



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

La escuela nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos

Domínguez, G; Gutiérrez, C; Sánchez, Z; Sol, J; Torres, Y.

La escuela nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos

Gina Katherine Domínguez Álvarez; Claudia Maritza Gutiérrez González, Zindy Paola Catalina Sánchez; Jenny Sol; Yesika Paola Torres Colonia.

Universidad Pedagógica Nacional

katherin-2904@hotmail.com, claudiamaritza017@gmail.com, zindypcs@hotmail.com, je_sunna@hotmail.com y the_play_girl15@hotmail.com

Resumen

El Ministerio de Educación Nacional para las zonas rurales de Colombia propone brindar la primaria completa, garantizando así el derecho a la educación de los niños y niñas de estos territorios pero, existen barreras que dificultan el aprehendizaje, así como el poco uso de estrategias y recursos para facilitar el proceso de enseñanza-aprehendizaje. En esta ponencia se realiza un análisis de las problemáticas evidenciadas en el Centro de Vida Sensorial y dos escuelas unitarias en el Municipio de Subachoque, Cundinamarca dando a conocer la propuesta pedagógica *la escuela nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos rural* la cual está relacionada con educación inclusiva y la estrategia de Escuela Nueva, buscando disminuir esas barreras y así fortalecer las prácticas pedagógicas logrando así, un aprendizaje para y por la vida.

1. INTRODUCCIÓN

El grupo de investigación *la escuela nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos rural* lleva a cabo su investigación en Colombia, en el municipio de Subachoque, Cundinamarca en dos escuelas rurales y en el Centro de Vida Sensorial. Las dos escuelas son de carácter unitario lo que quiere decir que se encuentra una sola maestra, la cual media el aprendizaje a los diferentes grados de primaria; en estas escuelas se evidencio el uso de cartillas, la sectorización de los grupos, el uso de planas, la poca utilización de otros espacios que sea el salón de clases, sustituyendo con ello la posibilidad que tienen los niños del campo de experimentar, vivenciar y aprehender haciendo desde su entorno y con los materiales que éste les proporciona, que tal vez les puede brindar aprehendizajes significativos para y por la vida, ya que con las ayudas que brinda el campo también se puede dar el respeto a los ritmos de aprendizaje, si bien es el entorno el que le está brindando experiencias significativas el proceso de enseñanza-aprehendizaje que se quiere lograr en la escuela puede llegar a ser más fácil.

Por otra parte, en el Centro de Vida Sensorial que es la institución encargada de brindar los servicios a la población con discapacidad del Municipio, entre las actividades que allí se realizan se enfocan en talleres de panadería, bisutería, danzas, deportes, talleres de equitación y actividades trabajadas con una huerta; dejando de lado los procesos pedagógicos que se pueden llevar a cabo con esta población con el

uso de otras herramientas, estrategias y métodos que se puedan ligar con las actividades que ya se están trabajando en el Centro, con el objetivo de que haya un trabajo transversal entre lo pedagógico y las actividades propias para promover la inclusión laboral y la participación social.

Es en este sentido que el grupo de investigación utiliza el modelo pedagógico activo enfocándose en la estrategia de Escuela Nueva donde el niño es el protagonista de su proceso de aprehendizaje-enseñanza para así lograr conocimientos y que puedan poner en práctica todos esos aprendizajes en su vida cotidiana pasando a un verdadero aprehendizaje, ya que esta estrategia lo que busca es que los niños logren ser reflexivos y críticos en su propia aprendizaje y es allí donde la inclusión se liga íntimamente con esta estrategia ya que se destacan unos principios que están entrelazados entre sí como: el paidocentrismo, el currículo flexible, el niño construye su propio conocimiento, manejo y adecuación de diferentes materiales, vinculación escuela- comunidad y participación activa en el gobierno escolar y, la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Además de resaltar que la Escuela Nueva es acogida por el Ministerio de Educación Nacional en los años 70 para ofrecer la primaria completa a las zonas rurales del país para con ello reducir las tasa de deserción escolar brindando una educación para todos, reafirmando con ello el derecho a la educación de todos los niños y niñas haciendo posible así un proceso de educación inclusiva que permita responder las necesidades de los estudiantes, un proceso que muchos relacionan solo con el termino de discapacidad pero que no se focaliza solo en esta población sino que parte del reconocimiento de las barreras que pueden afectar el aprehendizaje de los niños y las niñas.

Por consiguiente, esta ponencia tiene el propósito de evidenciar el trabajo desarrollado por medio de la implementación de la propuesta pedagógica “La Escuela Nueva Un Retorno Al Aprehendizaje Rural En Pro De Escenarios Educativos Inclusivos” la cual se estableció por la problemática evidenciada que surgió como una necesidad de los individuos involucrados en el proceso buscando dar respuesta desde la práctica a la problemática evidenciada, analizando y reflexionando sobre los contextos socio - culturales. Reflexión que conjuga lo teórico con lo práctico, por lo que en las referencias teóricas están relacionadas con aprehendizaje que son el resultado de procesos cognitivos individuales y sociales mediante los cuales se asimilan informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales que luego se pueden aplicar en diferentes contextos. Así mismo, se relaciona la estrategia de Escuela nueva y los ambientes de aprehendizaje relacionados con los espacios, su aprovechamiento, la organización e infraestructura, los materiales didácticos, las estrategias pedagógicas, entre otros. También, se vincula la educación inclusiva relacionada con la diversidad que se puede encontrar en una escuela unitaria en la cual el docente media el aprendizaje de los seis grados de primaria simultáneamente. Teniendo en cuenta los ritmos de aprehendizaje, las barreras que se pueden presentar por la misma dinámica de las escuelas, la heterogeneidad del aula, proporcionando un currículo flexible, que facilite múltiples formas de expresión, representación, percepción y medios de compromiso, para que realmente con ello se logre el derecho a una educación para todos.

Seguido, se puede encontrar la propuesta pedagógica la cual tiene tres componentes: igualdad en la diversidad, transformando escuelas para la diversidad y construyendo saberes en comunidad. Relacionadas con la una cualificación a docentes y

profesionales, la construcción de cuatro rincones y la vinculación de escuela y familia por medio del trabajo con un cuaderno viajero y la huerta.

Para finalizar, se evidencia algunos resultados y proyecciones, los cuales vinculan lo teórico con lo práctico después de la implementación de la propuesta pedagógica en las dos escuelas unitarias junto con el Centro de Vida Sensorial de acuerdo a los componentes fijados.

2. JUSTIFICACIÓN

El grupo de investigación acoge el modelo pedagógico activo enfocándose en la estrategia de Escuela Nueva donde el niño es el protagonista de su proceso de aprehendizaje-enseñanza, buscando con ello que los niños no solo almacenen conocimientos sino que logren poner en práctica todos esos aprendizajes en su vida cotidiana pasando a un verdadero aprehendizaje, ya que esta estrategia lo que busca es que los niños logren ser: autónomos, reflexivos y críticos en su propia aprehendizaje, por lo que plantea una formación para y por la vida, que logre conjugar lo rural y lo urbano, para ello la educación impartida en las escuelas rurales debe ir dirigida al fortalecimiento del pensamiento en todas las áreas y dimensiones del desarrollo, partiendo de las capacidades y habilidades del niño, gestionando estrategias que vayan en pro de su condición de persona que aprende desde su medio, su cultura, de la interacción con el maestro y sus pares, para lograr aprehender al relacionar un elemento con otro y así generar uno nuevo.

Por ende, conviene que dentro de los procesos de aprehendizaje de los niños y niñas de la Escuela San Carlos, el Valle y el Centro de Vía Sensorial se tengan en cuenta las características, necesidades y las condiciones particulares de la comunidad educativa, como lo establece Julián de Zubiría (2006) con contenidos ligados con el medio y las condiciones de vida de los enseñantes. Una escuela contextualizada con las necesidades y las problemáticas de la zona en la que se nace. Para que de esta manera los niños no solo acumulen conocimiento e ideas sino que logren transferir estos a su vida y logren realmente aprehender.

