

**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

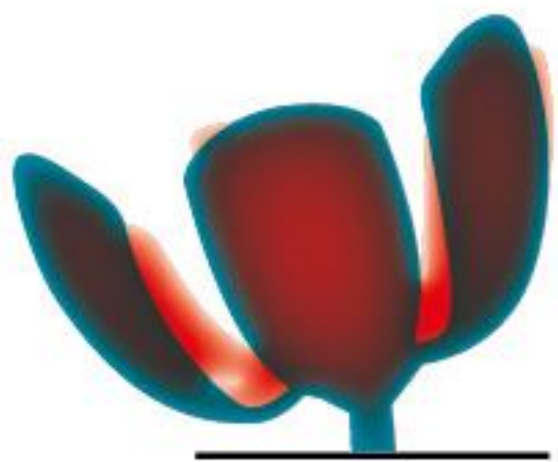
BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

Diagnóstico de competencias en TIC para Química en ingeniería

CARREÑO, C; ALVAREZ, D; CHIAPPERO, P.

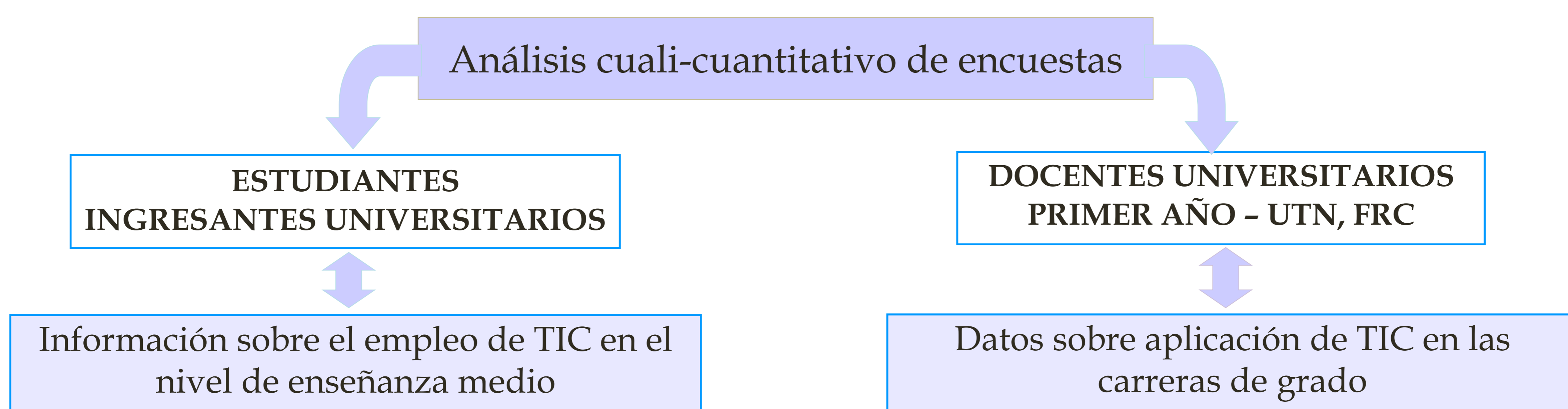


INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se contemplan como un conjunto de habilidades y competencias, como un conjunto de herramientas para hacer lo de siempre, pero de una forma más fácil, mejor y más económica, y como un agente de cambio con un impacto revolucionario.

El **objetivo** del trabajo fue diagnosticar las competencias en TIC de estudiantes al ingresar a la universidad, comparándolos con los requeridos en la asignatura “Química”, dictada en las carreras de ingeniería.

DESARROLLO



RESULTADOS

Pudo evidenciarse que la mayoría de los estudiantes contó con salas de computación y computadoras portátiles, incluso el 90 % tenía acceso a internet. No obstante, sólo el 31 % accedió a entornos virtuales (aulas o blogs) como completo de las clases áulicas.

