



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

## **Los Valores que aporta la Educación Física, el reconocimiento y acompañamiento de las demás áreas curriculares**

DALLA COSTA,G.

## **Los Valores que aporta la Educación Física, el reconocimiento y acompañamiento de las demás áreas curriculares**

Lic. Graciela Virginia Dalla Costa

Inspección de Educación Física Región 2 Córdoba Capital

gradallacosta@hotmail.com

inspef2@yahoo.com

Objetivos Generales:

“Conocer si son reconocidos los Valores que aporta la Educación Física”

Esta investigación intenta rever la situación actual de la cátedra de Educación Física y del desempeño actual de los profesores los que en su mayoría destacan su desarrollo profesional con la misión loable de la educación...formar ciudadanos libres y comprometidos con su accionar diario en pos de una mejor formación teniendo en cuenta los principios básicos del hombre y los Valores que los jerarquizan con el fin único de formar una sociedad plena.

Resaltar los valores que a través de la Educación Física, nosotros los profesores podemos transmitir, o hacer descubrir a nuestros educandos y saber en qué medida los profesores de distintas áreas, directivos, familia, sociedad lo reconocen, ya que la Educación Física aporta valores en su propio desarrollo.

Objetivos específicos:

- ❖ Reconocer la importancia de la Educación en Valores en una sociedad democrática.
- ❖ Adquirir información sobre las dimensiones morales que se desarrollan en la persona a través de un programa de Educación Física en Valores.
- ❖ Difundir los aportes que la Educación Física da a través de las prácticas corporales.
- ❖ Obtener datos precisos de la visión de la comunidad educativa en relación a la Educación Física.

Después de haber realizado la investigación se deduce que a través de la experiencia manifestada por los profesores, la misma ha demostrado que si se permite a los alumnos aplicar los Valores en forma práctica en la cotidianidad de sus vidas estos pueden experimentarlos por sí mismos y verán reflejados sus actos en la sociedad y esto es sin dudas un verdadero hecho educativo.

Los adolescentes se ven en la necesidad de reconocer que sus acciones tienen significado, que pueden transferir lo aprendido en la escuela, a su vida cotidiana; esta percepción es altamente necesaria para que puedan encontrarle una razón lógica a lo aprendido.

En el área de Educación Física son de sabida notoriedad los Valores que se desarrollan en las diferentes situaciones de juego, convirtiendo en experiencias vividas conceptos fundamentales que fortalecen su capacidad para el trabajo en equipo, resolución de problemas, iniciativa personal y otras competencias fundamentales para su futuro desempeño al insertarse en el mundo real.

Por lo anteriormente mencionado es importante desarrollar programas institucionales donde se promueva una mejor articulación entre los centros educativos y la comunidad brindando calidad y equidad educativa.

Dado el reconocimiento manifestado por los encuestados se torna indispensable revisar las prácticas institucionales considerando prioritario el cuestionamiento de las prácticas de los profesores de Educación Física.

La adecuada utilización de estrategias educativas en las clases de Educación Física constituyen un aporte de gran relevancia para favorecer la formación de Valores, ya que los mismos al ser aprendidos por nuestros estudiantes en las diferentes etapas escolares dejarán huellas que marcarán un destino trascendente. Me refiero a que en la escuela algunos Profesores solo se concentran en los contenidos específicos olvidándose que para enseñar matemática, geografía etc. necesitan de un estudiante no solo con su intelectualidad, sino de todo su ser incluyendo actitudes, comportamientos, etc. Las que están dentro de un cuerpo, ese que a veces por su condición interfiere, y no es reconocido como tal. Cuando inadvertidamente vemos la forma en que algunos profesores se dirigen a sus educandos, realmente nos cuestionamos hasta qué punto ese profesor ha tenido o no la vocación de enseñar? De qué manera podrá asimilar un conocimiento un adolescente que es incomprendido o dividido en su totalidad?, cuando se pretende la inmovilidad absoluta en las aulas disfrazándola de disciplina ejemplar?, no es acaso en estas ocasiones donde los Valores se ponen ampliamente de manifiesto y moldean la conducta del estudiante? No están desde el lugar que ocupan esos profesores ejerciendo violencia en ellos?, cuantas veces escuchamos al atravesar una galería o un patio decir a los maestros.....No corran!! ....No griten!!!!, o dentro del aula....quédense quietos!!,no se cambien de lugar,....no se levanten!!!, No se muevan ¡!!... por 45 minutos? ignorando el CUERPO y no respetando sus propias necesidades?.... Creemos que hay que atreverse a decirles....Corran, salten, griten, cámbiense de lugar, mientras lo puedan hacer.... Lo importante es que seamos guías de cómo y cuándo hacerlo, usar el movimiento sin tenerle miedo, permitiendo que a través de él surjan los mejores resultados de un desarrollo psicomotriz acorde a las edades pertinentes y que por sobre todas las cosas, podamos formar estudiantes felices y plenos no solo en las clases de Educación Física, sino en todo el entorno del espacio educativo, patio, aulas, etc.