Además, en la escuela rural los niños y las niñas tiene la posibilidad de conocer, interactuar, manipular algunos elementos de su entorno próximo como la naturaleza, el campo, los animales que le brindan experiencias directas y le posibilitan modificar su conducta y estructuras cognitivas, que suplen el uso de la lámina y el libro como único elemento u herramienta que en ocasiones tiene el estudiante de una escuela urbana, dando nuevas alternativas y propiciando múltiples medios de interacción favoreciendo la educación inclusiva de los niños(as) de estas zonas.

Por ello se busca potenciar esta estrategia con las maestras y la profesional del Centro de Vida Sensorial para fortalecer sus prácticas pedagógicas de educación inclusiva ya que esta estrategia se encuentra ligada estrechamente con este proceso pues dentro de los principios de la escuela nueva se destacan: el paidocentrismo, el currículo flexible, el niño construye su propio conocimiento, manejo de diferentes materiales, vinculación escuela- comunidad y participación activa en el gobierno escolar y algunos de estos principios forman parte también del proceso de educación inclusiva como: el currículo flexible, el manejo y adecuación de materiales y la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por esto es que el papel del centro de vida se hace esencial en este trabajo ya que este es el que fortalece todos aquellos procesos inclusivos en el Municipio, por ello el conocimiento de la estrategia de Escuela Nueva y sobre procesos de educación

inclusiva podría disminuir las barreras y aquellas dificultades que puedan tener los estudiantes de las escuelas, puesto que las profesionales que se encuentran en el Centro cuentan con la experiencia para ayudar a disminuir estas y lograr ejercer plenamente los derechos de los niños y niñas pero también de aquellas personas con discapacidad como lo plantea la ley 1618 de febrero del 2013.

3. REFERENTES TEÓRICOS

3.1. Cultura y educación una forma divertida de aprehender

El proceso de enseñanza - aprendizaje en las escuelas, suscita una interrogante en cuanto a ¿Cómo los estudiantes almacenan, procesan y logran transferir experiencias previas con los nuevos conocimientos para resolver problemas que se presenten a lo largo de la vida? Esto se ve reflejado ya que los docentes muestran su preocupación, pues los estudiantes no están relacionando los saberes para resolver las problemáticas que se presentan; esto se da por que los contenidos que se les está tratando de enseñar no logran trascender en su vida, los estudiantes no están logrando “aprehender” entendiéndose esto como el proceso mediante el cual el sujeto construye su conocimiento por medio de la realidad del mundo, en busca de soluciones a problemas de mayor complejidad que implican la inteligencia, la memoria, el lenguaje, la percepción y todos los demás procesos cognitivos que están en interacción recíproca con los factores ambientales; ya sea porque estos procesos, factores, didácticas o métodos utilizados en el aula este proceso no se lleva a cabo.

Por lo anterior, se hace una contextualización del término para así entender a qué se está refiriendo el grupo de investigación la escuela nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos cuando habla de aprehendizaje; define este como: el proceso por el cual el individuo reestructura sus funciones cognitivas entre ellas: proceso en el que intervienen las experiencias y el conjunto de condiciones básicas que hacen posible el aprehendizaje , la mediación e interacción entre la cultura y la sociedad que rodea al ser humano posibilitando un cambio o modificación de los esquemas, la conducta y los conocimientos internos lo que le permite al individuo crear nuevas estrategias de resolución de problemas y dilemas que se le presentan en la vida, ya que: “La forma específicamente humana de aprendizaje es siempre un proceso interactivo, mediado por la existencia de una cultura que se va haciendo propia, la existencia de los otros y de uno mismo”. (Molerio O, Otero I Y Nieves z., 2007); Por lo tanto, estos aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales y sociales mediante los cuales se asimilan informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales que luego se pueden aplicar en diferentes contextos.

Por lo anterior, el aprehendizaje está directamente relacionado con el desarrollo ya que, como lo plantea Bronfenbrenner en su enfoque ecológico del desarrollo (1987), todos los seres humanos realizamos el desarrollo en un ambiente social, es un tejido de relaciones humanas. Por esto, la escuela y la familia no son los principales contextos para el desarrollo del niño, los entornos deben estructurarse y organizarse de modo que sean un auténtico contexto de desarrollo, el cual le genere una participación activa por parte del niño para que haya un verdadero desarrollo integral del mismo. Por ende “Los niños no aprenden ni se desarrollan de la misma manera. El desarrollo no es lineal, no tiene un inicio y un final fijo, ni siguen una vía de avance progresivo de menos a más conocimiento, y por lo tanto, sus cambios no dependen exclusivamente de la edad” (Puche-Navarro, 2003, p.2)

De igual manera, actualmente encontramos a los docentes queriendo dar refuerzos negativos como las malas calificaciones, para que los estudiantes mejoren sin tener en cuenta los procesos que se han tenido, enfatizándose en el producto, buscando un resultado que sea medible, cuantificable, cuantitativo y objetivo; centrándose más en la enseñanza del área, que, en las experiencias e intereses de sus estudiantes, sin tener en cuenta que este, antes de ser un “estudiante” es una persona, que llega a la escuela con conocimientos y experiencias que pueden ser retomados por el maestro para que de esta manera se logre una aprehensión de los conocimientos que le sirvan para resolución de problemas y, esté, no siga siendo transmisor de conocimiento sino medie el aprendizaje al tener en cuenta que enseña para la vida a un ser humano activo que aprende desde su nacimiento, con la ayuda de su cultura y la sociedad que lo rodea por ende se puede decir que: “El aprendizaje escolar jamás parte de cero. Todo el aprendizaje del niño en la escuela tiene una prehistoria.” (Siguá, M 1987); por esto es de vital importancia, que dentro de las escuelas se desarrolle el aprendizaje socio-cultural, en el cual se denota el modelo que propuso y fue estudiado por Vygotsky quien enfatiza el contexto como eje principal del aprendizaje y la interacción en el entorno, pues este entra a verse como el motor del desarrollo del sujeto.

De este modo Serrano: “el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo” (Serrano, 1990,53) Para la formación del concepto que construyó el grupo de investigación se tuvo en cuenta el artículo 67 de la constitución política de Colombia que plantea que la educación tiene una “función social con la que se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” esto es retomado en la ley general de educación 115 de 1994 planteando que la educación es un proceso permanente, personal, cultural y social.

Por otro lado, es de gran importancia la familia en este proceso de enseñanza – aprendizaje ya que esta es la primera institución que forma, luego que está ha creado todas las bases el sujeto pasa a una formación educativa formal y es donde sus habilidades de interacción y socialización se desarrollan, ya que él esta interactuando con su medio, su cultura y su sociedad es allí donde el sujeto con ayuda de los demás van creando sus propias experiencias y es acá donde se ve reflejado el concepto de zona de desarrollo próximo trabajado por Lev Vygotsky; siendo esto un elemento transversal a lo largo de la vida puesto que el sujeto desarrolla actividades por si solo autónomas, e independientes y también con la colaboración y mediación de sus padres, profesores o pares y personas cercanas de su entorno, lo que le posibilita pasar de las funciones mentales inferiores, que son aquellas que el ambiente proporciona para la reacción del sujeto, a las funciones mentales superiores, las cuales se dan gracias a la interacción social, que es manejada por la cultura que tienen los individuos; este desarrollo se da gracias a la mediación que se vive en todo momento el sujeto con su cultura, entorno, comunidad y sociedad que rodea al individuo, el cual retoma algunos elementos de cada uno de los contextos u ambientes para la formación y desarrollo de algunas competencias y habilidades, por ende dependiendo del tipo ambiente que rodee a la persona esta va desarrollando su pensamiento, conocimiento, conducta, haciendo claridad como bien lo afirmaba Vygotsky que el aprendizaje en todos sus momentos es un ejercicio mediado constantemente que se beneficia del uso de herramientas que posibilitan una buena relación entre el medio y los niños.

