



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

La tecnología de información y comunicación para promover el cambio educativo

Pan, T; Wang, J

La tecnología de información y comunicación para promover el cambio educativo

Ting Pan¹, Jiale Wang^{2*}

¹Escuela Ying Changqi, Rua Tianjin, 200, 200001 Shanghai, China

²Instituto de Química, Universidade de São Paulo, Av. Lineu Prestes, 748, 05508-000 São Paulo, SP, Brazil

E-mail: jjalewang@live.com

Con el progreso de la ciencia y la tecnología moderna, la tecnología informática, la aplicación de la multimedia, y la comunicación en red desarrollan rápidamente. Estos no sólo acelerarán el ritmo de la sociedad, las técnicas de enseñanza tradicionales se cambian significativos, también nuestros pensamientos antiguos de la educación se impactan, que promoven aún más el cambio de los modos de enseñanza, los contenidos pedagógicos, y los métodos de enseñanza.

Durante mucho tiempo, el modelo de enseñanza utilizado en China es el modo de pasar - aceptar. El profesor es el centro de enseñanza. La ventaja de este modelo es que los profesores juegan un papel de liderazgo, por lo tanto es fácil para la organización, la gestión, y el control en el aula. Pero tiene un gran defecto, ignora la iniciativa y la creatividad de los estudiantes.

Con la tecnología de información y comunicación, las características del modo de enseñanza son (1) rica fuente de información, gran cantidad de conocimientos; (2) mejorar la iniciativa, el entusiasmo de los estudiantes; (3) la instrucción individualizada; (4) cultivar el espíritu de la innovación y el desarrollo de capacidades de información. En el mismo tiempo, tiene la limitación. Por ejemplo, en el vasto territorio de la China, debido al desarrollo económico desigual, la escuela no puede todo tener la capacidad de comprar de los equipos necesarios para la enseñanza. Los equipamientos didácticos de avanzada exigen un nivel más superior de los profesores, alguna escuela no se puede hacer en tan poco tiempo que cada profesor puede utilizar libremente los equipamientos.

La tecnología moderna de la información y comunicación tiene un impacto profundo para la educación desde los conceptos hasta todos los aspectos del proceso de la enseñanza.

Referencias

- [1] WANG, X. H.; PENG, X. G. (2008). *Aprender a cambiar: la tecnología de información y comunicación en escuela*. Beijing: Prensa Ciencias de la Educación.
- [2] XIE, Z. B.; TIAN, Y. B.; YAN, P. Y. (2011). “La Reforma y la práctica de enseñanza para el curso de la tecnología de comunicacione moderna”. *Tecnología Electrónica Moderna*. Núm. 34, pág. 185-187.
- [3] LIU, X. Y.; DONG, H. B. (2013). “La reseña y el análisis del cambio curricular de la TIC En el Reino Unido”. *Tecnología Educativa Moderna*. Núm”. 23, pág. 32-36.