



**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVEMBRO 2014

**APLICACIONES TECNOLOGICAS EN LA  
COTIDIANIDAD AULICA DE LA EDUCACION INICIAL:  
UNA EXPERIENCIA DESDE VENEZUELA Y COSTA  
RICA**

LINARES,L.

## APLICACIONES TECNOLOGICAS EN LA COTIDIANIDAD AULICA DE LA EDUCACION INICIAL: UNA EXPERIENCIA DESDE VENEZUELA Y COSTA RICA



**LINARES, L.**  
[lorening@gmail.com](mailto:lorening@gmail.com)

*“Lo propio del saber no es ver ni demostrar,  
sino interpretar”  
M. Foucault*

La Educación Inicial presenta nuevos desafíos para Latinoamérica y el resto del mundo, por cuanto se continúa ampliando e instalando este nivel en las políticas y en los sistemas educacionales de nuestros países, donde hay grandes metas que alcanzar y en función del derecho de los niños y de las niñas a una educación oportuna desde el nacimiento, siendo necesario avanzar hacia niveles importantes de calidad que aseguren la inversión que los programas implican, para que respondan al impacto que se desea de ellos. Esto último significa, ser capaces de generar propuestas educativas centradas, cónsonas con las características, necesidades y fortalezas de las niñas y niños de hoy que se desenvuelven en un mundo cargado de tecnología que, al igual que ellos es cambiante y generadora de nuevas situaciones y oportunidades para aprender juntos.

La Educación Inicial parte de la concepción de que los niños y niñas aprenden en la familia, en la escuela y en su comunidad. Sin embargo, a pesar de los avances producto de la aplicación acertada de los distintos enfoques pedagógicos que han alimentado la visión del niño y de la niña a lo largo de la historia, así como también su educación, se puede observar que adolece de una pedagogía cónsona con los requerimientos de un niño y de una niña con características propias a un contexto socio-cultural lleno de cambios y de elementos que cada día lo hacen ver más complejo, y que ha generado a su vez el trastocamiento que a nivel mundial y nacional ha sufrido la escuela en cuanto a la manera como se desarrolla el proceso de

educabilidad, afectando de manera importante, los enfoques pedagógicos que orientan el proceso de aprender.

Así, uno de los objetivos fundamentales y a la vez una de las innovaciones más radicales que plantea el diseño curricular de Educación Inicial (2005), y la versión Currículo y Orientaciones Metodológicas para el subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007), es la necesidad y la exigencia de adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje a la realidad social que viven los que aprenden, lo que implica, conseguir un enlace real y funcional, entre la experiencia escolar y la realidad que los niños y las niñas experimentan en su entorno ecológico (Bronfrenbrenner,1987), entendido como el lugar donde viven, crecen y se desarrollan como personas.

Para ello, es preciso romper con el modelo tradicional de educación y con el sistema educativo en el que todo vale para todos los niños y las niñas del país, donde los maestros y el resto de los actores que integran las comunidades educativas, han tenido como única misión, seguir y aplicar de forma irreflexiva y descontextualizada, los objetivos, los contenidos y las orientaciones señaladas por la administración educativa para la totalidad del país, así que, muchas veces al ser éstos impartidos a la población escolar, no pueden tener en cuenta, ni desarrollar la riqueza que siempre supone la pluralidad cultural, social y psicológica, en particular, de la población infantil.

Así, la Educación Inicial establece como meta la formación de niños y niñas que aprendan por sí mismos desde el ser, el conocer, el hacer y el convivir, además de orientarse hacia el emprender. Para ello, se plantea ir más allá de adquirir conocimientos preestablecidos y normatizados sin tomar en cuenta las necesidades e intereses sentidos por los niños y niñas de acuerdo a su racionalidad epocal, lo cual lleva en sí a la construcción de un conocimiento con sentido García (2000), en lugar de un aprendizaje memorístico enmarcado dentro de una pedagogía tradicional o convencional, con necesidades de cambio socio-ético y educativo, por cuanto ésta ha sido permeada por diferentes autores y escuelas de pensamiento pedagógico, que en estos momentos invitan a nuevas reflexiones e interpretaciones, en la discusión de su realidad educativa presente.

