



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

Desafíos de la inclusión de las Tics en las prácticas de enseñanza de la Historia

TIO VALLEJO, S.C; BULACIO LOPEZ, M.A

Desafíos de la inclusión de las Tics en las prácticas de enseñanza de la Historia

Autores:

Tío Vallejo Silvia Constanza; Bulacio López Marcos Augusto Augusto.

Centro de trabajo: I.E.S Manuel Marchetti

Correos electrónico:contivallejo79@gmail.com ; marcosblalopez@gmail.com

Este proyecto de investigación surgió a partir de algunas actividades previas que como equipo de trabajo veníamos realizando, y que tenían que ver con el uso de las Tics en las Aulas.

Cabe destacar la presencia en los antecedentes sobre el trabajo realizado, de las políticas del Estado Argentino de Capacitación, o que llevadas adelante desde el INFD y otros organismos favorecen, a través de políticas de financiamiento y fomento de la investigación, la llegada de los cambios y las transformaciones a las aulas Argentinas.

Estas políticas de capacitación, tan valiosas y necesarias para generar cambios reales y significativos a mediano y largo plazo fueron acompañadas por medidas estructurales desde el Ministerio de Educación de la Nación como la implementación del modelo 1 a 1 en todas las escuelas del país.

Algunas de esas líneas de financiamiento que tuvieron impacto sobre nuestro trabajo fueron el Programa de Voluntariado para la Formación Docente, que apuntaba al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades y habilidades de docentes noveles que comenzaban a dar sus primeros pasos en el sistema educativo, y que articulaba los IFD con diferentes escuelas medias de nuestra provincia.

El proyecto que presentamos en esta oportunidad, forma parte de una línea de investigación del INFD, denominado “Conocer para incidir en las prácticas pedagógicas”, línea de trabajo que favorece el desarrollo de trabajos científicos de investigación en los IES, destinadas a mejorar y fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Nuestro objeto de estudio es la incorporación de las TICS en las prácticas de enseñanza del Profesorado de Historia del IES Marchetti, consideramos que es necesario indagar sobre la incorporación o no de las tics en las prácticas cotidianas de los docentes en sus clases de formación docente, dado que la necesaria inclusión de las mismas es hoy una necesidad de la sociedad de todos en la era digital y es necesaria de incorporar en los trayectos pedagógicos de los alumnos en formación.

La incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS); podría contribuir en gran medida a modificar prácticas tradicionales arraigadas, en la medida que estas se incorporen de forma concreta y eficaz. Llevar adelante este proceso representa grandes desafíos y problemas, ya sea por la falta de capacitación docente, por los miedos, por su uso limitado, por su escasa relación con los contenidos disciplinares y pedagógicos, por fallas en la conectividad o ausencia de recursos tecnológicos a disposición de docentes y alumnos. Indagar acerca de ¿cómo?, ¿por qué? ¿Para qué? Se usan las TICS, en función de la enseñanza de la Historia en el profesorado de Historia del IES Manuel Marchetti son algunas de las preguntas que intentaremos responder.

En este sentido nuestro propósito es promover la reflexión y la autoevaluación sobre las prácticas de enseñanza aprendizaje de la historia, a partir de un proceso gradual de incorporación de las Tics y su impacto en la formación de los futuros docentes. Consideramos que la incorporación de nuevas tecnologías (Tics) tienen la capacidad de modificar las estrategias de aprendizaje, en la medida en que estas se incorporan de manera concreta y eficaz. Llevar adelante este proceso representa grandes desafíos y problemas, ya que debemos indagar en las competencias de docentes y alumnos del profesorado de historia IES Marchetti.

La incorporación de las Tics, en las prácticas cotidianas de enseñanza, constituyen un importante aporte en el camino de lograr una educación de mayor calidad y más equitativa, en tanto nuestros docentes obtengan de la educación las habilidades necesarias para su mejor desempeño en las escuelas argentinas. La incorporación de las computadoras en el aula no radica en pensar que son una “amenaza” sino una oportunidad para el cambio, ya que potencia la capitalización de los intereses de los alumnos y, a partir de ahí, diseñan las estrategias para la enseñanza de los contenidos curriculares de manera más efectiva. En esta oportunidad para el cambio los docentes juegan un papel decisivo.