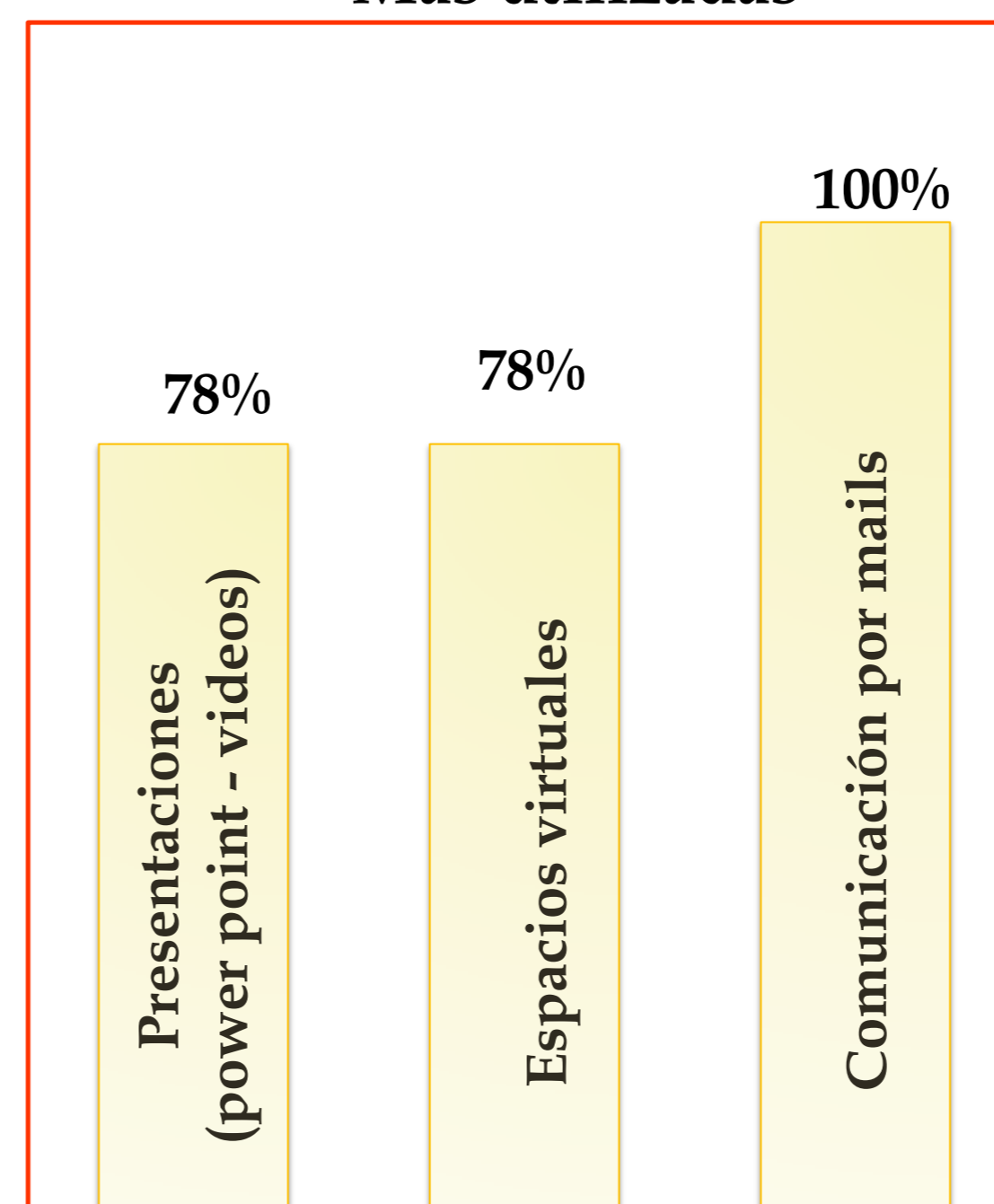
En relación a los docentes universitarios, se observó:



