



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

Programa Los Científicos van a las Escuelas: Fortalezas y Debilidades de su implementación en Tucumán

Blanca,R; Jacobo.F.

PROGRAMA LOS CIENTIFICOS VAN A LAS ESCUELAS: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE SU IMPLEMENTACION EN TUCUMAN

Ruth Blanca; Federico Jacobo

Secretaría de Estado de Innovación y Desarrollo Tecnológico - Tucumán - ruthyblanca@gmail.com

Introducción

En el año 2008 "Año de la Enseñanza de la Ciencia" el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ciencia Tecnología Innovación Productiva de la Nación lanzaron el Programa Los Científicos van a las Escuelas (LCVE) destinado a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el área de las ciencias naturales y la matemática, contribuyendo a su vez al desarrollo de la alfabetización científica de la sociedad. En el desarrollo del Programa se proponía que en cada escuela haya un científico que trabaje directamente con los docentes a través del acompañamiento, asesoramiento y actualización, con el objetivo de fortalecer la enseñanza de las ciencias en las áreas antes mencionadas

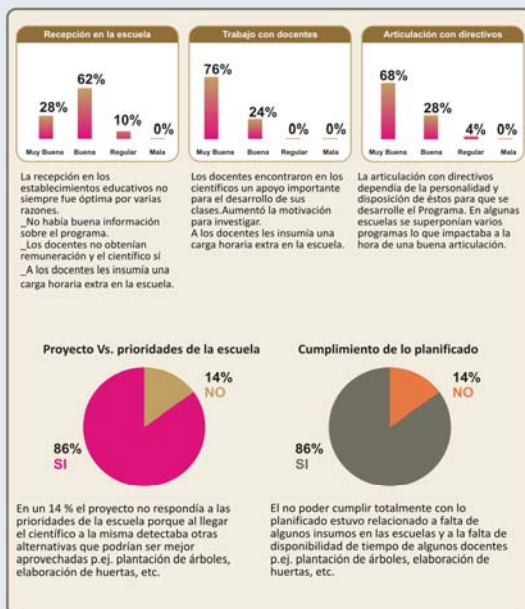
Objetivo

Analizar fortalezas y debilidades durante la aplicación del programa (4 años)

Metodología

Al finalizar cada módulo se distribuyó a los científicos una encuesta semiestructurada con preguntas con escala tipo Likert, y un espacio para comentarios generales. Se preguntó sobre la recepción en la escuela, el trabajo con los docentes, la articulación con los directivos y si se pudo cumplir con lo planificado. Se valoraron las respuestas como: Muy buena (MB); Buena (B); Regular (R) y Mala (M). Se analizaron las fortalezas y debilidades, agrupando por similitud de respuestas.

Resultados y discusión



Fortalezas

Se valoró el trabajo en equipo.

- Se aumenta el compromiso, la motivación y el respeto.
- Se aprende a compartir, disentir y criticar.
- Se logra enriquecimiento mutuo de docentes, directivos y científicos.
- Se despierta el interés hacia la indagación y experimentación.
- Se desmitifica al científico.
- El científico descubre realidades sociales impensadas.
- Se implementan propuestas innovadoras de enseñanza:
_Uso de microscopios, telescopios, material de laboratorio.
_Aprendizaje basado en problemas.

Debilidades

- Falta de disponibilidad de tiempo de docentes por sus clases y capacitaciones.
- La Infraestructura y materiales de las escuelas son insuficientes.
- Los módulos duran poco tiempo
- Hay demora en la entrega de los fondos para utilizar en las escuelas
- El recibimiento de los científicos por los docentes es hostil. (en algunos casos)

Conclusiones

El Programa LCVE tuvo una excelente repercusión ya que representó un aprendizaje y desafíos de ambos lados: poder salir del laboratorio, poder poner conceptos científicos en lenguaje sencillo, conocer otras realidades y sentir que la ciencia puede impactar fuertemente en el contexto de cada uno formando sujetos competentes en ciencia para los desafíos de un mundo de transformación.