



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

El rol de las TIC en la clase de inglés

Marcela Morchio

El rol de las TIC en la clase de inglés

Magister Marcela Morchio
Universidad Nacional de San Juan
sanchez.morchio@interredes.com.ar

El rol de las TIC en la clase de inglés

Marcela Morchio
Universidad Nacional de San Juan
sanchez.morchio@interredes.com.ar

Abstract

Una multiplicidad de factores inherentes a nuestra contemporaneidad tales como la globalización, el desarrollo tecnológico, la masiva propagación de las comunicaciones, entre otros, han determinado en nuestros estudiantes, subjetividades muy distintas de las de sus profesores. Tanto es así que esta época ha reemplazado la subjetividad pedagógica por la subjetividad mediática, es decir que los niños y los adolescentes que transitan estos tiempos han desarrollado nuevos modos de operar en el mundo real. Maggio (2012: 22) plantea que *las nuevas tecnologías de la información y la comunicación atraviesan... (los) modos de conocer, pensar y aprender (de los estudiantes) y por lo tanto tienen que ocupar espacio vital en las trayectorias escolares y universitarias*. Dussel (2010: 61), señala que la inclusión pedagógica de los recursos tecnológicos es un objetivo difícil de lograr. En este sentido, muchas de las prácticas pedagógicas de los docentes no incluyen las TIC aún cuando éstos estén capacitados para implementarlas en el aula, las usen en su vida cotidiana y la escuela ofrezca la infraestructura necesaria para hacerlo. Así, en muchas ocasiones las clases son organizadas desde una subjetividad totalmente distinta a la del alumno real, pensadas para un alumno que no está en esa clase. Aparentemente para estos docentes pareciera existir un hiato entre el uso social y de entretenimiento de las tecnologías y las posibilidades de éstas como herramienta para el aprendizaje. Se desprende entonces, que en las representaciones mentales de estos sujetos las TIC no se plantean como herramientas mediadoras del aprendizaje.

Esta comunicación, basada en el proyecto de investigación *La clase de inglés en tiempos actuales* (Res. 018-2014-CS- UNSJ), se articula alrededor de los datos referidos al lugar que los profesores de inglés manifiestan explícitamente asignar a las TIC en las clases de nivel secundario. Asimismo se incluyen las opiniones de los alumnos, para advertir si éstos consideran que las TIC favorecen sus propios procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Marco teórico

Diversos autores han repetido que el fin del siglo y la entrada en el nuevo milenio están asociados a un proceso de profunda transformación social, económica y política. Según esos autores no estamos viviendo una de las periódicas crisis coyunturales del modelo capitalista de desarrollo, sino la aparición de nuevas formas de organización social, económica y política. También reconocen que el conocimiento y la información estarían reemplazando a los recursos naturales y al dinero como variables en la generación y distribución del poder en la sociedad. Ahora el conocimiento sería la fuente principal de poder, lo cual tiene efectos importantes sobre la dinámica interna de la sociedad (Tedesco, 2009).

El advenimiento de una nueva sociedad posindustrial, poscapitalista, posmoderna, sociedad en red, encuentra en el concepto “sociedad del conocimiento” la denominación que apunta al elemento central de las transformaciones que se están sucediendo; el uso intensivo del conocimiento como factor primordial de producción.

La profundidad del cambio cultural es tan significativa que algunos autores tienden a calificar este periodo como una etapa de gran ruptura. Uno de los cambios culturales en la sociedad actual está íntimamente vinculado con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas tecnologías tienen un impacto significativo no sólo en la producción de bienes y servicios sino en el conjunto de las relaciones sociales. La acumulación de información, la velocidad en la transmisión, la superación de las limitaciones espaciales, la utilización simultánea de múltiples medios (imagen, sonido, texto) son, entre otros, los elementos que explican la enorme fertilidad de cambio que presentan estas nuevas tecnologías. Su utilización obliga a modificar conceptos básicos como los del tiempo y espacio. La noción misma de realidad comienza a ser repensada, a partir de las posibilidades de construir realidades virtuales que plantean inéditos problemas e interrogantes de orden epistemológico cuyo análisis recién está comenzando (Tedesco, 2009). De esta manera, la sociedad del conocimiento supone nuevas condiciones sociales, políticas y económicas que redefinen el sistema de valores en que se asentaba la modernidad y presenta nuevos desafíos para las organizaciones educativas.