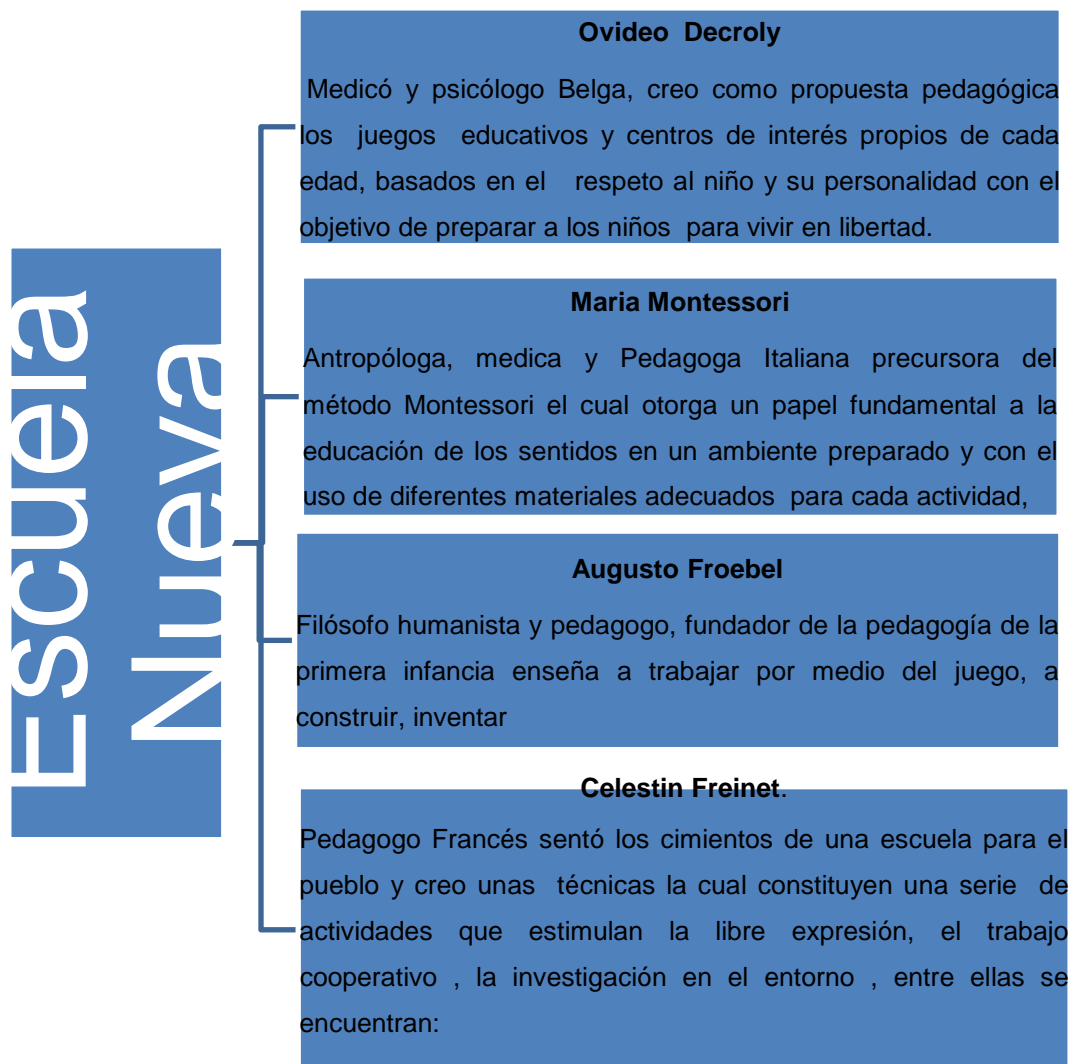
Es decir, que el aprehendizaje del individuo se da en la relación del ambiente o entorno con la cultura por lo que es importante que se refuerce este, para que estos

aprehendizajes y experiencias que van adquiriendo sirvan a lo largo de su vida, pues no solo lo que la escuela enseña ayudara a la formación integral sino que el entorno también favorece y complementa este desarrollo, pues los conocimientos se van renovando, reformando, reestructurando, transformando mediante esta práctica, así los sujetos sufren una transformación desde el entorno, y no desde el adoctrinamiento, como lo dice Vygotsky el conocimiento es imposible pensarlo como un depósito constante de una a otra persona, por el contrario es la diversidad de cada individuo lo que hace que la proximidad al mundo y sus formas de ver las cosas haga interesante cada vez más los nuevos conocimientos y expectativas, también lo demuestran Molerio, Otero y Nieves 2007:La forma específicamente humana de aprendizaje es siempre un proceso interactivo, mediado por la existencia de una cultura que se va haciendo propia, la existencia de los otros y de uno mismo. Existe aquí una unidad dialéctica entre aprendizaje y desarrollo.

El aprendiz facilita, propicia y se manifiesta como fuente de desarrollo, va delante y abre el camino. Cada nuevo nivel de desarrollo es el resultado y punto de partida para los continuos aprendizajes que el sujeto realiza en su vida.

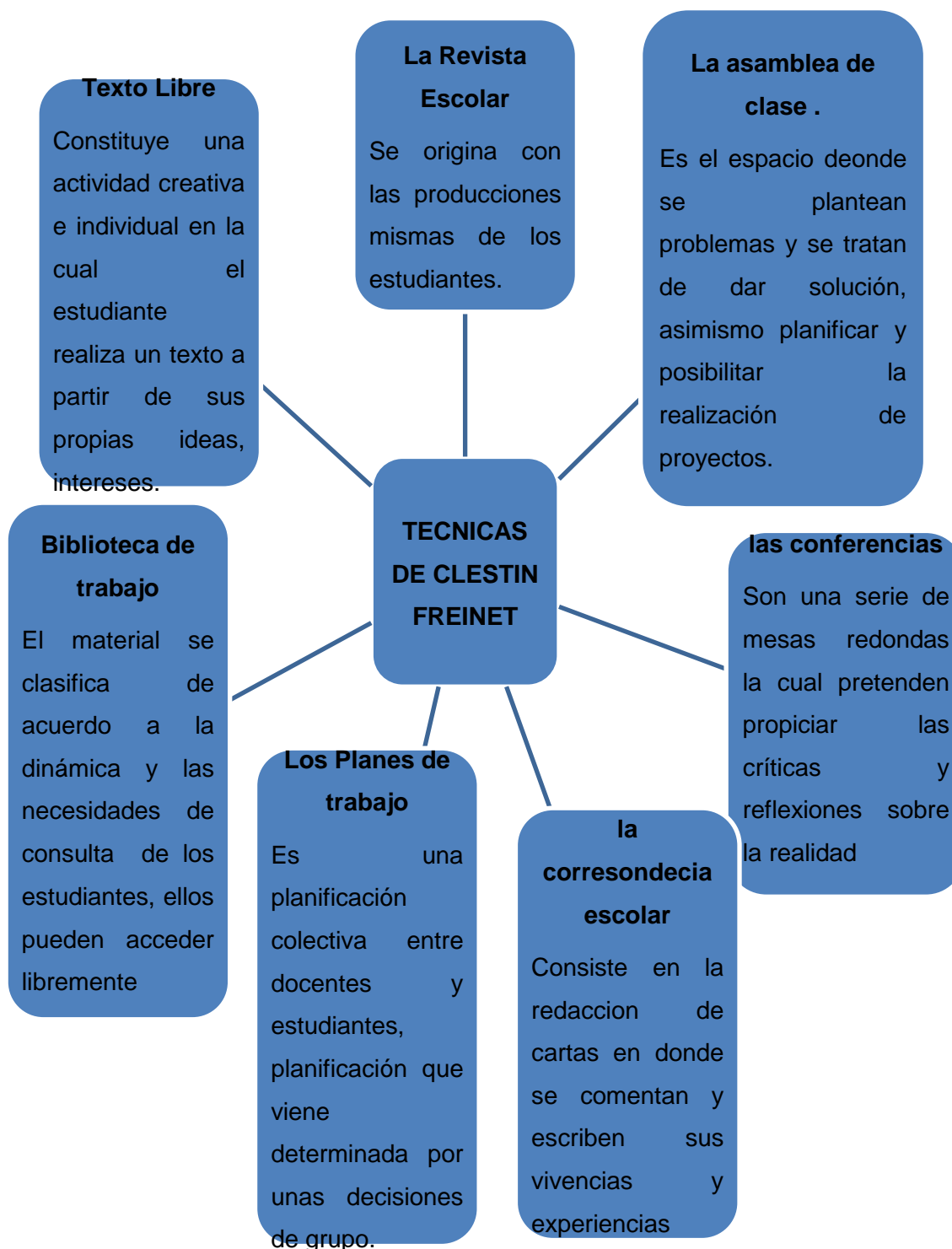
3.2. La escuela activa como modelo autoestructurante de territorios rurales

