



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

EDUCACIÓN ES HOSPITALIDAD: UNA MIRADA POÉTICA HACIA EL ACTO EDUCATIVO.

OCHOA, V.

EDUCACIÓN ES HOSPITALIDAD: UNA MIRADA POÉTICA HACIA EL ACTO EDUCATIVO.

Verónica Ochoa Patiño - Universidad de Antioquia –

veronica.ochoa@udea.edu.co

verosdance02@yahoo.es

erosdance@hotmail.com

El 18 de mayo del 2008, en El Salvador, los ministros de Educación iberoamericanos adoptaron una decisión histórica: impulsar el proyecto Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. En la XX Cumbre Iberoamericana de Jefas y Jefes de Estado Iberoamericano desarrollada en Mar del Plata Argentina en 2010, el Programa Metas 2021, fue aprobado como un instrumento concertado para abordar los principales desafíos educativos de la región y se acordó invertir más y mejor en educación durante los próximos diez años. Las Cumbres posteriores, exceptuando Paraguay 2011, han referido de manera importante las Metas 2021. En 2012, la Cumbre desarrollada en España acordó: redoblar los esfuerzos orientados a cumplir con los objetivos establecidos en el Programa y renovar los compromisos adquiridos a 2015, igualmente hizo un reconocimiento al trabajo realizado por el Consejo Asesor. En la Cumbre 2013 en Panamá, se instó a seguir la eficiencia del financiamiento estatal para garantizar la calidad y la universalización de la educación.

El Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021, órgano que articula la participación de todos los agentes educativos en el desarrollo del Proyecto, propuso que el Informe Miradas 2013 de las Metas 2021, tratará sobre “La cuestión docente”. Entre muchos otros asuntos, el informe analizará la complejidad de la profesión docente y expondrá los desafíos contemporáneos a los que se enfrenta la labor docente; atenderá de manera especial la relación entre la dignificación y profesionalización del trabajo docente y la mejoría de la calidad de la educación; contendrá propuestas concretas sobre el docente que demanda el mundo de hoy; destacará el papel y la responsabilidad de los maestros en los procesos de construcción del futuro de las naciones Iberoamericanas y preguntará por las prácticas del aula y la pedagogía. Respecto al interés expresado por el Consejo Asesor sobre los desafíos contemporáneos a los que se enfrenta la labor docente y la responsabilidad de éstos frente al futuro, quiero referir a Zygmunt Bauman y su texto: Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida. El autor nos hace caer en cuenta de que

“...en el pasado, es decir en la Modernidad Sólida, la educación, adquiría muchas formas y demostró ser capaz de ajustarse a las cambiantes circunstancias, fijándose nuevos objetivos y diseñando nuevas estrategias. Pero, el cambio actual, el de la Modernidad Líquida no es como los cambios del pasado. En ningún otro punto de inflexión de la historia humana (como en el de Modernidad Líquida) **los educadores** debieron afrontar un desafío estructuralmente comparable con el que nos presenta la divisoria de aguas contemporáneas. Sencillamente, nunca antes estuvimos en una situación semejante. Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información (globalizado, caótico, en guerra, con desabastecimiento de alimentos y agua), y en medio de las contradicciones que presenta el poder global y la política local. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar las próximas generaciones para vivir en semejante mundo”. (Bauman, 2007).

En la entrevista concedida a José Zapeda de Radio Nederlan servicio Español, Bauman expresa que “estamos en un mundo en el que tenemos de idea de estar en una encrucijada”. En él, los jóvenes ansían experimentar, no quieren dejar de lado ninguna posibilidad, requieren mantener abiertas todas las alternativas, buscan una vida interesante llenas de aventuras, de cambios, de nuevas vivencias”. Por otro lado, en la entrevista concedida al programa Para Todos la 2 de España, con ocasión de las Jornadas realizadas en Centro de Creación Matadero de Madrid en torno a Solidarnosc, Bauman comentaba que “la sociedad en el mundo líquido es una sociedad sin puntos de referencia, inestable en la que los cambios se suceden uno detrás de otro y en la que predomina la incertidumbre y el sentimiento de vulnerabilidad. El estado normal de la sociedad es el conflicto de intereses. Para el cambio de la sociedad hay que construir nuevos modelos de pensamiento. El verdadero problema no es como es por naturaleza el ser humano bueno o malvado. Debemos estudiar las situaciones que favorecen el predominio de la bondad y las capacidades altruistas del ser humano, para evitar las situaciones que favorecen lo contrario, que despiertan los monstruos abominables que llevamos potencialmente adentro”.