La escuela ya no puede actuar más como si las competencias que forma, los aprendizajes a que da lugar y el tipo de inteligencia que supone en los alumnos pudieran limitarse a las expectativas formadas durante la revolución industrial. De este modo, la escuela deja de ser el único canal de conocimiento e información para las nuevas generaciones (Romero, 2004).

Para Tedesco (2009) en un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela debe ser definido por su capacidad para preparar para el uso consciente, crítico, activo de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento. El principal desafío de la transformación educativa es el de manejar la complejidad de estos procesos y reconocer la multidimensionalidad y la necesidad de trabajar con secuencias diferente y simultáneas.

Analizando escenas con tecnologías, Edith Litwin (2009) afirma que las tecnologías a disposición de los docentes se sucedieron en el tiempo de acuerdo con los cambios y el impacto del desarrollo tecnológico y que algunas tecnologías quedaron instaladas en las aulas por medio de un uso indiscutible al satisfacer funciones diversas. La autora señala, además, que muchas veces la familiaridad con

los recursos tecnológicos hace que los naturalicemos, se vuelvan invisibles y perdamos de vista los cambios que provocan en diferentes niveles. Dicha familiaridad impide que hagamos conscientes los cambios que provoca su utilización y no permite identificar cómo condicionan o impactan en las prácticas.

Es decir no se trata de hacer lo mismo que antes se hacía pero con un nuevo recurso. El empleo de tecnología y aplicaciones novedosas no garantiza la calidad de la educación, se trata de un desafío a las formas de organización y funcionamiento de la institución escuela y de las prácticas docentes.

La utilización de las tecnologías involucra modos y tipos de estructuración del pensamiento distintos a los que poseen los lectores de documentos escritos. Sin duda, la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas supondrá una mayor integración de la escuela en el contexto de la sociedad de la información. Esto implica un paso necesario de las TIC a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento), es decir *escolarizar las tecnologías, llevarlas a las aulas y darles sentido y utilidad pedagógica* (García Valcárcel y González Rodero, 2006: 5).

Santos Guerra (2001: 4), señala que el profesor no da su clase en “una campana de cristal” sino que desarrolla su actividad profesional en un contexto educativo determinado por variables de tiempo y espacio. Precisamente el aula refleja los cambios experimentados en la sociedad, los que han impactado de modos distintos en los sujetos pedagógicos¹(Puiggrós, 1990) lo que hace que estos aborden (en el caso de la presente comunicación) la lengua inglesa desde subjetividades diferentes. Esta situación lleva en muchas ocasiones a un desacople en el aula: en diversas instancias los profesores implementan configuraciones didácticas (Litwin, 2008) que no apelan a las subjetividades² mediáticas de sus alumnos, situación que no coadyuva al aprendizaje de los mismos. Esto equivale a decir que el docente de inglés, dicta una clase para un alumno que no está presente en el aula.

Las TIC han sido naturalizadas en la vida cotidiana: celulares, tablets, skype, ipods, podcast, dvd, televisión digital twitter, whatsapp, mensajes de texto, ipods, tablets, celulares, apps). Difícilmente se encuentre un miembro de la sociedad que no emplee en menor o mayor grado estos recursos. Entonces si el aula refleja la sociedad en que vivimos, es de esperarse que las TIC tengan un papel protagónico o al menos que existan en las clases de inglés en la escuela.

Este equipo investigador, al analizar el hiato existente entre los sustentos teóricos a los que los docentes de inglés declaran explícitamente adherir y los que se advierten en las configuraciones didácticas desplegadas en el aula, ha plasmado en varias ponencias (Morchio y otros 2010; 2013; Morchio y Muñoz, 2013) que en muchos

¹ Puiggrós (1990) señala que todo sujeto se constituye en una *relación*, en la que participan el educador, el educando, el *hábitus* y los conocimientos que se transmiten, ubicados en un momento y un tiempo histórico determinado y denomina a los participantes de este vínculo **sujetos pedagógicos**.

