



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

El uso de juegos en el contexto de la Educación para la Sostenibilidad del Semiárido Brasileño

SENA, R.R.O; REIS, E.S.

El uso de juegos en el contexto de la Educación para la Sostenibilidad del Semiárido Brasileño

SENA, R. R. O.

Maestría en Educación, Cultura y Semiáridas Territorios

Profesor de Educación Básica en la ciudad de Juazeiro

rosirosena@yahoo.com.br

Co-autor: Reis, E. S.

Doctor en Educación

Profesor de UNEB Campus III

edmerson@oi.com.br

Introducción

El Brasil tiene una subdivisión geográfica, que son complejos regionales, a saber, Amazon, Nordeste y Centro-Sur; el complejo noreste está delineado geográficamente en cuatro subregiones: Wasteland, Medio-Norte, Hinterland y Zona da Mata. La zona de influencia es la sub-región que ocupa la mayor parte del noreste; Clima semiárido prevalece y tiene la Caatinga bioma exclusivamente brasileño sólo, la extensión de este bioma está presente en 10 estados brasileños y cubre más de mil millones de km². Es un bioma todavía poco estudiado en comparación con otros, pero es el hogar de más del 10% de la población. El Semiárido brasileño tiene 1.133 municipios y cubre un área que es de 11, 39% del territorio nacional. El semiárido, a su vez, se centra no sólo como un clima, ya que el clima es una nomenclatura que define las condiciones de temperatura o tiempo.

En la región semiárida de Brasil y otros territorios tanto de materiales educativos como libros de texto (juegos, folletos, revistas, juguetes) adoptadas en las escuelas son desde el Sur / Sudeste, y finalmente distanciarse del contexto de que se adopten los estudiantes que causan y los profesores no lo ven o no reconocen que en uso, ya que el contenido es a menudo vacío de sentido y significado de la realidad de los que estudian.

La producción de libros y otros materiales aumentó los libros de texto en el contexto de la educación brasileña, sobre todo al final de los años 90, de la Ley de Directrices y Bases de la Educación 9394/96, que estableció los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) y guió el enfoque temas comunes relacionados con el desarrollo de la ciudadanía. Esta grieta se abrió el espacio para aumentar la producción de las obras que se utilizará en el aula. Estas obras con una menos rígida

y lineal que los libros de texto adoptados, trayendo diversos contextos, con idiomas, imágenes y textos son también varios que no encajaba en cuentan los materiales convencionales.

Por lo tanto, con el fin de identificar cómo el uso de libros de texto y materiales contextualizados juegos en las escuelas de la región semiárida de Brasil puede contribuir a la sostenibilidad de la Caatinga, una encuesta de 15 profesores de Juazeiro / BA se llevó a cabo en 09 escuelas y 03 privado y 06 de las escuelas municipales.

La investigación sobre el formulario de solicitud de cuestionarios abiertos con 05 preguntas podría identificar unos cuantitativos para-educadores materiales de trabajo en el contexto de la región semiárida brasileña, cómo estos maestros ven el uso de estos materiales en las aulas y la intervención cualitativa de estos materiales en el aprendizaje estudiantil a la sostenibilidad del bioma Caatinga.

La Caatinga: aspectos históricos

En Brasil, antes de la llegada de la región semiárida brasileña portugués fue el lugar de nacimiento de la familia indígena Macro-Ge que vivía con un sistema de agricultura simple, pero ha dominado el fuego, armas para la caza sin pólvora y produce sus alimentos en los molinos harineros. Sin embargo, para atacar aquí, el poder dotado de pólvora europeos exterminó un gran número de indios, mostrando su supuesta inteligencia superior y con ello comenzar a dominar la tecnología de los pueblos indígenas para explotarlos. Desde entonces, la tecnología y el control de los medios de producción llega a las manos de los europeos que dominan el pueblo.

Mientras tanto, la gente en otras naciones a desarrollar y Semiárido es estática en relación con otros lugares del mundo. El modelo europeo de desarrollo llega a Brasil con el ganado y el riego, por lo que entrar en los agricultores Caatinga en busca de tierras para el pastoreo de ganado, cultivos de riego, minería remoción de la vegetación nativa para la extracción de minerales contaminante agua, expulsando a la fauna y flora nativas.

