



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

## **Proyectos educativos para la construcción de ciudadanía con el uso de tecnología.**

EYZAGUIRRE, N.; ACUÑA, E.; VALCARCEL, L.

*Bloque 2: Educación*

*Educar ciudadanos en una sociedad tecnológica*

## **TÍTULO: Proyectos educativos para la construcción de ciudadanía con el uso de tecnología.**

EYZAGUIRRE, N.; ACUÑA, E.; VALCARCEL, L.

### **Autoras:**

- a) Norma Eyzaguirre Rojas  
Ministerio de Educación del Perú. Oficina de Planificación Estratégica.  
[neyzaguirre@minedu.gob.pe](mailto:neyzaguirre@minedu.gob.pe)
- b) Laura Valcárcel Manga  
Ministerio de Educación del Perú. Unidad de Programación.  
[lvalcarcel@minedu.gob.pe](mailto:lvalcarcel@minedu.gob.pe)
- c) Esther Acuña Ríos  
Centro Educativo “Estrellitas del Perú”  
[acuna.esther@gmail.com](mailto:acuna.esther@gmail.com)

### **RESUMEN**

El presente artículo constituye una propuesta para la formulación de proyectos educativos innovadores, que promuevan la formación de ciudadanía en las niñas, niños y adolescentes en la escuela, en el marco de una sociedad tecnológica. La propuesta cuenta con bases conceptuales, metodológicas y de soporte tecnológico desarrollados.

La propuesta tiene como fundamentación la necesidad de asegurar en la formación de las niñas, niños y adolescentes, que sean capaces de convivir en armonía, de manera solidaria, construyendo y haciendo uso del análisis y conocimientos para comprender y transformar la realidad, participar, deliberar y ejercer liderazgo democrático, así como tomar decisiones informadas y dar soluciones a los desafíos en diversos contextos, es decir, ejercer de manera plena su ciudadanía.

En la primera parte se analiza la situación actual, desde el marco estratégico de las políticas educativas y su articulación con el desarrollo de la ciudadanía; pasando por la formulación de los proyectos de innovación en las Instituciones Educativas y la plataforma tecnológica existente.

En la segunda parte se presentan las bases conceptuales, metodológicas y de soporte tecnológico de la propuesta, así como el Banco de proyectos de innovación educativa

para el desarrollo de la ciudadanía, que comprende una matriz de ideas de proyectos a partir de los campos temáticos y asuntos públicos priorizados.

Finalmente, el artículo incluye algunas recomendaciones respecto a páginas web y materiales digitales sobre desarrollo de ciudadanía; así como reflexiones para promover la formulación de proyectos educativos de construcción de la ciudadanía y la participación democrática y apropiación social de saberes con el uso de tecnología.

## **Proyectos educativos para la construcción de ciudadanía**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La formación ciudadana en la escuela cobra cada vez más importancia pues favorece la participación de los estudiantes en iniciativas democráticas, inicialmente, de impacto local; que promueve que los estudiantes conozcan sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias ciudadanas que les permita tomar decisiones, desarrollar un pensamiento analítico, de síntesis y principalmente un pensamiento crítico para ejercer y defender los valores y principios de una democracia crítica, participativa y propositiva.

Así mismo, este énfasis se complementa cada vez con mayor intensidad, ya que actualmente se hace necesario en nuestra sociedad desarrollar aquellas cualidades que son innatas en los seres humanos, tales como la curiosidad, la creatividad y promover actitudes como la perseverancia, la organización, la reflexión, que nos llevarán a formar personas creativas y a la vez solidarias y críticas, capaces de innovar e investigar, planteando alternativas de solución frente a situaciones difíciles y problemas reales. Para ello, se deben promover espacios en los que niñas, niños y adolescentes tengan la oportunidad de participar y ejercer liderazgos democráticos

En ese sentido, consideramos fundamental enfatizar en la formación de ciudadanía, es decir de niñas, niños y adolescentes conscientes de sus derechos y de sus deberes, personas sensibles a sus compromisos con los demás y deseosas de ser protagonistas y promotores de cambios en su entorno local, regional o nacional. De otra manera, podría correrse el riesgo que la formación orientada a la práctica de la democracia y de la ciudadanía, sea incluso desalentada cuando la sociedad y la cultura educativa se encuentran proclives al autoritarismo y al dogmatismo, por lo que progresivamente se podría ir debilitando el surgimiento de líderes sociales comprometidos.

Complementariamente, cada día es más fuerte la necesidad de mejorar la calidad en el sistema educativo peruano mediante la integración de las TIC's en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Pues como es sabido, el conocimiento científico y tecnológico es hoy una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas. Es por ello, que la educación a distancia abre una nueva perspectiva multidisciplinaria, que además del interés científico y técnico, se convierte en una fuente para potencializar la ampliación del conocimiento al trascender las barreras de tiempo y espacio, pues posibilita el acceso a muchas personas, ofreciéndoles además una alternativa para conocer y ejercer sus derechos, a través de los diversos medios que contienen los materiales didácticos en línea

## I. SITUACIÓN ACTUAL

### 1.1. MARCO ESTRATÉGICO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU ARTICULACIÓN CON DESARROLLO CIUDADANO

En el Perú, existen instrumentos en el marco de planificación estratégica tales como el Acuerdo Nacional, el Proyecto Educativo Nacional al 2021, la Ley General de Educación y el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación – PESEM 2012-2016, que establecen que el sistema educativo debe garantizar que todos los estudiantes logren aprendizajes significativos y relevantes.

El Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2021 plantea como Visión *“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país, combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.”*

De manera específica, el Objetivo Estratégico 6 del PEN enfatiza que una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad, fomenta una sociedad capaz de formar ciudadanos informados, propositivos y comprometidos con el desarrollo y el bienestar de la comunidad.

Desde el 2011, el Ministerio de Educación - MINEDU viene trabajando de manera consistente en la elaboración del Marco Curricular Nacional de Educación Básica que define y caracteriza los Aprendizajes Fundamentales, así como las implicancias pedagógicas para su enseñanza y evaluación. Estos aprendizajes y sus competencias derivadas se especifican en estándares y están secuenciadas de ciclo a ciclo a lo largo de la escolaridad.

