



**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

## **Estudio Comparativo de Conciencia Fonológica en niños de 4 y 5 años de Zona Urbana y Urbano Marginal**

CANALES JARA, Y.



# ESTUDIO COMPARATIVO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE ZONA URBANA Y URBANO MARGINAL

LIC. CANALES JARA, YANINA

## RESUMEN

Buscando avanzar sobre el estudio de la conciencia fonológica, se comparó el nivel de conciencia fonológica en niños de nivel inicial provenientes de Jardines Urbano y Urbano- marginales, y también se comparó los resultados obtenidos dentro del mismo rango etario, determinándose el grado de dispersión que ofrecen. Se comparó el desarrollo progresivo de los resultados de las pruebas, de acuerdo a la edad y de acuerdo al tipo de escuela, en 120 niños de 4 y 5 años, 60 de Escuelas Urbanas y 60 de Urbano marginales, 30 niños de cada edad.

Por lo tanto, se implementó para evaluar la conciencia fonológica la PRUEBA DE SEGMENTACIÓN LINGÜÍSTICA ("PSL"), con las siguientes tareas: Reconocer si la sílaba inicial y/o final coincide con la de otra palabra, Omisión de sílabas en las palabras, Aislar sílabas y fonemas en las palabras, Omisión de sílabas y fonemas en las palabras y Contar sílabas en una palabra.

Se obtuvo como resultado lo siguiente: Por un lado que los niños de Jardines Urbanos tuvieron un porcentaje de respuesta superior al de los niños que asisten a Jardines Urbano-marginales; y por otro lado, que el perfil evolutivo de los niños de ambas edades también fue diferente, es decir, que los niños de 5 años obtuvieron un porcentaje de respuesta superior al de los niños de 4 años, teniendo dentro de un mismo rango etario, características similares en el perfil evolutivo, con una dispersión aceptable.

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país, las dificultades observadas en el aprendizaje inicial de la lectura se deben, en su mayoría, a diferencias lingüísticas que presentan los escolares, entre ellas la habilidad de conciencia fonológica-habilidad considerada precursora de la lectura (Borzzone, Rosemberg, Diuk & Amado, 2005). Dichas diferencias lingüísticas están asociadas al nivel de alfabetización del entorno familiar y social en el que crecen los niños. Así, se ha observado que aquellos escolares que presentan dificultad en los estadios iniciales de adquisición de la lectura (Primer y segundo año de la EGB 1) crecen en ambientes pobremente alfabetizados con escasa estimulación lingüística en el hogar (Dickinson & Tabors, 2005). En un estudio llevado a cabo en niños de nivel inicial provenientes de distintos niveles socioeconómicos se observó una diferencia significativa en las habilidades lingüísticas que presentaban los niños, entre ellas en el nivel de rendimiento obtenido en las habilidades de conciencia fonológica (Borzzone, Rosemberg, Diuk & Amado, 2005).

Por lo tanto evaluar la conciencia fonológica en niños de Nivel Inicial de diferentes contextos permitirá poder detectar niños que se encuentren en situación de riesgo pre- lector, facilitando así la posibilidad de estimular esta habilidad considerada precursora de la lectura previo a la exposición de los niños al aprendizaje de la lectura.

## MÉTODO

Para evaluar la conciencia fonológica en los niños de 4 y 5 años se implementó la siguiente prueba:

**PRUEBA DE SEGMENTACIÓN LINGÜÍSTICA ("PSL") (1995)**

Autores: Juan E: Jiménez González y María del Rosario Ortiz González

Estructuración Factorial: La conciencia fonológica comprende distintas habilidades que tienen que ver con aislar, dividir, igualar y omitir unidades fonológicas del lenguaje.

**Estructura de la Prueba:**

1. Reconocer si la sílaba inicial y/o final coincide con la de otra palabra
2. Omisión de sílabas en las palabras
3. Aislar sílabas y fonemas en las palabras:
4. Omisión de sílabas y fonemas en las palabras
5. Contar sílabas en una palabra