Así fue que decidimos plantearnos objetivos más concretos, definir sobre los márgenes de nuestra indagación e investigación.

De este modo nos propusimos analizar el proceso de incorporación de las Tics en las prácticas de enseñanza-aprendizaje, por un lado y por el otro indagar y analizar los usos pedagógicos y disciplinares que alumnos y docentes les dan a las Tics.

Para abordar nuestro análisis pusimos énfasis por un lado, en cuestiones formales o instrumentales que tienen que ver con un detenimiento en marcos teóricos, sobre los que se fundamentan las propuestas, sus características epistemológicas, el para que o la función de la disciplina, es decir detenernos y trabajar en la conciencia de la naturaleza de la disciplina y el lugar que le otorgamos a esa reflexión dentro las prácticas.

Por otro lado, investigar sobre el sentido de la propuesta, sobre su objetivo, sobre el que, el por qué, el para que y el cómo, es mucho más complejo de lo que parece, y en este proceso de investigación aparecieron, categorías de análisis más profundas

por analizar, como por ejemplo las matrices subjetivas que configuran al docente a la hora de llevar adelante una propuesta.

Cuando nos referimos concretamente al análisis de cuestiones formales, básicamente decimos que necesariamente todo este proceso nos llevó a la reflexión y análisis de la estructura de la propuesta didáctica que el docente crea, para luego llevarla al aula. Indagar sobre cómo se construye, cuáles son sus partes, sobre qué objetivos estuvo pensado.

Y cuando mencionamos “matrices que configuran al docente”, hacemos hincapié sobre, elementos, acciones, procesos que aparecen naturalizados en nuestro sistema hoy, y que son dadas por correctas, por la obtención de un determinado resultado, que responden entre otras cosas a un estancamiento en las concepciones prácticas docentes.

La institución donde se realizó el proceso de investigación, es el IES Manuel Marchetti; en esta institución de Nivel Superior se forman docentes de Nivel medio en las áreas de Matemáticas, Lengua, Historia; Profesorados de Nivel Inicial y Educación Especial. La institución es una de la más importante de la provincia por la cantidad de alumnos y docentes.

A través de nuestra metodología de investigación la cual se basó en un enfoque paradigmático y en el cual utilizamos diferentes técnicas de investigación, que permitieron, comprobar o reformular las hipótesis previas como:

La Encuesta, que es un estudio observacional en el cual el investigador busca obtener datos por medio de un cuestionario pre-diseñado. El cual nos permitirá conocer estados de opinión, características y hechos específicos en relación al objeto de conocimiento.

La observación que como método de investigación que consiste en “ver y oír” los hechos y fenómenos que se presentan en el ámbito áulico, y se utilizan para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos. Estas se realizaron en el periodo de desarrollo de un eje temático de cada uno de los docentes y materias seleccionados.

Y por último **La entrevista** Que consiste en la formulación sistemática de preguntas a personas con el fin de obtener información sobre un problema determinado. Estas fueron estructuradas, semiestructuradas .todo esto puesto bajo la órbita del análisis cuantitativo y cualitativo.

La tarea de recolección de los datos fue ardua ya que se realizaron más de diez entrevistas a docentes y alumnos para indagar sobre estas categorías, como así también la observación etnográfica que nos facilitó una mirada tendiente a completar la que daban de sí mismos los sujetos educativos.

Si bien los datos aportados por las encuestas fueron mucho más generales, sus ventajas para la investigación fueron las siguientes, nos permitieron abarcar una

muestra numérica que incluyo a alumnos y docentes del IES de primero a cuarto año, fueron anónimas lo que permitió a los encuestados dar su opinión con total libertad, y nos permitió obtener información sobre una multiplicidad de cuestiones como ser el uso que alumnos y docentes hacían de las tics, que programas utilizaban, para que, con qué frecuencia y otras variables y categorías.

