



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**La mejora de los aprendizajes desde el “Aula  
Inteligente”: Experiencia en la IE Coronel José  
Joaquín Inclán – Piura – Perú**

SANCHEZ, M; CAMPOS, L.

**La mejora de los aprendizajes desde el “Aula  
Inteligente”: Experiencia en la IE Coronel José Joaquín  
Inclán – Piura – Perú**

**Maritza Del Carmen Rosario Milagros Sánchez Perales**

**Laura Mercedes Campos Guevara**

**Asociación Empresarios por la Educación**

[marisanper@gmail.com](mailto:marisanper@gmail.com)

[lauracamposquevara@gmail.com](mailto:lauracamposquevara@gmail.com)

## PROYECTO AULAS INTELIGENTES ExE

### 1. ¿Qué son las aulas inteligentes?

Las aulas inteligentes son una solución educativa concebida para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Suelen estar estructuradas por dispositivos para cada estudiante –en ese caso tablets- una pizarra interactiva, un centro de control y monitoreo (para la/el profesora/profesor) y un software que permita la interacción entre todos los dispositivos mencionados. Favorece el desarrollo de capacidades y participación de los estudiantes.

Este aprendizaje se extiende más allá del aula, al facilitar el acceso a otros entornos así como se extiende en el tiempo. A esta extensión en el tiempo y el espacio de aprendizaje la llamaremos u-learning.

El modelo que se propone a continuación es coherente con los Aprendizajes del siglo XXI y los Aprendizajes Fundamentales.

### 2. ¿Cuál es el sustento para el uso de aulas inteligentes en las instituciones educativas?

- Investigaciones alrededor del mundo concluyen que esta nueva generación de nativos digitales espera el aprendizaje a través de la interacción. La comunicación lineal tradicional se vuelve obsoleta en estos días para dar paso a la comunicación circular: la comunicación del trabajo cooperativo y de la participación.
- Los principales ejes del trabajo en estas aulas son la interacción y el acceso a la información
- El concepto “solución” es diseñado para ayudar a los profesores a aumentar el nivel de colaboración e interactividad en el aula. Como los dispositivos considerados en la solución son fáciles de usar, los profesores pueden incorporarlos rápidamente a sus clases para transformar el aprendizaje e incrementar la participación de los estudiantes.

### 3. Modelo ExE para la integración curricular de las TIC mediante el uso de aulas inteligentes

- Capacitación a docentes: Modelo TPACK (integra el conocimiento tecnológico, pedagógico y curricular), desarrollo personal, aprendizaje basado en proyectos. Acompañamiento y monitoreo.
- Asesoría institucional: 8 Compromisos de la Directiva del Año Escolar, fortalecimiento del vínculo escuela familia comunidad, rumbo a la acreditación.
- Inclusión Digital de las familias: Redes sociales y asesoramiento educativo familiar. Mensajería grupal y parental control.
- Para los estudiantes: Actividades creativas en el aula inteligente, mejora de los aprendizajes en matemática, comunicación, ciencia y ciudadanía.

### 4. El aprendizaje de áreas específicas en el aula inteligente

**Aprendizaje de matemática y ciencia:** El aula inteligente hace posible que los profesores acerquen el mundo físico a sus aulas. Permite que se diseñen sesiones dinámicas, interactivas y fáciles de comprender. El aula se transforma en

un núcleo de preguntas, descubrimientos y colaboración en la que los estudiantes se sienten inspirados a aprender y explorar mediante la vivencia de experiencias desde la tecnología.

**Desarrollo de capacidades comunicativas:** Los estudiantes mejoran su comprensión lectora, incrementan su capacidad de análisis crítico de los textos, mejoran su producción escrita y desarrollan su expresión oral dentro del plan de trabajo “Jóvenes Comunicadores ExE”.