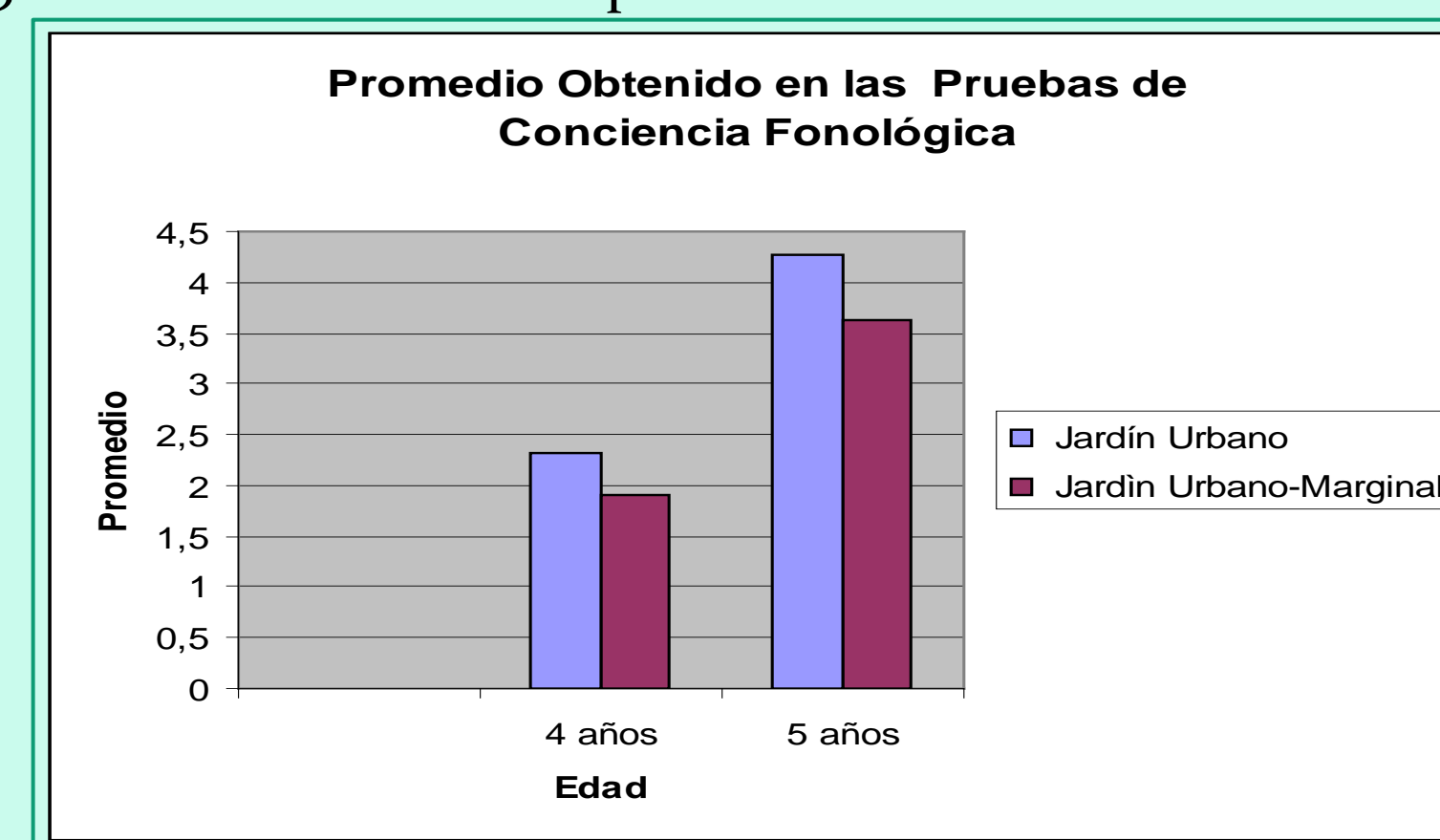
## RESULTADOS OBTENIDOS

Se obtuvo el *ambiente académico en el hogar* que es una variable formada a partir del promedio de años de escolaridad aprobados por los padres de los niños participantes (Porta, 2008).

El 80% de los niños de escuelas urbanas presentaron un ambiente académico en el hogar medio, mientras que la mayoría de los niños de escuelas urbano-marginales presentaron un ambiente académico en el hogar bajo (62%).

## RESULTADOS POR ZONA

**Gráfico N° 1.** Promedio obtenido en las Pruebas de Conciencia fonológica por niños de 4 y 5 años de edad en cada tipo de escuela