El modelo de Escuela Nueva surgió a finales del Siglo XIX y principios del Siglo XX en Europa. En el siguiente apartado se presentarán los principales aportes y elementos del modelo que revoluciono la historia de la pedagogía, con pedagogos como:



Gráfica 1. Principales aportes y elementos del modelo de Escuela Nueva

Las técnicas de Celestin Freinet se presentan más detalladamente a continuación:



Gráfica 2. Las técnicas de Celestin Freinet

En general los aportes de estos pedagogos contribuyeron a un cambio de paradigma ya que dentro de sus estrategias le brindaron gran importancia a la experimentación, el juego, la libertad, la expresión, el intercambio, colaboración con los compañeros, la formación integral para y por la vida que parte de los intereses y necesidades de los

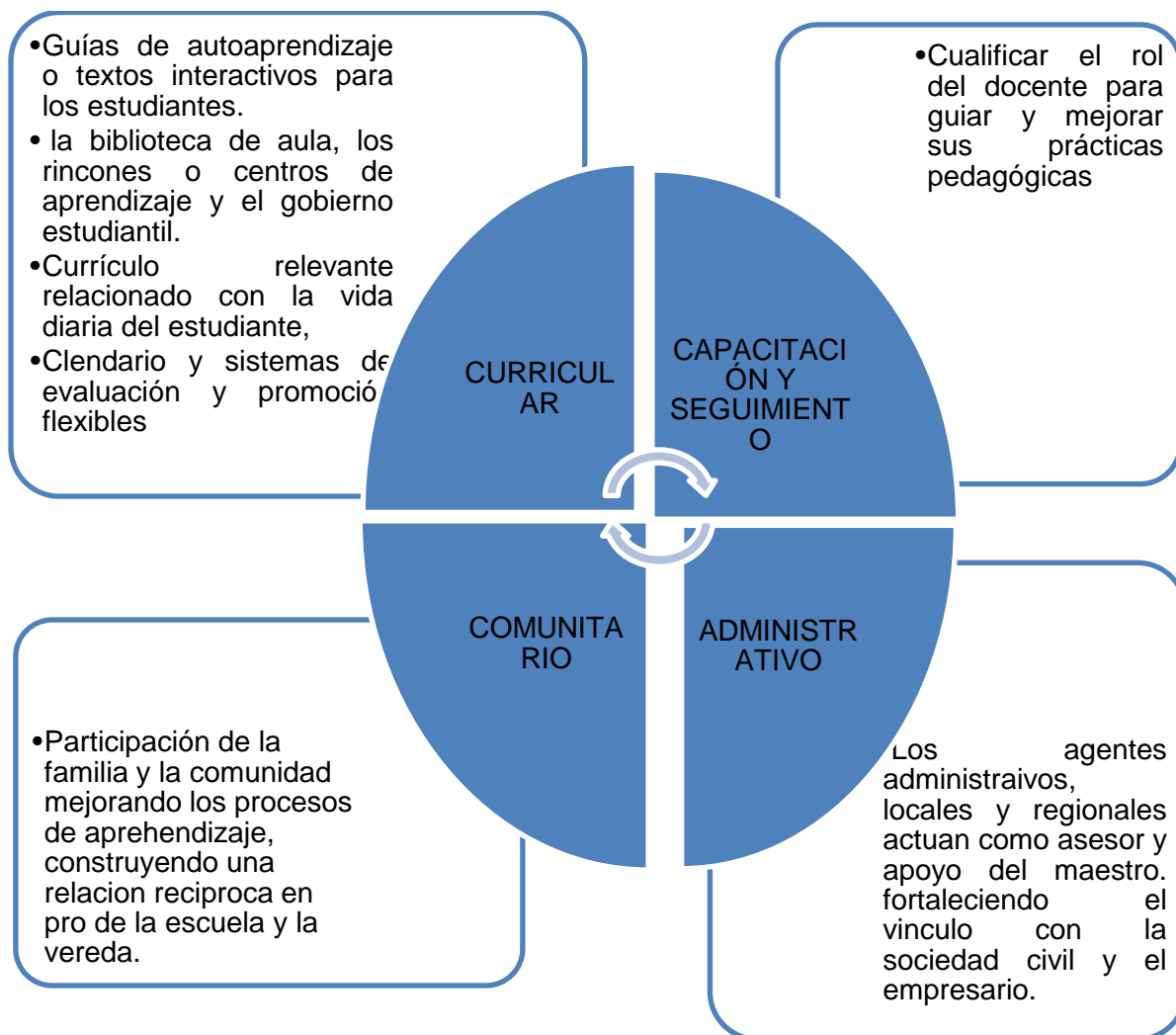
estudiantes para lograr el máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales haciendo participe de manera activa en su proceso contando con la mediación del maestro.

Además, este cambio de perspectiva, le da otro papel al estudiante viéndolo como un ser activo dentro de su proceso y al maestro como un mediador que crea las condiciones para que el estudiante aprenda ligando el aprendizaje a la acción, a la actividad, la expresión, la experiencia, lúdica, grupal e individual, dejándose de lado el autoritarismo, el mecanicismo, el magistrocentrismo, el aprendizaje memorístico como lo expone el modelo tradicional o los modelos heteroestructurante, en donde el conocimiento, la disciplina y los contenidos no parten del que aprende quién es visto como un ser sin luz, una hoja en blanco o tabula rasa que debe ser colmada de conocimientos, sin importar si estos tienen relación con las ideas previas que el niño puede llegar a tener al llegar a un grado escolar.

Ahora bien, en Colombia se empezaron a conocer estos fundamentos y principios desde 1914 con la creación del Gimnasio Moderno por parte de Agustín Nieto Caballero y es en el año de 1975 que el Ministerio De Educación Nacional inicia con el modelo dirigiéndolo principalmente a zonas rurales debido a que la cantidad de niños por grado que asisten a la escuela era y es reducido, por lo que se encuentran instituciones con un solo maestro que media el aprendizaje a dos o más grados, con niños de diferentes edades, que en ocasiones se ausentan por largos periodos debido a sus prácticas cotidianas propias de su territorio, lo que provocaba que los niños(as) repitieran el año.

Esta estrategia es fortalecida por la FEN “Fundación escuela nueva” con la adopción objetivos de mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación básica primaria en las áreas rurales del país, buscando la escolaridad de básica primaria en estas zonas, tomando como referencia principios de la pedagogía activa como: un aprendizaje activo, centrado en el estudiante, una promoción flexible en la que el estudiante avance a su propio ritmo de aprendizaje, mediante la adopción de un y un fortalecimiento entre la escuela y la comunidad.