A razón del llamado a generar situaciones que favorezcan el predominio de la bondad y las capacidades altruistas, en la entrevista concedida a Maciek Wisniewsky del semanal la Jornada de México, Bauman hace un requerimiento a la hospitalidad y dice “el problema de la hospitalidad, se ha vuelto central: hoy más que nunca vivimos en una interdependencia, donde cualquier acción hacia los otros termina afectándonos a nosotros mismos”.

Siguiendo a Bauman, estamos en tiempos en los que la educación aboca con mayor cuidado gestos de hospitalidad, en donde a la manera de Bárcena y Mèlich “El otro apela a mi capacidad de acogida” (Bárcenas y Mèlich, 2000). Ahora en Educación, con Derrida, Lévinas Bárcenas y Mèlich se invoca a una hospitalidad que hace eco de la responsabilidad, la historia, el rostro, el otro, el compromiso y la ética. La Ética como Filosofía Primera (Lévinas), la Hospitalidad Pura (Derrida) y la Educación como Acontecimiento Ético (Bárcenas y Mèlich) son los indicios que como educadores nos ayudarán a poner a la hospitalidad en un lugar deferente al promulgado por las tradiciones griegas, romanas y judeo-cristiana (rito, diplomacia y deber moralizante) y que han sido llevadas al escenario escolar.

Considerando el pensamiento contemporáneo de Bauman y las ideas de Bárcenas y Mèlich, desarrollaré en la ponencia Educación es Hospitalidad la idea de la hospitalidad, una acción humana que llena a todo acto de la bondad y el altruismo del que nos habla el filósofo Polaco. Sea ésta una contribución a las reflexiones venideras luego de la aparición del Informe 2013 del Consejo Asesor de las Metas 2021, y en especial a las que suscite en los educadores la pregunta por: y yo ¿qué he de hacer para llevar a la sociedad a un lugar de esperanza?, parte de la respuesta es quizás, que los educadores empecemos a considerar que la educación es hospitalidad, pensarla así, es mirar poéticamente el acto educativo.

El objetivo de la ponencia es mostrar los elementos esenciales de una propuesta nombrada como: Educación es Hospitalidad a la luz de las Metas Educativas 2021. Iniciativa que reconoce que: “La traslación directa de los modelos de cambio educativo de los países desarrollados para resolver la situación en Latinoamérica no son una opción acertada” y por ende reclama ésta, por formas diferentes del hacer educativo. La Tesis de la comunicación: pensar y promover la Educación es Hospitalidad se constituye en un asunto que va configurando una manera novedosa y socialmente identificable de entender la educación, mostrar ello se constituye en el reto que asumo en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

ARENDDT, H. (1996). Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona: Ediciones Península.

BÁCENAS, F. MÈLICH, J.C. (2000). La Educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérico.

BAUMAN, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Primera edición. Barcelona: Editorial Gedisa.

DERRIDA, J. (1998). Adiós a Emmanuel Lévinas. Palabra de acogida. Madrid: Editorial Trotta.

_____ (2006). La Hospitalidad. Segunda edición. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.

HORKHEIMER, M. ADORNO T.W. (1994). Dialéctica de la ilustración. Madrid: Editorial Trotta.

KANT, I. (2002). Sobre la paz perpetua. España: Alianza Editorial.

KOSIK, K. (1976). Dialéctica de lo concreto. México: Grijalbo.

LÉVIAS, E. (1993). Entre nosotros: ensayos para pensar en otro. Valencia: Pre-Textos.