**Aprendizaje de idiomas (inglés):** Los profesores pueden ayudar a los estudiantes a superar las barreras que a menudo los separan de un aprendizaje de la lengua inglesa. El aula inteligente puede proporcionar un contexto visual para las clases, haciendo el material más sencillo. También ofrece múltiples formas de interacción con el contenido y acudir al aprendizaje colaborativo.

**Aprendizaje de la ciudadanía:** Mediante la participación y comunicación de sus propuestas. El estudiante interactúa desde su posición, ejerce liderazgo y es miembro activo de su comunidad.

## 5. Algunas conclusiones:

Es necesario reflexionar sobre el nuevo papel que las instituciones educativas deben asumir desde un paradigma inclusivo, comprensivo e intercultural. En esta línea desde la escuela debemos aprovechar las posibilidades y oportunidades que nos ofrecen las TIC. El uso de TIC en la enseñanza adquiere un papel importante a la hora de plantear reorientaciones metodológicas, didácticas, curriculares y organizativas en todos los niveles educativos con la mirada puesta en la optimización de los índices de calidad.

Manejando en la actualidad conceptos tales como la interactividad, interconexión, instantaneidad, intercambio, conocimiento, enriquecimiento y ciudadanía intercultural, se necesitan estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo y la participación en red. Para lograrlo, las TIC son herramienta fundamental e imprescindible, no solo por crear una comunidad donde los estudiantes pueden interactuar y compartir el conocimiento, sino por su potencial para transformar las prácticas educativas.

No cabe duda que internet y las redes sociales ponen a disposición de las escuelas todo lo necesario para construir comunidades virtuales de aprendizaje, a través de múltiples herramientas para favorecer la comunicación, la construcción compartida de conocimiento y el intercambio de experiencias entre todos los miembros de las comunidades educativas.

Esta nueva generación, la Generación APP, como la califican Gardner y Davis, corre el riesgo de sufrir los inconvenientes de las aplicaciones que difuminan el sentimiento de identidad, fomentan las relaciones superficiales con los demás y entorpecen la imaginación creativa. Pero podemos asumir el reto de ir más allá del uso para el que fueron diseñadas inicialmente estas herramientas y con su uso generar un fuerte sentimiento de identidad, propiciar las relaciones profundas y

estimular la creatividad. Desde la escuela debemos estar en condiciones de asumir ese reto.

Sobre el uso eficiente y eficaz de las TIC en los sistemas educativos, el solo acceso a la tecnología no se traduce automáticamente en mejores resultados de aprendizaje, y será necesario la definición de objetivos de aprendizaje claros y explícitos, lo que ayudará a alinear las expectativas de logro y comprender mejor el impacto que queremos lograr.

## **6. Experiencia de trabajo en el aula inteligente**

En la actualidad, desde noviembre de 2013, ExE en alianza estratégica público-privada, ha implementado un aula inteligente en Piura, en la IE pública CrI. José Joaquín Inclán, la primera de su tipo en América Latina, beneficiando directamente a 488 estudiantes, profesores y directivos e indirectamente a 466 familias.

Los reportes al término del primer semestre 2014 son:

- Rápida adaptación al aula inteligente de parte de los estudiantes y profesores.
- Mayor interés de los estudiantes en matemática, ciencia y comunicación.
- Mejor pronunciación del inglés y mayor participación en clase.
- Mayor nivel en el cumplimiento de tareas y mejor calidad en los productos que elaboran los estudiantes.
- Incremento del trabajo colaborativo en la elaboración de proyectos.
- Mayor manejo de información y mayor acierto a la hora de tomar decisiones.
- Mayor interés en los problemas de la comunidad. Desarrollo de capacidades ciudadanas.
- Mayor participación de las familias en las actividades de la institución educativa.
- Recojo de evidencia para la acreditación de la institución educativa.

