



PLAN  
ESTRATÉGICO  
DE  
EDUCACIÓN  
INICIAL

San Borja, Julio 2003  
Lima - Perú



# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	6
1. LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	8
2. LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN EL PERÚ	15
3. LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ	19
3.1 La oferta educativa en Educación Inicial	20
3.2 La demanda en Educación Inicial	29
3.3 El gasto educativo en Educación Inicial	30
4. ANÁLISIS FODA	32
4.1 Fortalezas	32
4.2 Oportunidades	33
4.3 Debilidades	34
4.4 Amenazas	35
5. VISIÓN Y MISIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL	37

6. PRINCIPIOS BÁSICOS	38
7. POLÍTICA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL	41
8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	43
9. MATRIZ DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS	45
10. MARCO LÓGICO	53
11. FINANCIAMIENTO	59
BIBLIOGRAFÍA	61

# PRESENTACIÓN

El desarrollo integral de la infancia es la base del desarrollo humano, el cual es el fundamento del desarrollo del país. Es allí donde se inician y consolidan los elementos más importantes de la personalidad: la capacidad para aprender y las estrategias para pensar; la seguridad en sí mismo y la confianza en las propias posibilidades; las formas de relacionarse con los otros y la capacidad de amar; el sentimiento de dignidad propia y el respeto a los demás; la iniciativa y la capacidad de emprendimiento; el considerarse capaz y el ser productivo; el ayudar a los otros y los sentimientos y conductas solidarias.

Por ello sostenemos, que la atención a la infancia es la mejor inversión para el país y que el desarrollo social y económico pasa indudablemente por el desarrollo de las capacidades intelectuales, psicomotoras, comunicativas, sociales y emocionales de todas las niñas y los niños, sin exclusiones. Esto debe ser reconocido por la población en general pero, de manera especial, por los planificadores, economistas y politólogos, quienes deben dar el mayor respaldo a las acciones educativas de la primera infancia, tanto en términos de recursos para un impulso extraordinario a su extensión a todo el territorio nacional y a todos los niños del Perú, como con el apoyo sustantivo a las políticas educativas y de atención integral.

***Elena Valdiviezo Gaínza***  
Responsable de Educación Inicial de la  
Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria

# INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como marco el Acuerdo Nacional, el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (2004-2010) y el Plan Estratégico Sectorial Multianual - PESEM (2004-2006), en sus postulados referidos a la atención a las niñas y niños menores de 6 años. El equipo responsable de Educación Inicial de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria (DINEIP) ha realizado un análisis de la situación educativa de la infancia, que ha sido compartido y concordado con la Comisión Técnica del Plan Nacional de Educación Para Todos. Con estos elementos de base y las propuestas de la Comisión Técnica de Educación Inicial (2001-2002) se ha desarrollado el presente Plan Estratégico para el período 2004-2010.

La finalidad del Plan Estratégico de Educación Inicial es orientar las acciones a corto, mediano y largo plazo del nivel de Educación Inicial, articulando tanto las acciones del nivel, con las unidades e instancias del propio sector, como con otros organismos gubernamentales, con los gobiernos locales y municipales y con las acciones que realizan las instituciones, asociaciones de la sociedad civil organizada, ONGs, que apoyan diversas líneas de trabajo relacionadas con el desarrollo y la educación infantil.

Entre los propios planes del nivel tenemos: los Planes Operativos de la Unidad ejecutora 026 de Educación para todos y de la Unidad ejecutora 028, BID-1 y BID-2, que se inicia para los próximos años; el Proyecto Piloto Rural 2003 (continuación del año pasado) y el Proyecto de Educación en áreas Rurales, con sus respectivos Planes Operativos; el Proyecto IBM Kidsmart y sus planes de capacitación. Todos estos planes se organizan, articulan y ejecutan en coordinación con las otras Direcciones normativas de sector y con las Direcciones Regionales de Educación y sus respectivas especialistas.

La articulación e integración de acciones con otros organismos, se ejecuta partiendo de consensos y alianzas, a través de las constantes Mesas de trabajo intersectoriales, tanto a nivel nacional como a nivel local, especialmente con el Ministerio de Salud (MINSA), para la atención de salud y el seguro infantil de niñas y niños del nivel y con el Ministerio de la Mujer y Desarrollo social (MIMDES), con las Direcciones de Wawa Wasi, para la coordinación de servicios en el campo y con PRONAA para la provisión de alimentos en nuestros programas.