## Fundamentación

La intención de esta investigación fue poder dar cuenta de los motivos de adaptación que la Educación Física a tenido, dado los cambios que surgieron por efecto de los avances tecnológicos y la globalización los que han llevado a adolescentes y niños a adaptarse a nuevas situaciones de vida, en donde los requerimientos de actualización han tenido y tienen un gran valor educativo desde el área de Educación Física.

Desde este enfoque integrador de nuestros estudiantes, el mundo que lo rodea y su realidad, es necesario aprender a recorrer nuevos caminos de vitalidad y creatividad placentera, propiciando un desarrollo armónico social de personas sensibles a la justicia que sean capaces de vivir con naturalidad el éxito y el fracaso, evitando repeticiones y automatismo en las acciones cotidianas de la vida.

A la Educación Física siempre se la ha integrado con otras áreas, ya que su objetivo apunta al desarrollo integral de la persona, a través de experiencias que le permitan expresarse libremente, desarrollar actividades físicas con placer, reconocer sus posibilidades y limitaciones ,reconociendo los beneficios que por medio de ella se pueden lograr, y asumiendo por ello la responsabilidad de un vivir mejor, cuidando nuestro cuerpo a la vez que alimenta nuestra psiquis y proporciona el mejor de los bienestar para desenvolvemos en el medio actual, pero más que se integre a otras áreas sería conveniente intentar conceptualizarla mejor a los efectos que sean las demás áreas las que se integren a la Educación Física por contar la misma con amplios objetivos específicos destacables e irreemplazables. Para que esto sea posible sería oportuno manifestar una nueva propuesta en donde las clases de Educación Física tomaran un papel prioritario encuadrándola dentro de las bases curriculares con una fundamentación especial, esto se daría a los efectos de justificar el aumento de la carga horaria semanal tanto en el nivel primario como en el nivel medio, e incorporar al sistema horas en el jardín de infantes.

Esta propuesta se debe a la urgente revisión de la escasa cantidad de clases semanales que reciben los estudiantes en los diferentes niveles y los que de ser posible de revertir traerían aparejados mejores logros, de ser así, ya que es ampliamente conocido y científicamente comprobado todos los beneficios que podrían tener al brindársele un mayor tiempo a la práctica de actividades corporales, no solo mejorando la calidad de vida de los estudiantes a través de las actividades físicas propuestas, sino que de esta forma se podrían llegar a concretar los objetivos propuestos con un alto nivel de participación en las practicas corporales a posterior de salir del sistema escolar por los estudiantes, coincidiendo con las propuestas educativas actuales en donde el desarrollo de los Valores y las propuestas transversales no llegan a darse por la falta de espacios( se considera que en los últimos años las escuelas han perdido muchísimos mts. Cuadrados dedicados a otras áreas, reduciéndose el poco espacio libre destinado a la Educación Física) y tiempos dedicados al Deporte y/o actividades físicas y a la reducción cada vez mayor de los lugares donde se dictan las clases o a la minimización de la importancia de la materia disminuyendo las clases semanales aduciendo economizar gastos y tiempos para los alumnos. Actualmente se tiende a una orientación demasiado humanista por lo que deberíamos analizar la adherencia a las ciencias modernas las que han sido el producto de este humanismo en crisis.

Poner de manifiesto a la brevedad una equiparación entre la educación corporal y la educación intelectual sin pensar que de alguna forma, ambas pueden estar separadas, sino por lo contrario están y estarán unidas siempre, claro que, para esto, es imprescindible lograr entender en todos los sectores del ámbito educativo que no podemos hablar de una verdadera educación si seguimos insistiendo en la separación de ellas.

La Educación Física escolar, es el medio que podemos garantizar puede hacer trascender en niños y jóvenes las bases específicas para la futura participación en la práctica de actividades físicas, conformándola en un buen hábito de higiene y salud corporal, también se ha podido destacar que es una forma de contención social a nivel escolar y lo que redundaría en mejoras de comportamiento social. Claro que se debe dar cuenta que como se está dictando en este momento y desde sus inicios con tan pocas clases semanales no son suficientes para una adecuada cobertura de las demandas actuales de la sociedad.

No es posible olvidarnos que la escuela es el lugar más importante en donde el niño puede iniciarse en el gusto por las prácticas corporales y deportivas, abarcando la etapa más rica del aprendizaje formal, lo que será importantísimo en su vida futura, por lo que no podemos permitirnos desestimar este espacio, perdiéndolo por no saberlo revalorizar y ubicar en el sitio correspondiente al desarrollo de los estudiantes.

