



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

Inclusión efectiva de alumnos de Educación Especial a la “cultura digital”

RODRÍGUEZ PARDO, E.

Inclusión efectiva de alumnos de Educación Especial a la “cultura digital”

Eduardo Rodríguez Pardo

Instituto de Educación No Formal

Facultad Regional Avellaneda

Universidad Tecnológica Nacional

eduardorodriguezpardo@gmail.com



Introducción

El Instituto de Educación No Formal (IDENF), unidad de la Facultad Regional Avellaneda (FRA) perteneciente a la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), tiene por objeto promover la vinculación de la Universidad con su comunidad mediante el desarrollo de acciones de educación que favorezcan la democratización en el acceso al conocimiento. El instituto se especializa en la gestión de programas que articulan la educación formal y no formal desde experiencias focalizadas en el trabajo con las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC`s). El IDENF desarrolla el programa “Necesidades Educativas Especiales” que entre sus metas se propone fortalecer las políticas de inclusión educativa de niños y jóvenes pertenecientes a colectivos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad (permanente o temporal). La experiencia que relatamos a continuación se enmarca en el trabajo realizado en dicho Programa, que desde el 2008 ha posibilitado el acceso a talleres de capacitación en Informática & NTIC`s a alumnos de una decena de Escuelas de Educación Especial de la zona.

Desde finales de marzo del 2013 a la actualidad, un grupo de alumnos de una Escuela de Educación Especial accedió a un itinerario de capacitación en Informática & NTIC`s. Luego de más de un año y medio de transcurrida la experiencia constatamos como dicha acción favoreció la inclusión de estos alumnos en la sociedad en general, y en la “cultura digital” en particular.

La iniciativa se realizó inicialmente con 10 alumnos de la Escuela de Educación Especial (EEE) n° 505 en el Centro Tecnológico Comunitario (CTC) perteneciente a la UTN-FRA. El CTC se encuentra bajo la administración del IDENF desde el año 2002 y está ubicado en Ramón Franco 5050, en el Campus universitario Villa Domínico. El centro brinda semanalmente 17 talleres abiertos a la comunidad y vinculados con Informática & NTIC`s, entre ellos los de Educación Digital que realizan un cruce con esta experiencia. La EEE 505 tiene su sede en la calle Colón, entre Arenales y Gral. Paz., dentro del Partido de Avellaneda, provincia de Buenos Aires. La institución está especializada en alumnos con discapacidad motora y posee un servicio agregado de alumnos con trastornos específicos en el lenguaje.

Los alumnos que participan de esta experiencia son 5 mujeres y 5 varones de entre 13 y 18 años. Aproximadamente la mitad de ellos finalizó el trayecto en la EEE y continuaron en 2014 en un Centro de Formación Integral, mientras que el resto se incorporó durante el mismo año a un proyecto de integración con el Centro de Educación de Jóvenes y Adultos n° 703 del mismo distrito y que tiene una de sus sedes en el edificio de la UTN-FRA. En la actualidad un grupo de 6 alumnos de la EEE 505 se incorporó al trayecto de Educación Digital.



Autovalimiento y Autonomía para introducirse en la “cultura digital”

Como se mencionó anteriormente el IDENF realiza desde hace 6 años diversas experiencias con escuelas de la modalidad de Educación Especial. Esto ha posibilitado al Instituto un conocimiento de la dinámica propia de la modalidad educativa y de sus vinculaciones interinstitucionales, a su vez que lo ha posicionado frente a estos actores como referente en capacitación de Informática & NTIC`s.

Es desde dicho posicionamiento como se inicia el contacto con la EEE 505 en 2013, a raíz de una demanda explícita de la escuela: capacitar a sus alumnos en la materia. Si bien los alumnos contaban con las netbooks brindadas por el Plan Conectar igualdad, sus usos se reducían meramente a la recreación, no pudiéndose desarrollar otros aspectos vinculados a la construcción de la ciudadanía. Además de esta necesidad principal surgió la preocupación no menos importante de ofrecer a los alumnos espacios de formación más allá de la escuela.

A raíz de dicha demanda, el IDENF propuso un plan de talleres a dictarse en el CTC, dentro del Campus Villa Domínico. Al respecto cuenta Patricia Di Bella, ex directora de la EEE 505: *“La propuesta de la UTN fue un gran desafío para nosotros, ya que la discapacidad motora de los chicos se ve pronunciada por las dificultades edilicias que encuentran para desplazarse y por lo general sólo van de la escuela a su casa y de su casa a la escuela. Pensamos que aquellos estudiantes que no tienen tanto compromiso motor puedan autovalerse para asistir a la Facultad y volver a la escuela por sí mismos.”*

El itinerario propuesto permitió a los alumnos adquirir competencias específicas sobre herramientas digitales, posibilitando el desarrollo de autovalimiento y autonomía en el ejercicio de la “ciudadanía digital”. El trayecto se lo denominó “Herramientas Digitales para el Autovalimiento / Ciudadanía 2.0” y su propuesta fue diseñada finalmente en conjunto con la dirección de la Escuela, en base a una metodología que previó el trabajo de a pares, por descubrimiento y experimentación sobre aplicaciones y herramientas digitales específicas.