Las coordinaciones con los gobiernos locales y las Municipalidades tienen como finalidad promover con ellos ambientes saludables: espacios recreacionales para niños pequeños, bajo la forma de ludotecas, bibliotecas y parques infantiles orientados al desarrollo y las potencialidades de niñas y niños cuyas familias carecen de los recursos necesarios para proporcionarles los juguetes, libros y las oportunidades necesarias para su desenvolvimiento.

Es también de vital importancia la articulación de acciones con empresas y organizaciones no gubernamentales, instituciones académicas y medios de comunicación, que tienen el deseo de cooperar y apoyar el desarrollo de la Educación Inicial. Las reuniones y mesas de trabajo de coordinación tienen el propósito de intercambiar ideas, establecer acuerdos de trabajo, a fin de potenciar nuestros proyectos, evitando duplicidades y reforzando nuestras acciones de objetivos comunes dirigidos a los niños pequeños. En la actualidad se encuentran organizando democráticamente la Red de apoyo a la Infancia, en la cual se potenciarán las acciones de ambos lados.

La cooperación técnica y financiera de los organismos internacionales como el Banco Mundial, el BID, UNICEF, AID, Plan Internacional, Save de Children, Acción por los niños, Ayuda en Acción, Tierra de hombres, Tierra de niños y otros, que contribuyen sea con nosotros o a través de su apoyo a otras instituciones, o directamente en el campo, constituyen también un elemento valioso para el desarrollo de los programas y proyectos del nivel, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida y el aprendizaje de las niñas y niños de nuestro país.

Los medios de comunicación son otro elemento importante en nuestro trabajo, sobre todo si pensamos en la necesidad de consolidar una Cultura de Crianza, que abarque la población nacional, a fin de que todos se sientan comprometidos con la infancia y sus necesidades. Tenemos necesidad de que las acciones del nivel sean conocidas por la población en general. Con ello nos referimos al trabajo valioso que realizan las diversas instituciones en diferentes lugares del país a veces tan alejados que no sabemos que existen. Se trata de experiencias exitosas, innovaciones que muy bien pueden servir de ejemplo a otras instituciones o personas que deseen abordar el tema de la infancia. Las lecciones aprendidas deben compartirse, a fin de conseguir mejores logros.

Las alianzas, las sinergias y el trabajo concertado entre el Estado y la sociedad civil y con diversas instituciones, organismos e instancias es la estrategia más importante de nuestro trabajo para alcanzar los niveles y estándares de calidad que merecen los niños peruanos, especialmente aquellos que por sus condiciones socioeconómicas requieren de la concentración de nuestros esfuerzos, porque tenemos con ellos, una deuda social que saldar.

# 1. LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La Educación a los niños menores de 6 años nació en el siglo XIX con un criterio asistencial como una necesidad de protección a la infancia durante la Revolución Industrial en Europa, para proteger a los niños pequeños que quedaban solos por el trabajo de sus padres, especialmente de las madres. El concepto de guardería se fue transformando en educación gracias a pedagogos como Montessori, las hermanas Agazzi, Decroly, Froebel, Pestalozzi, y otros, que tuvieron la visión del carácter fundamentalmente educativo de la atención en esta edad. Es así como se inicia la Educación Pre-escolar, que nace dentro de los paradigmas educativos de la llamada Escuela Activa teniendo como centro de la actividad al niño y el desarrollo de sus habilidades.

En el Perú, la transformación de la Educación pre-escolar en Educación Inicial se llevó a cabo con la Reforma de la Educación de los años 70, no sólo extendiendo la atención a los niños desde el nacimiento, sino con un enfoque decididamente social, de atención a los más vulnerables y la participación activa de los padres de familia y la comunidad.

En la actualidad los argumentos que fundamentan la atención a los menores van más allá del asistencialismo y aún de la visión estrictamente pedagógica y es así que podemos categorizarlos de la siguiente manera:

- 1.1. Etico-filosóficos
- 1.2. Legales
- 1.3. Científicos
- 1.4. Antropológicos
- 1.5. Psico-pedagógicos
- 1.6. Socio-económicos

Daremos una breve explicación de cada uno de ellos:



- 1.1. Los fundamentos ético-filosóficos** se basan en la consideración que el niño, aunque es un ser en desarrollo, es una persona, desde el momento mismo de la concepción. Es un ser humano proactivo, con muchas potencialidades, que cada día se va modificando y haciendo más complejo morfológica y funcionalmente tanto por la acción del ambiente y de las personas que lo rodean, como por sus propias capacidades de desarrollo.