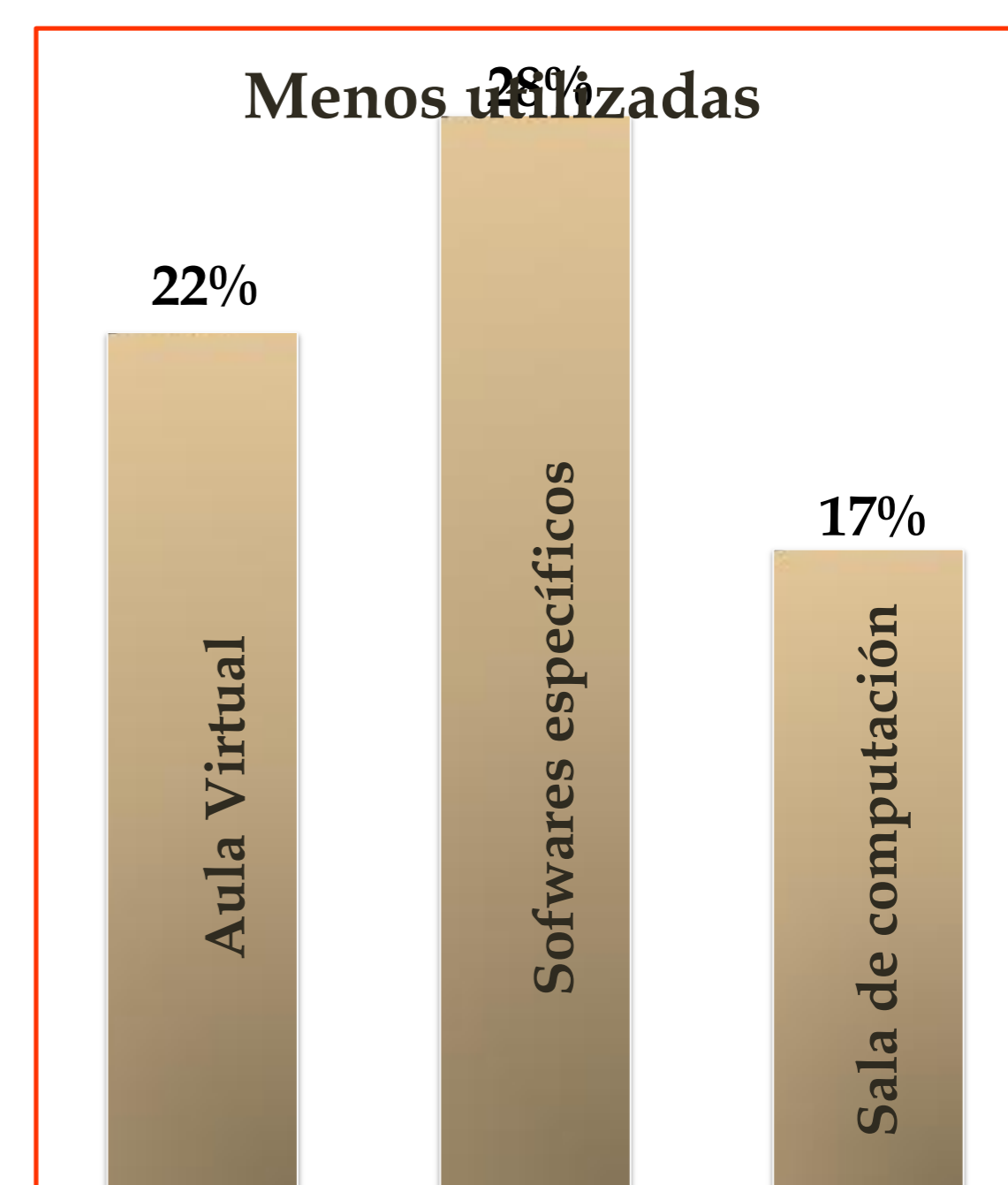
Búsqueda de información desde internet en la institución educativa