El Marco Curricular Nacional propone ocho aprendizajes fundamentales, es decir que el sistema escolar, desde la Educación Inicial pasando por la Primaria y al final de la Educación Secundaria, debe asegurar que todos los estudiantes sean capaces de:

#### **Cuadro 1. Aprendizajes Fundamentales que los estudiantes deben asegurar en la educación básica**

1. Actuar e interactuar de manera autónoma para el bienestar
2. Empezar proyectos para alcanzar las metas buscadas
3. **Ejercer de manera plena su ciudadanía.**
4. Comunicarse para el desarrollo personal y la convivencia
5. Construir y usar la matemática en y para la vida cotidiana, el trabajo, la ciencia y la tecnología
6. Usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida.
7. Expresarse con los lenguajes del arte y apreciar el arte en su diversidad de manifestaciones
8. Valorar y utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo en movimiento con autonomía, desarrollando un estilo de vida activo y saludable a través del juego, la recreación, la actividad física y el deporte en relación con los demás.

*Fuente: Marco Curricular Nacional*

En el análisis que desarrollamos a continuación, nos centramos en los Aprendizajes Fundamentales relacionados con la construcción y el ejercicio pleno de la ciudadanía, con el desarrollo que implica las competencias inherentes a dichos aprendizajes.

**Cuadro 2. Desarrollo ciudadano como aprendizajes fundamentales del país**

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	CONCEPTO	COMPETENCIAS
<b>Ejercer de manera plena su ciudadanía.</b>	Ejerce su ciudadanía de manera plena como sujeto de derecho que se compromete con la defensa de la institucionalidad democrática y con el bien común, conviviendo y participando democráticamente y con apertura intercultural; deliberan sobre asuntos públicos y cumplen sus responsabilidades en la vida social con conciencia histórica y ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Convive de manera democrática</b> en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.</li> <li>2. <b>Delibera sobre asuntos públicos</b> en defensa de la institucionalidad y del fomento de una posición en pro del bienestar general.</li> <li>3. <b>Participa democráticamente</b> en espacios públicos para promover el bien común.</li> <li>4. <b>Se reconoce como sujeto histórico</b> e interpreta procesos históricos.</li> <li>5. <b>Actúa responsablemente en el ambiente</b>, desde una perspectiva de desarrollo sostenible y de una comprensión del espacio como construcción social.</li> <li>6. <b>Actúa ética y responsablemente</b> respecto al uso de los recursos económicos y financieros.</li> </ol>

Estos aprendizajes deben desarrollarse a lo largo de la vida del estudiante, durante la Educación Básica, es decir desde que la niña o el niño ingresan a Educación Inicial que generalmente es a los cinco años, pasando por la Primaria, con una duración de seis años y culminando en Educación Secundaria, luego de cinco años más.

## 1.2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En el marco del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP, se define innovación educativa como el *“proceso de transformación significativa, deliberada y pertinente, de una situación vigente por otra cualitativamente distinta, más funcional, orientada a la mejora de la calidad educativa con equidad, a través de la introducción de algún elemento nuevo o la adaptación creativa de sus componentes. Debido a su carácter deliberativo, la “innovación” requiere de la participación y de la reflexión de los actores de la comunidad educativa y, por tanto, de su adecuación al contexto en donde surge”*.

Partiendo además de qué entendemos por un Proyecto de Innovación Educativa, es decir un conjunto de estrategias y actividades a desarrollar en el ámbito educativo, que pasan por un ciclo o proceso de planificación, implementación o desarrollo y evaluación, que tiene como fin solucionar un problema de una institución educativa, cumpliendo los resultados y metas propuestas.

**Proyecto de Innovación Educativa = Planificación + Ejecución + Evaluación**

Consideramos que un Proyecto de Innovación Educativa es importante, porque permite generar cohesión y sinergias en la comunidad educativa, además que fomenta una cultura de solidaridad y creatividad en la Institución educativa. De manera complementaria, los proyectos educativos se convierten en una oportunidad para las y los estudiantes de generar propuestas y encontrar alternativas de solución a los problemas de su entorno real, permitiendo la integración y articulación de Instituciones Educativas de una comunidad, a través de redes u otras formas de asociación y que la comunidad mejore sus niveles de calidad de vida.

El proyecto de innovación educativa enmarca y organiza las acciones del grupo de trabajo, sin embargo éstas cobran sentido en un marco más amplio, que es la construcción de la ciudadanía, a partir de su ejercicio efectivo. Desde que las niñas y los niños ingresan a la Educación Inicial, la Escuela se debe ocupar de manera intencionada de construir ciudadanía, creando relaciones constructivas de respeto y amistad, así como espacios de aceptación entre sus miembros, a lo largo de la etapa escolar, pasando por la Primaria y hasta que las y los adolescentes concluyen la Educación Secundaria.

Según FONDEP, elaborar de manera participativa un proyecto de innovación educativa, comprende tres momentos:

- i. La identificación del problema: ¿Cuál es el problema?
- ii. La definición de los objetivos y los resultados: ¿Qué queremos lograr?
- iii. La determinación de las actividades y las metas, del cronograma y de los responsables: ¿Qué vamos a hacer, cuánto, cuándo y quiénes?

Asimismo, las Rutas del Aprendizaje, en su Fascículo 1 “Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias” de Educación Primaria, elaborada por el Ministerio de Educación (2012), define el proyecto de aprendizaje como:

*“Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un período de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto.”*

De otro lado, los proyectos participativos son definidos en las Rutas del Aprendizaje de Ciudadanía (Fascículo general) como una estrategia de aprendizaje que puede usarse en el aula y toda la escuela para promover la participación de nuestros niños, niñas y adolescentes, que busca involucrar a toda la comunidad educativa en el proyecto de formación de ciudadanos democráticos.