El niño viene dotado de ciertas características genéticas; sin embargo desde antes de nacer recibe las múltiples influencias del medio ambiente, que se derivan de las condiciones ecológicas, económicas, sociales y culturales en que vive la madre durante la gestación, y especialmente de su estado emocional, de su salud y nutrición. Influyen en ello, además de la ingesta de alcohol, drogas o medicamentos, enfermedades infecciosas que padezca, su nivel instruccional e información acerca del embarazo, y su actitud frente a su estado que tienen repercusiones en el feto y, por tanto en el desarrollo del niño y consecuentemente en su vida adulta.

De allí la enorme responsabilidad ética de los padres, no sólo de la madres, de ambos, frente a la vida, la salud, y el crecimiento de sus hijos. Pero también del estado y de la sociedad civil, para que todas las niñas y niños sean respetados desde la concepción, crezcan en las condiciones necesarias y puedan desarrollar sus potencialidades. El Estado tiene un "deuda social y ética" que cumplir para con aquellos niños cuyas familias no tienen la solvencia suficiente para atender sus necesidades y brindarles un entorno saludable y favorable a su desarrollo.

- 1.2. Los fundamentos legales** se basan en la Constitución Política del Perú, la cual en el Art. 1 señala que: *"La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del estado"* y en el Art. 2: *"Toda persona tiene derecho a la vida, su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece"* lo que sustenta también su derecho a ser atendido y respetado en sus derechos desde el momento de su concepción.

Por otra parte la Ley General de Educación, vigente hasta el momento, en su Artículo 37 señala que la Educación Inicial *"se imparte a los menores de 6 años"* y sus objetivos son:

- a) Promover el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimentaria, de salud y de recreación.
- b) Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden biopsicosocial que pueden perturbar el desarrollo del niño, y
- c) Contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad"

En la Convención de los Derechos del niño, suscrita por todos los miembros de las Naciones Unidas, que en su Art. 6.2. señala que *"los Estados miembros aseguran en lo posible la supervivencia y el desarrollo del niño"* y en su Art. 18.2 *"Para garantizar y promover los derechos enunciados en la presente"*

*convención, los Estados miembros acuerdan la ayuda apropiada a los padres y a los representantes legales del niño en el ejercicio de sus responsabilidades, que les incumbe de educar al niño y asegurar la implantación de instituciones, de establecimientos y de servicios a cargo de velar por el bienestar de los niños”*

Entre los Derechos del niño reconocidos tenemos:

- A la vida y al desarrollo físico, mental, moral, social y espiritual.
- Al nombre y a la nacionalidad
- A la protección y seguridad
- A la educación

Además se reconocen también los derechos derivados de la Declaración sobre la eliminación de la discriminación de la mujer, firmada por la Asamblea General de las Naciones Unidas entre los cuales debemos destacar el acceso a la educación, la igualdad de derechos con el hombre, contra toda forma de discriminación, maltrato y/o prostitución y otros.

Debemos señalar además como fundamentos la Declaración Mundial de Educación para Todos, de la Conferencia Mundial de Educación de Jomtien (1990), que señaló que todos los niños, jóvenes y adultos tienen el derecho a una educación básica de calidad, que desarrolle sus talentos, mejore sus vidas y transforme sus sociedades, que fue reafirmada en la Conferencia Regional sobre Educación para Todos de Santo Domingo (2000) y en el mismo año el Foro Mundial de Educación de Dakar. En estos últimos eventos se estableció la necesidad de hacer de la educación una responsabilidad entre el Estado, la sociedad civil y la comunidad educativa.

Es evidente que es necesario continuar trabajando para construir, en todos los estratos de la población, una Cultura de los Derechos Humanos, del Niño y de la Mujer, a través de todos los medios y agentes de socialización, así como una educación con énfasis en la formación de la identidad, de los valores propios y del respeto a las diferencias entre seres humanos. Que los niños aprendan desde muy pequeños a convivir reconociendo, poniendo en práctica sus responsabilidades y sus derechos y, respetando a sus semejantes.