## 7. Aulas inteligentes en marcha: La experiencia de Piura

<b>FICHA DESCRIPTIVA</b>	
<b>Nombre de la experiencia:</b>	<b>La mejora de los aprendizajes desde el “aula inteligente”:</b> Experiencia en la IE Coronel José Joaquín Inclán – Piura – Perú
<b>Ciudad:</b> <b>Institución Educativa:</b>	Piura Crl. José Joaquín Inclán
<b>Entidad responsable de la ejecución:</b>	Asociación Empresarios por la Educación (institución aliada - Samsung)
<b>Objetivos:</b>	Mejorar las capacidades de los profesores en el manejo de las TIC y contenido interactivo <b>en el diseño e implementación de sus sesiones</b> con miras a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes;  Elevar los niveles de comprensión lectora y matemáticas de los alumnos teniendo como referencia evaluaciones y estándares nacionales e internacionales.
<b>Datos cuantitativos de alcance:</b>	30 profesores y directivos 460 estudiantes de secundaria 460 familiares
<b>Período de aplicación:</b>	Noviembre 2013 a diciembre de 2014
<b>URL del proyecto:</b>	
<b>Datos de contacto:</b>	Karine Gruslin – Gerente General Asociación Empresarios por la Educación kgruslin@empresariosporlaeducacion.org.pe

**Video:**

**Promocional:** <https://www.youtube.com/watch?v=BHTnG1fksbQ>

**Trabajo en el aula:**

**Matemática 2** <https://www.youtube.com/watch?v=-A0IOTesmOk>

**Matemática**  
<https://www.youtube.com/watch?v=IVIDGDHTySI&feature=youtu.be>

5

6

## 7.1 Antecedentes

Empresarios por la Educación -ExE- es una asociación civil sin fines de lucro que cumple el rol de articular las iniciativas de las empresas, empresarios, instituciones y líderes de opinión del país, comprometidos en alcanzar la equidad y mejorar la calidad de la educación, aportando para ello con sus conocimientos, recursos y experiencias en gestión. Quienes integran ExE están convencidos que la educación es la vía para alcanzar la equidad económica, social y política orientando al país hacia el desarrollo sostenible.

En este sentido, en base a la experiencia de 7 años implementando proyectos educativos, al recojo de información en diversas mesas de trabajo, al análisis del programa de formación continua del Minedu, al análisis de experiencias y estándares internacionales y a la necesidad de formar docentes que integren las TIC al trabajo diario con miras a la mejora de aprendizajes en la institución educativa pública, es que la Asociación Empresarios por la Educación diseña e implementa esta iniciativa.

Dentro de la política global de Samsung CSV (Responsabilidad Social), la empresa ha considerado:

- Proporcionar una infraestructura educativa de alta calidad y productividad.
- Mejorar el rendimiento de los alumnos.
- Contribuir a mejorar a largo plazo la calidad de vida de los estudiantes.

En esta propuesta, Samsung tiene a nivel mundial la iniciativa **Smart School** que busca incrementar los niveles de aprendizaje de los alumnos, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC.

Tiene como misión potenciar las oportunidades de aprendizaje a través del cumplimiento de 2 objetivos:

- Mejorar las capacidades de los profesores en el manejo de las TIC y contenido interactivo;
- Elevar los niveles de comprensión lectora y matemáticas de los alumnos teniendo como referencia evaluaciones y estándares nacionales e internacionales.

(Fuente: SEPR CSV & Gouvernement Samsung Smart School, Setiembre, 2013)

## 7.2 Componentes

La Asociación Empresarios por la Educación en Perú, implementa esta propuesta para que ambos objetivos sean alcanzados.

Se ha instalado un Smart School (“aula inteligente”) en la I.E. Crl. José Joaquín Inclán de Piura (norte del país), que consta de 40 tablets, una E-Board, una PC para centro de control, mobiliario, centro de recarga e impresora láser.

Este y otros componentes en este proyecto se enumeran brevemente a continuación:

### 1. Implementación del aula

Equipamiento y mobiliario

## **2. Capacitación Docente**

Talleres presenciales

Plataforma formativa

Acompañamiento pedagógico (y soporte tecnológico, formador ExE)

Monitoreo para evaluar y tomar decisiones.