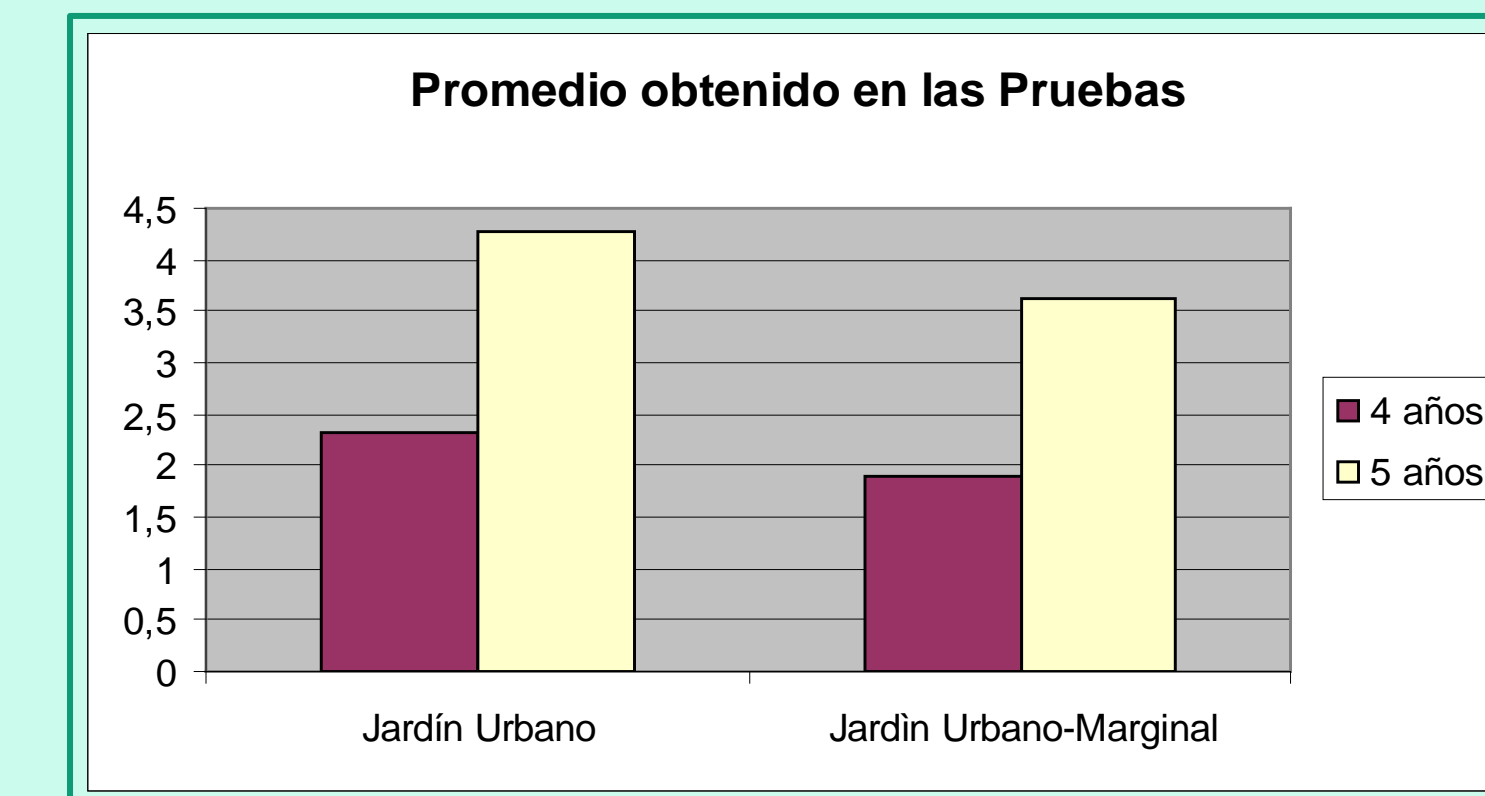


Se puede observar que, en ambas edades, los niños de escuelas urbanas obtienen un nivel de respuesta superior en las pruebas de conciencia fonológica en comparación con el nivel de respuesta obtenido por niños que asisten a escuelas urbano-marginales.

De acuerdo a los valores promedios y desviación típica obtenidos por zona, la diferencia observada entre el promedio obtenido por los niños que asisten a escuelas urbanas y el de niños de escuelas urbano-marginales resultó ser estadísticamente significativa  $t(118) = 2, p = 0.04$ .