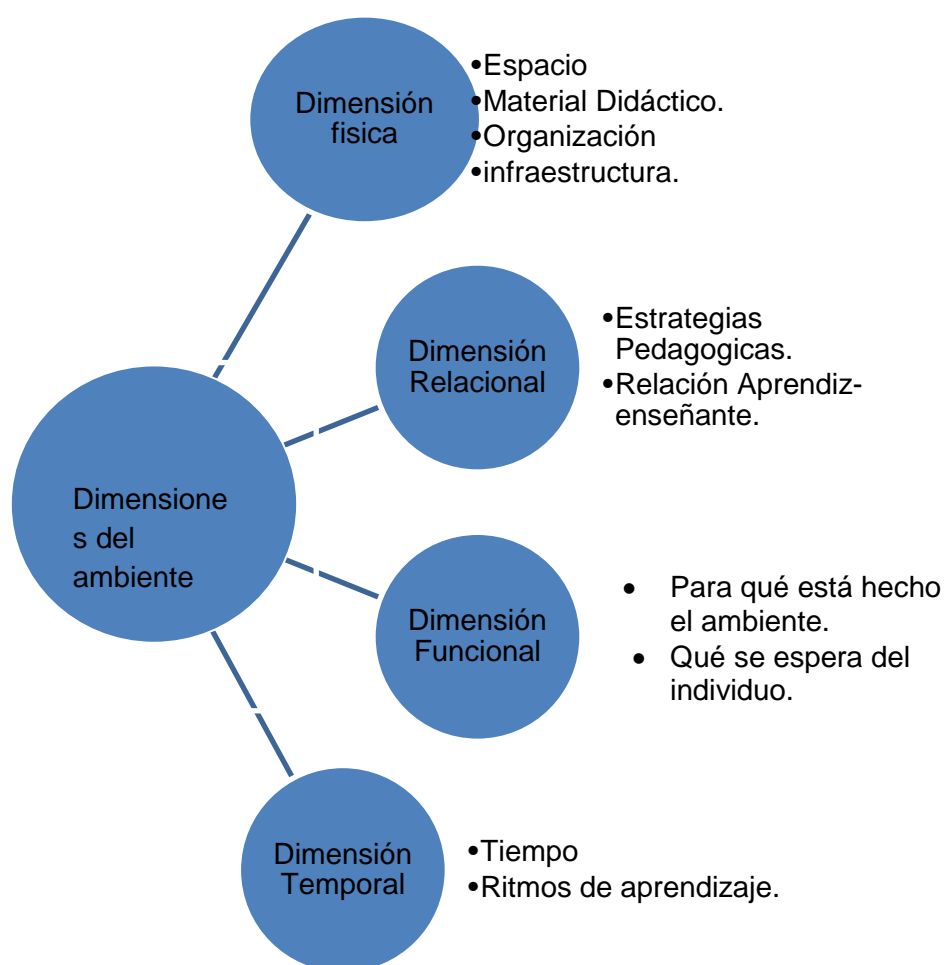
En relación a lo anterior, esta estrategia establece cuatro componentes que involucran al docente, los estudiantes y la comunidad en general en pro de un aprendizaje por y para la vida, estos componentes tienen en cuenta estrategias para promover los principios de la pedagogía activa, entre estas estrategias se encuentran las siguientes:



Gráfica 3. Componentes de la estrategia Escuela Nueva

Es decir que, en este modelo pedagógico la educación se centra en el niño , promoviendo avanzar a su propio ritmo y con un currículo flexible y adaptable a las características de cada región, partiendo de los intereses del que aprende, para dar respuesta a sus necesidades, teniendo en cuenta sus experiencias, pues considera que el aprendizaje proviene de la experiencia, que el niño aprende haciendo, manipulando los objetos concretos para así llegar a la abstracción de los mismos, por lo que hay que posibilitar que el niño observe, actúe y experimente con los objetos de la realidad y no limitarse solo al uso del libro o la lámina, cuando se tiene la posibilidad de observar y vivenciar con el objeto u elemento como en algunas zonas rurales los niños puede hacerlo privilegiándose el conocimiento de lo más cercano e inmediato. Orientándose la educación del niño para y por la vida, al ligar la escuela con el medio, con su realidad, haciendo, vivenciando, experimentando desde el contacto con lo real y no solo desde las imágenes y lo que expone el libro.

Para la implementación de estos principios conviene que el ambiente de aprendizaje que rodea a los niños (a) se adecuen a sus necesidades pues *el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación: Los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional y de poder gubernativo.* (ROMERO, 1997) citado por (DUARTE 2003), por ello dentro de la estructuración de un ambiente de aprendizaje significativo el contexto no debe limitarse solo al uso de materiales sino a la dinámica y acciones, experiencias de los actores involucrados actitudes, condiciones, dimensiones, materiales y la interacción con el entorno y las instalaciones en general todo lo que rodea al niño en su formación escolar, elementos que hacen parte de su ambiente el cual a su vez se subdivide en cuatro dimensiones que se encuentran relacionadas en el proceso de aprendizaje, estas se explicaran en la siguiente gráfica:



Gráfica 4. Dimensiones del ambiente

Pero, para que realmente haya una relación que permita una conexión de las diferentes dimensiones del ambiente, en la organización de estos será determinante el modelo educativo utilizado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Para este caso el modelo pedagógico activo y la estrategia de Escuela Nueva, al humanizar la concepción

de infancia y no concebirlo como un adulto en miniatura o un in-fale, que no habla, no tiene nada que decir y que por ende no debe ser escuchado y al considerársele un ser humano que trae una historia, piensa, actúa, interactúa con el mundo que le rodea, y va desarrollándose, cambiando, reconstruyendo y reorganizando sus esquemas. La organización en el aula, la relación con el saber y el poder del conocimiento por parte del maestro pasa a un segundo plano, logrando con ello una interacción de reciprocidad e intercambio entre el estudiante y el maestro, despierta el interés de los niños (a), establece un clima de aprehendizaje armónico, el docente es un mediador del aprehendizaje, trabaja en conjunto con los estudiantes y tiene en cuenta las capacidades y habilidades que tienen los niños (a).

Es así como en palabras de Iglesias (2008) “podríamos definir el ambiente como un todo dissociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida. Es por eso que decimos que el ambiente «habla», nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferentes”

En conclusión, este modelo pedagógico transforma la historia de la pedagogía y con ellos las prácticas, estrategias, métodos utilizados en la educación posibilitándole al estudiante el desarrollo de su autonomía al reconocer que el niño es el que aprende, y si el maestro le brinda las condiciones necesarias puede llegar a aprehender, se prepara al niño así para la vida, motivándolo e interesándolo, partiendo y teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

3.3. Educación inclusiva desde la ruralidad

Colombia es un país multicultural que cuenta con 32 departamentos y 1123 municipios que difieren en características; poblacionales, geográficas, económicas, educativas, culturales, políticas y sociales, dividiéndose estas entre zonas rurales y urbanas, por ello este apartado se centrará en el derecho a la educación del niño campesino y las diversas barreras que se encuentran en las prácticas educativas que rodean a este; por esto se parte de las diferencias que se evidencian en la ruralidad y lo urbano puesto que en ocasiones no se tiene claridad en la definición de la concepción de lo rural y de las ventajas que este ambiente brinda en la educación de los niños y niñas.

Por tanto, el término rural se ha venido definiendo tradicionalmente por la geografía, donde se dice que las zonas rurales empieza donde terminan las urbanas, las primeras se caracterizan por: contar con una densidad poblacional baja, con viviendas distantes una de las otras, dividida en veredas que cuenta cada una con una escuela, trabajos propios del sector primario como lo son: la ganadería, la agricultura y la pesca; por otro lado las zonas urbanas se caracterizan por estar industrializadas, con alto consumo de las TICS, de servicios y comercio, considerándose en ocasiones el punto de encuentro entre culturas de las distintas regiones del país.

Por consiguiente, estas diferencias posibilitan que el niño campesino interactúe y experimente desde su entorno próximo obteniendo así aprehendizajes, que son complementados por la escuela, la cual plantea que la educación debe ser práctica mediante el uso de estrategias investigativas en las que se utilicen destrezas y habilidades del pensamiento y así mismo la interacción y la participación, para así lograr desenvolverse en los diferentes contextos que se presentan a lo largo de la vida.

Por otro lado, el docente debe conocer las prácticas culturales, las experiencias, intereses y necesidades de los estudiantes, para que con ello haya una relación transversal entre la escuela y la comunidad, ya que, al encontrarse una escuela por cada vereda esto permite que haya participación activa de la comunidad, puesto que es allí donde se reúne no solo para discutir sobre las problemáticas de la comunidad sino también educativas, actuando así la escuela como centro de desarrollo de esta.