## **3. Asesoría Institucional**

Directiva del Año Escolar – Cumplimiento de los ocho compromisos

Fortalecimiento del vínculo Escuela- Familia – Comunidad

Gestión enfocada en la acreditación / mejora de los procesos pedagógicos.

## **4. Inclusión Digital de las Familias**

Alfabetización de madres y padres en Microsoft Office y redes sociales.

Comunicación con la escuela. Uso de mensajería masiva.

Mejora de los aprendizajes en el entorno familiar. Asesoramiento Educativo Familiar usando las redes sociales y mensajería masiva.

## **5. Centro Digital de Reforzamiento**

En el Smart School, en horario extracurricular, los estudiantes refuerzan sus capacidades en diversas áreas haciendo uso de software y recursos gratuitos.

## **6. Visibilidad**

Transversal al proceso

Feria educativa

## **7.3 Problema educativo**

La formación pregrado no ha formado a profesores ni en tecnologías de la información y comunicación ni en la integración curricular de las mismas. Al ser incluidos dentro del programa de responsabilidad social, se encuentran con equipos y software otorgados como herramientas para la mejora de los aprendizajes. Surge la necesidad de capacitar a los profesores en la Integración Curricular de las TIC. Se ha considerado los siguientes bloques:

1. Aprendizaje basado en Proyectos: Vínculo Escuela-Familia-Comunidad
2. Desarrollo Personal: Manejo de emociones, comunicación eficaz, buen trato y resolución de conflictos.
3. Actividades creativas en el Smart School (Alfabetización digital). Integración curricular de las TIC.

## **7.4 Justificación de la elección:**

Para el diseño de la propuesta, se consideró los siguientes documentos:

- Información sobre los docentes.
- El Proyecto Educativo Institucional (PEI).



- La Programación Anual de secundaria.
- Encuesta para línea de base.

Al analizar estos documentos, se decide proponer los cursos antes mencionados, justificando la elección.

1. **Aprendizaje basado en Proyectos (ABP):** Vínculo Escuela-Familia-Comunidad. Este curso aporta al trabajo con integración de las áreas. Busca favorecer el desarrollo de capacidades docentes en una forma de enseñar más vinculada a la realidad. De otro lado, el ABP desarrolla habilidades de trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo y cultura democrática e intercultural fortaleciendo la convivencia, la deliberación y la participación.
2. **Desarrollo Personal.** Gran número de docentes en nuestra realidad muestran síntomas de estrés laboral. Muchas instituciones educativas reportan situaciones de clima institucional desfavorable a la mejora de los aprendizajes así como casos de violencia adulto-menor y entre pares. Esto motiva el incluir en la propuesta de malla curricular, el componente de desarrollo personal que busca dotar a los participantes de herramientas para el manejo de emociones, comunicación eficaz, buen trato y resolución de conflictos. *“Clima y Convivencia (condición de primer orden para desarrollar la democracia y la participación al interior de la escuela)”*. Fuente: Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas: Ejes de Acción (DS N° 006-2012-ED)
3. **Actividades creativas en el Smart School.** Se pretende a través de este componente, no solo la pericia del docente en el manejo de las tablets y E-Board a nivel de usuario sino en la propuesta de actividades a trabajar con sus estudiantes para el desarrollo de capacidades.
4. **Integración curricular de las TIC.** Esta propuesta es innovadora puesto que hasta hoy en nuestro país, las capacitaciones se detienen en la alfabetización digital y sugieren actividades a trabajar con estudiantes. En la integración curricular de las TIC, el docente va de indagador a innovador, usando las TIC como herramientas de interacción, de búsqueda, creando espacios de intercambio, en el trabajo diario en el aula.

## 7.5 Diagnóstico

### 7.5.1 Datos de los participantes

#### a) Estadísticas de los participantes

Edad promedio: 42 años

Años de servicio en promedio: 7

Hombres: 17%

Mujeres: 73%

Alfabetizado en TIC: 86%

Conoce de Rutas del Aprendizaje: 100%

Conoce de Aprendizaje Basado en Proyectos: 27%

Es usuario de PerúEduca: 18%

Con estudios de postgrado: 28%

**b) Conclusiones en cuanto a los participantes:**

La mayoría profesores han pasado los 40 años. Son inmigrantes digitales.