## RESULTADOS POR EDAD

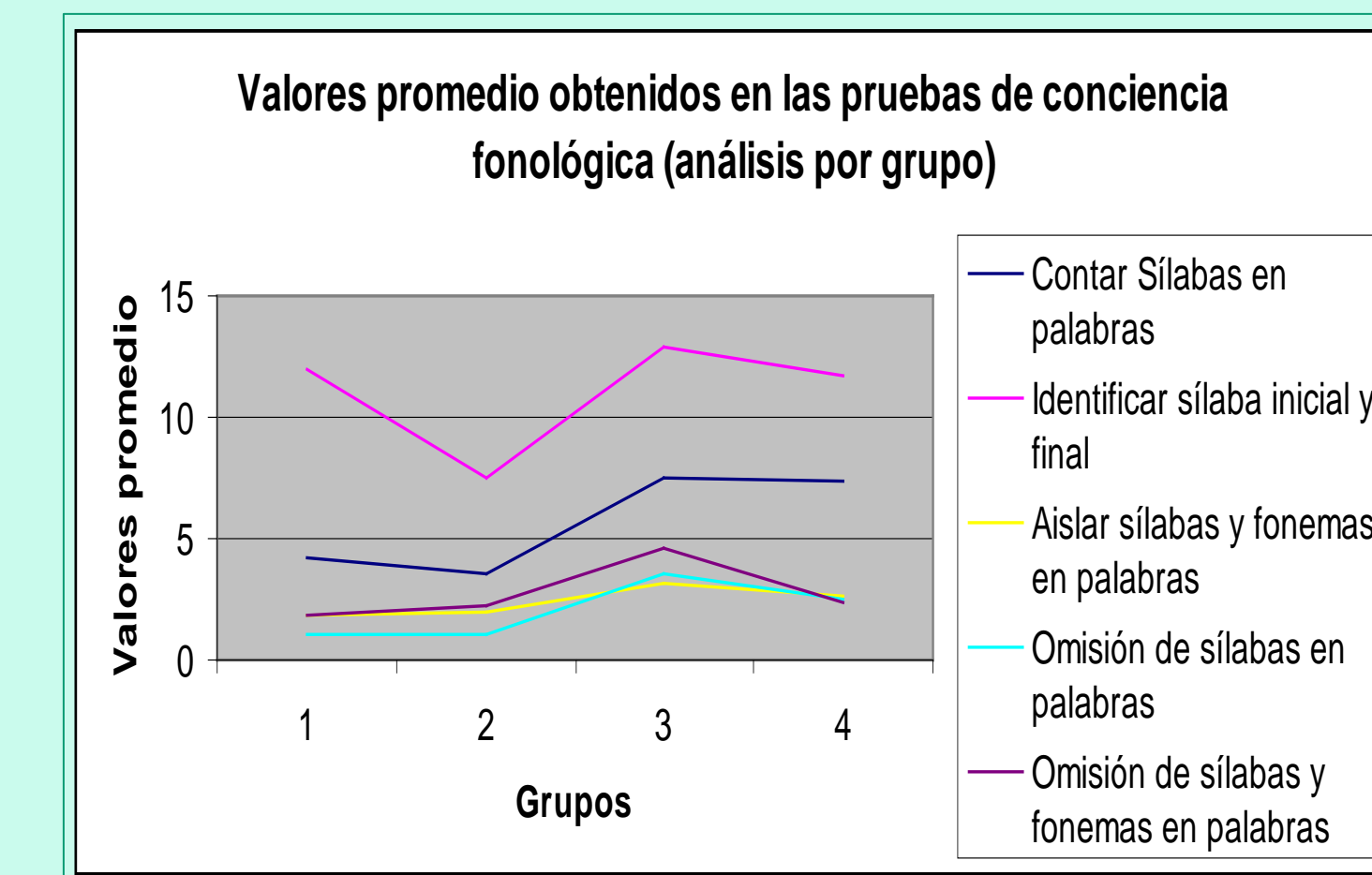
**Gráfico N° 2.** Promedio general obtenido en la Prueba de Conciencia Fonológica por niños de Jardín Urbano y Urbano- Marginal en ambas edades.



Este gráfico nos permite visualizar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica alcanzado en ambas edades en ambos contextos escolares. Se puede apreciar que en ambos contextos existe una diferencia en el nivel de desempeño alcanzado en las pruebas de conciencia fonológica, observándose un nivel superior en los niños de 5 años en comparación con aquel alcanzado por los niños de 4 años.

De acuerdo a los valores promedios y desviación típica obtenidos por edad, la diferencia observada entre el promedio obtenido por los niños de 4 años y aquel obtenido por los de 5 años para ambos tipos de escuelas resultó ser estadísticamente significativa  $t(118) = 8,7, p = 0.001$ .

**Gráfico N° 3.** Gráfico con Valores Promedio obtenidos en las Pruebas de Conciencia Fonológica por los 4 grupos evaluados (Análisis por GRUPO)



- 1-Grupo de 4 años Escuelas Urbanas (EU)
- 2-Grupo de 4 años Escuelas Urbano Marginal (EUM)
- 3-Grupo de 5 años Escuelas Urbanas (EU)
- 4-Grupo de 5 años Escuelas Urbano Marginal (EUM)

En el gráfico se observa un pico en los valores promedios obtenidos por el grupo de 5 años de EU, mientras que en todas las tareas se observa un descenso en el nivel de respuesta en el grupo de 4 años de ambas zonas, evidenciándose un descenso importante de la habilidad de reconocer sílaba inicial y final (actividad de puntaje más alto para todos los demás grupos) en el grupo de niños de 4 años de EUM.