



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVEMBRO 2014

**Ingreso y permanencia de la cohorte 2012-2 en la
Facultad de Ciencias Humanas de la UABC,
indicadores de trayectoria escolar.**

ROMAN GALVEZ, R.; MARTINEZ LOBATOS, L.; FIERRO LOPEZ, L.; VALERO
BERROSPE, L.

Ingreso y permanencia de la cohorte 2012-2 en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, indicadores de trayectoria escolar.

AUTORES:

Dr. Rey David Román Gálvez¹
divad@uabc.edu.mx

Dra. Lilia Martínez Lobatos²
liliam@uabc.edu.mx

Mtra. Laura Emilia Fierro López³
laurafierro@uabc.edu.mx

Mtro. Luis Roberto Valero Berrospe⁴
luisvalero@uabc.edu.mx

¹ Profesor investigador de tiempo completo titular, con estudios de doctorado en educación por la Universidad de Tijuana, actualmente adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.

² Profesor investigador de tiempo completo titular, con estudios de doctorado en ciencias educativas por la Universidad Autónoma de Baja California, actualmente adscrita a la Facultad de Idiomas de la misma universidad.

³ Profesor investigador de tiempo completo titular, con estudios de doctorado en ciencias educativas por la Universidad Autónoma de Baja California, actualmente adscrita a la Facultad de Idiomas de la misma universidad.

⁴ Profesor investigador de tiempo completo titular, con estudios de maestría en Dirección y Administración de Empresas por el Centro Universitario Villanueva de la Universidad Complutense de Madrid, actualmente adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo caracterizar de forma comparativa el trayecto de la población escolar de la cohorte 2012-2 en sus primeros tres semestres a partir de su ingreso a la universidad del plan de estudios 2011-2 de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). La Etapa Básica o tronco común (TC) consiste en un conjunto de unidades de aprendizaje perteneciente a un grupo de carreras afines de una misma área de conocimiento, que propicia la interdisciplinariedad, comprende un año de formación para poder pasar a subastar carrera oficial.

Los resultados analizados muestran características propias del comportamiento de la cohorte con un ingreso de 300 alumnos con distintas opciones de carreras que ofrece la FCH como unidad académica en sus dos modalidades escolarizada con 186 aspirantes y semiescolarizada con 114 aspirantes; el género de los alumnos refleja para el sexo hombres 91 y mujeres 209, del total de los aspirantes a carrera habiendo terminado el tronco común el 19.33% no subasto carrera por no cubrir la carga de créditos o haber reprobado en su primer año de estudio, en particular para educación el 93.75% subasto carrera y solo un 6.25% no logro subastar, para psicología el 66.04% subasto carrera, el 33.96% no, en comunicación el 89.58% subasto y el 10.42 no logro subastar, para sociología el 53.85% logro la subasta y el 46.15% no cubrió los requisitos.

Palabras clave: Trayectoria escolar, desempeño escolar, subasta.

INTRODUCCIÓN

Actualmente una política educativa de las instituciones de educación superior (IES) en México es analizar la trayectoria de los alumnos durante su paso por la universidad, para identificar tiempos de conclusión, eficiencia terminal, rezago y rendimiento escolar de tal forma que permita implementar acciones y canalizarlas en mejora de la calidad de los servicios educativos. Realizar estudios de los procesos en los cuales está relacionado el alumno, permiten tener una imagen clara de cómo ha sido su trayectoria escolar, desde su rendimiento en bachillerato, su ingreso, desarrollo y permanencia en la universidad, lo cual permite conocer cómo han transitado su proceso formativo, dejando claro cuáles han sido las fortalezas y limitantes que se les presentan durante su formación profesional.

La UABC, a través de la FCH ofrece programas de educación de nivel licenciatura y posgrado, los programas de educación, psicología, comunicación, sociología e historia, se ofrecen en la modalidad escolarizada y semiescolarizada y el posgrado solo de manera presencial. Se cuenta con una población de 2399 alumnos distribuidos en los distintos programas de licenciatura.

La permanencia y el rendimiento escolar constituyen un problema multifactorial de importante atención para las IES en México, y en las modalidades semipresenciales pareciera que éste se presenta con mas regularidad. Se asume que las principales causas específicas se derivan de las dificultades propias de la modalidad: los alumnos deben estar altamente motivados, y tener sentido de autodisciplina y autonomía del aprendizaje, lo cual no ocurre en las modalidades presenciales.