Los proyectos participativos conforman un espacio en el que los y las estudiantes tienen la oportunidad de expresar y ‘agendar’ un asunto público; se caracterizan porque las y los estudiantes:

- ✓ plantean propuestas de solución frente a problemas que aquejan a su entorno, y toman decisiones y acciones en el contexto real para alcanzar las soluciones.
- ✓ participan de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la búsqueda de soluciones al problema.

- ✓ pueden investigar, dialogar y trabajar en equipo, temas propuestos por iniciativa propia, que responden a los intereses y necesidades que identifican en su entorno inmediato (escuela, comunidad).

En este sentido, la formulación de un proyecto educativo para construir ciudadanía, cualquiera sea el tema o problema que se trate en él, busca enseñar/aprender una relación entre tres cuestiones claves (planteadas como conceptos estructurantes en el diseño curricular), que podrían sintetizarse en las siguientes preguntas orientadoras:

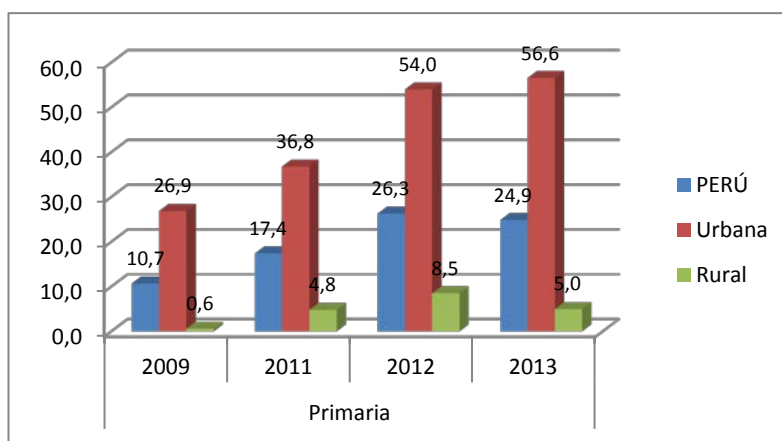
- ¿Quiénes son los sujetos que intervienen en esta situación y cómo se relacionan?
- ¿En qué contexto sociocultural (político, económico, etc.) se produce esta situación/relación entre sujetos? ¿Qué posiciones/roles ocupan estos sujetos dentro de ese contexto y en esta situación?
- ¿Cuáles son las posibilidades de ejercicio de la ciudadanía de estos sujetos en este contexto sociocultural para esta situación?

### 1.3. SOPORTE TECNOLÓGICO

Para el desarrollo de los Aprendizajes fundamentales, consideramos una herramienta muy necesaria el uso de las TIC en las escuelas para efectivizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

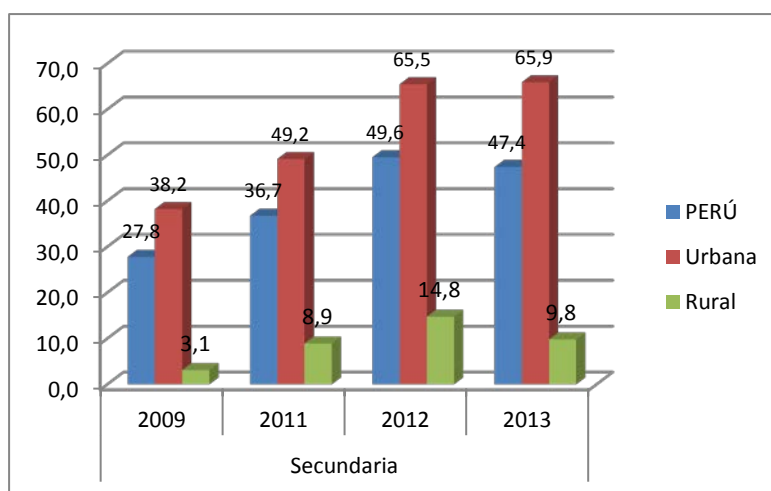
En el Perú, como se puede apreciar en los siguientes gráficos, las escuelas del nivel primaria y secundaria que cuentan con acceso a Internet, superan el 50% en la zona urbana; sin embargo, representan menos del 10% en zona rural.

**Gráfico 1. Porcentaje de II.EE. de Primaria que cuenta con acceso a Internet**



Fuente: Censo Escolar del MINEDU – Unidad de Estadística Educativa

**Gráfico 2. Porcentaje de II.EE. de Secundaria que cuenta con acceso a Internet**



Fuente: Censo Escolar del MINEDU – Unidad de Estadística Educativa

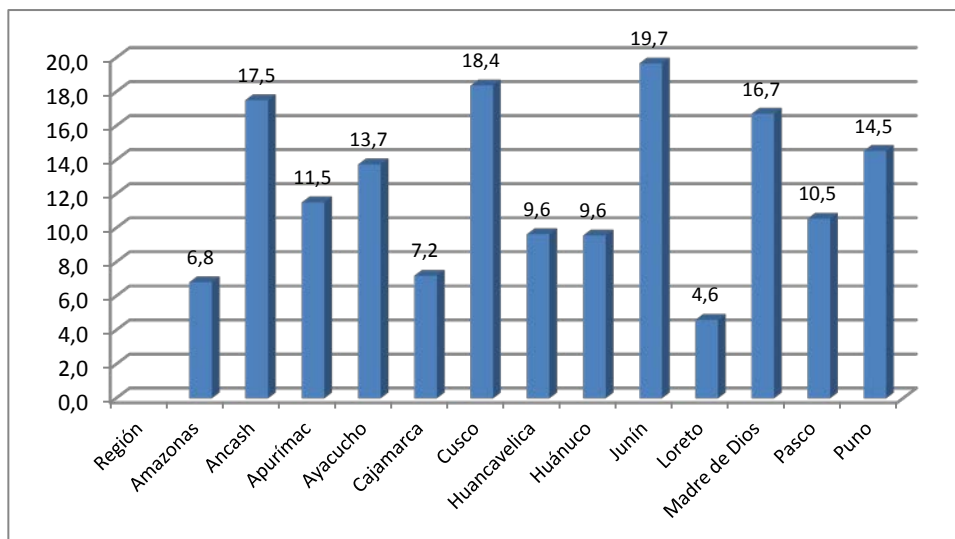
La identificación de esta brecha en el acceso a internet nos permite plantear la urgente necesidad de brindar mayor acceso a las Instituciones Educativas, especialmente de Educación Primaria, en las zonas rurales. Dado que la tecnología ofrece muchas oportunidades para que gran número de personas accedan y utilicen formas alternativas de comunicación, por lo cual es importante promover el acceso tecnológico para todos los estudiantes.