Herramientas tecnológicas

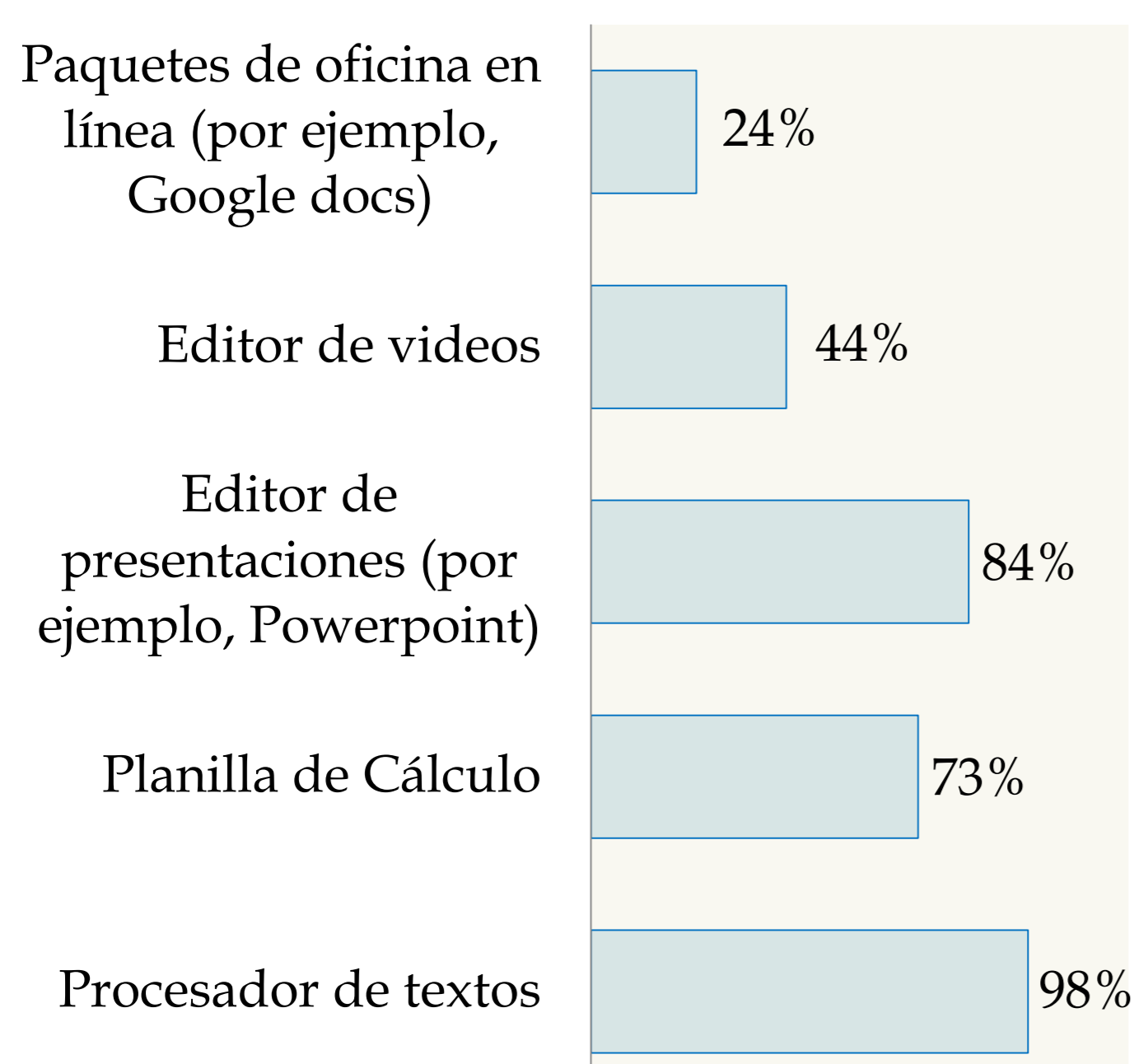
Más utilizadas



Menos utilizadas



Dominio de herramientas



CONCLUSIÓN

- Las competencias en TIC que los estudiantes adquieren en el nivel medio podrían superar las requeridas por docentes de química en ingeniería.
- Existe una potencialidad que debería considerarse a la hora de repensar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en dicha asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Cullen, Carlos (1997). Críticas de las razones de educar. Temas de la educación. Paidós, Buenos Aires.
- McFARLANE, Angela (2001). El aprendizaje y las tecnologías de la Información. Aula XXI Santillana, Madrid.