Los talleres abordaron los siguientes temas:

- Skype - Autonomía para la Videocomunicación
- Facebook - Autonomía para la Comunicación Interpersonal en Red
- Google Traductor - Autonomía para la Lectoescritura en Segundas Lenguas
- Google Maps + Earth - Autonomía para la Localización Espacial
- Calculadoras + Calc Dual de Google - Autonomía para el Cálculo
- Diccionarios Online - Autonomía para la Escritura

Los encuentros/talleres se realizaron durante los meses de Marzo a Julio de 2013, los días miércoles a las 10 hs en el CTC. La propuesta de participar en el proyecto en la sede de la UTN, fue muy bien recibida y aceptada por la comunidad educativa (alumnos, padres, directivos, docentes). Hubo muy buena participación de los alumnos (83 %). Los padres acompañaban a sus hijos al CTC, y algunos incluso los esperaban la hora y media que duraba la clase. Los alumnos contaron siempre desde la escuela con la maestra del grupo (Paula Romera) y la terapeuta ocupacional (Cecilia Garbarini), quienes no sólo acompañaron al grupo al CTC, sino que operaron numerosas veces como pareja pedagógica del docente a cargo de los talleres, con mucho compromiso y dedicación de su parte.

Cada uno de los talleres planteó a los alumnos un pequeño desafío cotidiano, más allá de los límites de la práctica escolar, para permitirles encontrar soluciones de forma colaborativa a través de las herramientas disponibles en sus Notebooks y en la Web. Estrategias para encontrar información, prácticas de construcción colectiva de conocimientos, desarrollo de habilidades para la comunicación interpersonal mediada, discusión de criterios de privacidad en torno a la identidad digital, fueron competencias puestas en juego en dichos talleres. Competencias que poseen un aspecto técnico, pero que a su vez lo exceden y favorecen prácticas inclusivas de acercamiento a la "cultura digital".

Los aprendizajes alcanzados tuvieron un impacto positivo en las trayectorias escolares de los alumnos, pero por sobre todo les permitieron desarrollar autonomía a la hora de desplegar su sociabilidad. Ellos aprendieron a tomar y editar sus propias fotos de perfil con la cámara de la netbook, como Lucas que nos contó que le gustó "sacar fotos y hacerles un marco con color". Abrieron sus cuentas de usuario de distintas aplicaciones para comunicarse e intercambiar con sus pares y familiares, como Claudio que dice: "me pude hacer un Facebook". También descubrieron nuevas herramientas: "Aprendí a usar Google Maps y Skype, que no conocía" dijo Agustín, que buscó Sidney en los mapas, ciudad donde vive actualmente su tía. También hubo espacio para la experimentación y el redescubrimiento de sus propias netbooks: "Aprendí a bajar programas y aprendí programas nuevos que tampoco sabía que la computadora los tenía", nos cuenta Gabriela. Descubrieron a su vez nuevos usos para herramientas que ya conocían, como Lucas que descubrió como resolver cálculos sencillos con el buscador de Google. También ampliaron sus conocimientos básicos de informática como el uso de atajos de teclado para seleccionar, copiar, pegar, cerrar, entre otras operaciones. Incluso hubo momentos muy divertidos, como cuando experimentaron con las voces del Traductor de Google, probando distintas palabras en distintos idiomas.

Según palabras de la ex-directora, la importancia de estos talleres radicó en "la posibilidad de ir construyendo trayectorias escolares para cada alumno con alguna discapacidad, más allá de la escuela a la que asisten, con una mirada de inclusión". Según destacaba en ese entonces, "la idea es que este proyecto continúe y se sumen más alumnos, con el objetivo principal de que, una vez egresados de la escuela, cuenten con una formación".



De ciudadanos de la “cultura digital” a ciudadanos de la sociedad en general

Los resultados positivos obtenidos en los talleres de “Herramientas Digitales para el Autovalimiento / Ciudadanía 2.0” revelaron la importancia de darle continuidad a la experiencia. Por eso, luego de evaluar dicha etapa, el equipo del IDENF consideró ofrecer a la EEE 505 los talleres de Educación Digital que funcionan en el CTC gestionados desde el Programa de Educación y nuevas tecnologías. Si bien su objetivo es análogo al de la primera etapa recorrida -atender a quienes demanden acceso a los conocimientos básicos sobre la PC como herramienta de búsqueda, producción y difusión de información-, su diferencia reside en la ampliación de los contenidos propuestos en tres niveles de trabajo cuatrimestrales y en la posibilidad de adquirir una certificación oficial de la UTN. La escuela consideró dicha propuesta positivamente y se comprometió a extender la convocatoria a tres alumnos más con posibilidades de integrarse al proyecto.

