



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**La escuela de Adultos, abre sus puertas a nuevas
maneras de enseñar y aprender. Construimos un Horno
Solar y diseñamos un recetario saludable.**

SENATORE, S.; OSARDO, L.

La escuela de Adultos, abre sus puertas a nuevas maneras de enseñar y aprender. Construimos un Horno Solar y diseñamos un recetario saludable.

Autores:

*Lic. *SENATORE*, Silvia Liliana

lic.senatore.escuelasverdes@gmail.com

senatore.silvia@gmail.com

- Asesora y Capacitadora en Educación Ambiental, en el Programa Escuelas Verdes, dependiente del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Docente Capacitador en la Escuela de Capacitación Docente - Centro de Pedagogías de Anticipación (CePA); dependiente del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Directora Escuela Primaria de Adultos y Adolescentes N° 3 D.E. 12 y Maestra de Grado Esc. Primaria N° 23 D.E. 12, ambos cargos Titulares. Desde el 2011 se desempeña en el ME.

*Lic. *OSARDO*, Lucas

osardo.lucas@gmail.com

- Docente Capacitador en la Escuela de Capacitación Docente - Centro de Pedagogías de Anticipación (CePA); dependiente del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- *Docente Capacitador en Educación Fundación Temaiken: Departamento Educativo; Gerencia Científica*

La escuela primaria de Adultos y Adolescentes se encuentra atravesada por una diversidad de fenómenos que le aportan características novedosas a las de un pasado reciente. En este sentido, es necesario promover la problematización de la diversidad de interpretaciones y esquemas de pensamiento para superar las visiones contemplativas, catastrofistas o ingenuas de los problemas contemporáneos de la población que asiste a estas escuelas. La incorporación de la variable ambiental a la escena escolar, abre un camino para interpretar e intervenir en la interrelación alcanzada entre la sociedad y la naturaleza en el devenir de la historia, abriendo una variedad de posibilidades de trabajo. Partiendo de estas ideas, resulta de interés construir una base común de contenidos desde donde interpretar y diseñar posibilidades de trabajo en el aula y la institución educativa, ligada necesariamente a la comunidad de referencia y al mundo, en una misma dinámica compleja e intrincada.

Es una propuesta basada en las bases de la Educación Ambiental que propone a los alumnos la posibilidad de profundizar en el análisis de la cuestión ambiental y la vinculación con sus necesidades más urgentes, colaborando en el diseño de estrategias que propongan problematizar la realidad y modificar hábitos nocivos, arraigados culturalmente durante generaciones, donde primó la capacidad de consumo por sobre la ética y los valores democráticos. Esta visión propone nuevas maneras de habitar la institución, el barrio y el mundo desde valores como la solidaridad, la participación, la cooperación, etc., promoviendo el desafío de encarnar propuestas de adaptación y cambio a las prácticas tradicionales que de ningún modo son espontáneas, sino que responden a intereses e intencionalidades hegemónicas. “Es importante promover una Educación Ambiental que tenga como propósito central educar para modificar concepciones y hábitos presentes en la sociedad, procurando una toma de conciencia que apunte al desarrollo humano. No es una tarea sencilla, es necesario comprender que toda práctica educativa relacionada con la Educación Ambiental es una práctica política y, como tal, promotora de valores que favorecerán el pensamiento crítico y la transformación social, y en este nivel educativo una transformación en la manera de habitar la vida.

Esta propuesta por demás significativa surge ante las realidades de mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos, en su mayoría “Cartoneros” en una escuela de Educación Primaria de Adultos y Adolescentes en el Bajo Flores.

Para ubicarnos en el contexto histórico-social realizamos un breve recorrido de una dura realidad. La sociedad y por ende todos los que habitamos las escuelas, luego de la crisis del 2001, sufrimos una ruptura importante en la conceptualización de lo que sirve y lo que no, diferentes grupos sociales irrumpen en la escena pública, los “Cartoneros”, como actor social y económico visibilizado que hasta ese momento había permanecido disimulado en el escenario sobre-poblado de la vida de la *gran metrópolis*. Las estrategias sostenidas, en ese contexto, sufrieron un proceso de ruptura de acuerdo a la débil participación en el proceso productivo y la redefinición de los circuitos de asistencia social brindada por el estado, a través de los denominados planes *universales*. Ante lo antes recordado, comentaremos los logros obtenidos por varios de nuestros alumnos que desde hace más de 20 años cirujan y hartos por fin del maltrato y la discriminación que sufren de gran parte de la sociedad, deciden ingresar a la Escuela Primaria de Adultos para aprender a leer y escribir, para acercarse a una manera diferente de acceder al mundo laboral desde su alfabetización.

Un grupo de primer ciclo de esta institución se alfabetizaría desde las Energías Renovables (Diseño y construcción de hornos solares) y comprender la importancia de una alimentación saludable, todo un cambio en el paradigma de la Educación Ambiental, en la Educación de Adultos. Respondiendo a esta necesidad de aprender a

leer y escribir produciendo un cambio fundamental en sus vidas y desde esa valoración propia de los logros obtenidos luego de tanto tiempo de haber permanecido fuera del sistema educativo.