Así mismo, se cambia los roles pues el estudiante pasa a ser un ente activo mientras que el docente debe ser el mediador del aprehendizaje que además tiene en cuenta la realidad social del niño campesino para así fortalecer la autonomía, la participación activa de los estudiantes en su aprehendizaje, la flexibilidad curricular para que así cuando los niños y jóvenes se vean obligados a no asistir a las escuela por las distancias del centro educativo al hogar o por el hecho de ayudar a sus familias en las labores del campo, puedan seguir con su proceso educativo y culminarlo satisfactoriamente, es por esto que uno de los principales objetivos de la política pública de Colombia es lograr brindar las mismas oportunidades en todas las zonas del país y lograr que lleguen a todas las personas independientemente de las particularidades que presente cada uno, pero teniendo en cuenta que el territorio rural tiene una realidad social, cultural, económica y política diferente que resulta importante ya que como lo muestra el índice de ruralidad “El país ha vuelto de nuevo la mirada hacia el mundo rural con unas perspectivas diferentes: como fuente de oportunidades para el crecimiento ... y también de derechos” (Naciones Unidas, 2011)

Como se expone en el índice de inclusión, la educación por ser una acción social, la cual está a cargo del Estado, la familia y la sociedad, posibilita avances culturales, tecnológicos y científicos, que contribuyen a la construcción de equidad tanto en los derechos, como en el bienestar y la calidad de vida, para qué así se logre construir y mejorar los procesos de inclusión social tanto en las ciudades como en las zonas rurales del país, ya que en estas zonas es donde se ve mayor necesidad de fortalecimiento de la práctica inclusiva, siendo esta la organización de actividades que realiza la institución para la promoción, planeación, implementación, seguimiento y evaluación; fortaleciendo una educación equitativa y de calidad donde todos los estudiantes puedan formarse y educarse en la institución cercana a su hogar logrando así participar en su aprehendizaje, gozando todos de las mismas oportunidades sin discriminación alguna, puesto que en algunos casos el estado se aleja o no pone la misma atención a los pueblos como a las ciudades y por ello al considerársele la acción educativa como un derecho fundamental el Estado de cada país ha de realizar e implementar políticas en pro del cumplimiento de este derecho, para el caso de Colombia la Ley General de Educación 115 de 1994 plantea que

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Ministerio de Educación Nacional M.E.N 1994)

Como lo dice este artículo la educación debe ser sin excepción de raza, género, etnia o capacidad, por esto se plantea una educación inclusiva, ya que la inclusión es entendida como el respeto a la diversidad del estudiante en cuanto a sus condiciones físicas, sociales, emocionales, lingüísticas, intelectuales, sexuales, establecido una educación no segregada, donde los docentes estén cualificados para potenciar las

habilidades y competencias de la población diversa. Centrándose en un modelo social de derecho partiendo del reconocimiento de los derechos humanos en igualdad de oportunidades sin segregación alguna por condición, sin buscar la rehabilitación o normalización de la persona y disminuyendo o eliminando las barreras que limitan el aprehendizaje de todos los estudiantes y fortaleciendo el respeto a la diversidad que se encuentra en el aula.

Sumado a ello, la ley 1618 de 2013 del Ministerio de Educación establece una atención educativa integral para las personas con discapacidad bajo un enfoque basado en la inclusión, en cuanto a la accesibilidad, a la educación de calidad definida como aquella que

"forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la Institución Educativa y en la que participa toda la Sociedad" (Ley 1618 de 2013, Artículo 11, p7). Así mismo, promover igualdad de las personas con discapacidad desde un currículo flexible, una participación activa en su proceso de aprehendizaje, donde se fomente una educación para el trabajo y un aprehendizaje para la vida.

Por lo tanto, en las escuelas el Valle y la Cuesta se toma como estrategia pedagógica la Escuela nueva la cual se integra a partir de tres componentes que contemplan estrategias pedagógicas, comunitarias, capacitación, seguimiento - administración y sus principios los cuales buscan promover el ejercicio activo de los estudiantes en cuanto a aprehendizaje y la participación que se debe tener dentro de las escuelas tanto los estudiantes como la comunidad, en pro del mejoramiento de los procesos de aprehendizaje – enseñanza, para lo cual se está fortaleciendo esa comunicación entre comunidad y escuela con la utilización estrategias como la huerta donde colaboran con el mantenimiento de la misma y el diario viajero donde las familias de los estudiantes dan cuenta de ese acompañamiento a los estudiantes en las actividades que desarrolla en la escuela y en donde se plasman experiencias, anécdotas, historias, entre otros que permiten un acercamiento tanto las familias y al municipio; fomentando así la inclusión educativa debido a que en estas escuelas se ve un grupo heterogéneo dado que se reúne transición y básica primaria estando en la misma aula de clase, generando esto una flexibilidad curricular en cuanto se tienen en cuenta los ritmos y las necesidades de cada estudiante; pero dado que dichas escuelas no tenían muy claros estos principios y en qué consiste la estrategia, no se veía la importancia que tiene para fortalecer los procesos de enseñanza aprehendizaje ya que no se tiene en cuenta el D.U.A para fortalecer este proceso, en cuanto a que no utiliza la misma estrategia para implementar dicho contenido en diferente complejidad; no se ve la utilización del entorno próximo como estrategia y herramienta para hacer un uso transversal de las áreas.

En cuanto al Centro de Vida Sensorial establece desde su misión y visión el apoyo los procesos de igualdad, de promoción y prevención en las escuelas del municipio y una educación para el trabajo desde los diferentes talleres que se allí se desarrollan, lo cual está relacionado a lo que establece la ley; pero los resultados de la práctica no dan cuenta de las políticas que se establecen, puesto que no hay una evidencia clara de la relación y el apoyo que debe dar el Centro de Vida Sensorial a las escuelas del municipio y más aun de las del valle y la cuesta en cuanto a la detección de barreras para el aprehendizaje y el apoyo que debe gestionar para los procesos de igualdad.

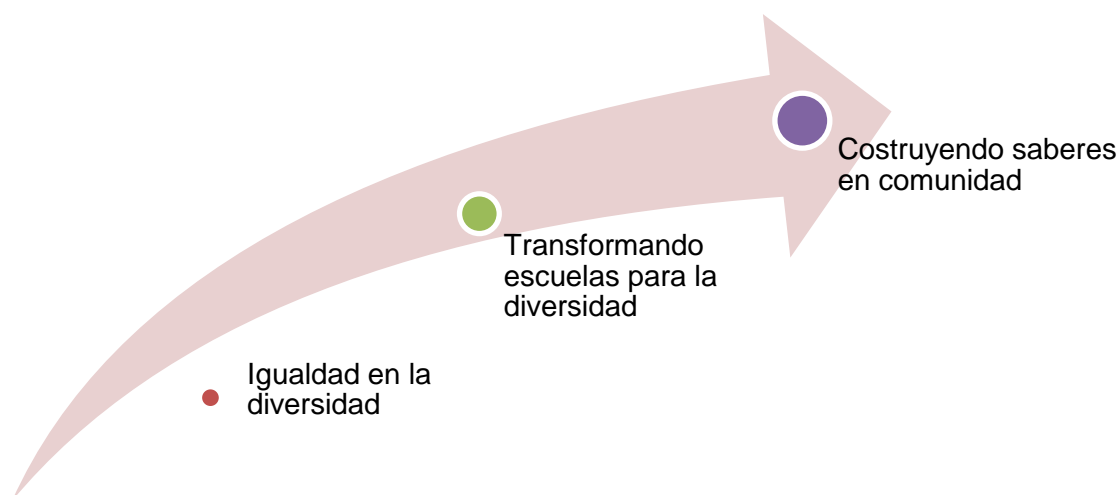
Por lo tanto se hace necesario fortalecer las prácticas educativas inclusivas desde la estrategia pedagógica de Escuela Nueva, ya que, esta plantea una relación estrecha de toda la comunidad en la cual están emergentes las escuelas, el Centro de Vida Sensorial y las familias, por lo tanto se generan las capacitación tanto en la estrategia como en las leyes y los planes de mejoramiento vigentes en el momento, para así evidenciar las alianzas donde el Centro de Vida Sensorial puede entrar a apoyar los procesos en las escuelas brindando la detección temprana en problemas para el aprehendizaje, para que de esta manera no solo se dé una educación para el trabajo sino también para y por la vida.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica “La Escuela Nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos” busca ser una alternativa para fortalecer las prácticas pedagógicas de educación inclusiva en el aprehendizaje con las escuelas el Valle y La Cuesta junto con el Centro de Vida Sensorial, con la implementación de la estrategia pedagógica de Escuela Nueva diseñando e implementando ambientes de aprehendizaje donde los niños y niñas tengan un papel activo, reflexivo y autónomo en su propio proceso de aprehendizaje en el cual el docente y los profesionales como mediadores generan las condiciones para que el estudiante aprenda ligando el aprehendizaje con experiencias significativas mediante la interacción con el medio, sus pares y los adultos, logrando así una educación para y por la vida.

