ocasional.

- **Actividades Culturales:** La dinámica cultural de la comunidad de Laguneta de Montaña está marcada por la diversidad, producto de diferentes procesos históricos y

migratorios que le dan una singularidad propia. Se está construyendo de manera colectiva el Calendario Productivo Socio Cultural desde la investigación etnográfica local para recoger y sistematizar toda la información productiva y cultural de la comunidad.

También podemos mencionar la innovación cultural que liderizaron un grupo de 12 lugareños que desde el 2006, se han dado a la tarea de concentrarse en la plaza de San Pedro y se trasladan hasta Laguneta de Montaña para recoger palmas para ser bendecidas en la misa en cada domingo de ramos. Así lo dio a conocer el Señor Manuel Nunes, vecino de San Pedro quien inicio esta actividad, emulando a los palmeros de Chacao subiendo al Ávila.

El señor Nunes dice:

"Pero se percataron de que esta tradición podían institucionalizarla en la región de los Altos Mirandinos, pues en Laguneta de La Montaña hay una zona de densa vegetación, donde la especie vegetal se consigue en grandes cantidades, sin necesidad de trasladarse hasta la capital de la República". (5 de abril 2009. El Universal)

Nace así la asociación civil, bautizada con el nombre de Palmeros de San Pedro de los Altos.

Otros servicios en la comunidad:

En el centro de acopio pudimos observar que se cuenta con servicio de ciber café con internet, computadoras para transcripción y servicio de impresión.

Hacia la construcción de una Cultura Científica y Tecnológica: Desde conocimientos y saberes que se descubren en los actores sociales de la comunidad educativa estatal Urquía. Laguneta de Montaña. Estado Miranda.

En el contexto de la escuela se dispone de espacios para el cultivo y la investigación en ciencias naturales. El prof. Emilio Blanco nos informa que: "En la escuela se adelanta el proyecto de Agricultura Socio Productiva, lo cual motiva a los alumnos a realizar cultivos o siembras de distintas hortalizas, plantas medicinales, flores y otras, este proyecto lo llevan a cabo de la mano con el Prof. Robinson Lares" También nos comenta "que se van a construir en estos espacios banquetes y mesas y otras áreas para la diversión y comodidad de los alumnos"

El profesor Robinson Lares: dice "las áreas de cultivo fueron acondicionadas para llevar a cabo el proceso de producción de cultivo tales como: lechuga, cilantro, cebollín entre otras. Con la ayuda de los estudiantes de primaria."

Yuli Algarín quien es coordinadora de educación media y profesora de castellano en esta institución comentó

" En la escuela contamos con el apoyo de los representantes, que en su mayoría son agricultores, cultivadores de flores y de hortalizas, quienes nos obsequian distintos tipos de semillas y estacas, y con los alumnos han colaborado en la realización de jardines, donde siembran plantas medicinales, de producción y de jardinería entre otras."

Continuamos conversando con el profesor Robinson y nos contó:

"En una ocasión junto con el apoyo de sus alumnos de agricultura y algunos consejos de los representantes hicimos una siembra de maíz, con el propósito de dar a conocer lo importante de esta siembra y lo productivo que puede llegar a ser si se hace de forma adecuada, dicha actividad fue de gran éxito, ya que la cosecha fue de forma exitosa y realizaron gran cantidad de cachapas la cual gran parte de la comunidad y de las escuela disfrutaron de forma muy gratificante".

Al preguntarle al profesor Robinson sobre el conocimiento y saberes científicos que poseen los alumnos, nos contestó:

“Los alumnos poseen gran conocimiento en lo que se refiere la agricultura, ya que es lo que sus padres les han enseñado desde muy pequeños y dichos conocimientos, se ponen en práctica junto con los del profesor, lo cual les facilita el éxito de sus proyectos en el espacio que les brinda las escuela para la Agricultura”.

