



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

Repensar la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Sociedad del Conocimiento

VESECINA, M. R.; VESCINA, M. C.

Repensar la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Sociedad del Conocimiento (Póster)

VESCINA, MARÍA ROSA; VESCINA, MARÍA CRISTINA

Prof. Vescina, María Rosa: *“Intituto Superior de Formación Docente de la Escuela Normal Superior Alta Gracia – Córdoba - Argentina”*

Prof. y Dra. Vescina, María Cristina: *“Facultad de Farmacia y Bioquímica – UBA - Buenos Aires - Argentina”*

El educar para la sociedad del conocimiento implica un cambio conceptual para comprender las nuevas formas de construcción del conocimiento.

Según Paulo Roberto R. Soares y Vanda Ueda “*Enseñar hoy geografía -en un momento de más incertidumbres que certezas-, no ha sido tarea fácil para la mayoría de los profesores. El mundo ha vivido una serie de transformaciones culturales, económicas y sociales. El mundo posmoderno es un mundo de globalización, de derrumbe de fronteras, de rápidas alteraciones, de flexibilización, de reglas canceladas. Sujetos y objetos vislumbran nuevas posiciones. El espacio social se está transformando. En esta coyuntura, donde resulta tan difícil encontrar respuestas como formular preguntas, se cuestiona nuevamente qué es el enseñar, cuál es el sentido y la función de la escuela en la llamada sociedad del conocimiento*”.

El empleo de las nuevas tecnologías en educación, su buen uso redundará en beneficios en la calidad educativa obteniendo saberes significativos que pueden ser aplicados a distintas situaciones reales.

Cuando se hace referencia a la Geografía como parte de las Ciencias Sociales, también hablamos de la Historia, la Sociología, el Derecho, la Economía, la Ciencia Política, la Antropología, entre otros, que permiten abordar la realidad de manera explicativa, desde múltiples perspectivas y diversos marcos teórico-conceptuales.

El eje estructurante en relación con el espacio geográfico/histórico está basado en la sustentabilidad ambiental y el ordenamiento territorial íntimamente unido al desarrollo de la historia del ser humano como apropiador del medio natural y responsable del destino de nuestro planeta como único hogar de la humanidad.

Las Ciencias Sociales y las tecnologías digitales del siglo XXI implican una aproximación a las nuevas visiones del mundo y sus impactos científicos-tecnológicos. La posibilidad de usar recursos audiovisuales on-line y off line en nuestras clases, dentro del marco de la educación 1 a 1 permitirá desarrollar en el alumno el gusto por la investigación y el deseo de “Aprender a aprender”.

Bibliografía

- ✚ Vescina M. Cristina – Vescina María Rosa (2010): *Tips para repensar la educación en los nuevos contextos*, Gráfica Caraffa ISBN: 978-987-05-9360-7
- ✚ Drussel, Inés: *Aprender y enseñar en la cultura digital* ISBN 978-950-46-2412-7
- ✚ Soares, Paulo Roberto R. – Ueda, Vanda: *Anotaciones para pensar la enseñanza de la Geografía ante los retos de la Posmodernidad. (En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIV, No. 34, (septiembre-diciembre), 2002. pp. 87 - 96.)*