...¿Son reconocidos por las demás áreas educativas los Valores que aporta la Educación Física?...

De aquí surgen los siguientes interrogantes:

- ¿Que son los Valores?
- ¿Que debemos tener en cuenta para realizar una Educación Física en valores?
- ¿Cuáles serían los valores que deberíamos promover desde nuestra área?
- ¿Son todos los valores unos tan importantes como otros?
- ¿Deberíamos darles mayor importancia a algunos?
- ¿A cuáles?
- ¿Podemos evaluar en valores?
- ¿Estamos formados para defender nuestras propuestas?
- ¿Conocen los profesores de otras áreas los objetivos propuestos de la nuestra?
- ¿Cómo se incorporan los valores a los alumno?

Es oportuno poner de manifiesto lo que desde el estado se proclama desde distintos estatutos, decretos, leyes a los efectos de eliminar la violencia la que aborda cada vez más a la escuela, de tener más espacios adecuados favorecería las posibilidades de prácticas corporales y traería aparejadas consecuencias sumamente positivas a nivel educativo, ya que disminuiría la violencia, aumentando la armonía; en la escuela habría un mejor clima institucional, en los estudiantes: habría mejores condiciones de aprendizaje, menos agresión; los directivos, profesores y padres: podrían ampliar las estrategias metodológicas, la comunicación y solidaridad ya que tendrían lugares donde ponerse en práctica; a los profesores de Educación Física: les permitiría valorizar más su rol; en la comunidad reconocerían a la institución como centro de transformaciones en donde a través de las prácticas corporales se reafirmarían los Valores de los estudiantes, lo que se vería reflejado en la sociedad.

Es importante mantenernos a la altura de los acontecimientos dada la globalización mundial y la constante preocupación de los pueblos por alcanzar el verdadero sentido de la vida mejorando su calidad e intentando lograr formar personas dignas con claros

ejemplos de Valores para que a su vez sean transmitidos de generación en generación priorizando la calidad de los espacios dedicados a la Educación Física y todo lo necesario para su desarrollo.

Lo que concretamente ha llevado a la realización de esta investigación, es la utopía de pensar en lo que absurdamente es la creencia de las mayorías, pensando a la Educación Física en dos planos concretos, el primero como base primordial en el currículo por considerarlo inspirador del desarrollo psico-físico integral del alumno, lo que nadie puede dudar y está ampliamente comprobado, y por otro lado pareciera que nadie le da el verdadero valor a los logros que a través de ella se consiguen por considerarla meramente práctica, dejando de lado el significado positivo de las prácticas que en ella se realizan, y que son lo suficiente significantes por lo valiosos de sus propios logros que tienden al desarrollo amplio del educando y se fundamentan en un marco teórico justo y necesario..

Al buscar apuntes libros, etc. sobre Valores, he encontrado muchísimo material y si bien el tema es tratado en la actualidad en diferentes ámbitos, creo de gran importancia poder rescatar un material productivo que pueda hacer repensar a los miembros de la comunidad donde me desenvuelvo y a todos los colegas que deseen revalorizar nuestra área en pos de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, quienes son parte de la sociedad, y desde el ámbito escolar por diferentes motivos los Valores a veces quedan de lado ya que pareciera que se pretende desde el ámbito educativo solo inculcar conocimientos.

#### Ámbito de recolección de datos

Se seleccionó como ámbito de recolección de datos un taller de valores realizado en el I.P.E.F. Córdoba en una de las encuestas realizadas donde asistieron un grupo heterogéneo de Profesores de Educación Física de diferentes realidades educativas; en otra de las encuestas se visitó a diferentes centros educativos en donde se pidió audiencias con los equipos directivos de la zona para solicitar autorización para llevar a cabo las encuestas y por último se determinó un lugar de reunión para invitar a distintos componentes de la comunidad educativa a realizar un grupo de discusión quienes lo realizaron muy comprometidamente y con un alto grado de profesionalismo.

Los entrevistados respondieron en forma anónima sobre las preguntas realizadas.

Durante la entrevista se formularon preguntas con opciones, donde los entrevistados pudieron seleccionar una y efectuar comentarios o acotaciones que creyeron convenientes, al finalizar las mismas, pudiendo agregar comentarios.

Surgen los siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Están debidamente preparados los profesores de Educación Física para defender la situación planteada por los Profesores de las demás áreas?
- ❖ ¿Cómo promover los Valores que se desarrollan en las clases de Educación Física si en ocasiones el Profesor de Educación Física tiene dificultades para integrarse al resto de la comunidad educativa?
- ❖ ¿Se puede pretender que los alumnos consensuen diferentes propuestas si los Profesores no lo podemos hacer?

