

**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

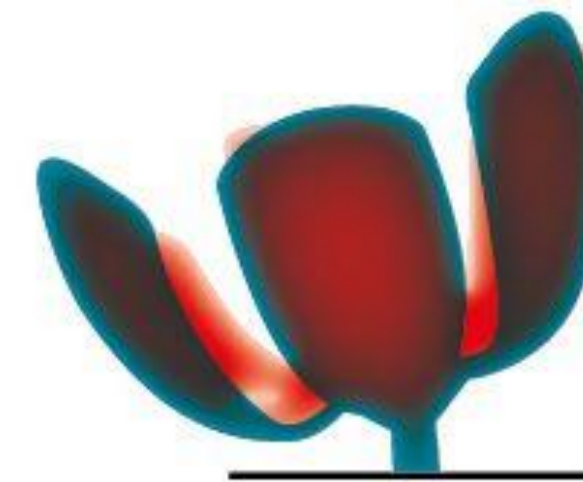
BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**PROPUESTA PARA EL EMPLEO DE LA RED SOCIAL
EDUCATIVA EDMODO COMO UN COMPLEMENTO
PARA LA ENSEÑANZA DE QUÍMICA ANALÍTICA A
NIVEL UNIVERSITARIO**

BYRNE,C; ESNAOLA, F.



PROPUESTA PARA EL EMPLEO DE LA RED SOCIAL EDUCATIVA EDMODO COMO UN COMPLEMENTO PARA LA ENSEÑANZA DE QUÍMICA ANALÍTICA A NIVEL UNIVERSITARIO

Byrne, Christian¹; Esnaola, Fernanda²

1) Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata, 47 y 115 (1900), La Plata, Argentina
byrne@quimica.unlp.edu.ar

2) Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el Aula y TIC, Secretaría Académica, Universidad Nacional de La Plata, Av. 7 n° 776 (1900), La Plata, Argentina
fernanda.esnaola@presi.unlp.edu.ar

La presente propuesta surge a partir de un curso de capacitación para docentes basado en la inclusión de tecnologías digitales en el aula, gestionado por el área de Capacitación Docente de la UNLP. La misma involucra el empleo de la red social educativa Edmodo como una herramienta para extender hacia el espacio virtual las propuestas de enseñanza y aprendizaje brindadas en el área de Química Analítica de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP. Su implementación requerirá de la aprobación previa por parte de los profesores de las respectivas cátedras.

edmodo

Actualmente las redes sociales más utilizadas por los estudiantes universitarios son Facebook y Twitter, pero ambas han despertado posturas diversas sobre su utilización en el ámbito educativo ya que al utilizar estos medios estamos abriendo una puerta a nuestra intimidad a nuestros alumnos, la cual seguramente sólo queremos compartirla con nuestra familia y amigos. Otra característica que le juega en contra a estas redes sociales es el alto grado de distracción a la que están sometidos sus usuarios, lo cual dificultaría el aprendizaje. Ante esto, comenzaron a surgir nuevas plataformas exclusivas y privadas diseñadas para la educación, entre ellas Edmodo. Edmodo presenta un tipo de plataforma amigable e intuitiva, de fácil acceso en la red. Entre sus características más interesantes destacan el hecho de que los alumnos no necesitan cuentas de correo para registrarse, sino que lo hacen mediante un código que les proporciona su profesor, y que es una plataforma completamente gratuita para docentes e instituciones educativas. Al tener dentro de sus propósitos fines educativos, contiene herramientas pensadas para estos contextos particulares. En base a un relevamiento que tiene que ver con la práctica misma desempeñada por los docentes del área, y las necesidades detectadas a partir de las voces de los estudiantes, las principales aplicaciones que se proponen de Edmodo se van a centrar en:

- Reservorio de materiales. La Biblioteca de Edmodo puede ser útil para compartir las guías de seminarios y trabajos prácticos, cronogramas, y eventualmente fotos o videos relacionados con las experiencias de laboratorio.
- Espacio complementario de interrelación entre alumnos y docentes. Permite extender los horarios de consulta habituales. El docente puede compartir conceptos clave de los temas vistos. El alumno puede plantear sugerencias y dudas, lo que lleva también a que el docente se replantee permanentemente las estrategias de enseñanza que emplea.
- Espacio para la motivación. Se plantea la utilidad de las medidas analíticas realizadas en el contexto de su futura vida profesional.
- Espacio para la autoevaluación. Permite la resolución supervisada de ejercicios típicos de parciales. Esto permite afianzar habilidades y conceptos, y contribuye a que surjan nuevas dudas.
- Espacio para la opinión. Se realizarán encuestas al comienzo y al final de las cursadas, para evaluar la novedad y la utilidad del empleo de esta red.



Creemos que la implementación de esta red social puede ser una gran herramienta para la reflexión acerca de los contenidos vistos en las respectivas materias y para estimular la participación activa de los estudiantes, ya que reconocemos que son ellos mismos el principal motor generador de sus conocimientos.