Esta nueva etapa de la experiencia requirió involucrar a otro programa del IDENF: el Programa de Educación y nuevas tecnologías. Este tiene entre sus metas favorecer la integración de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza y de aprendizaje de los sistemas formal y no formal, en el marco del trabajo en el CTC. Y una de las estrategias que implementa para ello es impulsar la consolidación del trabajo conjunto llevado adelante con las escuelas públicas locales.

Dentro de dicho programa se estimula además la adopción de enfoques más colectivos y comunitarios en el uso de las NTIC`s, que es uno de los lineamientos del plan de acción del IDENF. Esto se realiza mediante la puesta en marcha de un Proyecto Transversal Anual que involucra a los 17 grupos que asisten al CTC y funciona como eje temático para el trabajo de enseñanza y aprendizaje. En el caso del año 2013, el eje escogido fue “Educación Ambiental”. Esta metodología, entendemos, posibilita un uso crítico de las NTIC`s, más cercano a las concepciones de construcción de la ciudadanía. En el caso de la EEE 505, encontramos coincidencias a la hora de plantear la propuesta, ya que desde el proyecto institucional venían trabajando sobre el tema.

Puesto que la etapa inicial de los talleres contenía muchos de los contenidos que se trabajan en el primer nivel de Educación Digital, se juzgó pertinente finalizar una etapa de nivelación y avanzar sobre los contenidos de Educación Digital II. Ellos apuntan a desarrollar habilidades para la producción de información gráfica e implican la utilización de diversas aplicaciones web, haciendo foco en aquellas que permiten el trabajo colaborativo en línea. El producto final sobre el que se realiza la evaluación del curso es en este caso una revista digital que, a su vez, se compone de 4 microproductos: presentaciones colaborativas, formularios automatizados para la realización de encuestas, infografías realizadas con editores gráficos online y mapas conceptuales colaborativos.

El tema desarrollado sobre “Educación Ambiental” hizo centro en la cuestión del consumo responsable, especialmente en lo que se refiere al uso de plásticos. Para realizar los trabajos el grupo buscó información sobre el tema; verificó las fuentes utilizadas; seleccionó datos relevantes y los presentó con una estética adecuada; produjo nueva información a partir de la encuesta realizada; arribó a conclusiones sobre el trabajo realizado y las expuso de forma sintética. Todas estas prácticas implicaron además una toma de conciencia sobre la cuestión ambiental, en especial lo trabajado en años anteriores en la escuela. Puede destacarse como aprendizajes también, el reconocimiento de Organizaciones No Gubernamentales que se ocupan de la cuestión ambiental, la clasificación de los distintos tipos de plásticos y su correspondiente tratamiento, el reconocimiento de prácticas cotidianas sustentables y no sustentables, entre otros.

Concluyendo...

El trabajo realizado durante todo el 2013 tuvo finalmente su momento de celebración. Todos los años el IDENF cierra sus proyectos con un evento donde los participantes de los distintos programas confluyen en un mismo espacio de intercambio de experiencias. Así los alumnos de la EEE 505 llegaron con sus docentes y familias al momento esperado de la entrega de los certificados. Cada uno de ellos experimentó la satisfacción de la meta alcanzada, junto a la emoción de quienes acompañan sus logros. La mención de sus nombres, las fotos que capturan el momento, las palabras de agradecimiento, las expresiones de sus familias y docentes, son cuestiones que trascienden las planificaciones, objetivos y expectativas de logro, pero que dan sentido y valor a todo esfuerzo realizado.

Podemos rescatar un último aspecto interesante de la experiencia: la inclusión de los alumnos en un nuevo espacio físico y simbólico, como es el de la universidad pública. Más allá de las trayectorias que estos alumnos realicen, de la mano de esta experiencia se les abre no sólo una puerta a la “cultura digital”, sino un horizonte que estimula a pensar el propio “aprendizaje a lo largo de toda la vida”. “Como función crítica que permite abordar los problemas y los retos de la educación”, es este el marco filosófico y conceptual al que el IDENF intenta responder desde todos sus programas y acciones.