Con este propósito se desarrolló este trabajo, mediante una estadía corta de la investigadora en la ciudad de San José de Costa Rica durante el pasado mes de Agosto, país que posee la particularidad de ser latinoamericano, y de establecer como prioridad nacional atención educativa y de salud, además de presentar coincidencias en cuanto a aspectos curriculares que orientan la labor docente y el funcionamiento de

los centros de atención infantil oficiales, autónomos y privados, en ambientes de aprendizaje convencionales y no convencionales.

El estudio, se encuentra inserto en la Línea de Investigación Tendencias e Innovaciones Pedagógicas en la Educación Inicial, adscrito al Programa de la Especialización en Educación Inicial que ofrece el Núcleo de Educación Avanzada Caracas de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, y que muy pronto se ofrecerá en la sede UNESR ubicada en la ciudad de Valencia, Estado Carabobo.

### **La investigación**

Con la subvención del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Innovación y Tecnología, a través del Fondo Nacional para la Ciencia, Tecnología y la Innovación (FONACIT), y aceptada la solicitud de apoyo logístico por parte del Ministerio de Educación Pública costarricense, se inició a partir del lunes 6 hasta el 25 de agosto la investigación, bajo la coordinación de la Dirección de Desarrollo Curricular y la Coordinación de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública, que mediaron en la comunicación con las correspondientes directoras en seis centros educativos de carácter oficial y dotados de aulas virtuales: Jardín de Niños Juan XXIII-Escazú, Miguel de Cervantes-Hatillo, Jardín de Niños Miguel Obregón-Tibás, Central de Alajuelita – Alajuelita, Central, Tres Ríos, Escuela Abraham Lincoln Alajuelita, Escuela Privada West College Escazú y el Centro Educativo del Instituto Internacional de Ciencias Agropecuaria (IICA) Turrialba.

Asimismo se realizaron entrevistas informales a diferentes actores de organismos públicos, relacionadas con las temáticas de Formación Docente, Diseño Curricular, Investigación Educativa y e Innovaciones Tecnológicas, además de comentarios entorno a la pedagogía infantil:

### **Aspectos Teóricos**

El trabajo, partió de la premisa de que el acontecimiento educativo refleja las crisis de pensamiento que a lo largo de la historia de la humanidad ha generado cambios de paradigmas que afectan la sociedad, y que amerita de un proceso de transformación, lo que implica la necesidad de repensar desde la concepción del hombre mismo, de sus procesos mentales, hasta la educación y todos los componentes involucrados, especialmente aspectos relacionados con el ámbito educativo, interés particular de países como Venezuela, que en estos últimos quince años ha sufrido cambios de orden político, económico, social. En este aspecto, la

educación y el conocimiento constituyen el objetivo clave para apoyar una formación con equidad y en aras de la justicia y de la transformación social.

Al respecto, Legaspi (1999), alude que si se acepta la tesis de que la pedagogía es ciencia de las transformaciones, que pueda producir la enseñanza en el individuo, se ha de admitir también que es punto fundamental de una doctrina educativa moderna la afirmación de que la participación activa de los alumnos es posible si ese aprendizaje, unido a la vida, se relaciona con los avances culturales y científicos inherentes al momento en que viven y si les proporciona consecuentemente los instrumentos o medios para la formación o construcción de funciones mentales altamente desarrolladas en correspondencia con las diferentes edades que atiende el sistema de enseñanza.