Formado después de la extinción del último período glacial, adaptando su fauna y flora, la Caatinga entra en erupción¹ en la naturaleza como el bioma exclusivamente brasileño única y eso es lo que es necesario saber que la Caatinga es más que una formación vegetativa, la Caatinga es un bioma. Malvezzi (. 2009 p 51) establece que:

Bioma es un conjunto de la vida (vegetal y animal) constituida por la agrupación de tipos de contiguos e identificable a escala regional, con las condiciones geo-climáticas similares y la historia compartida de los cambios en la vegetación, lo que resulta en una diversidad biológica propia.

¹ En el lenguaje indígena el nombre de "caa" significa bosque y "tinga" significa blanco, debido al período de adaptación a la sequía, donde aparece el bosque con un aspecto blancuzco o grisáceo.

En este sentido, si bien admitió el bioma Caatinga es reconocer la identidad de su diversidad y potencial en relación con el bioma de hecho se comporta. El Bioma Caatinga, situado en el noreste de Brasil, sigue siendo uno de los menos conocidos a lo largo de los biomas en América del Sur, y que ha sido muy modificados por el hombre. Garda (1996) indica que los suelos del noreste están sufriendo un intenso proceso de desertificación debido a la sustitución de la vegetación natural por cultivos, principalmente a través de la quema y la deforestación y los cultivos de regadío están dando lugar a la salinización de los suelos, aumentando aún más la evaporación el agua contenida en el mismo y acelerando de esta manera el proceso de desertificación.

Según Garda (1996) es la presencia de bioma vegetación adecuada² que ha impedido la transformación del Semiárido brasileño un vasto desierto. Los datos de encuestas identificadas a través del folleto "La comprensión de la Pan-Brasil" (MMA, 2006) más del 56% de la vegetación de la Caatinga ha sido alterado y se destruyen cada año un promedio de 6.530 km² de bioma vegetación y sólo el 1% es en las áreas protegidas. Por otra parte, los medios de producción de fauna y flora de la Caatinga como el pastoreo, el riego extintos y también caminos que cambian de manera significativa el paisaje, generando impactos no sólo estéticas, sino vitales.

Estos diversos efectos incluyen, por ejemplo, cambios en la vegetación, los cambios en el entorno químico, los cambios en el entorno físico, exótico expansión de especies, cambios en el uso humano de la tierra y el agua, cambios en el comportamiento de los animales y la mortalidad debido a la construcción y mantenimiento de carreteras, o debido a la colisión con los vehículos.

Contextualización de Caatinga en Educación

En general, la educación debe valorar el lugar donde enseñan/aprenden y considerar la realidad histórico-geográfica, socio-ambiental, cultural y política del lugar. Por lo tanto, es esencial para la discusión de Educación dictaminó en diversos contextos, es el campo, el bosque, el Semiárido, las comunidades quilombolas, indígenas o en cualquier lugar que la educación pasa.

El contexto palabra viene del latín - contextus, (congregarnos, encadenamiento); para que podamos entender lo que el contexto es el punto de partida para la comprensión, la reformulación de los conocimientos, conocimientos diversos. La contextualización comprende a la gente a (re) construir y / o ampliar su conocimiento de su contexto con relaciones más amplias. Es decir, la relación, o la construcción del conocimiento, tiene lugar en la relación de las personas con el mundo, consigo mismo y con los demás. Martins (2002, p 31) confirma cuando dice:

Contextualizar, así que esto es más complicado el funcionamiento de la descolonización. Vamos a tejer el movimiento de una red que se concentra el esfuerzo en elevar los temas "locales" y muchos otros

² La adaptación de la Caatinga es en nosotros la preservación de los períodos secos, eliminando las hojas de la vegetación para mantener el agua recogida durante la temporada de lluvias. Configurándose como una hibernación de la vegetación.

temas silenciados en el discurso oficial, el estado de las "cuestiones pertinentes" no porque sean "local" o "marginal", sino porque ellos "relevante" y representan el regreso de la devolución de la "voz" a los que habían usurpado, robado, históricamente negado.

Contextualizar implica establecer una relación dinámica, dialéctica y dialógica entre el contexto histórico-político-social y cultural, teniendo en cuenta el plan de estudios como un proceso que debe ser hecho y rehecho, dentro y fuera de la escuela. Materiales didácticos y/o contextualizados libros de texto pueden ser interlocutores de los conocimientos locales, con el conocimiento más completo y extenso, mediadores de conocimientos diversos construidos en las relaciones entre los sujetos, el conocimiento y las realidades.