Tienen amplia experiencia en aula

La mayoría son mujeres.

La mayoría están alfabetizados en TIC

Todos están familiarizados con las rutas de los aprendizajes.

Menos de la tercera parte están familiarizados con el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Menos de la quinta parte es usuaria de PerúEduca, esto es, no pertenece a la comunidad de intercambio pedagógico-académico del magisterio.

Menos de la tercera parte tiene estudios de postgrado.

**7.5.2 Caracterización de la asignatura o curso**

La propuesta trabaja los siguientes componentes:

**1. Aprendizaje basado en Proyectos (ABP): Vínculo Escuela-Familia-Comunidad.**

- a. El proyecto de aprendizaje y su aporte al desarrollo de competencias.
- b. Características de un proyecto de aprendizaje para el logro de competencias.
- c. Diseño y gestión de un proyecto de aprendizaje.
- d. La evaluación en el Proyecto.

**2. Desarrollo Personal.**

- a. Manejo de emociones.
- b. Comunicación eficaz.
- c. Buen trato.
- d. Resolución de conflictos.
- e. Autoestima.
- f. Trabajo en equipo.
- g. La unidad en las organizaciones.

### **3. Actividades creativas en el Smart School.**

- a. Alfabetización tecnológica.
- b. Diseño de actividades en el Smart School.
- c. Diseño de sesiones en el Smart School.

### **4. Integración curricular de las TIC.**

- a. Tipos de actividades de aprendizaje en el área de matemática.
  - i. Tipos de actividades para “Considerar”.
  - ii. Tipos de actividades para “Practicar”.
  - iii. Tipos de actividades para “Interpretar”.
  - iv. Tipos de actividades para “Producir”.
  - v. Tipos de actividades para “Evaluar”.
  - vi. Tipos de actividades para “Crear”.
- b. Tipos de actividades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura para el nivel secundario.
  - i. Proceso de lectura.
  - ii. Proceso de escritura.
  - iii. Tipos de actividades enfocadas en el lenguaje.
  - iv. Tipos de actividades de lengua oral/desempeño.
  - v. Tipos de actividades de escucha y visionado.
- c. Tipos de actividades en el área de Ciencias Naturales.
  - i. Tipos de actividades de construcción de conocimientos conceptuales.
  - ii. Tipos de actividades de construcción de conocimientos procedimentales.
  - iii. Tipos de actividades de expresión de conocimientos.
- d. Tipos de actividades en el área de Ciencias Sociales.
  - i. Tipos de actividades de construcción del conocimiento
  - ii. Tipos de actividades de expresión convergente de conocimientos.
  - iii. Tipos de actividades de expresión divergente de conocimientos.

#### **7.5.3 Contexto institucional de la asignatura o curso**

De acuerdo al Proyecto Educativa Institucional (PEI) 2014 de la IE Crl. José Joaquín Inclán – Piura, se identificaron los siguientes objetivos, pertinentes a la propuesta formativa que estamos tratando.

## **OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DE LA IE CRL. JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN:**

- *Brindar una educación de calidad para el logro de aprendizajes pertinentes con énfasis en el **desarrollo del pensamiento lógico matemático, la comprensión lectora y formación en valores**, orientada a la formación intelectual sociocultural artística y emocional.*
- ***Lograr una eficiente formación integral en los educandos, mediante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje acorde con los avances científicos y tecnológicos**, así como las nuevas corrientes pedagógicas, considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje vivenciando los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad e identidad y/o cívico – patriótico, que le permita armonizar su proyecto de vida con las demandas del desarrollo local regional, nacional e internacional.*
- ***Optimizar el desarrollo profesional del docente**, directivo y administrativo para brindar un servicio educativo de calidad.*

### **7.6 Propuesta pedagógica**

Se ha realizado la propuesta formativa para los profesores basados en el modelo TPACK.