(Tinto, 1993) menciona al respecto que hay relación directa con las características psicológicas del individuo, su motivación, autoestima y habilidades intelectuales,

afirma que el abandono contrario a la permanencia son en gran medida reflejo de las acciones del individuo y/o de las clases de destrezas intelectuales con las que llega a la universidad. Para (De la Orden, 1981) el éxito o fracaso escolar y el interés creciente por evaluar la calidad en la educación ha generado la necesidad de realizar estudios que permita analizar factores y variables que inciden en el el rendimiento académico que tiene relación directa con la permanencias del alumnos en la universidad.

Las dimensiones que explican los comportamientos del alumno como universitario son tantos y tan diversificados que resulta muy complejo realizar un análisis que involucre todas las variables que inciden en el rendimiento académico como parte de la permanencia escolar de los alumnos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La interrogante que dió inicio a este trabajo fue ¿cuál es la forma como transita el estudiante en la universidad?, al estudiante se le ha considerado como un actor crucial en la vida de las universidades (Chain, 1997); sin embargo, los estudios acerca de este actor, de las condiciones en que transcurre su vida y sus esfuerzos escolares durante su estancia en la institución, son muy pocos. Pero, en lo que se refiere a: ¿por qué están allí?, ¿cómo ingresan?, ¿cómo permanecen?, ¿cómo es su rendimiento escolar?. Este tema, ha sido puesto de relieve a la vista de la discusión pública en el ámbito educativo.

La permanencia y el rendimiento escolar son variables de suma importancia para las IES e implica varias alternativas para su conocimiento. Esta contribución corresponde a un informe parcial de un estudio que se desarrolló bajo una metodología ex-post-facto cuantitativa y un diseño exploratorio, acerca de la permanencia y rendimiento escolar de los alumnos de la FCH cohorte 2012-2. Es decir, significa un primer acercamiento a un campo de estudio que se inicia al ingresar a la universidad, permitiendo aumentar el grado de familiaridad con el fenómeno relativamente desconocido; además ofrecerá las bases informativas sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre el tema.

Dada la importancia que tiene para una institución de educación superior el estudio de estas variables de los estudiantes, siendo ellos el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad universitaria (Chain, 1997), es fundamental realizar la descripción de estas en el marco de la estructura formal constituida por el plan de estudios de la misma universidad.

Mencionar variables que inciden en el rendimiento escolar y la permanencia como: edad, sexo, estado civil, mediante las cuales se dan una serie de interacciones del estudiante que reflejan comportamientos directamente relacionados con su trayectoria escolar. Estas variables tienen un impacto mayor o menor en el estudiante, esto permite un proceso de avance a otro nivel de desempeño, independientemente del área en la cual se encuentre. Esto indica que el rendimiento escolar y la permanencia están ligados a estas variables que conforman su medio en el cual se desarrollan durante su formación como alumnos universitarios.

SUSTENTO TEÓRICO

Los estudiantes es un tema de análisis muy amplio para las IES, la problemática que presenta durante su estancia en la universidad es muy variante y complejo, siendo su trayecto nada semejante uno del otro. La trayectoria supone un proceso de cambio de los alumnos que en el transcurso del tiempo esta sujeta; por un lado a lo intelectual, así como el contexto institucional (Rembado, Remírez, Viera, Ros y Wainmaier, 2009).

Rendimiento escolar, el rendimiento académico es conceptualizado como una valoración que realiza el profesor sobre lo que le fue enseñado. Es decir el rendimiento académico se expresa a través de una calificación (ANUIES:2007).

Se puede definir como “el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura cursada por el estudiante” (Alvarez, 1996). Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, bajo promedio y deserción, factores que están relacionados con un proceso de trayectoria.

Se entiende que este comportamiento que el alumno presenta como parte de su formación tiene que ver con un conjunto de variables en las cuales se ve inmerso al paso por la universidad en su primer año tales como: variable condición económica, nivel de estudios de la familia, bajo interés en el estudio, estado civil, condición laboral, entre otras. Bajo este contexto si se considera variables previas al ingreso del estudiante a la universidad, Beltrán (2000), citado por ANUIES (2007) visualiza características académicas previas del estudiante, como los promedios con los cuales egresan del nivel medio superior y con el cual ingresan a la universidad, considerando que por la misma condición los bajos promedios es una variable de insuficiencia académica.