En este orden de ideas, Florez (1995) afirma que en la era del conocimiento, un sistema de enseñanza requiere de un nuevo modelo interactivo entre sus actores, los profesores y los estudiantes, y el objeto del saber. Pero ya la finalidad de la educación, no sería, la de atar a los individuos a la red de prescripciones e interdicciones sociales para restringir su movimiento, sino más bien la de movilizar su potencialidad, lo que tienen o pueden dar como personas (p. 13)

Se plantea entonces la necesidad de un cambio pedagógico que guíe la acción del docente, que hasta ahora ha estado anclado en un modelo carente de un pensamiento contemporáneo acerca del proceso y acto de conocer, portador de valores culturales locales y marginales, constituyente en su acción, en la negación de la inteligencia de niños y niñas, que lejos de ser tablas donde se imprimen huellas, requieren de un proceso activo de construcción y creación, a una pedagogía en Educación Inicial, entendida como aquella que disponga de un maestro pedagogo que ocupe un lugar privilegiado para pensar, críticamente, desde su práctica como el referente empírico por excelencia, de modo que contribuya con su reflexión a la descripción e interpretación de los procesos de interestructuración entre los variados contextos de enseñanza y la dinámica de los que aprenden, aportando lineamientos y generalizaciones parciales que él mismo pueda analizar comparativamente con otros contextos de enseñanza, para el progreso teórico de la pedagogía y de su propia práctica.

En este sentido, una pedagogía en Educación Inicial que parta del aceptar y describir de manera constructiva y social, la articulación entre el contexto de la enseñanza en Educación Inicial y el contexto de quienes aprenden, en este caso de niños y niñas con edades comprendidas entre 0 y 6 años, que viven y conviven en un

mundo de imágenes precisas de significar, en el universo de las telecomunicaciones, la digitalización y la realidad virtual, donde se dan las interacciones con docentes, otros niños y niñas y adultos que integran ese mundo de la vida, y que constituyen la denominada “escuela paralela” Fernández (2005), donde una de las implicaciones es la enseñanza, abierta al mundo contemporáneo más acuciante, en que lo audiovisual prepara al ciudadano de mañana a través de unos trabajos en grupo que sitúan al niño en posición de investigador, donde se apropia de los métodos, participa según su propio ritmo, toma conciencia de las complementariedades, respeta a los demás a través de la tolerancia mutua

En consecuencia, se plantea construir una pedagogía en Educación Inicial que recoja los aportes de su tradición, y tenga también la flexibilidad de abrirse a los nuevos desafíos que impone la sociedad globalizada, para que de allí emerjan propuestas que favorezcan a los niños y niñas de hoy y del mañana, a la luz de estos nuevos contextos de incertidumbre que derivan una nueva forma de aprender desde la realidad social de los saberes del niño y de la niña, y no desde los conocimientos fragmentarios o disciplinarios que tiene el docente de este nivel.

Esto abarca un cambio de eje de una pedagogía compensatoria, con un sentido normativo, centrada en las necesidades o fundamentada en modelos carenciales, en la búsqueda de otra epocal, imaginaria, transversal, que active las fortalezas y potencialidades de los niños y niñas, y que articule la producción del saber con la apropiación creadora por parte de quienes aprenden, sin abandonar el sentido y el empuje de la tradición histórica y por sobre todo, que emerja de los propios actores, para que tengan una actuación libre y positiva. Esto sustentado en el repensar del sujeto que aprende, reconociendo su carácter de persona-sujeto desde que se concibe, nace como organismo con una totalidad biológicamente estructurada, y finalmente se constituye en actor sociocultural acorde con su etapa de vida y por tanto de ciudadano y ciudadana.

Lo anterior implica, la consideración del niño y de la niña como protagonistas de sus aprendizajes, es decir, con una mayor conciencia de lo que conoce y llega a conocer. Una pedagogía que escuche y comprenda las manifestaciones espontáneas de éstos y que se ajuste a las necesidades, intereses, requerimientos y que atienda al lenguaje imaginario que tienen los niños y las niñas para expresarse y manifestar sus sentidos; que propicie plasmar esa comprensión no sólo en un acto de pensamiento, sino como la transposición y vuelta a experimentar el mundo tal como otra persona lo enfrenta en una experiencia de vida. Una pedagogía entendida como la construcción

de los saberes a partir de la construcción e interpretación de los símbolos de la cotidianidad de niños y niñas, para que emerjan engramas cognitivos y socioafectivos; que no camine hacia un solo lado, sino que respete las condiciones de trabajo de los que aprenden, sus características individuales que los convierte en seres únicos, y que les permite desenvolverse en un mundo de vida, armónico y en sintonía con sus necesidades, intereses y características individuales; que recogiendo los aportes de su tradición, aperturen la flexibilidad de los nuevos desafíos, permitiendo generar mejores propuestas a los niños y niñas de hoy y del mañana, a la luz de los nuevos contextos, escenarios, actores y conocimientos que se tienen sobre su educabilidad y las mayores posibilidades de aprendizaje.