Así mismo, se parte del enfoque de derecho el cual busca garantizar una equidad en los procesos educativos de los niños, niñas, jóvenes y adultos con algún tipo de barrera para su aprehendizaje.

La siguiente gráfica muestra los objetivos de la propuesta pedagógica:



Gráfica 5. Componentes de la propuesta pedagógica la escuela nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos

Como se evidencia, la propuesta pedagógica gira en torno a tres componentes. En el componente de igualdad en la diversidad se encuentra todo lo relacionado con las capacitaciones, talleres, charlas, entre otras... que se están ejecutando para cualificar a los docentes y los profesionales del Centro de Vida Sensorial fortaleciendo los procesos inclusivos de las poblaciones diversas del Municipio de Subachoque. En el

componente de transformando escuelas para la diversidad se parte de 4 rincones de aprehendizaje los cuales son: atrapados por las letras, experimentando mi mundo, naturaleza plasmada y pensando actuó los cuales incidirán en los procesos de enseñanza y aprehendizaje tanto de las escuelas como en el Centro de Vida Sensorial. Cada uno establece un objetivo tanto general como específico, actividades, recursos a utilizar, el tiempo de ejecución, la metodología utilizada y el proceso de evaluación. Por último, en el componente construyendo saberes en comunidad este tendrá en cuenta estrategias pedagógicas involucrando no solo a la comunidad en general en los procesos educativos sino busca fortalecer el vínculo escuela – familia – sociedad por medio del diario viajero y las huertas que se trabajan en los diferentes contextos en los que se está desarrollando el proyecto.

5. RESULTADOS

En el desarrollo de la investigación, se desplegaron tres categorías las cuales son aprehendizaje, Escuela Nueva y educación inclusiva, así mismo, se establecieron tres componentes relacionados con la cualificación en la estrategia de Escuela Nueva como de educación inclusiva en la profesional del Centro de Vida y las docentes de las escuelas unitarias, relacionados con el diseño e implementación de unos rincones de aprehendizaje y con el fortalecimiento del vinculo entre la sociedad, la familia y la escuela, por medio de una serie de actividades que fueron claves dentro del trabajo implementado que generaron en todos los participantes del mismo, una serie de vivencias y experiencias que permitieron dar cuenta de los productos finales del proceso investigativo. A continuación, se dan a conocer los resultados de cada escuela unitaria y Centro de Vida Sensorial; teniendo en cuenta la experiencia, las proyecciones, el alcance final del proyecto y los aspectos a mejorar.

5.1. Escuela la Cuesta

En cuanto al componente de Igualdad en la diversidad la docente manifiesta que al respetar los ritmos y estilos de aprehendizaje de los estudiantes disminuye las barreras que la escuela le pueda poner a los alumnos para aprehender, para cualificación de las leyes la maestra se mostró muy interesada en como desde su rol docente se puede garantizar igualdad de derechos a los estudiantes sin importar cuál sea la barrera para garantizar el acceso a la educación.

Por otro lado, en el componente transformando escuelas para la diversidad que consistió en el diseño de ambientes pedagógicos en pro al fortalecimiento de los procesos de aprehendizaje y enseñanza. En estas sesiones se tuvo en cuenta el D.U.A. para garantizar que el acceso a la información fuera igualitaria para todos los estudiantes sin importar edad o condición física; de igual manera, en la construcción de estos se busco que la participación de los estudiantes fuera activos lo cual se cumplió y pudo evidenciar como con este método se motivo a todos los estudiantes en su proceso de aprehendizaje; los estudiantes más pequeños se sintieron activos, se manifiesta como los alumnos de cuarto y quinto de primaria toman la batuta y se hacen lideres en el proceso y esto hace que los de cursos como transición y primero no tuvieran la oportunidad de manifestar sus dudas en cuanto a la construcción de los rincones.

Por otro lado, con la construcción de estos escenarios se logro la utilización de otras estrategias, didácticas y materiales para realizar las clases, no solo sellos o las cartillas que pasaron de utilizarse 4 o 5 veces por semana a 1 o máximo 2 en la semana, dando así paso a elementos como cuentos, ábacos, láminas, entre otras; donde tanto los estudiantes como la maestra se apoyaron para los diferentes temas de

sus clases, y aunque en los estudiantes se ve veía el interés de utilizar los rincones, la maestra manifiesta que para ella puede que no sean tan productivos y solo se utiliza esporádicamente el de matemáticas, ya que, opina que es el que más le sirve para reforzar la materia, sin darse la oportunidad de utilizar los otros como estrategia de trabajo en las demás áreas o logrando dar una conexión transversal de todas en una actividad con los mismo. Hay que resaltar que la maestra siempre está intentando hacerles la clase muy dinámica a los chicos teniendo en cuenta su ritmo y su estilo de aprendizaje, muestra interés en cuanto a las ideas que puedan tener sus estudiantes ante alguna actividad.

Por lo tanto, la estrategia que la docente utiliza es el aprehendizaje cooperativo, un niño grande con uno pequeño; ha funcionado y sus clases se han fortalecido, pues el aprehendizaje cooperativo fortalece la participación de todos los estudiantes y con esto se logra un avance en el proceso de inclusión en la escuela, puesto que, la docente en formación propone y da a conocer a los alumnos y a la docente titular actividades donde no solo los estudiantes de grados como cuarto y quinto participaban y lograban reflexionar y ser críticos, sino que los estudiantes de grados inferiores lograron sentirse participes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con esto logrando que los conocimientos fueran para y por la vida.

Por consiguiente cuando la maestra ve esta forma de trabajo le agrada y lo ve como una posibilidad de dinámica de clase y ha manifestado la utilidad pues los aprehendizajes que los estudiantes grandes tienen le ayudan a los pequeños a enriquecer el proceso de aprehendizaje de los mismos.

Para finalizar, en el componente construyendo saberes en comunidad se evidencio la participación activa de la familia, pues la maestra menciona que este año se ha visto más compromiso de los padres de familia con las actividades de la escuela y de la comunidad, gracias a ello este año han tenido la mejor cosecha que les ha podido dar la huerta, gracias a el mantenimiento de la misma; y aunque manifiesta que ha tenido varia deserción de casi la mitad de los niños porque sus padres se han ausentado de la vereda o del pueblo eso no le ha impedido que ellos cumplan con los compromisos acordados, en cuento al diario viajero al principio si se vio interés en las familias de los estudiantes en participar, pero fue disminuyendo a tal punto que los no se volvió a enviar el diario a las casas, pero la maestra intenta tener contacto con los padres por circulares semanales contándoles lo que se ha hecho en la escuela y en las reuniones que se hacen el salón comunal.

5.2. Escuela el Valle

En cuanto al componente de igualdad en la diversidad la docente no había trabajado con la estrategia de Escuela Nueva ni conocía los procesos que se están llevando actualmente con respecto a la educación inclusiva. A medida que se implementaba la propuesta se observó un cambio transcendental en el rol que desempeñaba la docente en el aula, evidenciándose actualmente una docente mediadora del aprehendizaje, además un gran interés y motivación en cuanto las capacitaciones y los talleres realizados.

En el componente transformando escuelas para la diversidad , pudo evidenciarse otras estrategias importantes e interesantes que permiten facilitar los aprehendizajes de los estudiantes de una forma divertida en la cual los roles tanto de la docente como de los niños eran activos y podían trabajar con la cartillas del programa todos aprehender como apoyo con otros recursos y materiales didácticos importantes en los procesos educativos, ya que al iniciar la implementación de la propuesta se

evidenciaba la utilización constante de las cartillas, la sectorización de los grupos y el uso de planas sustituyendo otros ambientes o estrategias pedagógicas, en la propuesta pedagógica donde se diseñaron los rincones de aprehendizaje las miradas cambiaron puesto que la docente comienza a tener en cuenta los ritmos y estilos de los estudiantes y emplea otra forma de organización en el salón.