En la actualidad las IES en México se encuentran en un contexto educativo complejo. Los retos cada día son más difíciles de alcanzar, en temas como la calidad educativa y la excelencia, al buscar comparaciones con estándares internacionales. En este sentido la evaluación de la permanencia y el rendimiento académico como parte de la calidad educativa se convierten en estrategia importante debido a que son medulares en la actividad universitaria, convirtiéndose en una necesidad inherente a todo sistema de educación superior para el mejoramiento de la calidad de la educación, tanto en sus productos como en sus procesos.

De igual modo, aunado al mejoramiento del acceso y de la calidad de la educación superior, se ha de trabajar por lograr los objetivos de equidad y pertinencia social, El analizar la permanencia y el rendimiento escolar brindan una herramienta valiosa para cumplir con el objetivo de contar con un sistema de información holístico, que vaya más allá de los datos académicos, que den pauta al conocimiento de la realidad social de los jóvenes que están viviendo la universidad y a quienes debemos buscar ofrecer el mejor servicio educativo (Vázquez, 2009).

La bibliografía da cuenta de investigaciones que encuentran diferencias entre los sexos ante el rendimiento académico. Un estudio realizado en West Indies, Jamaica, analiza el desempeño de estudiantes universitarios de la Universidad aplicando a una muestra de 900 graduados del año 1994 un modelo estadístico de regresión lineal que se propone verificar si las mujeres superan en rendimiento a los hombres. El estudio encontró que las mujeres tienden a estar más representadas que los varones en el

grupo de mejores resultados, pero considerando cada género por separado (Rios, 2010).

Reciente trabajo, que utiliza datos de una universidad australiana, encontró una asociación positiva entre el desempeño de los estudiantes de primer año y su puntaje al ingresar a la universidad. El trabajo controla, un conjunto de características del individuo y de la escuela media superior a la que asistió (Giuliodori, 2006).

Objetivo general:

- Establecer indicadores de trayectoria escolar del estudiante de nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC cohorte 2012-2 en los primeros tres semestres en la universidad.

Objetivos Específicos:

- Analizar el comportamiento de factores que intervienen en el rendimiento escolar y la permanencia del alumno de la cohorte 2012-2 como indicadores de trayectoria escolar
- Proporcionar información significativa para la construcción de un modelo institucional de intervención para el apoyo y asesoría del estudiante.

SUSTENTO METODOLÓGICO

La presente investigación es un estudio ex-post-facto, significa “después del hecho”, ya que es una búsqueda sistemática empírica, en la cual no se tiene control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes (Bernardo, J. y Caldero, J.F., 2000).

El criterio de inclusión por el tipo investigación no pueden haber una asignación aleatoria, los sujetos deben cumplir ciertas condiciones de inclusión para formar parte del grupo a analizar (cohorte), para lo cual se contempló las siguientes condiciones:

- Alumno de la generación 2012-2 vigente
- Genero indistinto
- Estatus académico reingreso.

El análisis se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, la muestra incluida son estudiantes de la cohorte 2012-2 del plan de estudios 2011-2 con 300 estudiantes procedientes de distintas instituciones de educación medio superior. Para analizar el rendimiento escolar así como la permanencia en sus tres primeros semestres se consideró las diez materias obligatorias que establece el programa de estudios de tronco comun.

Los instrumentos de trabajo utilizados fueron dos:

Ficha de Identificación (FI), el departamento de orientación educativa y psicológica, es quien tiene el primer contacto con el estudiante a través del curso de inducción en cada ciclo, lo cual permite el llenado de la ficha de identificación (FI), la cual permite recavar información como: fecha de aplicación, apellidos, nombres, matricula, edad,

sexo, estado civil, número de personas que componen el grupo familiar, institución media superior de procedencia, opción de carrera a la universidad, situación laboral, promedio de egreso del bachillerato, puntos en el examen EXANI II-CENEVAL⁵ de ingreso a la universidad, entre otras.