- ❖ ¿de qué educar democráticamente si los alumnos no pueden participar en las decisiones que les afectan?
- ❖ ¿Cómo educar a los estudiantes con responsabilidad si las clases del área no son valoradas por toda la comunidad educativa?
- ❖ ¿Cómo ayudar a que los profesores de Educación Física reconozcan su error?

Todos deberán ser contestados en futuras investigaciones las que darán paso a futuras respuestas canalizadoras de una mejor educación para poder seguir avanzando en el ámbito social y educativo.

### Fase Exploratoria

Esta Fase tuvo como objetivo ponerse en contacto con diversos actores del sistema educativo a quienes se consultó y se puso de manifiesto la problemática a tratar.

Otras fuentes de investigación que se tuvieron en cuenta fueron, libros, revistas, documentos recolectados en apuntes de diferentes profesorados.

La utilidad de este trabajo se basa en intentar ampliar conocimientos y brindar datos sobre si son reconocidos o no los Valores que aporta la Educación Física desde otras áreas de la curricula y si el resto de la comunidad educativa lo comprende y como fin último poder repensar y valorar nuestra labor resignificando los objetivos del rol del Profesor de Educación Física en la formación indiscutible del estudiante como ser pleno e íntegro.

En la recolección de datos y formulación de las preguntas se intenta dar claridad a aquello que se registrara con la finalidad de obtener, de diferentes sectores de la comunidad educativa sus Valores, percepciones y opiniones sobre la problemática presentada, dando una clara visión de lo que se traduce al analizar lo recogido en el tiempo de la investigación. El trabajo fue planteado de manera de encuesta por una parte , a los efectos de poder tomar la mayor cantidad posible de datos de distintos profesores y como grupo de discusión ya que permite abordar la investigación desde diferentes experiencias, percepciones, y modos de ver la realidad de cada integrante y a la vez conciliar y acordar objetivos, criterios y expectativas sobre el trabajo de investigación poniendo de manifiesto aspectos personales de cada uno de los participantes del grupo en cuestión.

Todos los datos relevados guardan coherencia con lo manifestado por los encuestados y por las personas que participaron de la mesa de discusión, respetando en todos los casos la opinión brindada por los mismos sin alterar su origen.

La metodología utilizada para obtener datos referidos al tema investigado, y para explicar las diversas formas en la que se han organizado y analizado los mismos surge en esta investigación de manera tal que necesitamos determinar y reconocer el campo donde operamos, es decir las personas de donde han sido recolectados por medio de entrevistas realizadas en diferentes grupos de profesores del área ,profesores de otras áreas , estudiantes, ex estudiantes, de padres de diferentes niveles de educación y pertenecientes a diferentes comunidades educativas de la zona . Así que se adecuó a los propósitos de investigación y al ámbito donde se realizó, el mencionado estudio. Desde los diferentes estamentos como, escuelas, clubes, municipios, etc. Donde a los niños y/o adolescentes se les ofrece diversas posibilidades, revalorizando permanentemente la práctica educativa de la Educación Física en pos de mejorar su calidad de vida de, por consiguiente de toda la

comunidad, tomándolos a estos como hacedores y multiplicadores de las experiencias vividas.

#### Importancia de la investigación:

Es necesario trascender más allá del patio para poder obtener respuesta, es adentrarnos en la lucha cotidiana de la educación sin más ni menos, para poder demostrar que nuestros estudiantes no solo adquieren habilidades motoras, espacios recreativos, etc. en nuestras clases, sino que incorporan todo tipo de conocimientos ,descubren sus propias aptitudes y se conocen a sí mismos, en definitiva logran saber de sus propias limitaciones , lo que les permitirá enfrentarse en la vida a un mundo en donde necesitaran de estos beneficios para desempeñarse como ciudadanos íntegros capaces de conseguir sus anhelos y perseguir la felicidad la que redundara en un vuelco de los mismos a la comunidad formando sujetos aptos para su desempeño sociocultural en búsqueda de una mejor calidad de vida .

Debemos sacarnos la etiqueta de la hora libre a la hora de representar lo meramente académico, debemos luchar para el desafío de replantearnos lo mucho que podemos brindar como educadores a la hora de formar personas plenas, ya que hemos sido formados a tal fin, creo que la desorientación actual, la falta de compromiso, los bajos salarios, los profesores golondrinas etc. son algunos de los motivos que han llevado a la descalificación por la que a veces pasa la Educación Física.