Por otro lado, en la implementación de los rincones la participación por parte de los estudiantes era significativo, así mismo, se tuvo en cuenta partir del contexto real puesto que algunos niños conocían poco del municipio y a través del diario viajero se dieron estas oportunidades para profundizar acerca del municipio y poderlo conocer a través de las voces de la familia y la comunidad los lugares, trajes típicos, comidas y hasta frutos cultivados en las tierras, asimismo a través del conversatorio realizado con los estudiantes y la maestra pudimos conocer a cada una de las familias, anécdotas de la comunidad y experiencias significativas tanto de las familias como en el colegio. Así mismo, el estudiante estuvo en todas las sesiones muy activo y motivado a la hora de realizar un material, puesto que proponían que rincón querían trabajar y planeaban el trabajo en la casa con ayuda de la familia que aportara a los rincones y les sirviera para sus procesos de enseñanza y aprehendizaje, de igual manera a la hora de la construcción de estos rincones, se dividían por grupos y cada uno se encargaba de un rincón entre cada grupo se encontraban un niño pequeño que con ayuda de todos realizaba su construcción para el rincón, sin embargo, no siempre el grupo se encontraba completo puesto que por actividades del campo los estudiantes dejaban de asistir a sus clases.

En relación con el componente construyendo saberes en comunidad, se evidencio que la docente contaba con mucho apoyo de la comunidad en cuanto a la donación de materiales o libros para la biblioteca, sin embargo, a pesar de las dificultades para poder realizar reuniones o talleres con el ente de la familia se planteo la estrategia pedagógica del trabajo en familia para construir un material para el rincón, la huerta y el diario viajero el cual nos permitió acercarnos a las familias y a la comunidad y fortalecer el vinculo entre los mismos.

5.3. Centro de vida sensorial

En cuanto al componente de Igualdad en la diversidad la educadora especial del centro de vida manifiesta un desconocimiento sobre estrategia de Escuela Nueva y la utilización de la misma, puesto que en el centro de vida se utilizan los talleres como estrategia para el aprehendizaje pero este es para el trabajo ya que la mayoría de los asistentes del centro son adultos o adolescentes y los pocos niños que van se les hace un trabajo individualizado mas que todo en estimulación, por lo cual se enfatizan mas en estos talleres claro está que en un espacio no muy largo se enseña matemáticas y las otras áreas por ejemplo ciencias naturales la profesional utiliza como estrategia la huerta; cuando se empieza cualificación de la estrategia y se hace una demostración de la utilización de la estrategia la profesional se muestra muy activa y motivada, ya que con esta los pocos participantes pequeños que asisten se van a sentir motivados ya que el juego es un eje fundamental para el aprendizaje. Cuando comienza a utilizarla manifiesta la participación de todos los asistentes y ella misma llega a la conclusión de que puede utilizar los rincones de aprehendizaje transversalmente en la huerta para no solo hacer el taller de cosecha sino para enseñar las partes de la plantas y demás contenidos de ciencias naturales sino que puede incluir noción de cantidad y numero en esta actividad.

En el componente transformando escuelas para la diversidad se hace una cualificación sobre inclusión a la profesional ya que no está actualizada en las leyes para el mejoramiento de la calidad de la educación en personas con discapacidad o alguna barrera para el aprendizaje; se muestra muy activa, participativa y motivada ya que en el municipio se está empezando hacer procesos inclusivos y ella es la que lidera este proceso para garantizar una relación estrecha de las escuelas y el centro de vida; no se tiene un reporte ya que hasta ahora este en el proceso de inicio esta propuesta por parte del municipio; pero por parte del centro de vida en su interior las cosas si tuvieron un cambio en su procesos ya que la docente al conocer los apoyos y las diferentes estrategias pudo dar una mejor ayuda a los asistentes.

En relación con el componente construyendo saberes en comunidad en el centro de vida solo se logra trabajar con la profesional puesto que la población participante es muy variable y por ellos se hace un trabajo en cualificación de la profesional para que ella logre hacer vinculaciones directas entre la familia y la comunidad, ella manifiesta que ya conociendo las leyes y los apoyos podrá orientar y apoyar mejor a las familias.

6. PROYECCIONES

Al tener presente que la pregunta que direcciono la investigación es ¿Cómo se manifiestan los cambios en términos de las prácticas de educación inclusiva en el aprendizaje a partir de la implementación de una propuesta fundamentada en la estrategia de Escuela Nueva en las escuelas San Carlos, El Valle y El Centro de Vida Sensorial? Entre los propósitos que se esperan de acuerdo con los componentes que se establecieron son:

En cuanto al componente de Igualdad en la diversidad se espera que las profesionales del Centro de Vida Sensorial vinculen a otras entidades para seguir fortaleciendo los procesos que se llevan a cabo en el Centro y los aportes que se establecieron con la propuesta en cuanto a los procesos inclusivos en el ámbito pedagógico por medio de los rincones de aprendizaje para toda la población que vincula el Centro. En cuanto a las escuelas, por estar situadas en un sector rural y al ser una población tan diversa los talleres, charlas y capacitaciones, que se desarrollaron con las docentes se espera que sean un insumo y que los aprendizajes trasciendan a toda la comunidad educativa y a las demás escuelas unitarias del Municipios. Con el objetivo que el proceso de educación inclusiva se fortalezca cada vez.

Por otro lado, en el componente transformando escuelas para la diversidad el cual parte de los 4 rincones de aprendizaje se espera que las profesionales del Centro y las docentes de las escuelas sigan enriqueciendo estos espacios con contenidos, estrategias, materiales, entre otros, que favorezcan las experiencias tanto de las personas que asisten al Centro de Vida como a los niños y niñas de las escuelas.

Y para finalizar, en el componente construyendo saberes en comunidad seguir fortaleciendo los vínculos escuela – familia – sociedad. No sólo a través del diario viajero o la huerta sino por medio de otras actividades lideradas por las docentes y profesionales o también por los mismos padres o otras entidades del Municipio que quieran seguir fortaleciendo este vinculo en pro de una educación por y para la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAST (2008). Guía para el diseño universal del aprendizaje, versión 1.0. Wakefield.

CHICO, C. (2011). "Colombia rural. Razones para la esperanza". Informe nacional de desarrollo humano. ONU.

Colombia. Ministerio de Educación. Ley 115/1994, del 8 de febrero, ley general de educación. Artículo 64, pág.15.

Colombia. Ley estatutaria 1618/2013, del 27 de febrero, "por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad". Artículo 11, pág. 7.

Estudios pedagógicos. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Vol. 29. Universidad Austral de Chile. Semestral

GARCÍA, F. (2001). "Modelo Ecológico/Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana". XI reunión interdisciplinar sobre población de alto riesgo de deficiencias. Real patronato sobre discapacidad. Madrid, pág. 2 y 3.

GUARDIA, A. (2013). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano reorganización curricular por ciclos* (En línea). Colombia. (Fecha de consulta: 03/03/14)

MOLERIO, O. OTERO, I Y ACHON, Z. (2007). "Aprendizaje y desarrollo humano". Revista Iberoamericana de Educación. Vol 44. Pág. 3–25. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Cuatrimestral.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, colombia aprende (en línea): Programa de educación inclusiva con calidad "Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad" Índice de inclusión. (fecha de consulta 20 octubre 2013). Disponible en: http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693_Pdf_1.pdf

Revista Iberoamericana de Educación. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. Vol. 47. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (OEI). Cuatrimestral.

SARMIENTO, M. (2007). "la enseñanza de las matemáticas y las tic. Una estrategia de formación permanente", pág. 47.

VILA, I. (1998). "Acerca de la unidad de análisis en psicología del desarrollo". Anuario de psicología. Núm. 3, pág. 90-01.