Los materiales en los libros de texto, especialmente los juegos, el profesor puede encontrar una fuente inagotable de ideas que les permite tener acceso al mundo del niño, sin abandonar el proceso educativo. Para Silva (2004, p 26):

La enseñanza a través de juegos es una manera para que los educadores desarrollen clases más interesantes, relajados y dinámicos y pueden competir en igualdad de condiciones con los muchos recursos que el estudiante tiene acceso fuera de la escuela, excitar o estimular su deseo de asistir asiduamente a aula y fomentar su participación en las actividades, siendo agente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como aprender y divertirse al mismo tiempo.

La importancia del juego es innegable y el profesor debe tener en la capacidad del alumno para percibir su propia realidad en el mundo de lo que se utiliza en el aula. Dolme (2003 p.79) afirma que "los juegos son herramientas importantes para el desarrollo de niños y jóvenes. Lejos de servir sólo como una fuente de diversión, lo que sería importante, proporcionan situaciones que pueden ser explotadas de diversas formas de educación".

Los juegos y actividades en el aula son sugestivamente los espacios para la creación, el descubrimiento de conocimiento, donde cada vez los niños (re) construir sus habilidades y posibilidades. Vygotsky (1984, p. 114) afirmará que "el juego con juguetes y crear en el niño una nueva forma de deseos. enseña desear, relacionando sus deseos a algo ficticio, su papel en el juego y sus reglas".

El uso de los juegos y materiales en las aulas: algunos informes

El uso de los juegos y materiales para-contextualizada demostró en la investigación como un facilitador del conocimiento. Entre los profesores que participan en la investigación, todo hizo hincapié en la importancia de la utilización de juegos y juguetes en el salón de clases. Hubo una gran declaración por parte de los educadores que el uso de los juegos es un facilitador de conocimientos y prácticas de la metodología de articulación permeadas por la alegría. Los maestros elencaram cuestiones clave de la utilización de juegos en el aula como instigar el descubrimiento y el aprendizaje más placentero, fomentar el razonamiento lógico y la toma de decisiones.

En un estudio general identificaron que todos los maestros usan materiales de libros de texto con más frecuencia que didáctica. Juegos utilizados en el aula se citaron: "El camino del agua" (Tablero de juego del Instituto Regional de Pequeña Agricultura Apropriada - IRPAA), el folleto "Pingo" (Historia Ilustrada para el estudiante que incluye colorear juegos de caza palabras, también preparado por IRPAA) y "Memorias de semiárido" (Red Juego de Memoria de Educación de la región semiárida de Brasil - RESAB).

Estudiante con el folleto "Pingo"



Fuente: SENA & REIS, 2014.

Los profesores entrevistados, los que conocían los materiales contextualizados reportaron una mayor facilidad de aceptación por parte de los estudiantes y la construcción del conocimiento para la sostenibilidad de la región semiárida brasileña comienza desde el momento en que el estudiante sabe.

El espacio lúdico en el aula, basado en el uso de juegos, por lo que mejorará apoya Vygotsky (1984, p 117) "El niño se comporta siempre más allá de su comportamiento normal de su edad, y su comportamiento diario; el juguete es como si es más grande de lo que realmente es ". En este sentido el juego, entrar en el juego como elementos clave que proporcionan placer y la libertad tanto como el profesor al estudiante, porque los juegos involucran en la toma de decisiones, trae la posibilidad de acuerdos entre los participantes lo que ya se introducen nociones de normas.

Suponiendo que no se puede conservar lo que no se conoce, entendemos la necesidad de identificar cómo los profesores presentan los estudiantes Caatinga para realizar un enfoque en el aula en el uso de juegos. Hemos encontrado que algunos profesores aún tienen dificultad para encontrar juegos y juguetes que abordan el bioma Caatinga, éstos establecen sus propios juegos con la cooperación de los

estudiantes y subrayó que de esta manera es aún mejor presente la Caatinga y el trabajo con la perspectiva de la sostenibilidad. El maestro J.M.C. informó:

Sabemos lo difícil que es encontrar material didáctico y especialmente los juegos que abordan el Semiárido. Entonces los que están adoptando y otras creadas. En juego de memoria que cabalgó sobre los animales y la Caatinga, muchos estudiantes mostraron admirados y sorprendidos por lo que la novedad y fueron sorprendidos por la diversidad y la riqueza existente en el Semiárido. Funcionó, y podría implicar la clase, ya que participaron en la creación del juego.