#### Marco conceptual

Aquí se desarrollaron los marcos de referencia que dieron sustento a la investigación analizando la temática recurrente en lo referente a la Educación Física en Valores ,partiendo desde definiciones simples a complejas intentando entender el origen de las mismas quienes nos aportaron claridad a la hora de evaluar los datos obtenidos del trabajo realizado, para lo que se hicieron citas indispensables de autores de gran reconocimiento literario y apoyaremos trabajos realizados con anterioridad.

#### Educación Física

La definición de este término en realidad es variable, muchos autores han tratado de sustituirlo por diferentes términos tales como Educación por lo Físico, Educación del Movimiento, Gimnasia, Educación de lo Físico, Educación Corporal, etc.

Si nos remitimos a la concepción etimológica del termino Educación Física para aclarar su significado, podríamos decir que el origen semántico del término educación proviene de la palabra latina ..Educare que significa dirigir o encaminar y a su vez se relaciona directamente con durere que significa llevar, guiar, y también con educere que significa sacar hacia fuera, uniéndolo con lo físico que proviene del latín phiscus precediendo del griego Phycis que significa naturaleza, con relación al cuerpo la Phycis se relaciona al cuerpo del ser humano quien se manifiesta a través del dynamis, que significa movimiento.

De esta forma teniendo en cuenta la acción de sacar fuera ,encaminar, guiar(educación) y la constitución y naturaleza (físico) del ser humano a quien se



dirige dicha acción podríamos afirmar en la actualidad que... “La Educación Física se manifiesta como una actividad pedagógica que incide de forma total en la educación del ser”...<sup>1</sup>

Es bueno tener presente también conceptos de diferentes investigadores en la materia como haré referencia a continuación... “La Educación física es aquella que nosotros construimos en nuestro hacer diario...el contenido de todo concepto es su historia...creyendo estar respaldado por la historia entiendo que la Educación Física es la práctica pedagógica que ha tematizado elementos de la esfera de la cultura corporal /movimiento”...<sup>2</sup>

“...La Educación Física es fomentadora de salud (vía aptitud física), crea y desarrolla hábitos higiénicos, desarrolla el sentimiento cívico...”<sup>3</sup>

“...La Educación Física es todo tipo de educación del individuo y de la sociedad con especial atención a las capacidades físicas humanas .No es simplemente educar el organismo o el aparato locomotor .Tal organismo o aparato locomotor no puede ser objeto de educación, sino solamente de adiestramiento .El objeto y sujeto permanente de educación es el ser humano; una parte del individuo nunca se educa solo se adiestra...”<sup>4</sup>

Como es de apreciar podríamos seguir exponiendo diferentes corrientes al respecto de poder querer llegar a una clara definición de lo que encierra en sí el término Educación Física ,pero no quiero dejar de resaltar a uno de los máximos representantes de la corriente de la educación por el movimiento quien dice que :...”es un método activo de educación por el movimiento que se propone actuar sobre las actitudes profundas del hombre como ser social ,a través del desarrollo de determinadas capacidades psicomotrices y actitudes mentales indispensables para triunfar en el ejercicio de una variada gama de actividades ,contribuyendo así a proporcionar un medio para lograr el dominio sobre las dificultades reales que el adulto debe afrontar en el ámbito del trabajo , del ocio y de la vida social”...<sup>5</sup>

## Medicina y Educación Física

La Educación Física y la medicina han compartido trayectorias y han recorrido caminos paralelos durante diferentes momentos históricos. La vinculación de ambas áreas, en su orientación hacia la salud y el desarrollo anatómico-funcional de los individuos, ha estado señalada a lo largo de la historia de la humanidad por diferentes aportaciones del grupo de los médicos al estudio y comprensión de la práctica de la actividad física y sus repercusiones sobre el organismo sano y enfermo. Igualmente el ejercicio físico y el deporte han supuesto y suponen recursos y métodos valiosos

---

<sup>1</sup> Largadera Otero,F .La Educación Física hoy .(1992)

<sup>2</sup> Bracht,V.1996 Educación Física y aprendizaje social, Cap. 2 Ed. V. Sarsfield, Córdoba ,Argentina

<sup>3</sup> Gruppe..O. (1976) El problema de una ciencia o de una teoría científica de la Educación Física INEF, Madrid.

<sup>4</sup> Cagigal, José María (1975). El deporte en la sociedad actual. Madrid: Prensa Española y Magisterio Español. Colección rtve. Notas de Educación Física

<sup>5</sup> Le Boulch, J. (1981). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós Ibérica

utilizados por los profesionales de la medicina que han sido y son la base de terapias diversas y valiosas, utilizadas en todos los tiempos por las ciencias de la salud.

## La Educación física en nuestra comunidad

La investigación se realizó en una localidad a 50 km. al norte de la capital cordobesa, Jesús María su nombre, es una ciudad con aproximadamente 40000 hab. La misma cuenta con 2 escuelas privadas con todos los niveles, 3 escuelas públicas de nivel medio 7 escuelas públicas primarias, 5 institutos de formación terciaria, entre otros.