Muchas escuelas de primaria y secundaria de la Educación Básica Regular cuentan con computadoras, sin embargo, su uso pedagógico no es del todo satisfactorio. Actualmente se busca que las computadoras en el aula tengan una utilidad pedagógica eficiente, para lo cual se vienen realizando modificaciones en las estrategias, a fin de que el uso contribuya a la mejora de los aprendizajes. Es decir, se busca la apropiación de la tecnología por parte de los estudiantes como un instrumento para lograr que, a través de ella, se conviertan en ciudadanos transformadores de su realidad.

Así, se puede identificar que un poco más del 50% de las regiones del país (13/25) tienen un promedio menor de acceso a internet que el promedio nacional, coincidiendo con que éstas mismas regiones son básicamente las regiones de zonas andinas y de la selva, donde se presentan mayores índices de pobreza socioeconómica y además existe mayor diversidad cultural y lingüística.



**Gráfico 3. Regiones con II.EE. con acceso a internet menor al promedio nacional**



Fuente: Censo Escolar del MINEDU – Unidad de Estadística Educativa

### 1.3.1. Sistema Digital para el Aprendizaje “Perú Educa”

A pesar de éstas brechas presentadas, existen condiciones técnicas para la sostenibilidad de la propuesta del fortalecimiento de la formación ciudadana, a través del Sistema Digital para el Aprendizaje “Perú Educa”, que es una plataforma digital que permite a los profesores, directivos, alumnos y padres de familia acceder a herramientas, servicios y recursos educativos de acuerdo con sus propios intereses y necesidades de información, sólo con el uso de una PC, laptop, notebook, Tablet o celular con conexión a internet; buscando la integración de estos actores a la sociedad del conocimiento en la era digital.

El sistema Perú Educa tiene como propósito generar espacios de construcción y gestión del conocimiento, trabajo colaborativo e intercambio de experiencias. Asimismo, permite una comunicación continua entre profesores, alumnos y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de sus diversos servicios y funcionalidades, como Perú Educa Web, que corresponde al sitio de Internet donde se aloja el sistema Digital para el aprendizaje (ubicado en la siguiente URL: <http://WWW.perueduca.pe>), PerúEduca Escuela, destinado a atender a los directivos, docentes y alumnos en su quehacer cotidiano. Tienen una versión para colegios con internet y otra para colegios sin internet, y Perú Educa TV, destinado a atender a los colegios y a las casas por medio de diversos canales educativos.

En este sentido, Perú Educa está comprometido en proporcionar las oportunidades para alcanzar el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos educativos, utilizando diversos recursos educativos (publicaciones, videos, software, artículos, foros, blog, aulas virtuales, muro, video conferencias, etc.).

Asimismo, Perú Educa pone a disposición de los docentes de las instituciones educativas públicas a nivel nacional, cursos virtuales para mejorar sus competencias profesionales. Uno de los cursos virtuales que se imparte actualmente es “Redes sociales y herramientas web en el aula”, donde se precisa:

*“Las redes sociales generan una gran atracción para los alumnos ya que les permite interactuar con sus profesores, amigos y compañeros de clase, con los que quizás no haya entablado comunicación alguna. Las redes sociales permiten crear ambientes de trabajo favorable, el alumno puede expresarse por sí mismo, así como atender a las exigencias propias de su educación.”*

### 1.3.2. El Proyecto ODATICS

De otro lado, actualmente se encuentra en la fase de ejecución el Proyecto de Inversión Pública (Código SNIP 22089) “Mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje con tecnologías de la información y comunicación (TIC) en zonas rurales”.

El ámbito de intervención del proyecto ODATICS es a través de las Redes Rurales priorizadas, que en total comprenden 72 a nivel nacional. Este proyecto tiene como objetivo: “Brindar oportunidades de aprendizaje con TIC a la comunidad educativa de las zonas rurales”, con un monto de inversión de S/. 76’533,407.00, aproximadamente US \$ 27 millones.

El eje del ámbito pedagógico son las oportunidades de aprendizaje con TIC. En ese sentido, el concepto de “oportunidades de aprendizaje”, cumple con dos requisitos: relaciona directamente las TIC con el aprendizaje, en especial con el estudiante, en función de los resultados educativos; y ayuda a contextualizar la intervención, dado que una oportunidad es una condición que se adapta a las características (en este proyecto, referidas especialmente a la realidad lingüística y cultural) del beneficiario.

En este marco, las oportunidades son la selección de las condiciones específicas que afectan positivamente al beneficiario, por ello, las Oportunidades De Aprendizaje – ODA consideradas en este proyecto son las siguientes:

- ODA 1: Preparación de docentes en TIC, capacitación y acompañamiento
- ODA 2: Uso de materiales digitales
- ODA 3: Plataforma educativa digital, conectividad
- ODA 4: Estrategias de aprendizaje basadas en TIC

La interacción de los estudiantes con cada ODA, permite observar cambios positivos en el aprendizaje; por ejemplo, la **ODA 4**, enfatiza que los estudiantes desarrollen estrategias de aprendizaje basadas en TIC (indagación, colaboración y producción) que son propuestas y orientadas por el docente, que ha sido preparado para esta tarea con capacitación y acompañamiento (**ODA 1**), y hacen uso de los materiales digitales (**ODA 2**) para aprender (tanto en aprendizaje autónomo o guiado), actividades a las que acceden a través del Entorno educativo digital, compuesto de PERÚEDUCA, la plataforma educativa digital del proyecto, los medios TIC y la conectividad (**ODA 3**).