A partir de esas variables y categorías se sacaron porcentajes en relación al total de casos analizados en las muestras.

Los datos arrojados en dichas muestras fueron contundentes, Los alumnos manifestaron un uso escaso o nulo de las tecnologías en las clases de historia del profesorado, y en caso de usarse solo era para fines sociales o de comunicación entre pares o de alumnos con docentes; en tanto que los únicos programas o aplicaciones utilizadas o conocidas eran las redes sociales cuyo uso mostro ser limitado y carente de relación en función de objetivos pedagógicos y disciplinares.

Cabe destacar que la encuesta fue el primer instrumento de análisis de recolección de datos utilizado, y que fue realizada a comienzo de año cuando aún el proceso de investigación estaba en su etapa incipiente.

A posteriori utilizamos una estrategia que es sumamente conveniente en los estudios de caso, si bien mencionamos los enfoques cuantitativos y cualitativos, creímos conveniente trabajar con el proceso de Triangulación. Con esto se intentó abordar de manera más completa la compleja trama de los fenómenos que investigamos. Es así, ya parados desde un marco interpretativo, sabemos por ejemplo: que una entrevista en profundidad, no producirá necesariamente el mismo conjunto de datos, que una técnica que nos deje datos medibles. Por lo tanto la triangulación en nuestro caso nos permitió encontrar mejores argumentos en nuestro análisis interpretativo. Los tipos de triangulación que utilizamos fueron: (niveles combinados de triangulación y triangulación metodológica).

La puesta en práctica de nuestra tarea de investigación consistió en establecer categorías de análisis tendientes a indagar sobre cada uno de esos objetivos planteados, así el concepto de Practicas, Tics, Innovación, usos pedagógicos y disciplinares fueron nuestras herramientas de análisis de la realidad sobre la cual versaron las entrevistas y observaciones que guiaron nuestro trabajo de campo.

En relación al primer objetivo, es decir la incorporación de las Tics en las prácticas de enseñanza de la Historia, tomamos como punto de partida , lo sostenido por Litwin“...*hay que buscar la reflexión sobre el valor de las tecnologías como herramientas intelectuales, lo cual implica hoy resinificarlas en el marco de propuestas de enseñanza que permitan generar nuevas propuestas para paliar las desigualdades y colaborar en la construcción de sociedades más solidarias.*”¹, podemos decir que en relación al primer objetivo, se citan a continuación algunos ejemplos de los datos obtenidos:

¹Litwin Edith. “El Oficio de enseñar”. Condiciones y contextos. Editorial Paidós. Bs As Pág. 125.

“Toma como soporte el pizarrón y realiza un esquema conceptual, destacando los hechos caracterizados a través del orden temporal” ; “ a medida que avanza con los contenidos, los alumnos toman apuntes y hacen consultas pertinentes” ; “ La profesora finaliza la clase dejando una guía para analizar el tema y les pide que saquen copia de un libro para manejar el tema mencionado” ; “el uso de tecnologías dentro del curso reproduce , con otras herramientas, las formas de enseñanza de una clase magistral, con la intervención del alumnado, pero sin modificar demasiado el paradigma positivista”²

“...en el entorno virtual aparece en el aula claramente con la constatación de la lectura de lo que el docente propuso a través de links propuestos. Esto es otra estrategia, el presentar la bibliografía de otro modo en calidad de archivos, a través de descargas en las net.book de cada alumno, asegurándose que todos tuvieran acceso a ello. Y con la manifestación de los alumnos de haber leído el contenido, afirma que dicha propuesta consigue su fin e impacta de buena manera en los alumnos.