Estos grupos sociales que debieron abandonar su escolaridad en algún momento de su trayectoria de vida buscan ahora en la Escuela de Adultos la posibilidad de salir de la marginalidad y utilizamos los recursos a los cuales tienen acceso, los Materiales potencialmente Reciclables: cartones, telas de algodón, papeles, tergopol, vidrios, restos de aluminio, etc. En su mayoría, provienen de familias que viven el cirujeo como salida para solventar las necesidades básicas. Algunos autores como Gorban y Bisio señalan que, “si bien los pobres son los que menos residuos producen, son los que más intervienen en la cadena de recuperación y los que menos se benefician económicamente de ella”. La **visibilización del cartonero** esconde una amplia red que se establece alrededor de un mercado en expansión, donde quienes recorren las calles revisando bolsas o en el mejor de los casos recibiendo materiales separados por los vecinos solo son la punta del iceberg. Rapoport por su parte sostiene que “mientras que un extremo de la cadena, el de la recolección, las condiciones de vulnerabilidad son máximas y los materiales son vendidos por centavos, en el otro, el de los grandes acopiadores y recicladores, la basura se convierte en un gran negocio”.

La institucionalización del saber para todos y las posturas a veces encontradas que los distintos grupos sociales van adquiriendo ante las recientes transformaciones hacen que este sea un **aspecto interesante de la realidad para ser abordado por la escuela**, a partir de experiencias que se describirá someramente en las próximas páginas con el objetivo principal de estimular la creatividad y reflexión de todos los docentes.

*Historias de vida, que habilitan espacios para construir otras miradas.
Alfabetizarnos para la vida, nos permite soñar y ser libres.*

Ingresamos al mundo apasionante de los **cartoneros**, recorrimos su historia y comenzamos a respetar su realidad. Comentaremos una experiencia educativa en la que la escuela es nuevamente “**un sueño para todos**”.

Me preguntaba; ¿Para estos alumnos adultos analfabetos, cuáles serían los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura más adecuados, ¿Qué aspectos de mi plasticidad frente a su realidad sería necesaria por sus características y especialmente para que el espacio escolar no le resulte expulsivo? ¿Cuáles las posibilidades de construir el espacio educativo y esos nuevos hábitos de constancia y convivencia grupal?.

Por supuesto, la escuela de adultos además de enseñar a leer y escribir, promueve la tolerancia, la paz y el entendimiento entre las personas, trabajando para terminar con toda forma de discriminación, donde pueden comenzar a planificar sus proyectos de vida para la vida.

Al planificar el tema de Alimentación, contaminación, ellos los “Cartoneros” fueron los docentes explicando con sus palabras todo lo referente al trabajo con la generación de residuos y las enfermedades por no respetar las normas de higiene, participaron con ejemplos por demás significativos de los cuales aprendimos todos, hacemos referencias a este nuevo paradigma educativo, a este nuevo campo del conocimiento emergente, que han decidido llamar “**aprendizaje ubicuo**”¹, esta definición incluye lo que realmente creemos, los alumnos pueden contribuir al conocimiento sobre “**cualquier tema**” e igualmente que “**cualquier persona**” puede experimentar aprendizaje. Estas actividades en las que ellos eran los protagonistas desde el saber,

favoreció el aumento de su autoestima y confianza en sus propias habilidades y destrezas. **“Y así alzaron su voz, se hicieron escuchar”**.

Cada uno de los alumnos aportó el material que ese día pudieron ir recolectando, los mejores cartones, papeles, vidrios llegaron a la escuela y así comenzamos a diseñar un horno solar para cada uno.

Con dos cajas de cartón, que no hubiesen contenido productos tóxicos en su interior, fuimos armando el Horno como posibilidad de salida laboral, no olvidemos que donde viven, no tienen gas natural y las garrafas no están al alcance de todos por igual. Colocamos una caja dentro de la otra, dejando como mínimo una separación de 5 cm. Para colocar en este espacio el material aislante(papel, tergopol, telas, corcho, cartón corrugado, etc) , luego forraron con papel de aluminio toda la caja más pequeña, luego construyeron la tapa donde se colocaría el vidrio y desarrollamos todos los conceptos referentes a Cambio Climático, Energías Alternativas, en esta clase sería Energía Solar, Efecto Invernadero. Como las clases son de noche, cada uno los probó en sus hogares, el lunes ante el asombro de sus familias, compartieron las diferentes comidas que prepararon, es mucho más que un horno, es la posibilidad de mejorar su calidad de vida, de preparar comidas sanas y guardarlas para los días que no hay Sol. Trabajamos el texto instructivo como recetarios saludables, a la vez que aprendieron fracciones continuas y discontinuas desde cada una de esas recetas, que tenían el valor agregado de ser de cada uno de sus países.

Hoy cuatro tienen microemprendimientos, dos elaboran panes artesanales con Hornos mejorados, alfabetizando mientras compraban al mejor precio, mientras trabajaban en sus casa y podían cuidar a sus hijos y seguir progresando.

La escuela de Adultos una esperanza para muchos.

Y seguimos en este camino educando.

Silvia y Lucas