Asimismo, se encuentra en la fase de ejecución, el PIP (Código SNIP 66852), “Mejoramiento de la calidad de la educación pública secundaria a nivel nacional mediante el desarrollo de una red de televisión satelital”, con un monto de inversión de S/.59’305,653.00, aproximadamente US \$ 21 millones; que busca el mejoramiento de la calidad de la educación pública secundaria mediante el desarrollo de una red de 05 canales de televisión con capacidad de transmisión de contenidos educativos, implementación de un estudio de producción de material audiovisual con contenido educativo, adquisición y/o alquiler de contenidos audiovisuales de calidad

internacional, capacitación a docentes, directivos y especialistas, realización de talleres de sensibilización a la comunidad educativa e implementación con sistemas de recepción, visualización, almacenamiento digital y grabación de contenidos audiovisuales a 6,240 instituciones educativas de nivel secundario de gestión pública y en el ámbito nacional, que cuentan con servicio básico de energía eléctrica, que atendería como beneficiarios directos a casi 2'000,000.00 de estudiantes y más de 110,000 docentes y directores.

## II. PROPUESTA PARA FORMULAR PROYECTOS EN CIUDADANÍA

Un elemento fundamental de nuestra propuesta es hacer uso de los avances y definiciones conceptuales, así como de las herramientas tecnológicas y metodológicas como ejes desarrollados desde el Estado peruano a través del Ministerio de Educación para fortalecer la participación ciudadana en la escuela.

### 2.1. Ejes de la propuesta

- Primer eje: Propuesta curricular desde las Rutas de aprendizaje que propone el desarrollo de una ciudadanía plena, como un *“sujeto de derecho que se compromete con la defensa de la institucionalidad democrática y con el bien común, conviviendo y participando democráticamente y con apertura intercultural; donde se deliberan sobre asuntos públicos y cumplen sus responsabilidades en la vida social con conciencia histórica y ambiental”*. Para viabilizar la aplicación de esta propuesta, se definen un conjunto de competencias ciudadanas que se expresan en el Esquema N° 1.

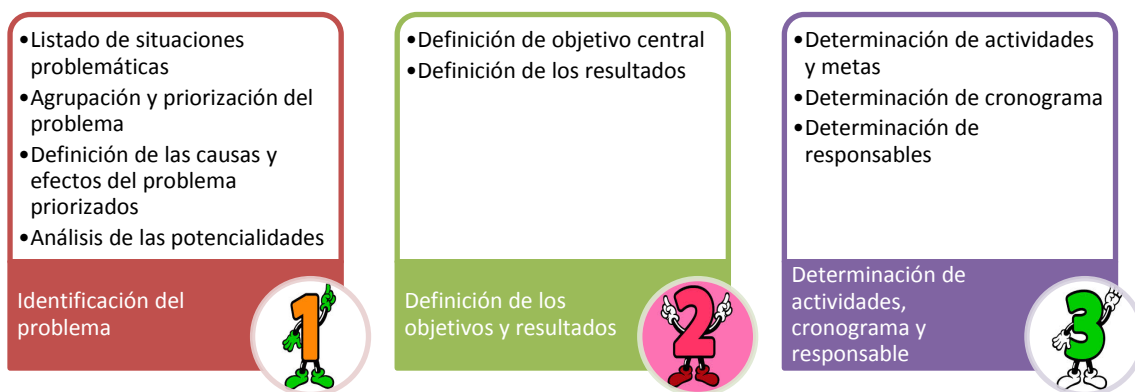
Esquema 1. **Competencias del desarrollo ciudadano**



Asimismo, los campos temáticos para el desarrollo de ciudadanía priorizados en rutas del aprendizaje: (a) vivencia de niñas y niños, (b) vivencia de adolescentes, (c) cultura escolar, (d) vida local, regional y nacional, y (e) situación internacional.

- Segundo eje: Metodología propuesta por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP; para la formulación de proyectos de innovación pedagógica, que considera la dirección democrática, participativa y liderazgo como un área de gestión de las instituciones educativas.

### Esquema 2. Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica



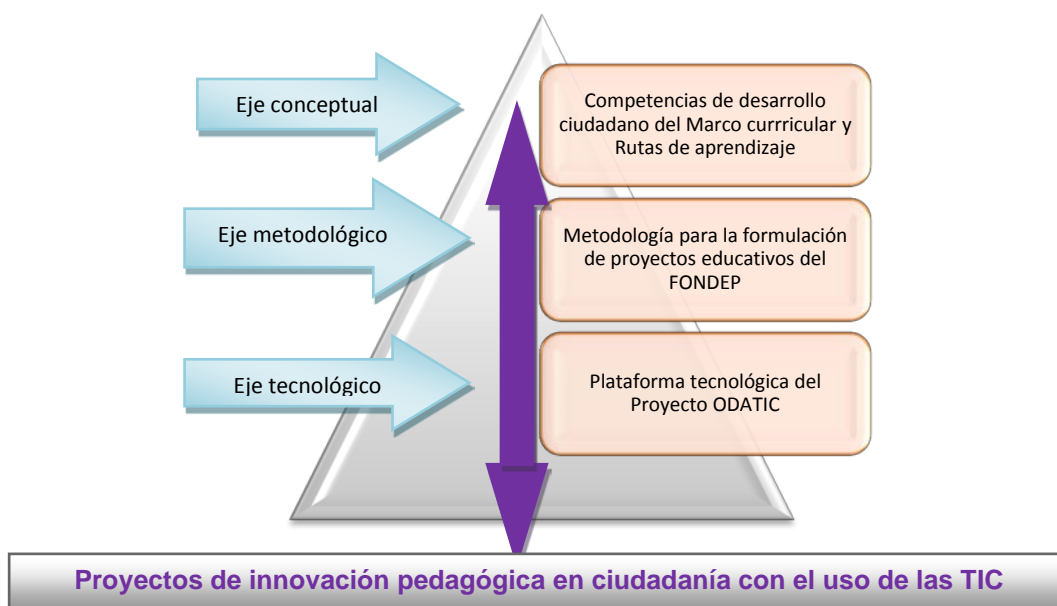
- Tercer eje: Plataforma tecnológica PERUEDUCA, que facilita la personalización de un espacio virtual a través de diferentes modalidades como plataforma web, televisión y escuela, que posibilite la interacción de los usuarios según las actividades programadas en el marco del desarrollo ciudadano. Un ejemplo de uso de la plataforma está en la implementación del Proyecto “Mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje con tecnologías de la información y comunicación (TIC) en zonas rurales”, que busca Brindar oportunidades de aprendizaje con TIC a la comunidad educativa que responda a las particularidades lingüísticas y culturales de los estudiantes que accedan a la plataforma, herramienta que les permitirá el desarrollo estrategias de aprendizajes basadas en las TIC.