“...el docente comienza la clase preguntando sobre los videos subidos al grupo creado en Facebook. Se pregunta a los alumnos que entendieron sobre los videos de Eduardo Galeano”

“...el docente guía esa construcción y el análisis de los videos”

“Se enseña 2 programas, uno de edición de imagen y el otro de sonido”

“Los alumnos trajeron 15 fotos de una secuencia y archivos de audio”

“El colaborador en este caso un alumno, va explicando junto al docente paso a paso como utilizar los programas para la propuesta establecida, todo guiado a través del proyector”³

“bien... la cuestión de las Tics. Se las toma ahora, estas están hace muchos años, no es nuevo, y lo que pasa, capaz, es que no es que no le da importancia sino que el docente no la considera una herramienta útil para el aula, entonces te lleva tiempo porque vos tenes que armarlo, buscarlo, no es una cosa que vos te vas a parar frente al pizarrón y vas a escribir. No... hay que organizar yte lleva mucho tiempo, no todos los docentes tienen el tiempo suficiente para armar y organizar tas Tics. Ya hay varios temas que pasa y otros que no, por muchos motivos, porque no está el bendito

² Unidad de Análisis: Observación Clase Observada: Mundo Feudal, Historia Contemporánea y Latinoamerica.4° Año de la carrera de Historia

³ Unidad de Análisis: Observación; Clase Observada: Didáctica II 4° Año de la carrera de Historia.

aparato o que no tenga cable o enchufe, pierdo tiempo en eso que a veces con tiza y pizarrón voy más rápido”⁴

“No utilizo las Tics de manera tan fuerte como para reemplazar otros caminos de construcción del conocimiento. Es necesario una teoría para que los alumnos lean”⁵

En relación al segundo objetivo, es decir el uso pedagógico y disciplinar que alumnos y docentes les dan a las Tics, nuestro marco teórico de análisis se vio apoyado sobre el paradigma de las Tpack (Conocimiento tecnológico, pedagógico, disciplinar). El Tpack es un marco teórico conceptual para integrar las tecnologías a la escuela.

Según **Judi Harris** estudiosa del modelo Tpack, *“las tecnologías son herramientas de gran potencial para ayudar a los docentes a mejorar su enseñanza y a los alumnos para que aprendan mejor los contenidos.”⁶*

Según este modelo, los profesores necesitan adquirir nuevos conocimientos es decir tres tipos de conocimientos interrelacionados para poder integrar la tecnología de manera eficaz: Necesitan conocimientos tecnológicos (Sobre las tecnologías y las formas de usarlas). Necesitan conocimientos pedagógicos (conocimientos de cómo enseñar contenidos de forma eficaz) y conocimientos disciplinares; específicos de la materia que enseñan.

Este modelo no solo sirve para integrar las tecnologías de forma efectiva al aula sino para transformar la formación docente y su práctica profesional. Si bien como vimos más arriba, se hace referencia a tres formas de conocimiento, se enfatiza en las nuevas formas de conocimiento que se generan en la intersección de unos saberes con otros. Desde el enfoque TPACK se hace hincapié en la necesidad de no pensar la tecnología como un agregado al conocimiento pedagógico disciplinar; no solo hay que conocer las herramientas sino reacomodar nuestras prácticas, revisarlas y resinificar los conocimientos pedagógicos y disciplinares. Cuando incluimos la tecnología, debemos ponerlas al servicio de los otros conocimientos para enriquecer a los saberes.

Ya establecido el lugar desde donde llevaríamos a cabo nuestro análisis podemos nuevamente citar ya datos concretos en relación al objetivo número dos:

⁴ Unidad de Análisis: Entrevista; Materia: Mundo Feudal, Historia Contemporánea y Latinoamérica. 4° Año de la carrera de Historia

⁵ Unidad de Análisis: Entrevista; Materia: Historia Argentina 4° Año de la carrera de Historia.

⁶ Especialización Docente de Nivel Superior en Tics. Módulo Enseñar y Aprender con Tics. El Desafío de integrar actividades y tareas con Tics.