Todas las diferentes concepciones que podemos analizar sobre lo que la Educación Física trae aparejado en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad parecen tener en común el interés en pensar y justificar que a través de la Educación Física se estimulan y realizan aprendizajes muy importantes para tal existencia del individuo y que afecta la totalidad del ser .

Dentro del contexto educativo desde el área de Educación Física se intenta permanentemente desde todos los lugares propicios de la comunidad, provocar acciones transformadoras tendientes a demostrar que la Educación Física es Educación ni más ni menos, revalorizando la acción formadora de la Educación Física bajo el concepto de salud, creatividad y solidaridad en acción dinámica, en función de una Educación Integral.

En nuestra zona se cuenta con un 98% de docentes de Educación Física en los establecimientos escolares tanto primarios como de nivel medio, y en los municipios e instituciones deportivas el personal que se encuentra en el área de deportes también cuenta con profesores en el área lo que nos ayuda en la zona a continuar trabajando diariamente con el afán de llevar a la Educación Física al sitio relevante que su accionar formador reclama como eje integrador dentro del contexto social.

La Educación Física se manifiesta a través de la salud en acción dinámica en función de una educación completa como consecuencia de acciones educativas totales mediante las cuales los alumnos se realizan en plenitud para el logro de su destino trascendente.

La Educación Física puede convertir el cuerpo en instrumento o medio de la enseñanza, pues el cuerpo sano dispuesto al movimiento es la mejor condición para una actividad plena ,y es aquí donde todos los docentes del área comenzamos desde ya hace tiempo atrás con una nueva tendencia educativa en donde los alumnos tienen un papel relevante y significativo ,pero es también sabido que sin el apoyo de las autoridades de los diferentes estamentos sociales este desafío a tener en cuenta no será factible de ver mejorar día a día ya que requiere de un compromiso que va más allá de las instituciones, sino que implica el compromiso de toda la comunidad .

Se hará posible entender que una buena condición física es uno de los beneficios que aporta la Educación Física siempre y cuando todos entiendan que no es solo un método en busca de mejorar la salud, sino que es una fuente inagotable de formación de valores y de esta forma puede mejorar la calidad de vida de todos los integrantes de la sociedad, fin por el cual el ser humano brega a diario.

## Origen de los Valores

El origen del valor humano viene del vocablo latín aestimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Es recién en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

Los problemas axiológicos interesaron a los filósofos en la antigüedad como por ejemplo a Sócrates para quien era objeto de análisis conceptos como la belleza, el bien, el mal.

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores a partir de la ética en relación con los aspectos morales, tales como la dignidad, la virtud.

Para Platón el valor “es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y la belleza a las cosas, etc. en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él”...

Aristóteles lo refería a los bienes de las cosas.

En el modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores Hobbes señalaba “...lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno”...

Max Scheler fue el filósofo que más abordó el tema en esta etapa, para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores, el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor.

Actualmente aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos ya que están determinados por la sociedad y no por el individuo aislado. A partir de lo antes mencionado podemos afirmar que los valores no existen fuera de las relaciones sociales. El valor por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro lado le da significado a los fenómenos naturales y sociales para la existencia y el desarrollo de la sociedad.

También existe la diferenciación entre los valores de las cosas (objetivos) y los valores de la conciencia (subjetivos).

Es importante destacar que los valores que damos a nuestras actitudes se ven envueltas y relacionadas directamente con la historia que traigamos en nuestro desarrollo como sujetos de aprendizaje y a la que responderemos en la vida convincentemente, por reafirmarlas en nuestro hacer cotidiano.

## Definición de Valores

Son los principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad, los valores son los que rigen el pensamiento de la conducta. Ellos son los medios que conducen al ser humano a una vida plena, un valor es toda perfección real o ideal, existente o posible que rompe nuestra estimación porque responde a nuestras necesidades e intereses más profundos referidos a modos de comportamientos deseables que el sujeto va construyendo a partir de la interacción social expresadas en decisiones y acciones.

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes

tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

### Evolución histórica

Sus definiciones y contenidos han cambiado en el curso de la Historia. Los valores son creencias que tienen una expresión de consenso social, y son un componente del pensamiento de una determinada cultura, dentro de la estructura del sistema social. Los valores toman un significado que corresponde a la acción de los mismos, ellos pueden ser encontrados independientemente en declaraciones de derechos, creencias, dogmas, estética, ética, moral, principios, prioridades, tradiciones, etc. Podemos nombrar algunos Responsabilidad, Libertad, Honestidad, Amistad, Caridad, Justicia, Fidelidad, Lealtad, Igualdad Social, Etc.