Historial Académico (Cardex), este instrumento permitió el procesamiento de las calificaciones para determinar el rendimiento escolar y la permanencia reflejada por el alumno durante sus tres primeros semestres.

SPSS, programa estadístico utilizado para el procesamiento de las fichas de identificación y de las calificaciones extraídas del cardex de los alumnos, se realizó el análisis como tablas y gráficos para posteriormente tener una relación entre los datos de la población.

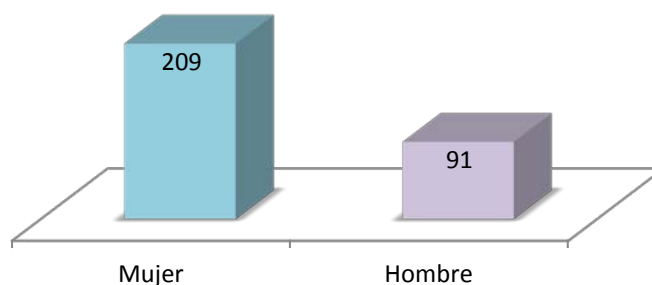
RESULTADOS

Este abordaje presenta los datos que dan inicio al plan de estudios 2012-2 de la facultad de Ciencias Humanas, siendo etiquetada como la cohorte con el mismo número del plan.

Perfil previo al ingreso a la universidad

En la Gráfico 1 se observa la población de nuevo ingreso a la FCH-UABC de la cohorte, es mayormente femenina, con un promedio de 69,7% (209), mientras que el sexo masculino presenta un 30.3% (91).

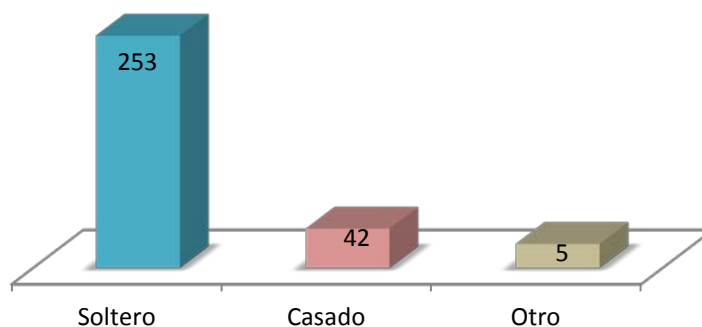
Gráfica 1: Sexo de la Cohorte



La Gráfica 2 perfila el estado civil del estudiante, el 84.3% son solteros, el 14% están casados, el 1.7% reportaron otro estado civil.

⁵ Exámenes Nacionales de Ingreso a la educación superior, EXANI II® por El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C

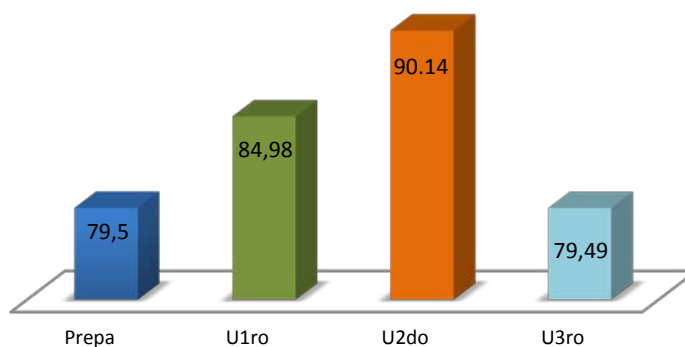
Gráfica 2: Estado Civil de la cohorte



Rendimiento escolar

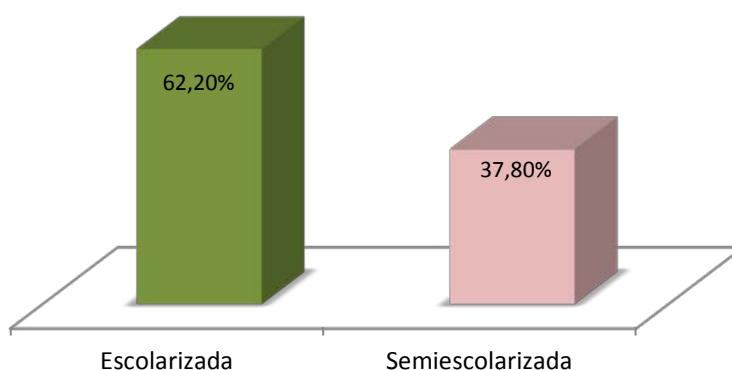
El Gráfico 3 muestra el comparativo del promedio al ingresar que presenta el alumno del bachillerato con 79.5 y el que se obtuvo en sus tres primeros semestres en la universidad, presentaron un incremento hasta de 90.14 de promedio en el segundo semestre, una explicación a este comportamiento es que los dos primeros semestres son de tronco común (TC) y hay una atención especial para poder subastar carrera al entrar al tercero, por el contrario es en este tercer semestre que el promedio se viene abajo con 79.49.