² El término subjetividad se refiere a la manera en que un individuo percibe el mundo. Esta visión se basa en la experiencia de vida de cada sujeto, su entorno, vida familiar y se construye durante toda la vida a partir de las interacciones con otros sujetos. La subjetividad es una construcción personal que difiere de un individuo a otro. Las subjetividades mediáticas se caracterizan, que opera con una sobresaturación de estímulos, privilegiando la percepción sobre la conciencia, en una concepción del tiempo que no es meramente lineal.

casos, responden a otras teorías, de las cuales el docente no es consciente. En el caso de las TIC en las clases de inglés se vislumbra una brecha entre los principios que los docentes manifiestan aplicar en el aula (Morchio, 2010; 2013, 2014) y lo que hacen realmente en esos contextos, ya que por un lado se advierte la importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje de inglés y, por otro, no se mencionan como parte de las actividades diarias o de las características de una buena clase. En estas investigaciones, se pudo advertir que el hecho de que los docentes no mencionen las TIC, no se relaciona con la infraestructura de cada escuela, en las que puede haber mayor o menor cantidad y calidad de TIC o con las dificultades al momento de implementarlas (disponibilidad de salas de computación, netbooks, conectividad, etc.) sino más bien con el tipo de matrices de aprendizaje de los sujetos enseñantes. Aparentemente para estos docentes pareciera existir un hiato entre el uso social y de entretenimiento de las tecnologías y las posibilidades de éstas como herramienta para el aprendizaje. También se podría aducir que muchos docentes realizaron sus trayectorias escolares y recorridos universitarios en momentos en que las TIC no eran parte de la infraestructura escolar, ni tampoco estaba difundido, o lo estaba tímidamente, su potencial como herramienta de mediación pedagógica. Es necesario señalar que en la República Argentina, a partir del Decreto 459/10 se crea el Plan *Conectar Igualdad*. Esta iniciativa estatal consiste en la entrega de netbooks a alumnos y docentes de escuelas secundarias estatales y también prevé la capacitación de docentes en el uso de estos recursos. El objetivo de este plan es disminuir la brecha digital generada por las desigualdades sociales. El mencionado plan comenzó a implementarse recién en 2010, es decir que la presencia de este tipo de recursos es muy reciente en el ámbito educativo.

Metodología:

Para esta comunicación se tomaron algunos datos de un proyecto de investigación³ de corte exploratorio-descriptivo (Hernandez Sampieri et al, 2006), que intenta indagar las tendencias actuales para la enseñanza de inglés implementadas en las clases de nivel secundario en la provincia de San Juan, con el objeto de advertir si responden a las características de los contextos actuales. Se trata de un diseño no experimental transeccional, puesto que aspira a retratar las situaciones de enseñanza aprendizaje en escuelas públicas urbanas de San Juan, en “un solo momento, en un tiempo único” (Hernandez Sampieri et al, 1998: 186), sin manipular ningún factor en ellas intervinientes.

Los datos se recabaron de una muestra de escuelas de nivel secundario de gestión pública del cono urbano de la provincia de San Juan, a lo largo del ciclo lectivo 2014. Para la recolección de datos se abordaron los sujetos pedagógicos a partir de encuestas a profesores y alumnos, entrevistas a profesores, registros de clase y análisis de documentos pertinentes.

En esta ponencia se brindarán los resultados obtenidos luego de procesar los datos aportados por tres cursos con un total de 85 alumnos y tres docentes. A modo de triangulación se contrastan las respuestas de los sujetos pedagógicos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa: los docentes y alumnos.

El análisis se centra en respuestas a un grupo de preguntas que analizan el rol de las TIC como herramienta para optimizar el aprendizaje de la lengua extranjera.

³ La clase de inglés en tiempos actuales (Res. 018-2014-CS- UNSJ),

Análisis de datos:

La pregunta con la que se inicia la encuesta indaga entre los alumnos si les gusta la clase de inglés y, en caso de una respuesta negativa, solicita que indiquen qué debería tener una clase de inglés para que ellos aprendan y que les guste. A continuación se consignan las respuestas más comunes:

1. ¿Qué debería tener una clase de inglés para aprender y que te guste?

- *escucha de libros y ejercitación de práctica*
- *canciones porque son canciones que nos gustan*
- *Juegos porque aprendemos y nos divertimos a la vez*
- *aprendo leyendo en voz alta y escuchando los cds*
- *comprensión de textos y ejercitación práctica*
- *juegos y videos*
- *otras estrategias de enseñanza*
- *tendría que ser más llamativo, en el sentido que si no entendemos hayan más ejemplos, participando todos para un mayor aprendizaje*

A los docentes se les pregunta con qué recursos/estrategias aprenden mejor sus alumnos. Los profesores manifiestan:

- *En mi opinión, los alumnos disfrutan y aprenden mas en las actividades de interacción con un propósitos definido (crear diálogos, armar una empresa, etc.) Docente 1 (D 1).*
- *Listening, Use of English, Reading Comprehension*⁴. *Docente 2 (D 2).*
- *Siguiendo el libro de texto y el de actividades. Docente 3 (D 3).*

Es interesante señalar que en las respuestas, tanto de alumnos como de profesores, las TIC no aparecen como recursos que coadyuven a un mejor aprendizaje o para que las clases gusten más.