### Conclusiones

Después de haber analizado la investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

- Teniendo en cuenta las opiniones recogidas de los entrevistados, observamos que la mayoría de los profesores no dudaron en asegurar que la Educación Física es una materia, donde reconocen la importancia del desarrollo de los Valores. Es claro que no son del todo reconocidos los valores que ella aporta por otras áreas educativas, o más bien podría decirse que no están debidamente valorizados.
- Todo Profesor, al responder a las exigencias de su trabajo siguiendo los Lineamientos Curriculares provenientes de la Nación, con todas las adaptaciones provinciales jurisdiccionales e institucionales pertinentes, principalmente en lo referido a la acción en clases con sus estudiantes, asume un proyecto curricular, el cual responde a: qué enseñar, cómo, por qué y para qué. De este modo se puede reconocer el valor de herramientas que adquiere el currículo para la función docente. Lamentablemente no todos los Profesores le otorgan ese valor, convirtiéndose el currículo, en algunos casos, en un documento poco usado que genera confusión, fortaleciendo aún más el aislamiento que ha caracterizado a esta profesión, la de “Profesor de Educación Física”.
- Hay que tener en cuenta además que la relación vincular Profesores de Educación Física – Estudiantes se vivencia de una manera “especial” en comparación con los profesores de otras áreas. Este vínculo especial se debe a la metodología empleada, al espacio físico utilizado, a la disposición de los estudiantes, entre otros.

- Creen desde diferentes lugares que no se valora la labor del docente de Educación Física, limitándola a un espacio meramente recreativo, que es por desconocimiento y falta de comunicación entre las diferentes áreas, ya que a la hora de manifestarlo lo entienden como importante pero a la hora de evaluar los aprendizajes obtenidos por el alumnado descalifican el conocimiento del Profesor de Educación Física.
- Consideran que no está debidamente valorada la actuación del profesor de Educación Física y en realidad la culpa recae sobre el mismo docente, ya que depende mucho de cómo trabaja y de cómo le da significado a sus propias prácticas.

Por todo lo mencionado sería de vital importancia darle a la Educación Física el sitio que se merece desde las propias prácticas, siendo los profesores verdaderos ejemplos de motivación para los estudiantes. Se suma a ello la necesidad de trabajar diferentes temas transversales, los que deberían a mi entender contar con un espacio propio dentro de la currícula y más allá de estar dentro de la planificación de cada área o disciplina. Estos deben ser incluidos en la programación y toma de decisiones dentro del proceso.

La aparición de estos contenidos y la necesidad, de su tratamiento surgen como respuesta a una “demanda social” tendiente a solucionar conflictos de la realidad actual (discriminación, medio ambiente, la salud, calidad de vida, convivencia, etc.). Entender lo social y cultural de nuestros saberes significativos, es comprender su enseñanza en nuevos contextos, con nuevos significados. Esto es lo que nos permitirá transformar la enseñanza de la Educación Física bajo nuevas concepciones.

Finalizando diremos que la “Educación” es un “Objeto Complejo”, el cual requiere para su comprensión y tratamiento un “quehacer interdisciplinario”. El rol del profesor de Educación Física es fundamental para que sea reconocido por las otras áreas por lo que se manifiesta por la mayoría que se “profesionalice” reflexionando sobre su práctica.

## Reflexión

La investigación que se realizó ha demostrado que si se permite a los alumnos aplicar los valores en forma práctica en la cotidianidad de su vida, estos pueden experimentarlos por sí mismos y se verán reflejados en sus actos en la sociedad y estos sin dudas es un hecho educativo.

Los estudiantes se ven en la necesidad de reconocer que sus acciones tienen significado, que pueden transferir lo aprendido en la escuela a su vida cotidiana., esta percepción es altamente necesaria para que puedan encontrarle una razón lógica a lo aprendido.

En nuestra área son de sabida notoriedad los valores aplicados en las diferentes situaciones de juego o en diferentes momentos de la clase sea cual fuere su eje temático ,por ejemplo donde tienen la posibilidad de ejercer un ejercicio práctico de participación convirtiendo en experiencia vivida conceptos fundamentales que fortalecen su capacidad para el trabajo en equipo ,resolución de problemas, iniciativa personal ,y otros componentes fundamentales para su futuro desempeño al insertarse en el mundo cotidiano.

Por lo antes mencionado es importante desarrollar proyectos en donde se procura una mejor articulación entre, Estado, Centros Educativos, Comunidad, Familia, etc. brindando calidad y equidad educativa.

Es necesario transmitir en los niños y /o jóvenes las prácticas de Valores como contenido educativo y aplicar conocimientos y competencias en beneficio de su propia persona y en definitiva de la sociedad toda.