Gráfica 3: Promedio de ingreso - universidad



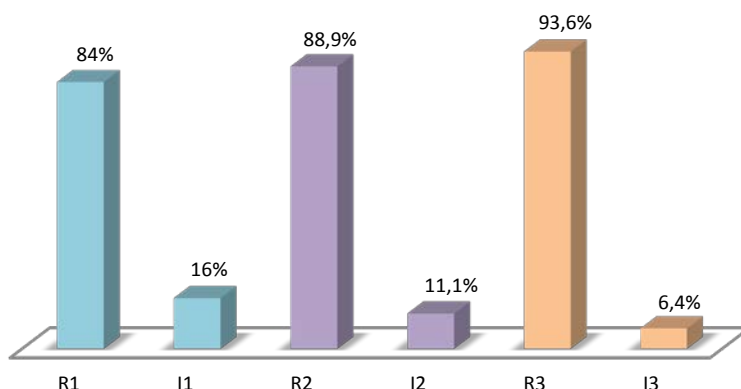
Modalidad de estudios: en la Gráfica 4 se observa la modalidad por la que optan los estudiantes, el 62.2% cursan la modalidad escolarizada y el 37.8% la modalidad semiescolarizada.

Gráfica 4: Modalidad de la cohorte



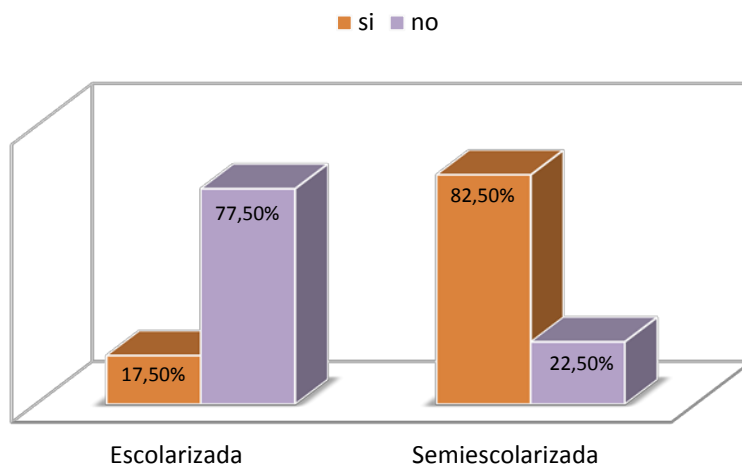
En relación a la irregularidad dada por haber reprobado por lo menos una unidad de aprendizaje en el semestre, se encontró en el semestre uno se dio 84% regulares y 16% irregular, en el semestre dos el 89.9% son alumnos regulares y el 11.1% irregulares, mientras que en el semestre tres el comportamiento fue para regulares de 93.6% y la irregularidad 6.4%, ver Gráfica 5.

Gráfica 5: Condición escolar (Regular - Irregular)



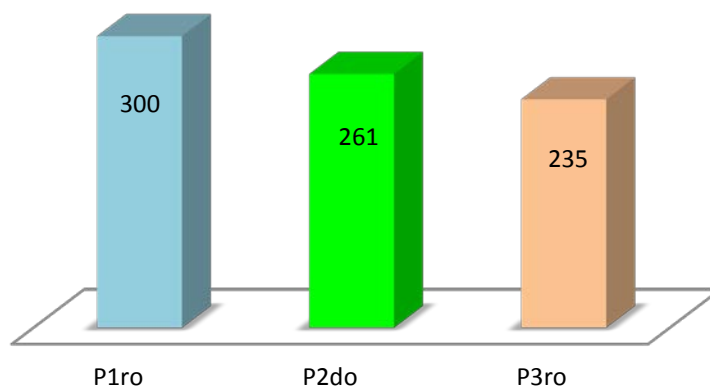
Condición Laboral-Modalidad: en la Gráfica 6 se puede observar la relación que se da con condición laboral y modalidad de estudios, se da una relación inversa, dado que el estudiante de la modalidad semiescolarizada en su mayoría trabaja representada por el 82.5% y la escolarizada no con 17.5%, por lo contrario en escolarizado la mayoría no trabaja 77.5% con 22.5% del semiescolarizado no presentan esta condición.