Tal vez esta coincidencia podría deberse a que las TIC no son usadas en la vida diaria de estos sujetos pedagógicos. Por ello se quiso verificar el rol de las TIC en la vida de ambos grupos. Así se preguntó a los estudiantes:

2. ¿Cuáles de las aplicaciones mencionadas⁵ sueles utilizar en tu vida diaria y para que actividades?

Las aplicaciones que mencionan son: Blogs, Twitter, Facebook, Youtube, mails, Wikis, Whatsup. Podemos inferir que ambos grupos conocen y emplean en la vida diaria estas aplicaciones.

Sobre esta base, se pretende indagar entre a los alumnos si éstas les resultan útiles para aprender inglés y se les pregunta entonces, más adelante en la encuesta:

⁴ Actividades clásicas de las clases de inglés.

⁵ Las aplicaciones fueron mencionadas en otra sección de la encuesta.

¿Te parece que esas aplicaciones te ayudan a aprender mejor? ¿Por qué?

En el gráfico 1 se plasman los porcentajes de respuestas afirmativas y negativas a esta pregunta. Se advierte un porcentaje muy alto (83 %) de estudiantes que consideran las diversas aplicaciones útiles para aprender inglés.

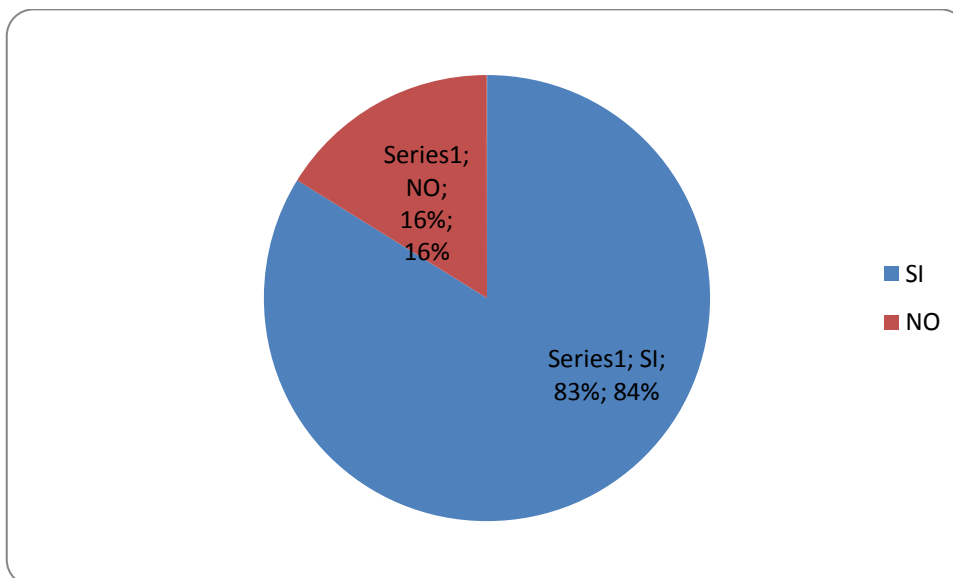


Gráfico 1: Percepción por parte de los alumnos de la utilidad de las aplicaciones para aprender inglés.

A continuación se enumeran las aplicaciones más comunes y las razones de su preferencia:

- *Youtube porque veo imágenes, sonidos y hace que entienda*
- *Wikis porque hace más divertida la clase y ayuda a facilitar el aprendizaje*
- *Show presenter porque nos divertimos mucho mas*
- *Mails porque puedo presentar trabajos por medio de internet*
- *... porque en el blog aprendimos a ver comentarios escritos en inglés y como se expresa*
- *Twitter y Youtube porque son los que más uso*
- *Blogs porque podemos publicar lo que hacemos y que otros lo puedan leer*
- *... porque se aprende mejor visualmente*
- *Facebook porque escribíamos y leíamos en inglés*
- *Escuchar música en inglés*