Video presentado por Judy Harris en YouTube http://www.youtube.com/watch?v=HDwWg_g0JGE

“Fuera del curso, también puede observarse el uso de los medios de comunicación y de las redes sociales”

“..la profesora utiliza canales como Facebook, en donde administra junto a docentes y alumnos un grupo del profesorado de historia”⁷

“se observa el manejo de un espacio virtual, incluso el manejo de lo que llamamos aula ampliada, la profesora utiliza canales de comunicación como Facebook, para compartir material, aclarar dudas y permitir continuidad en el desarrollo del contenido”

“también se observa como utiliza por ejemplo la producción audio visual como un medio diferente para abordar temas concretos de la disciplina, permitiendo la construcción de habilidades más complejas en los alumnos”⁸

“A ver, yo creo que la base que logre el alumno, primero es entender el tema y comprenderlo y luego puedan tomar una posición crítica a partir de eso, pero lógicamente que eso, es a medida de la lectura, o sea, si el alumno no lee siempre se queda con la palabra del docente que no es valor absoluto, claro. Ósea, vos te planteas “hoy la clase la desarrollo así, el objetivo es este...” “pero no siempre podes cumplir. Vos tenes muchos chicos dentro del aula y yo parto en general, porque siempre tengo que explicar cómo veinte veces, porque se va cortando. Hay un momento en que, si no me interrumpen, y vos tenes armadita la clase y la podes desarrollar bien, pero cuando te interrumpen la clase, rompieron toda la organización, entonces, los objetivos propuestos quedan ahí...”⁹

“De acuerdo al sentido de las propuestas se eligen para cada caso actividades diferentes. Una de las materias que dicto en e I.E.S es Didáctica Especial II, considero que esta es una materia muy valiosa para trabajar desde perspectivas y propuestas

⁷ Clase Observada: Mundo Feudal, Historia Contemporánea y Latinoamérica. 4° Año de la carrera de Historia

⁸ Unidad de Análisis: Observación; Clase Observada: Didáctica II 4° Año de la carrera de Historia

⁹ Unidad de Análisis: Entrevista; Materia: Mundo Feudal, Historia Contemporánea y Latinoamérica. 4° Año de la carrera de Historia

innovadoras y poner en práctica ideas que con el objetivo de preparar docentes más comprometidos y con mejores habilidades, en este caso se trabaja a partir de las relaciones entre historia y memoria como ejes estructurantes “

“a partir de las propuestas , se proponen webquest, es decir, búsquedas guiadas en la web, trabajo a partir de entrevistas y testimonios a ex combatientes ,se propone el análisis de imágenes y la interpretación de los mismos a través del uso de diferentes soportes informáticos , es decir se trabajan temas y problemas claves de la historia utilizando herramientas diferentes que les permitan a los alumnos capacitarse mientras aprenden contenidos disciplinares de manera diferente a la tradicional, en todos los casos proponemos el trabajo de los grupos a partir de documentos colaborativos que le permitan al docente indagar sobre la participación de todos dentro del grupo”

“hago preguntas sobre el tema a tratar, en base a eso, lo comienzo, sabiendo desde donde indagar, que es lo que saben para pasar a una clase teórica con dispositivos”

“Busco que los alumnos lean los contenidos utilizando prendas, como inasistencias para los que no trabajan los mismos”

“Según los temas implemento estrategias más llevaderas en las clases teóricas y se los apoya en el trabajo de campo, para que se apliquen en los temas más teóricos” “se busca formar grupos que integren diferentes edades, lo que por lo general lleva a diferentes niveles de entendimiento y responsabilidad para realizar el trabajo” “Busco que tengan una idea de la materia. No pueden aprobar si no están entendidos los contenidos conceptuales necesarios de la materia. Se trata que manejen unos buenos conceptos y una buena categoría de análisis”¹⁰

A partir de los ejemplos citados podemos abordar algunas **conclusiones** provisorias, resultantes del análisis de los datos obtenidos.

En primer lugar, que existe un uso de las Tics en la carrera de Historia, pero que se manifiesta ineficiente y limitado ya que en la mayoría de los casos, aparece como un recurso que ilustra clases magistrales. es decir que hay docentes que siguen manteniendo metodologías y dentro de ellas estrategias tradicionales, mostrándose reticentes a los cambios y no ajustándose de esta manera a las necesidades que hoy como sociedad tenemos, y que aparece reflejado en la demanda de los alumnos hacia el docente dentro del aula en este caso.