En línea con el discurso de la maestra anterior, la mayor parte de los docentes demostró conocimiento del tema y utilizan prácticas de enseñanza a través de estos juegos. Los profesores que utilizan y/o fabrican los juegos contextualizados, ha habido una gran participación de los estudiantes y la interacción entre iguales en los grupos de trabajo.

La interacción entre los estudiantes en los juegos



Fuente: SENA & REIS, 2014.

Los estudiantes, de acuerdo con los profesores, ponen de manifiesto la diferencia de clase entre la fábrica de juegos y sala de juegos contextualizados, como las imágenes de carry últimos del entorno en el que viven, para que puedan entender mejor el medio ambiente y preservarlo. De acuerdo con los maestros que trabajan con la sostenibilidad de la perspectiva Semiárido, este trabajo se realiza en conjunto con la comunidad escolar (padres, administradores y otros miembros del personal) para crear conciencia sobre la preservación de la semiárida. Buscamos identificar las medidas adoptadas para la conservación de la Caatinga brasileña semiárido; profesores enlecharan diversas acciones llevadas a cabo por los estudiantes y la comunidad, a saber:

Medidas para preservar el Bioma

Agua	La reutilización del agua; La captación de agua en la cisterna; tanque de conservación; preservación del río y otras fuentes.
Fauna	Prevenir la caza furtiva; no pescar en la época de reproducción de los peces; no tirar basura o talar árboles.
Flora	Prevenir los incendios; no cortar los árboles de la Caatinga; no tirar basura, no plantar árboles que no son nativos.
Suelo	No se deshaga de los envases de plaguicidas en lugares inapropiados; prevención de incendios; no tirar basura y escombros; no se quemen los envases de plaguicidas en el suelo.

Fuente: SENA & REIS 2014.

El cuadro anterior muestra la necesidad de hablar de ello en las aulas y las posibilidades que surgen desde el momento en que ejerce la práctica contextualizada. El trabajo con los estudiantes en el Semiárido de los juegos hace que la educación más eficaz para el desarrollo humano de cada persona. Va más allá de aprender las reglas y conceptos, que aborda elementos importantes de la vida y las experiencias en el lugar donde se aprende y se vive.

En consecuencia recomendó que estas prácticas se difunden cada vez más a los educadores pueden asumir la propiedad de las discusiones acerca de cómo lidiar con el semiárido brasileño y los materiales producidos para desarrollar esta práctica en sus escuelas el fortalecimiento de la sostenibilidad de semiárido y en especial la de la Caatinga ha degradado con el tiempo por el descuido y el abandono del poder público.

Conclusiones

Identificó que de la educación para la sustentabilidad de los estudiantes del Semiárido de Brasil encontró más fácil de aprender la realidad local y otro conocimiento más exhaustivo de Educación Ambiental preservación del bioma Caatinga en conjunto con la comunidad.

Es necesario señalar que los juegos son importantes, ya que pueden utilizar las actividades de juego, y el punto de vista pedagógico, desarrollar más placer, el interés y el aprendizaje, por lo tanto más significativa. Producir una intertextualidad de temas pueden, en la ficción de la "real" permitir a los sujetos para comprender, mediada por los contextos y los actores son de diferentes realidades.

Así, el juego contextualizado permite al estudiante ver cómo sujeta la actuación de un lugar, como un constructor de nuevas posibilidades a través del juego, el juego, la alegría, y cuando el estudiante se sienta a gusto y participe de su aprendizaje se hace más placentera y la educación es eficaz, es liberador.

Referencias

Dolme Vanya. Actividades lúdicas en la educación: El camino de baldosas amarillas de aprendizaje. Petrópolis: Voces, 2003.

Garda, E. C. Atlas del medio ambiente en Brasil. Editorial Terra Viva, Brasilia, 1996.

MARTINS, Josemar da Silva. El sentido de la educación escolar en el Desarrollo Sostenible de la Metáfora Semiárido Sertão: El Caso de la Villa de San Benito. Université du Québec à Chicoutimi - UQAC, Senhor do Bonfim, 2002 275F. Tesis (Maestría en Educación).

MMA. Conociendo PAN - Brasil: Programa de Acción Nacional de lucha contra la desertificación y mitigar los efectos de la sequía / Departamento de Recursos Hídricos, Coordinación Técnica de Lucha contra la Desertificación. Brasilia: MMA, 2006.

SILVA, Mónica de Soltau. Club de Matemáticas: Juegos educativos. Actividades de la serie. Campinas: Papyrus, 2004.

Vigotsky, L. S. La formación social de la mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.