Todos los proyectos educativos institucionales se ven reflejados en los acuerdos que proponen los actores de toda la comunidad educativa para lograr acciones que respondan a las necesidades de los niños y/o adolescentes y de los cuales no están ajenos los profesores de Educación Física, pero todos en conjunto deberíamos plantearnos y remarcar que nada que realicemos “sin afectividad podrá tener la efectividad necesaria”.

Desde los resultados de la presente tesis se puede dejar en claro que es posible modificar el reconocimiento de los Valores que aporta la Educación Física y ser reconocido por las demás áreas con lo que aparecen claros mensajes de preocupación por mejoras sociales que nos darán por resultado de ponernos todos juntos a trabajar por el mismo ideal a obtener una mejor sociedad y por ende una mejor calidad de vida.

#### Bibliografía:

- Bourdieu, P. (1990) Sociología y Cultura. Tr. Martha Pou. México: Grijalbo
- Bisquerra, R. (2004) Metodología de la Investigación Educativa, Madrid: Ed La Muralla.
- Bracht, V. (1996) Educación Física y aprendizaje social, Cap. 2 Cba., Argentina Ed. V. Sarsfield.
- Briones, G., (1992). La investigación social y educativa, Bogotá Ed. Unidades
- Cagigal, J. M. (1975)., El deporte en la sociedad actual. Madrid: Prensa Española y Magisterio Español. Colección rtve. Notas de Educación Física
- Carballo, C. (1999) “Educación Física, crisis epistemológica, confusión didáctica y alternativas de investigación” U.N.L.P...Argentina
- Carballo. (2002) “Educando en valores desde la Educación Física U.N.L.P...Argentina
- Conclusiones del Congreso Nacional de Educación en Valores, organizado por la Fundación de la Solidaridad y el Voluntariado de la Comunidad Valenciana y por la Universidad de Valencia
- Congreso nacional de valores en la educación (2005)-Min. de Educación Cba. Argentina
- Deletiane Al. (2003) programa Nacional Aletheia. “Educar para el futuro”
- Fabelo, J. R. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. --La Habana: ED Ciencias Sociales,. —70p.
- Fabelo, J. R. (1982) Práctica, Conocimiento y Valoración.—La Habana: Ed Ciencias Sociales —235p.
- González Lucini, (1990), La Educación en valores como herramienta de cambio, educar en valores desde la Educación Física, Cap. 8.
- González Maura, (1999) “La educación de los valores en el currículo Universitario” revista Cubana de Educación Superior.
- González, M. (1999) “La Educación de Valores en la práctica profesional” Revista Cubana de Educación Superior.

- Gómez A. (2008) "Promoción y desarrollo de Valores en la Educación Física" C.E.I.P.
- Gruppe.O.(1976) El problema de una ciencia o de una teoría científica de la Educación Física INEF, Madrid.
- Hernández Moreno en Blázquez y otros (1993:741) Valores, Educación, Educación Física y Deportes INDE publicaciones Barcelona.
- David Kirk. .1990 Educación Física y Curriculum, Universidad de Valencia.
- Largadera, F. (1992) La Educación Física hoy. Universidad de Lleida
- Largadera, F (2007) la carta de la tierra en acción motriz. Madrid Ed. Fundación Valores.
- Le Boulch J., (1991). El deporte educativo. Ed. Paidos. Buenos Aires.
- Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional N° 26206.
- López, A. y González, M. (2005) "Motivación Profesional y calidad de la clase de educación Física."
- Martínez Gorroño, M.E. (2003). Educación Física y Medicina: Una historia compartida y simbiótica. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 3 (9) pp. 30-48
- Oneto, F. (1997) "Con los valores ¿quién se anima?" Ed. Bonum
- Parlebas, P. (2001) Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona Ed.Paidotribo.
- Rodríguez, Z. (1989) Filosofía Ciencia y Valor. La Habana: Ed Ciencias Sociales,52p
- Sánchez Linares, F. (1989) ¿Es Ciencia la filosofía?. La Habana: Ed Política,. -- 226p
- Rodríguez (2000) "Valores, Educación Física y Deporte" Univ.Nac. del Cba.
- Romero, C. (1998) "Concepción del deporte en el ámbito educativo" Univ. De Murcia de los seminarios de la 6ta. Promoción de licenciatura en Educación Física de la U. N . de La Plata.
- Seirullo Vargas, F.(1995): Valores educativos del deporte. Del libro Iniciación Deportiva. Ed. Inde. Barcelona, pp. 61-75
- Tapia, M. A.,( 2000)Apuntes de metodología.Univ. Nac. de Cba. Argentina
- Wilfred Carr (1996) Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica editorial es Morata, S. L. y Fundación Paidea.