#### **7.6.1 ¿Qué es TPAK?**

*“TPACK es un modelo conceptual que ofrece a los docentes, un marco mental para pensar en los diferentes ámbitos del conocimiento relacionados con la enseñanza eficaz y la interacción del conocimiento y habilidades necesarias para la integración efectiva de la tecnología. El TPACK (a veces denominado TPCK) es una sigla que expresa este concepto de los conocimientos especializados necesarios para una apropiación inteligente de la tecnología, por parte de docentes y estudiantes. Los tres dominios, es decir diferentes conocimientos profesionales T-el conocimiento tecnológico, los conocimientos P-Pedagógico, y C-contenido en el conocimiento, son esenciales por derecho propio para la buena enseñanza y aprendizaje. TPACK describe la integración de estos tipos de conocimiento que es esencial para el uso exitoso de la tecnología en las aulas.*

*Recuperado de <http://cursoabierto.blogspot.com/2011/08/que-el-tpack.html>  
02/03/2014*

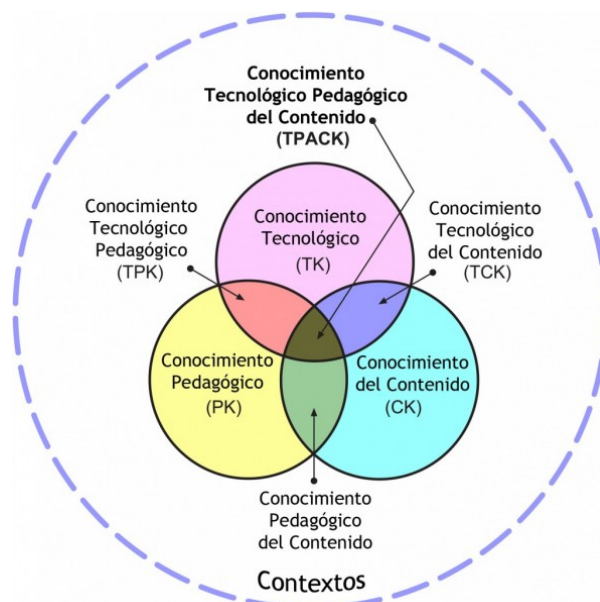


Gráfico 01. Mishra y (2009).

Modelo TPACK de Koehler (2006-

La idea de TPACK fue desarrollado por los profesores de educación en la Universidad de Michigan Punya Mishra y Matthew J. Koehler y se ha convertido en una herramienta que informa a la preparación de los docentes para implementar con éxito la tecnología en aulas de clase. El modelo ha ido ganando popularidad en los círculos de la formación de docentes para los últimos 5 años, pero recién está comenzando a informar sobre el desarrollo profesional en el servicio de docentes fuera de los colegios y universidades.”

Se ha realizado la propuesta formativa para los profesores basados en el modelo TPACK, al plantear modelos para la integración de tecnologías, contenidos y estrategias para la mejora de los aprendizajes. También se trabaja talleres de Desarrollo Personal del docente en atención al Marco de Buen Desempeño Docente (2012) Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

### 7.6.2 Implicaciones prácticas

Quizás pueda resultar obvio afirmar que para enseñar con TIC de una forma eficaz es necesario que el docente domine los tres componentes básicos: contenido, pedagogía y tecnología. Sin embargo tras un detallado análisis de los principios TPACK se pueden deducir conclusiones interesantes:

1. **Modelo relacional.** El dominio del contenido, la pedagogía y la tecnología no aseguran por sí solos una enseñanza eficaz integrando TIC. Es necesario disponer de formación y experiencia en los espacios de intersección donde estos

componentes se influyen y condicionan entre sí. Se trataría no sólo de dominar el contenido y las estrategias de enseñanza/aprendizaje sino también saber qué herramientas tecnológicas utilizar y cómo se pueden aplicar teniendo en cuenta que a su vez su uso pueden modificar los contenidos y las propias dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