Gráfica 6: Condición Laboral de la cohorte



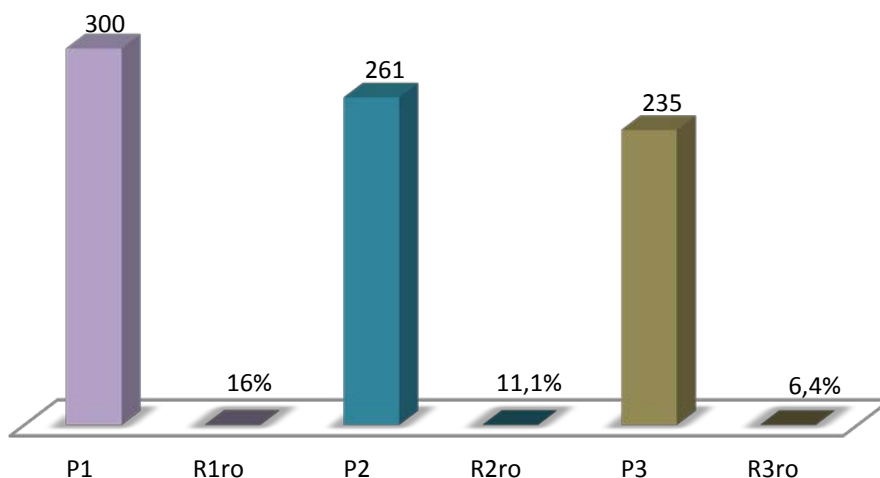
La Gráfica 7 muestra la disminución de la población por semestre desde el ingreso hasta llegar al tercer semestre que es el semestre cuando el alumno ya deja el tronco común para incorporarse a carrera oficial, la cohorte empezó con 300 alumnos y terminó con 235.

Gráfico 7: Alumnos por semestre



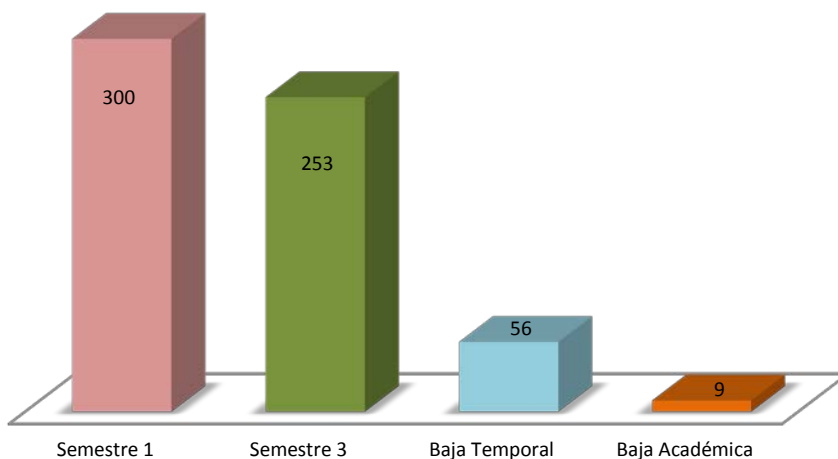
En relación con la reprobación de la cohorte, el Gráfico 8 establece la relación de la población por semestre con la reprobación, siendo en el primer semestre una relación de 300 alumnos con 48 alumnos que al menos reprobaron una unidad de aprendizaje, en consecuencia en segundo semestre la relación fue de 261 alumnos y 29 presentaron reprobación y por último al concluir el tercer semestre la relación fue de 253 alumnos 15 presentaron reprobación.