### Esquema 3. Desarrollo de aprendizajes con las TIC



En este sentido, la propuesta que presentamos para formular proyectos en ciudadanía y educar ciudadanos en una sociedad tecnológica, se sustenta sobre una base teórica, metodológica y tecnológica ya existente en el país. Desarrollada de manera participativa con el Ministerio de Educación y la sociedad civil; cuya apuesta inicial es el ámbito de la escuela, que constituye el espacio donde los niños y adolescentes inician su participación ciudadana, a través de la convivencia democrática, reconocimiento de sus deberes y derechos, preocupación por asuntos públicos en una realidad cultural concreta, de manera que este aprendizaje se expanda a nivel local y regional.

#### Esquema 4. Ejes transversales de la propuesta para el desarrollo de ciudadanía



## 2.2. Banco de proyectos para el desarrollo de ciudadanía

De manera particular en el Perú, se aprecia una variedad muy amplia de contextos socioculturales, que hace que nos caractericemos por ser un país pluricultural. En consecuencia, las necesidades y demandas varían de un ámbito local a otro, lo que obliga a que nuestras propuestas de solución ante una problemática concreta no sea unívoca sino multivariada.

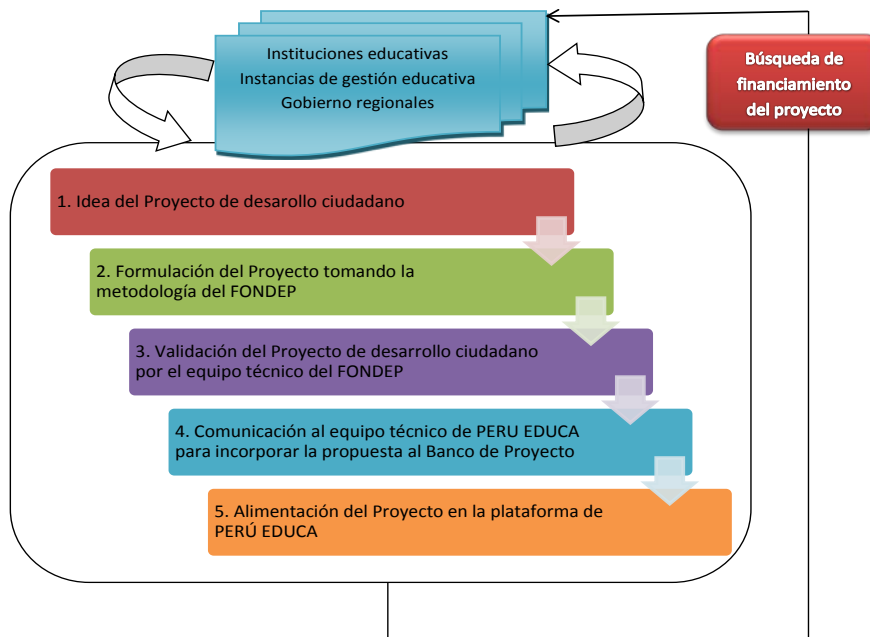
Es por ello, que nos parece necesario proponer la creación de un Banco de Proyectos de innovación educativa para el desarrollo de ciudadanía; de manera tal que la comunidad educativa pueda elegir de este acervo un proyecto específico para solucionar un problema concreto, y recrearlo; con la garantía de contar con la propuesta metodológica e instrumentos que favorezcan la adecuada formulación de los mismos, contribuyendo así, a la construcción y desarrollo de ciudadanía en niñas, niños y adolescentes de nuestras instituciones educativas a nivel nacional.

La creación de este Banco de Proyectos permitirá contar con un conjunto de proyectos de innovación educativa en ciudadanía, adecuadamente formulados con posibilidades

de ser presentados a una fuente financiera, para su financiamiento, ejecución e implementación.

En este sentido, se ha elaborado un esquema básico que muestra los pasos de alimentación de la base de datos, organización, manejo y uso de los proyectos de innovación educativa en el desarrollo de ciudadanía.

**Esquema 5. Ciclo para la implementación de los proyectos de innovación educativa para el desarrollo de ciudadanía en la plataforma digital**



### 2.3. Matriz Básica de los proyectos de innovación

PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE REDES RURALES														
CAMPOS TEMÁTICOS PARA EL DESARROLLO DE CIUDADANÍA	ASUNTO PÚBLICO PRIORIZADO	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA				DEFINICIÓN DE OBJETIVOS Y RESULTADOS				NIVEL EDUCATIVO BENEFICIADO	ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
		Identificación de listado de situaciones problemáticas	Agrupación y priorización del problema	Definición de causas y efectos del problema priorizado	Análisis de las potencialidades del entorno	Objetivos generales	Objetivos específicos	Resultados generales	Resultados específicos					
VIVENCIA DE NIÑOS Y NINAS														
VIVENCIA DE ADOLESCENTES														
CULTURA ESCOLAR														
VIDA LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL														
SITUACIÓN INTERNACIONAL														

## 2.4. Matriz de Ideas de Proyectos

A continuación, se presenta la Matriz de ideas de proyectos sugeridos, a partir de los Campos temáticos definidos en las Rutas de Aprendizaje y los Asuntos públicos priorizados en dichos documentos. Adicionalmente, se ha complementado con vínculos de sitios web que pueden revisarse para mayor información, así como materiales digitales.