### **Aspectos metodológicos**

Se trató de una investigación de carácter interpretativo, orientada en la vía etnográfica, y desarrollada mediante cinco (5) fases:, con sus correspondientes momentos:

#### **1. Diseño de la investigación**

- *Momento 1.* Revisión de la literatura técnica (Aspectos relacionados con la visión pedagógica desde el Construccinismo Social, vs. Constructivismo y Socioconstructivismo. Además de lo correspondiente al currículo oficial vigente tanto en Costa Rica como en Venezuela
- *Momento 2. Integración y contacto con el escenario.* Lo cual se desarrolló desde el primer día, en la reunión que se llevó a cabo en la Dirección de Currículum, con el objeto de clarificar aspectos relacionados con la propuesta de investigación y la planificación de las acciones a seguir y de la logística de la investigación correspondiente, a favor del cumplimiento de los objetivos de la misma:

#### **2. Recolección de los datos cualitativos**

- *Momento 3.* Selección de los informantes e informantes claves y los seis (6) Centros educativos a visitar, con base a dos criterios: Disponibilidad de Aulas Virtuales, presencia de un maestro de informática incorporado a las escuelas, desarrollo de actividades tecnológicas ubicados en diferentes zonas aledañas a la capital San José: Tibás, Alajuelita, Escazú, Tres Ríos, Hatillo. Posteriormente se incorporó también la visita a dos centros educativos adicionales ubicados en la ciudad de Turrialba y en el sector de Escazú. (bilingüe)

- *Momento 4.* Construcción de protocolos de recolección de datos cualitativos, que consistió en la elaboración de un pequeño esquema orientador de la conversación a ser desarrolladas durante las entrevistas informales, las cuales giraron en torno a: aspectos motivacionales, formación docente, competencias tecnológicas de los docentes, niños y niñas, infraestructura tecnológica disponible y atención a las necesidades de niños(as) y finalmente elementos relacionados con los procesos y procedimientos en investigación educativa. También surgieron aspectos vinculados con investigación educativa
3. Reducción de los datos cualitativos
- *Momento 5.* Reducción de los datos cualitativos, lo cual consistió en la elaboración de síntesis de cada una de las entrevistas realizadas, y de la selección de palabras claves que denotaran relevancia para el posterior análisis de las mismas
4. Análisis de los datos cualitativos
- *Momento 6.* Interpretación de los datos cualitativos, lo cual consistió en la revisión de las notas de campo contentivas de las respuestas y comentarios realizados por cada actor entrevistado y también de los que participaron en conversaciones informales
  - *Momento 7.* Muestreo Teórico, integrado por el establecimiento de coincidencias con aspectos integrados en literatura correspondiente a la temática de la pedagogía inserta en las teorías constructivistas, constructivista social y construccionista social.
  - *Momento 8.* Acercamiento al cierre, en función de la integración de notas de campo en consonancia con el propósito y objetivos de la investigación.
5. Análisis: contrastación con la literatura
- Momento 9.* Se establecieron puntos de encuentro y desencuentros entre la teoría pedagógica emergente a partir de los hallazgos referidos a Aspectos Motivacionales y Personales, Formación y Actualización Docente, Infraestructura Tecnológica Disponible y Procesos de Investigación Educativa

## **Conclusiones generales**



Se concluye que la República de Costa Rica es un país donde los aspectos culturales que conforman a la familia juegan un papel determinante en cuanto a la formación de los infantes: uniformes limpios, planchados, combinados, niños y niñas con adecuada apariencia personal y padres, madres y/o representantes que en mediano porcentaje acuden al llamado de la maestra en el caso requerido y esto se corresponde con el deber ser. Un país con una acentuada raíz inglesa, que se plasma en la organización, puntualidad y orden en la mayoría de las personas, de sus actitudes y modales, a pesar de verse esto impactado los últimos diez años por el incremento de la presencia de inmigrantes, lo cual ha contribuido a la merma del presupuesto nacional destinado a la seguridad social en salud y educación.