2. **Toma de decisiones.** La reflexión sobre los múltiples aspectos de estos espacios de intersección favorece una concepción de la programación y puesta en práctica como un proceso continuo de toma de decisiones en torno a los distintos elementos del currículo. Esto permite enfatizar la dimensión creativa/constructiva de la preparación y desarrollo del proceso, el rol del profesor/a como facilitador de entornos, la explicitación y discusión en torno a esos elementos , etc.
3. **Modelo situacional.** Se pone en valor la importancia del contexto en la medida que condiciona estas decisiones en torno a la selección, secuenciación, organización, aplicación y análisis de contenidos, estrategias y tecnologías.
4. **Innovación TIC.** El modelo TPACK puede contribuir a reorientar, centrar y filtrar los distintos usos educativos de las TIC. Desde el momento que se enfatiza la importancia de analizar el impacto del uso de las tecnologías, se reclama la necesidad de revisar críticamente las prácticas TIC más innovadoras. Esto contribuirá a disponer de criterios propios al margen de modas, intereses comerciales o tecnofilias ajenas al mundo educativo.
5. **Formación del profesorado.** Del análisis que propone el modelo se pueden deducir las competencias del profesorado para la integración de las TIC en la docencia que desempeña. Este paso es fundamental para definir los itinerarios formativos tan necesarios para afrontar una formación que atienda a la heterogeneidad del profesorado de acuerdo con estrategias de progresividad y ciclicidad.
6. **Investigación educativa.** El marco expuesto establece las bases para definir proyectos de investigación que permitan analizar las interacciones complejas de los 3 componentes: contenido, pedagogía y tecnología. Esta iniciativa resultará imprescindible para superar los estudios basados en encuestas de opinión y avanzar hacia investigaciones más experimentales y centradas en la acción que permitan afianzar, mejorar o refutar los usos cotidianos de las TIC en el aula. No podemos seguir funcionando por intuiciones o simplemente sumergidos en un halo de modernidad justificado exclusivamente por el uso de nuevos medios

Recuperado de <http://canaltic.com/blog/?p=1677> 15/03/2014

## 7.7 Objetivos de la capacitación a docentes

En coherencia con la iniciativa de Smart School se plantean un objetivo general y tres específicos.

**Objetivo general:** Mejorar las capacidades de los profesores en el manejo de las TIC y contenido interactivo **en el diseño e implementación de sus sesiones** con miras a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes;

**Objetivos específicos:**

- Desarrollar capacidades docentes en el enfoque de aprendizaje basado en proyectos.
- Desarrollar capacidades docentes en la integración curricular de las tecnologías.
- Desarrollar capacidades docentes en el diseño de actividades en el Smart School.

### **7.8 Sostenibilidad de la propuesta**

Desde el primer momento, los procesos de capacitación, asesoramiento institucional e inclusión digital con familias, propone la continuidad de la propuesta. Se fortalece a directivos y maestros en capacidades docentes, de soporte tecnológico (docente AIP) y de gestión; se incluye las actividades en los documentos de gestión de la IE; se estrechan los vínculos con la familia y comunidad; de manera que al finalizar la intervención, los procesos continúen.

### **7.9 Equipo Responsable: Asociación Empresarios por la Educación**

- Presidente: José Miguel Morales Dasso
- Gerente General: Karine Gruslin
- Coordinadora General: Silvia Nole Delgado
- Coord. de Inclusión Digital: Elmer Galván Ocorima
- Coord. de Proyectos: Laura Campos Guevara
- Coord. de Proy. Educ. TIC: Maritza Sánchez Perales
- Acompañamiento y soporte técnico: José Leoncio Nizama Torres

## **FOTOGRAFÍAS**



**Implementación del Aula (Noviembre 2013)**





Capacitación a docentes (Febrero - marzo de 2014)



Trabajo en el Smart School (desde marzo de 2014)