NIVEL DE EDUCACIÓN	CAMPOS TEMÁTICOS	ASUNTOS PÚBLICOS PRIORIZADOS	IDEAS DE PROYECTOS	LINKS	MATERIALES
Educación Inicial y Primaria	1. Vivencias de niñas y niños	Relaciones entre niños y niñas	Club de amigas y amigos - Socialización en red entre niñas y niños	<a href="http://www.todospodemosaprender.pe/noticias-detalle/0-211-325/nuevas-rutas-del-aprendizaje-2014">http://www.todospodemosaprender.pe/noticias-detalle/0-211-325/nuevas-rutas-del-aprendizaje-2014</a>	<a href="http://recursos.perueduca.pe/rutas2014/istadorec.php?seccn_cod=15">http://recursos.perueduca.pe/rutas2014/istadorec.php?seccn_cod=15</a>
		Acoso escolar	Participación en la Estrategia Nacional contra la violencia escolar "Paz escolar"	<a href="http://www.innovaelearning.com/noticias-tic/104-bullying-peru">http://www.innovaelearning.com/noticias-tic/104-bullying-peru</a> <a href="http://www.siseve.pe">http://www.siseve.pe</a>	<a href="http://pazescolar.pe/files/Archivos_descargables/PazEscolar.pdf">http://pazescolar.pe/files/Archivos_descargables/PazEscolar.pdf</a>
		Trabajo infantil	Previniendo el trabajo infantil	<a href="http://www.mintra.gob.pe">www.mintra.gob.pe</a>	<a href="http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/cuaderno_me_conozco_me_quiero_y_trabajos.pdf">http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/cuaderno_me_conozco_me_quiero_y_trabajos.pdf</a>
		Discriminación por género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición	Escuelas en Alerta contra el racismo	<a href="http://alertacontraelracismo.pe/que-es-alerta-contra-el-racismo/descripcion-de-la-campana/">http://alertacontraelracismo.pe/que-es-alerta-contra-el-racismo/descripcion-de-la-campana/</a>	<a href="http://www.observatorioeducativo.pe/historia-del-pueblo-afroperuano-y-sus-aportes-a-la-cultura-del-peru/">http://www.observatorioeducativo.pe/historia-del-pueblo-afroperuano-y-sus-aportes-a-la-cultura-del-peru/</a>
Educación Secundaria	2. Vivencias de adolescentes	Sexualidad en adolescentes	Conversaciones sobre nuestra sexualidad. Consejería y chat en línea	<a href="http://www.inppares.org/consejeriaonline">http://www.inppares.org/consejeriaonline</a>	<a href="http://www.inppares.org/revistasss/revistasss.htm">http://www.inppares.org/revistasss/revistasss.htm</a>
		Derechos sexuales y reproductivos	Decidiendo con libertad	<a href="http://www.inppares.org/proydecidiendocoinlibertad">http://www.inppares.org/proydecidiendocoinlibertad</a>	
		Discriminación por género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición	Escuelas en Alerta contra el racismo	<a href="http://alertacontraelracismo.pe/que-es-alerta-contra-el-racismo/descripcion-de-la-campana/">http://alertacontraelracismo.pe/que-es-alerta-contra-el-racismo/descripcion-de-la-campana/</a>	<a href="http://www.observatorioeducativo.pe/historia-del-pueblo-afroperuano-y-sus-aportes-a-la-cultura-del-peru/">http://www.observatorioeducativo.pe/historia-del-pueblo-afroperuano-y-sus-aportes-a-la-cultura-del-peru/</a>



NIVEL DE EDUCACIÓN	CAMPOS TEMÁTICOS	ASUNTOS PÚBLICOS PRIORIZADOS	IDEAS DE PROYECTOS	LINKS	MATERIALES
Educación Inicial, Primaria y Secundaria	3. Cultura escolar	Violencia escolar (de todo tipo)	Participación en la Estrategia Nacional contra la violencia escolar "Paz escolar"	<a href="http://www.siseve.pe">http://www.siseve.pe</a>	<a href="http://pazescolar.pe/files/Archivos_descargables/PazEscolar.pdf">http://pazescolar.pe/files/Archivos_descargables/PazEscolar.pdf</a>
		Derechos de niñas, niños y adolescentes	Respetando nuestros derechos	<a href="http://www.unicef.org/peru/spanish/convention_sobre_los_derechos_del_nino_final.pdf">http://www.unicef.org/peru/spanish/convention_sobre_los_derechos_del_nino_final.pdf</a>	Derechos del niño en quechua
		Construcción de normas y acuerdos en la escuela	Intercambio en red de Normas de convivencia en el aula		<a href="http://www.minedu.gob.pe/democraciaganamos-todos/xtras/orientaciones_pedagogicas_04102013.pdf">http://www.minedu.gob.pe/democraciaganamos-todos/xtras/orientaciones_pedagogicas_04102013.pdf</a>
Educación Inicial, Primaria y Secundaria	4. Vida local, regional y nacional	Derechos ciudadanos	Red de Formación en Derechos ciudadanos	<a href="http://www.idl.org.pe/">http://www.idl.org.pe/</a>	<a href="http://mooc.udp.cl/?lang=es">http://mooc.udp.cl/?lang=es</a>
		Desarrollo sostenible	Participando en campañas de desarrollo sostenible	<a href="http://www2.minedu.gob.pe/educam/">http://www2.minedu.gob.pe/educam/</a>	
		Diálogo intercultural	Intercambio de experiencias	<a href="http://www.digeibir.gob.pe/">http://www.digeibir.gob.pe/</a>	<a href="http://www.digeibir.gob.pe/documentos/propuesta-pedag%C3%B3gica-hacia-una-educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-de-calidad">http://www.digeibir.gob.pe/documentos/propuesta-pedag%C3%B3gica-hacia-una-educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-de-calidad</a>
		Contaminación	Identificación de problemas ambientales y cómo solucionarlos	<a href="http://www2.minedu.gob.pe/educam/">http://www2.minedu.gob.pe/educam/</a>	<a href="http://www2.minedu.gob.pe/educam/dieca/paginas/eambiental/curso_a_distancia.php">http://www2.minedu.gob.pe/educam/dieca/paginas/eambiental/curso_a_distancia.php</a>
Educación Primaria y Secundaria	5. Situación internacional	Conflictos étnicos, religiosos y políticos	Foros de opinión sobre conflictos actuales	<a href="http://ditoe.minedu.gob.pe/">http://ditoe.minedu.gob.pe/</a>	<a href="http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/re_conflictos.pdf">http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/re_conflictos.pdf</a>
		Vulneración de los derechos humanos	Curso en línea sobre Derechos Humanos	<a href="http://www.idl.org.pe/">http://www.idl.org.pe/</a>	
		Contaminación ambiental y calentamiento global	Cuidando nuestro ambiente	<a href="http://www2.minedu.gob.pe/educam/dieca/paginas/eambiental/curso_formaciondeespecialistas.php">http://www2.minedu.gob.pe/educam/dieca/paginas/eambiental/curso_formaciondeespecialistas.php</a>	<a href="http://www2.minedu.gob.pe/educam/dieca/index.php?wp=materiale">http://www2.minedu.gob.pe/educam/dieca/index.php?wp=materiale</a>