¹⁰ Unidad de Análisis: Entrevista; Clase Observada: Didáctica II 4º Año de la carrera de Historia

Los docentes que utilizan Tics lo hacen en la mayoría de los casos, de forma ineficiente es decir no piensan propuestas donde las tics cumplan un rol en función del desarrollo de contenidos disciplinares o de habilidades que tengan que desarrollar los alumnos en relación al saber hacer o al saber pensar, solo lo hacen de forma figurativa, conciben a las tics como un recurso que acompaña la clase de la misma forma que podrían usar cualquier otro recurso como la tiza y el borrador tradicional. Es visible la utilización de power point o líneas tiempo digitales, como así también el uso del cine en las aulas pero estos aparecen sin integrarse a la propuesta pedagógica y disciplinar, y en ese sentido no genera en los mismos docentes impacto sobre sus prácticas en la medida que no presentan conflictos en la construcción del conocimiento ya que no desafía ni a alumnos ni docentes.

En cuanto a las estrategias innovadoras se pudo visualizar dos grupos bien definidos, por un lado el más reducido, que son los docentes que implementan las nuevas tecnologías, logrando parte del sentido que buscan en sus propuestas pedagógicas, es decir, intentan incentivar a los alumnos hacia habilidades concretas que se traducen luego en producciones personales, aquí las Tics más allá de su carácter pontencializador, creemos que el acento esta puesto en las actividades que el profesor y alumno realizan con ellas gracias a la posibilidad de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que le ofrecen las Tics y esto se pudo observar en las clases de Didáctica Especial por ejemplo más claramente.

En el caso de esta asignatura las propuestas apelan a fortalecer los saberes a partir de vivencias y experiencias que apuntan al desarrollo de la subjetividad, de las memorias sectoriales de los protagonistas, en este tipo de propuestas las tics se convierten en una herramienta que posibilita construir conocimientos de un modo más horizontal, más democrático, donde se favorece el trabajo colaborativo y en equipo, donde se visibilizan a partir de su uso voces antes no escuchadas o invisibilizadas dentro del aula.

A nivel de las practicas creemos que el impacto es grande, los docentes que incluyen tics dándoles a estas tecnologías significados profundos en relación a las propuestas, se convierten paulatinamente en agentes de cambio y van generando un impacto lento pero real en los trayectos pedagógicos de quienes son sus interlocutores directos, ya que es visible y clara las demandas que los alumnos hacen de la escuela y de los docentes con respecto a la incorporación de las Tics en la era digital.

En los docentes que las incorporan también ocurren cambios a nivel de las representaciones con respecto a las tics, es así que del miedo o del temor a no saber usar los recursos se pasa lentamente a una utilización que se vuelve permanente y cada vez más frecuente, los docentes que las incorporan suelen buscar ayuda, a través de las capacitaciones que ofrecen las políticas públicas y dentro del aula a aquellos alumnos que tienen algún conocimiento por encima del usuario habitual.

Por otro lado docentes existe un grupo mayoritario de docentes donde están muy arraigadas matrices de enseñanza tradicionales, estos docentes creen que enseñar contenidos conceptuales solo se logra o es posible a través de formas únicas de

formas aprendidas o reproducidas por ellos a lo largo de sus propios trayectos de formación. Creen que la Historia debe enseñarse como una sucesión de acontecimientos del pasado, y que los alumnos deben aprender esos saberes absolutamente necesarios. La visión de la disciplina como ciencia del pasado es muy visible en aquellos docentes que muestran la disciplina como sucesión de hechos o acontecimientos sin conexión con el mundo y las habilidades intelectuales que se generan en el mundo de hoy. Los docentes muy ligados aun a prácticas tradicionales arraigadas o aprendidas consideran que la función de la historia es la de la erudición es decir la acumulación de saberes conceptuales y que el alumno o el buen profesor de Historia es aquel que sabe mucho y conoce mucho; desde esta perspectiva se hace visible que el miedo a los cambios tanto en la concepción de la disciplinas y por tanto en las formas de enseñarlas tiene que ver con la necesidad por parte de algunos docentes de mantener el statu quo de la disciplina en el imaginario social y colectivo; el problema es que se ha producido un desfase entre lo que se enseña en la escuela y lo que la sociedad necesita y los problemas que se debe resolver; en este sentido creemos que la necesidad de cambio es urgente que temen o que están poco capacitados para incorporar eficientemente las Tics.