Gráfica 8: Reprobación de la cohorte



En consecuencia y resultado de la reprobación la Gráfica 9 muestra al finalizar el tercer semestre la condición en relación a la permanencia, la cohorte inicio con 300 alumnos, en tercero inicio con 253, de estos 65 alumnos presentaron uno de las dos condiciones oficial de abandono, baja temporal con 56 alumnos y baja académica con 9 alumnos.

Gráfica 9: Permanencia de la cohorte



DISCUSIÓN

La deserción sigue siendo un problema sobre todo en el primer año de licenciatura, en números reales para el 2011, el costo de estudios de un semestre para la UABC por estudiante es de unos 27 mil pesos (PDI 2011 – 2015), aunque la aportación por educando varía dependiendo de la carrera, aun cuando las colegiaturas sean muy bajas en la universidad. Habitualmente el tener un nivel económico alto le permite al estudiante poder tener mejor aprovechamiento, más aún si no trabaja asalariadamente, es soltero y no tiene familia.

Abordar la permanencia como parte de estudios de trayectoria a través de indicadores que permitan establecer las diferentes problemáticas que dejan ver las tipologías de estudiantes que se convierten en sujetos de estudio.

Los resultados del presente trabajo permiten visualizar las características generales de la trayectoria escolar del alumno. Deja claro el perfil previo al ingreso a la universidad como edad, sexo, estado civil y promedio, así también la permanencia, la condición escolar y la reprobación, lo que permite un acercamiento al propósito de este trabajo.

Un comportamiento muy notorio es la baja del promedio en tercer semestre con relación al primero y segundo, el alumno tiene un comportamiento de elevar sus calificaciones en sus dos primeros semestres por la situación de la subasta de carrera, una vez ya incorporados a su carrera oficial toman otro ritmo de estudio, mas de confianza, relajamiento.

La mayoría de los estudiantes son solteros, situación que se explica por la tendencia actual de evitar responsabilidades a edad temprana. Por los resultados se aprecia que los estudiantes en su mayoría terminó su primer semestre en la universidad de manera satisfactoria lo que habla del compromiso personal con los estudios. De la misma forma, la modalidad semiescolarizada la mayoría presentó la condición laboral de que si trabajan, hay que recordar que esta variable es un factor que influye en el rendimiento académico y de alguna manera estos estudiantes con esta característica forma parte de la cadena productiva familiar así como concluir si estudios de nivel superior.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, M.T. (1996). Factores que predicen el rendimiento universitario Sn. Juan de Pasto: Univ. de Nariño. España

ANUIES (2007), Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior, México.

Bernardo, J., y Caldero, J.F. (2000). Investigación cuantitativa (4); Métodos no experimentales. En J. Bernardo, y J.F. Caldero, Aprendo a investigar en educación (77- 93). Madrid: RIALP, S.A.

Chaín, R., Jácome, N. (2007). Perfil de egreso y trayectoria escolar en la universidad. Mexico: UV-IIE

Chaín-Revuelta, R. (1994). Trayectorias escolares en la Universidad Veracruzana.

Colección pedagógica Universitaria. 25-26. Instituto de Investigaciones en Educación.

De la Orden, A. (1981). Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación. En Escuela Asturiana de estudios Hispánicos, La calidad de la educación. Exigencias científicas y condicionamientos individuales y sociales, pp. 111-129.

Díaz Barriga, A. & Hernández, R. (2001) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo; una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

Giuliodori, Gertel, Gonzalez (2006). Rendimiento académico y éxito de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Un análisis para dos cohortes de ingresantes. En PORTO, Alberto (ed). Mecanismos de admisión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Estudio comparativo para estudiantes de Ciencias Económicas. Cap II. Edit. De la Universidad de La Plata.

Rembado, F., Ramírez, S., Viera, L., Ros, M., Wainmaier, C. (2009). Condiciones de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las versiones de los estudiantes. Revista Perfiles Educativos, 31 (124), pp. 8-21.

Ríos, G. (2010). *Factores Sociodemográficos y Rendimiento Académico en la Universidad: El Caso de Estudiantes de Abogacía de la Universidad Nacional De Córdoba*, Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

Tinto, V. (1993). Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores, Perfiles Educativos, No.62, pp. 56-63

Vázquez, G. Plan Nacional de Desarrollo (2009). Contextualización de los estudios de trayectorias escolares en el debate actual, UNESCO.