- *Twitter porque estás relacionado con el mundo*
- *... me mantienen más concentrada en el trabajo*
- *Facebook, Youtube, fb (facebook) porque me contacto con la sociedad*
- *... me entretengo y aprendo*
- *....es más entretenido*
- *... participamos todos*
- *Youtube porque me gusta cambiar la forma de trabajo escrita por la visual.*

De las respuestas brindadas por los alumnos se puede advertir el rol que juega la imagen en sus vidas y lo importante que es entretenerse y divertirse. En el mismo sentido, se observa, como valoran el contacto con la sociedad, para aprender y lo importante que es realizar actividades que trascienden el aula y se llevan a cabo en la vida real. En cuanto a aspectos que se relacionan más específicamente con la lengua, los alumnos señalan como dato valioso la idea de que las producciones escritas tengan un destinatario, una audiencia real.

Los docentes consultados sobre las aplicaciones y usos de internet que se presentan como potenciadoras del aprendizaje en el aula manifiestan:

- *... todos aportan al aprendizaje de los alumnos....para responder a las formas de aprendizaje de de cada uno (D 1)*
- *No utilizo internet en clase, a veces los alumnos buscan información específica en sus hogares para aportar en el aula. (D 2)*

Pero también un profesor expresa:

- *En mi opinión, quizás surjan distracciones de algunos alumnos. (D 3)*

Es decir que la opiniones de los docentes varían: desde una posición neutra: la simple consideración de que las aplicaciones son un recurso más, hasta no incluirlas o considerar que implican una distracción.

Al indagar sobre recursos en general, no solamente los referidos a TIC, se solicita a los alumnos:

3. ¿Podrías mencionar otros recursos que se podrían utilizar en las clases de inglés y para qué actividades de aprendizaje?

. De los recursos relacionados con las TIC, el celular es el más mencionado con el fin de: *traducir, aprender a escribir mejor, usar el diccionario.* A este recurso le siguen:

- *Traducción de canciones que nos interesen así aprendemos más vocabulario*
- *Más juegos*
- *Película, mas juegos, canciones, videos, etc para aprender mejor la pronunciación.*
- *Música y trabajos prácticos*
- *Diccionarios para los prácticos*

- *Reproductores de multimedia para aprender la diferencia entre la forma de escribir con la de pronunciar en inglés*
- *Más actividades por internet, como videos y comprensión de ellos*

Pocos o ninguno de los estudiantes sugiere páginas de internet con las que se podría practicar/ aprender esta lengua extranjeras. Esto se capta en el siguiente comentario:

- *Me da igual. Si no me da (el profesor) la tarea de acuerdo a algún sitio web, no me muero.*

Este comentario pareciera indicar que los alumnos conocen de la existencia de recursos online para aprender inglés pero no los consideran esenciales para ser usados en el aula.

A la pregunta 4, los docentes responden:

- *Wikis, videos, blogs. (D 1)*
- *Algunas actividades las bajo de internet y las uso en clase. (D 2)*
- *En clase no usamos ninguno. (D 3)*

Una lectura de las opiniones vertidas por los profesores muestra a la manera de un continuum, tres posiciones con respecto al rol de las TIC en la clase de inglés: D1 manifiesta una actitud favorable, asignándoles un lugar en sus clases, la docente 2 en una posición intermedia: parecería demostrar un uso incipiente de TIC en clase y la docente 3 no cree en estos recursos como coadyuvantes en la mediación pedagógica.

Las opiniones de los alumnos parecieran estar más cercanas a una visión positiva, sin que consideren la inclusión de las TIC vital para mejorar el aprendizaje de inglés, tal cual se advierte en la primer pregunta.

A modo de cierre

Al analizar las encuestas, tanto de alumnos como de profesores, se podría decir que las TIC tienen un rol protagónico en la vida personal de estos sujetos pedagógicos. Sin embargo, ambos grupos todavía no perciben el potencial de aquellas para optimizar el aprendizaje en las clases escolares.

Ya se señaló oportunamente que algunas investigaciones (Morchio 2013; 2014) habían demostrado que los profesores nóveles no implementaban las TIC en las clases de inglés a pesar de usarlas en su vida diaria. Las encuestas examinadas en la presente comunicación permiten corroborar la misma tendencia en la muestra de estudiantes y profesores de nivel secundario: en este caso, se advierte que estos sujetos pedagógicos tampoco las perciben como recurso clave para este tipo de aprendizaje.