Otros de los espacios de aprendizaje de construcción de saberes en forma mancomunada y parte de sus vivencias, que posee la institución es el vivero Agroecológico “Urquía de Macarao” ubicado en la parte trasera de la institución este espacio fue creado por los alumnos y profesores ante la inquietud de indagar sobre la lombricultura, que es una de las actividades que se desarrollan en el vivero, en la producción de abonos orgánicos como alternativa en la producción agrícola. También es un espacio con techo de invernadero donde sirve de vivero de plantas ornamentales, medicinales y legumbres. Hay tres canteros para pegar estacas y germinar semillas diversas y una batea más profunda que es el cultivo de lombrices californiana y extracción de humos líquido como abono orgánico. Igual hay espacio para colocar las plantas en bolsitas negras que van a ser trasplantadas posteriormente. Los pasantes de la carrera de Educación agropecuaria tienen en este momento la responsabilidad de trabajar con los niños en este ambiente, conjuntamente con los profesores y el aporte de los representantes. Los pasantes, entre ellos Luís Sánchez, previo a la actividad con los niños.

Algunos Hallazgos y Acciones

En las instituciones seleccionadas para el desarrollo del proyecto todo el grupo de investigadores encontramos receptividad e interés por la temática de investigación por parte de la comunidad educativa.

En la Unidad Educativa Urquía, la actividad de familiarización fue muy significativa, es una escuela rural con intereses muy arraigados hacia la actividad agrícola y cuidado del ambiente. En este contexto logramos la participación de estudiantes de la Universidad Simón Rodríguez y la Universidad católica Andrés Bello para el desarrollo de los trabajos comunitarios en temas relacionados con el Proyecto.

El diagnóstico se realizó mediante las observaciones participantes, grupos de discusión y entrevistas a profundidad.

La observación participante

- La UEE. Urquía, es una escuela rural con más de 50 años de creada. Tiene alumnos desde preescolar hasta quinto año de bachillerado, biblioteca, laboratorio cocina amplia, los niños reciben desayuno y en algunos casos almuerzos tienen representantes colaboradoras como madres procesadoras de alimentos.
- Participación activa y significativa de los padres y representantes y otros miembros de la comunidad en todas las actividades de la escuela, reuniones, actividades con los niños, mejoras de la escuela, proyectos de los niños
- Visualizadas actividades conjuntas de los alumnos de bachillerato haciendo presentaciones de sus proyectos de investigación en el área de ciencias naturales y sociales, apoyados por sus docentes desde primer año hasta quinto.
- Desarrollo de espacios en las áreas verdes de la escuela para el cultivo de plantas medicinales, hortalizas y plantas ornamentales plantación, cuidado, cosecha y utilización por parte de los alumnos, docentes, directivos y pasantes de las universidades de la región. Igualmente observamos la producción de fertilizantes orgánicos como un proyecto de varios niños y niñas, que tienen varios años de trabajo en dicho proyecto, a través de la técnica, de la lombricultura,
- Igualmente observamos actividades y participación de la comunidad en la creación de las comisiones de trabajo, la ONA (Oficina Nacional Antidrogas) dictando, la comisión de ambiente de la Alcaldía de Guaicaipuro

- Realizamos un **grupo de discusión** con alumnos de primer y segundo año. Manifiestan mucha inquietud por aprender conocimientos que puedan usar en la vida cotidiana, preocupación por los temas ambientales, también manifestaron sobre sus vocaciones profesionales hablaron de estudiar medicina, agronomía, idiomas, educación e informática. Estiman que tienen buenos profesores bien preparados. Manifestaron que requieren conferencias y talleres sobre ambiente, valores, ética, cultivos orgánicos y ciencia. Y también de dotación de los laboratorios y bibliotecas.
- Entrevistas a profundidad dirigida al director y a la profesora de segundo grado. El director manifiesta que tiene tres años en este colegio con el cargo de director los profesores, coordinadores, personal administrativo personal de servicio y representantes son muy participativos, salvo algunos casos. Dice “yo tomo en cuenta la opinión de todos los integrantes de la comunidad educativa pero finalmente las decisiones las tomo yo”. Participa en todos los proyectos emanados del nivel estatal así como los que provienen del nivel nacional
- La Entrevista dirigida a la docente de segundo grado manifiesta que tiene 23 años trabajando en educación primaria en diferentes cargos a nivel central y en educación universitaria. En educación primaria tiene tres años. Considera que en segundo grado “ he logrado fortalecer la lectura y la escritura de los niños y niñas mediante un sistema de construcción conjunta donde participan los representantes”
- Estamos en proceso de construcción y ejecución del plan de acción.
- En el Liceo Los Teques de San Pedro en las visitas realizadas encontramos receptividad en el personal directivo, docentes, administrativo y alumnado. Es un liceo de una construcción muy moderna y tiene alumnos de primer año hasta quinto. Hicimos la presentación del proyecto al grupo de docente relacionados con el área de ciencias y un grupo discusión con 18 profesores y 10 alumnos hablamos sobre el tema de las ciencias y entre otros aspectos manifestaron en el Liceo se realizan proyectos de investigación los cuales no se encuentran vinculados entre sí por lo que es necesario la comunicación entre los profesores entre sí y con los alumnos.
- Participamos en los eventos de aniversario del liceo donde se presentaron proyectos de ciencias en todos los años en física, química y biología. En esta oportunidad comentamos con los participantes y nos manifestaron sus vocaciones profesionales y opinión con respecto al liceo y a los trabajadores.
- En el plan de acción se planificaron y ejecutaron dos talleres uno sobre formulación de proyectos científicos y otro sobre comunicación como valor. Estos talleres contribuirán con la transformación de la cultura científica de la comunidad del liceo San Pedro en el estado Miranda.