### 3. RECOMENDACIONES

- 3.1. Considerando que la formulación de proyectos para la construcción de ciudadanía pueden ser muy efectivos, sería recomendable que se brinden estímulos como incentivos y reconocimientos a las instancias educativas por las buenas prácticas para el fortalecimiento de la ciudadanía, y que sean difundidos y mostrados a nivel nacional.
- 3.2. La disponibilidad de los Proyectos de innovación educativa para el desarrollo de la ciudadanía en una plataforma como Perú Educa, permitirá contar con un conjunto de proyectos adecuadamente formulados, con posibilidades de ser presentados a una fuente de financiamiento para su implementación.
- 3.3. Se recomienda hacer uso de las plataformas tecnológicas en marcha, que puedan servir como una guía u orientación para iniciar y conformar las redes sociales en la construcción de ciudadanía en la escuela, desde Educación Inicial hasta la Secundaria. Entre ellas podemos señalar:
- Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz  
<http://www.ipedehp.org.pe/>
  - Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la PUCP  
<http://idehpucp.pucp.edu.pe/>
  - Observatorio Iberoamericano de Ciudadanía Digital.  
<http://observatoriociudadaniadigital.org/index.php/participacion-ciudadana>
  - Red Cimas  
<http://www.redcimas.org/>
  - Convenio Andrés Bello – Proyecto ciudadanía para la Convivencia y la Paz en las Escuelas.  
[http://convenioandresbello.org/ciudadania\\_escuela/ciudadania-para-la-convivencia-y-la-paz-en-la-escuela/](http://convenioandresbello.org/ciudadania_escuela/ciudadania-para-la-convivencia-y-la-paz-en-la-escuela/)
- 3.4. [Entre los materiales digitales para ser utilizados en los proyectos de construcción de ciudadanía, que pueden ser descargados, se pueden recomendar los siguientes:](#)
- Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF Perú)  
[http://www.unicef.org/peru/spanish/convencion\\_sobre\\_los\\_derechos\\_del\\_nino\\_final.pdf](http://www.unicef.org/peru/spanish/convencion_sobre_los_derechos_del_nino_final.pdf)
  - Derechos del Niño y Niña en Quechua. Warmi Qhari Derechonquna  
<http://www.ipedehp.org.pe/userfiles/07%20Los%20derechos%20de%20los%20ninos%20y%20ninas%20-%20quechua.pdf>

## 4. REFLEXIONES FINALES

- 4.1. La propuesta presentada es un esfuerzo de articular intervenciones desarrolladas de manera independiente por diversas instancias técnicas del Ministerio de Educación; este esfuerzo pretende desarrollar sinergias también con las instituciones educativas y Direcciones Regionales de Educación a nivel nacional, quienes se constituyen en alimentadores de proyectos y también usuarios de los mismos, según las propias necesidades y características de su comunidad educativa.
- 4.2. Consideramos que esta propuesta es valiosa porque permite desarrollar de manera concreta las competencias ciudadanas definidas por el Ministerio de Educación; entre las que destacan la convivencia democrática, la deliberación de asuntos públicos, la participación, la actuación ética y el cuidado del entorno en que vive el ciudadano; que se constituyen en elementos fundamentales para ejercer la ciudadanía de manera activa y crítica, que asegure el desarrollo de una sociedad justa. Es decir, que promueva en las niñas, niños y adolescentes el rechazo ante situaciones de autoritarismo, lamentablemente muy comunes en las sociedades latinoamericanas.
- 4.3. Un elemento fundamental de la propuesta es la versatilidad de los proyectos que responden a las necesidades de las comunidades que desean utilizarlos, y pueden ser recreados y mejorados de acuerdo a cada realidad y contexto educativo.
- 4.4. En base al análisis de la situación actual, encontramos que en nuestro país existen condiciones favorables como una base conceptual, aspectos metodológicos para la formulación de proyectos, una plataforma tecnológica, materiales digitales disponibles que facilitan la formulación, implementación y desarrollo sostenible de proyectos educativos para la construcción de ciudadanía.
- 4.5. Finalmente, debemos considerar que las cualidades de las nuevas tecnologías permiten mejorar la eficacia y la eficiencia de los procesos educativos en la formación de ciudadanía, y abren nuevas posibilidades de interacción comunicativa siempre y cuando su uso esté orientado por intenciones educativas bien establecidas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP (2011). Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica. Sigraf. Lima, Perú.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP (2012). Marco de la Innovación y las Buenas prácticas educativas en el Perú.
- Ministerio de Educación – MINEDU (2012). Rutas del Aprendizaje: *Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*. Fascículo 1 Educación Primaria. Lima, Perú.

- Ministerio de Educación – MINEDU (2012). Rutas del Aprendizaje: *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y nuestras niñas?* Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. Ciclos II a VI.
- Ministerio de Educación – MINEDU (2012). Rutas del Aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos.
- Organización de Estados Iberoamericanos – OEI (2010). Metas Educativas 2021 “La Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”.