Para terminar, esta experiencia de inclusión educativa bien puede resumirse en la siguiente frase: ***introducirse en la “cultura digital”, para apropiarse de sus prácticas y construirse a sí mismos como ciudadanos, no sólo “digitales” sino de la sociedad en general.***

En este sentido, lo valioso de la experiencia no pasa sólo por la inclusión en la “cultura digital”, sino por lo que esta inclusión significa: la posibilidad de reconocerse sujetos capaces de ser y hacer con otros, capaces de producir sus propios sentidos, capaces de autovalerse y desarrollar autonomía, capaces de configurar nuevas trayectorias en sus aprendizajes y protagonizar sus propios logros.

Anexo

La experiencia en la actualidad

Miércoles 14 de Mayo del 2014

Alumnos de educación especial acceden a la escuela de adultos por medio de la Universidad pública

El Instituto de Educación No Formal promueve nuevos espacios de vínculo interinstitucional.

Alumnos de dos establecimientos de educación especial –la Escuela N° 503 de Wilde, y la Escuela N° 505 de Avellaneda–, se incorporaron recientemente a la matrícula de la Escuela de Educación de Adultos N° 703 de Wilde. A partir del trabajo realizado en los talleres gratuitos de Educación Digital del Centro Tecnológico Comunitario – dependiente del Instituto de Educación No Formal (IDENF) de la Facultad Regional Avellaneda de la Universidad Tecnológica Nacional–, dichas instituciones lograron estrechar lazos para llevar adelante este proyecto de integración.

Esta interacción permitirá a los alumnos obtener un título, más allá del circuito de la educación especial. “Se trata de un proyecto de integración muy importante y lo abordamos desde lo áulico y desde lo institucional”, expresó Débora Cabanchik, directora de la Escuela 703, que entre sus sedes cuenta con la infraestructura que desde 2005 la Regional Avellaneda les ofrece.

Cabe resaltar que el proyecto nace a partir del vínculo que la FRA viene promoviendo entre estas escuelas desde el IDENF, a través del cual –además de facilitar un espacio de formación en Educación Digital para estas–, se actúa como nexo interinstitucional a través de los diversos espacios de encuentro e intercambio que propone a las escuelas participantes de sus proyectos (capacitaciones, reuniones de planificación y evaluación, actos de cierre, entre otras acciones).

“Tenemos alumnos con discapacidad neurolocomotora, y la posibilidad de interactuar y adquirir conocimientos es fundamental para ellos. La integración de nuestros chicos con la escuela 703 les permitirá obtener un certificado de primaria de adultos, cosa que nosotros no podemos hacer desde una escuela de educación especial”, aclaró Adriana Genuardi, directora de la Escuela 505, y agregó: “Tener un título de primaria los beneficia para conseguir un trabajo a futuro”.

Desde la Escuela 503, en tanto, la docente Miriam Torres se expresó en el mismo sentido, remarcando la posibilidad para los alumnos de obtener el título: “A través de la integración, los chicos tienen mayores posibilidades; y poder contar con título de primaria es distinto a tener un título de educación especial, ya sea para un trabajo, para iniciar la secundaria o ingresar al Plan FinEs –Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios–”.

Vale resaltar que el vínculo entre la Universidad y la escuela pública es uno de los objetivos que persigue la UTN Avellaneda y, en este caso, esto se logra también a través de los ámbitos educativos no formales. “A partir del trabajo con el IDENF, tanto adultos como adolescentes cuentan con distintas herramientas para alfabetizarse y capacitarse”, completó Débora Cabanchik.

Fuente: idenf.fra.utn.edu.ar

Lunes 19 de Mayo de 2014

Alumnos de Educación Especial acceden a la Educación de Adultos por medio de la Universidad Pública

Son estudiantes que participan de los talleres del Centro Tecnológico Comunitario de la UTN Avellaneda

Alumnos de dos establecimientos de educación especial –la Escuela N° 503 de Wilde, y la Escuela N° 505 de Avellaneda–, se incorporaron a la matrícula de la Escuela de Educación de Adultos N° 703 de Wilde, en un proyecto de integración llevado adelante a partir del trabajo realizado en los talleres gratuitos de Educación Digital del Centro Tecnológico Comunitario, dependiente del Instituto de Educación No Formal (IDENF) de la Facultad Regional Avellaneda de la Universidad Tecnológica Nacional.

La importancia de esta interacción reside en que, a partir de este vínculo interinstitucional, los alumnos podrán obtener su título en la modalidad de Adultos, complementando su formación en la modalidad Educación Especial, lo que facilita una futura inserción laboral y la continuidad de sus estudios secundarios.

El proyecto, inédito en el distrito, nace a partir del vínculo que la UTN Avellaneda promueve entre estas escuelas desde el IDENF, a través del cual –además de promoverse espacios de formación en Educación Digital–, se actúa como nexo interinstitucional.

Fuente: laciudadavellaneda.com.ar