Las edificaciones escolares se observan adecuadas, con variaciones en cuanto a detalles de mantenimiento, dotación y equipamiento, sin embargo, hay diferencias en las competencias desarrolladas en cuanto a la gestión directiva, lo cual se traduce en logros presupuestarios, destinados al mantenimiento, dotación y actualización de equipos e infraestructura (edificaciones) en general, y por ende para la comunidad que convive en la institución.

Existe la disposición de los directores, docentes, asesores nacionales, regionales y supervisores, además de actores educativos vinculados directa o indirectamente con la escuela infantil, en reflexionar para accionar con base a una mirada distinta de la praxis docente, sobre la base de que el conocimiento obtenido en la vida cotidiana, es la realidad por excelencia, y es en esa realidad donde la tecnología se constituye en un vínculo fundamental cargado de significado para los niños y niñas de esta generación.

Se afianzó la visión pedagógica con base en la Teoría Construccionista Social de Berger y Luckman (1991), que apunta hacia una visión de la sociedad vivencialmente experimentada por un sujeto que no nace miembro de ésta, sino que nace con una predisposición hacia la sociabilidad y luego se transforma *en miembro de esa sociedad*, y que en este caso los vínculos están relacionados con las tecnologías como acontecimiento de significado para los infantes, además de propiciar procesos de aprendizaje colaborativos.

Los nuevos requerimientos infantiles, tienen implicaciones en la praxis pedagógica del docente, quien ha de estar ganado a la idea de insertar las tecnologías como herramientas de apoyo para la construcción de los aprendizajes infantiles, además de la incorporación de los videojuegos como recursos educativos en el contexto áulico y cotidiano, como un puente que una la realidad construida por esos

niños y niñas que “están allí”, en su entorno tecnológico y educativo, significándolo, reconfigurándolo y reinterpretándolo.

Es necesario repensar la pedagogía desde su dirección, a partir del análisis del aprendizaje individual mediado, que surge con base a la interacción con el entorno, y donde existe una figura significativa que media para la construcción del aprendizaje, hacia una pedagogía que emerge de niños y niñas con competencias diferentes, capaces de aprender juntos y empoderados de un conocimiento que los incentiva a enseñar al maestro, quien hasta ahora ha sido formado para dirigir, orientar y reorientar los aprendizajes.

Finalmente se amerita la búsqueda de las aportaciones teóricas que nos indiquen cómo trabajar el proceso de enseñar y de aprender, sobre la base de la integración de elementos fundamentales para construir una pedagogía cónsona con estos requerimientos epocales que han de ser atendidos: de un manera más asertiva mediante procesos de afectividad, alteridad, diálogo de saberes, entre otros y donde la premisa sea el aprender juntos para el emprendimiento y la transformación de esa persona que va a convivir en un mundo cargado de v cambios y de innovaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BERGER, P. y LUCKMAN, T. (1991). *La realidad Social*. Amorroutu Editores. España.

BRONFRENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Paidós.

GARCÍA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la Teoría de sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa Editorial.

FREIRE, P. (1994). *Pedagogía de la Esperanza*. Sao Pablo: Paz e Terra.

LEGAPSI, V. (1999). *Esplendor y ocaso de la cultura simbólica*. Herón Pérez Martínez Editores. México

MARTÍNEZ, M. (2000). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Bogotá: Círculo de lectura alternativa. Ltda.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (2001). *Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial. Documento normativo*. Caracas. M.ED.

Dirección de Educación Preescolar.

SCHUTZ, A. (1973). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

UNESCO (2000). *El Derecho a la Educación. (Hacia una educación para todos a lo largo de la vida)*. Informe sobre la educación en el mundo. Madrid: Santillana.