Se comprueba también mediante el proceso de triangulación una escasez de compromiso como valor significativo, en la elaboración de propuestas pedagógicas, incluyan o no las Tics ocasionando más que procesos de construcción en los alumnos, procesos reproductivos sin una finalidad concreta.

Con respecto a esto entonces podemos decir, que se identifico, la problemática existente que hoy, sobre la ausencia de una estructura lógica que sustente EL sentido de la propuesta didáctica en la mayoría de los casos , más allá de si se implementa o no las Tics en las mismas.

Con esto nos referimos a cuestiones como la claridad en el tema que se elige para ser abordado, que conste de una fundamentación, sus objetivos, que denoten esa finalidad a la cual aspiran y por sobre todo la secuenciación didáctica correspondiente.

Bibliografía:

- ARRADE DE LÓPEZ PICAZO, A.M–SWARZMAN, J.H. (1997) *“Didáctica de las Ciencias Sociales: Aportes y Reflexiones”* Bs As. Paidós.1997
- BARROS, C, “Propuestas para el nuevo paradigma educativo”, en *Reseñas de Enseñanza de la Historia* nº 6, Argentina, publicación de APEHUN (Asociación de Profesores de la Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales de Argentina). Córdoba, Argentina, Alejandría Editorial, 2008.
- KOZAK, D (coordinadora), (1990). *Escuela y Tics: los caminos de la innovación*. Buenos Aires, Lugar Editorial, 2010.
- GIROUX, H, (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós, 1990.
- DUSSEL, I. (2012) *“Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital”*. Paidós. 2012
- ¹LITWIN E. (2006) *“El Oficio de enseñar”. Condiciones y contextos*. Editorial Paidós. Bs As. 2006.
- Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. *Fuentes para la transformación curricular-Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Publicaciones del Consejo Federal, 1997.
- Organización de Estados Iberoamericanos, Cátedra de Historia de Iberoamérica. *La formación del profesorado en historia de iberoamérica. Orientaciones generales*.(s/f) Disponible en internet en <http://www.campus-oei.org/cathistoria/Modul.pdf>
- PAGÉS, J. “Sobre la Historia y su enseñanza. Entrevista a Joan Pagès”, por Miguel Angel JARA y Víctor SALTO. *Reseñas de Enseñanza de la Historia* nº 4, Argentina, publicación de APEHUN (Asociación de Profesores de la Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales de Argentina). Universitas, 2004.
- PAGÉS, J. “Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia”. En NICOLÁS, E./GÓMEZ, J. A. (coord.): *Miradas a la*

Historia. Reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis. Murcia, Universidad de Murcia, 2004.

- PAGÉS, J. “La educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado”, en *Reseñas de Enseñanza de la Historia* nº 6, Argentina, publicación de APEHUN (Asociación de Profesores de la Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales de Argentina). Córdoba, Argentina, Alejandría Editorial, 2008.
- PUCCI, Roberto, (2010) *Consideraciones acerca del documento: “Proyecto de Mejora de la Formación Docente Inicial para el Nivel Secundario - Historia”*. Mimeo, Tucumán, UNT, 2010.
- VYGOTSKY, J. “Universidad Nacional de Tucumán. Concepciones de Aprendizaje y Prácticas Docentes. Los cocientes Psicológicos en el Estudio del Aprendizaje”. Lic. María Teresa Czar y Prof. Analia Pizarro de Royo. Humanitas. Tucumán. 2004
- WEGER, E. (2001) *“Comunidades de Práctica. Aprendizaje, significado e Identidad”*, Barcelona, PAIDOS 2001.