Reflexiones transitorias

La construcción de una cultura científica en donde la sociedad pueda percibir la ciencia como un derecho que a través de su praxis logre la transformación y el cambio para una mejor calidad de vida y usarlo para solventar situaciones, cambiar y transformar su vida cotidiana, es posible desde la escuela, mediante acciones que permitan la comprensión de los adelantos científicos y tecnológicos como vías que contribuyen con el desarrollo individual y colectivo

Referencias Bibliográficas

BANCHIO L(2004) La educación según Platón. Argentina Iuenticus.

BERTRAND R (1984) Sociedad humana: ética y política. Madrid, Cátedra.

BRUCKNER, P(2001) La euforia perpetua: sobre el deber de ser feliz. Barcelona: Tusquets.

- DOMÍNGUEZ. A (1992) *Ética de Spinoza: Fundamentos y significados*. Editorial Estudios.
- DROZ, G (1992) *Los Mitos Platónicos*. Barcelona Labor.
- ELLIOTT, J. (2000) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Open University Press, 1991. Tercera edición
- FALS BORDA, O (2008) *Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa)*. Peripecias N° 110-20 de agosto. 2008
- FIERO.F. (2008) *El buen vivir*, .www.walfredofiero.es. consulta 14 octubre 2011.
- GURMÉNDEZ, C (1987) *Breve discurso sobre el placer y la alegría, el dolor y la tristeza*. Madrid: Ediciones Libertarias
- KANT. I (2002) *Lecciones de ética*. Biblioteca de bolsillo. España Primera edición
- LINDBERG. D (2002) *Los inicios de la ciencia Occidental*. Ediciones Paidós. Barcelona España.
- LLEDÓ, E. (2005) *Elogio de la infelicidad*. Valladolid: Cuatro.
- LUDAG.T (2009) *El principio de la felicidad o el rechazo a ser feliz*. El Estilo de Vida Epicuriano.www Blogspot.com. enero 22 de 2014
- MARINA J y Válgoma M (2000). *La lucha por la dignidad: teoría de la felicidad política*. Barcelona: Anagrama
- MARQUARD O (2007) *Felicidad en la infelicidad*. Buenos Aires: Katz.
- MONTERO M. (2003) *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós
- MUÑOZ-REDÓN, J. (1997) *Filosofía de la felicidad*. Barcelona: Anagrama
- UNIDAD EDUCATIVA URQUIA (2013) *Proyecto Educativo Integral*. Documento no publicado
- ROJAS, M, (2005). *La fuerza del optimismo*. Madrid: Aguilar
- SAVATER F. (2002) *El contenido de la felicidad*. Santillana Ediciones Generales, Madrid
- VÁZQUEZ C . y. Hervás González (coords) *La ciencia del bienestar*, Madrid, Alianza, 2009
- VILCATOM L (2011) *El buen Vivir en la Educación*. www.grupo punored S.A.C. diario Los Andes. Perú. Consultado 22 enero 2012.