Se podría explicar este hecho señalando que las TIC son relativamente nuevas, y más aún su implementación en ámbitos escolares. El *Plan Conectar Igualdad* data de 2010, es decir, que en las trayectorias escolares de la mayoría de los docentes los recursos digitales no estuvieron presentes, y si así lo fue, su uso fue incipiente. En el caso de los estudiantes de nivel secundario, se van incluyendo en forma progresiva

pero lenta. Asimismo, estos adolescentes, si bien usan TIC en lo personal con propósitos de entretenimiento y socialización en sus tiempos personales, rara vez recurren a la web para ahondar su conocimiento o reforzar las tareas escolares.

Como miembro de un equipo investigador y en el rol de formador de formadores, esta investigadora está convencida de que los procesos tendientes a naturalizar las TIC como parte de la mediación pedagógica han comenzado y progresan lenta pero indefectiblemente. Queda todavía un camino por recorrer, en el cual, las instituciones tienen como tarea optimizar las condiciones de infraestructura. Por otro lado, los docentes deben incorporar fehacientemente en sus estrategias didácticas este tipo de recursos a fin de enriquecer la mediación pedagógica, apuntando a las subjetividades mediáticas de los estudiantes. Estos son parte de los desafíos pedagógicos frente a un mundo digital (Dussel y Quevedo: 2010).

Bibliografía

- DUSSEL, I. (2011) *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Documento Básico del VII Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana.
- DUSSEL, I y QUEVEDO, L. A. (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Documento Básico del VI Foro Latinoamericano de Educación: Educación y nuevas tecnologías. Buenos Aires: Santillana. 1a ed.
- GARCIA VALCARCEL, A. y GONZALEZ RODERO, L. (2006) "Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula". *Universidad de Salamanca. Segundo Congreso TIC en Educación, Valladolid*. [en línea http://www.eyg-ferre.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf]. [Fecha de consulta: 06/11/13].
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001) *Enseñar o el Oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNANDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA, P. (2006) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- LITWIN, E. (2009) *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- LITWIN, E. (2008) *Las Configuraciones didácticas*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- MAGGIO, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza*. Buenos Aires, Paidós.
- MORCHIO, M. (2014) "Configuraciones didácticas y TIC en la clase de inglés", en *II Jornadas sobre Investigación y Experiencias en Educación y Tecnología en la UNSJ*, e-book, ISBN 978-950-605-785-5.
- Morchio, M. (2013) "Las TICs en la clase de los practicantes de inglés", ponencia en el *VI Seminario Internacional de Educación a Distancia RUEDA (Red Universitaria de Educación a Distancia Argentina)*, La educación en tiempos de convergencia tecnológica, [en http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/upload/t10.pdf línea], [Fecha de consulta: 07/11/13].
- Morchio, M. (2010) "Can teachers bridge the divide between teaching Strategies and digital natives' learning styles?", CD de las *II Jornadas del*

Departamento de lengua y Literatura Inglesa de la FFHA, UNSJ, ISBN 978 – 950 – 605 – 664 – 3. pp. 137-142.

- Morchio, M., Muñoz, P. A., Martín, M y Zuliani P. (2013) “La clase de inglés en el nivel secundario: análisis de algunas dimensiones de las configuraciones didácticas de los docentes” en *40 años UNSJ. Publicaciones de resúmenes de investigación*. San Juan: EFU (Editorial de la UNSJ). p. 246.
- Morchio, M. y Muñoz, P.A, (2013) “Didactic Configurations and Substantive Knowledge in the English Class”, en *V Jornadas de Actualización en la Enseñanza del Inglés*, [en http://www.ffha.unsj.edu.ar/ingles/publicacion_ebook_v_jornadas_ingles_2013.pdf]. [Fecha de consulta: 07/11/13], [ISBN 978-950-605-766-4](#), pp. 80 – 85.
- Morchio, M., Muñoz, P.A., Martín, M. y Zuliani, P. (2010) “Relato de algunos desacoples en la clase de inglés” en *Jornadas de Ciencia, Técnica y Creación*, ISBN 978 -950 -605 -623-0.
- Puiggros, A. (1990) *Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Editorial Galerna.
- Romero, C. (2004) *La escuela media en la sociedad del conocimiento*. Bs. As: Ediciones NOVEDUC.
- Santos Guerra, M.A. (2001) *Enseñar o el Oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Tedesco, J. C. (2009) *Educación en la sociedad del conocimiento*. Bs. As: Fondo de Cultura Económico.