- 1.3. Los fundamentos científicos** hacen referencia básicamente a los planteamientos, teorías e investigaciones realizadas por neurólogos, psicólogos, antropólogos y educadores desde mediados del siglo pasado en los cuales se ha demostrado la interactividad de los cuidados de la salud, la nutrición y de la educación temprana en el desarrollo de las capacidades psicológicas, emocionales y sociales de niñas y niños.

Si bien la persona se desarrolla gracias a constantes multiplicaciones y diferenciaciones celulares “programadas” en el DNA , ácido desoxirribonucleico, a través del cual se transfiere la información genética, ésta recibe también innumerables influencias del ambiente, y se van produciendo las modificaciones

orgánicas y bioquímicas que tienen un impacto en la formación del sistema nervioso central y éste en el desarrollo orgánico, psíquico y social del ser humano.

Las investigaciones de la neurociencia muestran que el año más importante del desarrollo neuronal, después del nacimiento, es el primer año y que la nutrición adecuada, las experiencias variadas y ricas, así como el afecto transforman el cerebro convirtiéndolo en más voluminoso, con mayores conexiones sinápticas y por lo tanto con mayores posibilidades de aprender y retener lo aprendido, lo cual tendrá repercusiones en el rendimiento escolar y en la vida adulta. La actividad eléctrica que se suscita en el cerebro al recibir los estímulos, cambia la estructura física del mismo y todo ello impulsa la explosión de aprendizaje que ocurre desde los primeros meses de vida.

Eming Young, responsable de Salud y Desarrollo infantil en el Banco Mundial, en su libro *"Desarrollo de la primera infancia: invertir en el porvenir"*, presenta las conclusiones del estudio Carnegie (1994) que resumimos a continuación:

- El cerebro del niño se desenvuelve más rápidamente de lo que nos imaginamos antes de un año.
- El desarrollo cerebral es más vulnerable a los factores externos de lo que suponíamos. Las carencias nutritivas pueden tener graves consecuencias en el desarrollo neuronal y acarrear desórdenes neurológicos.
- El medio que rodea al niño influye de manera permanente sobre el desarrollo cerebral.
- El entorno influye no solamente sobre el número de neuronas y de sinapsis sino también sobre la manera en que son enlazadas. Ello está determinado por las experiencias sensoriales que el niño obtiene del mundo exterior.
- El estrés del niño pequeño puede tener consecuencias negativas e irreversibles sobre sus funciones cerebrales, su desarrollo intelectual y su memoria. Niños que sufren un estrés extremo durante sus primeros años, corren el peligro después de presentar diversos problemas cognitivos, comportamentales y emocionales.

**1.4. Los fundamentos Antropológicos** en un mundo globalizado como el actual, el contacto entre grupos culturales es una realidad cotidiana. Frente a esta situación las personas y los grupos tienen que aprender a tratarse no sólo con tolerancia y respeto a la diversidad, sino también con actitudes de comprensión, consideración y solidaridad humana. Se trata de relaciones entre seres humanos con igualdad de derechos aunque tengan diferente cosmovisión de la realidad y diversos códigos culturales y lingüísticos, pero cuya relación debe construirse en términos de simetría y equidad.

Todos los países del mundo viven en mayor o menor medida situaciones de interculturalidad por la existencia en su interior de diversos grupos étnico-culturales, a lo que se añaden los movimientos migratorios de raíces socio-

económicas, facilitados por la tecnología actual de transportes y comunicaciones.

El Perú es un país multicultural, constituido por una población con un gran porcentaje de cultura "occidentalizada", que tiene además de la quechua y aymara, más de 64 etnias con sus propias culturas y lenguas. Los niños y los jóvenes deben aprender a convivir reconociéndose como iguales ante la ley, con los mismos derechos y obligaciones, en una interacción permanente que eleve los niveles de cooperación y solidaridad, al mismo tiempo que, la identidad étnica y nacional.

Es por esta razón que el enfoque bilingüe de la educación de mediados del siglo pasado ha sido a través del tiempo enriquecido con el enfoque intercultural. No se trata sólo de enseñar a la población indígena a utilizar el idioma castellano, de desarrollar metodologías para el aprendizaje de Lengua 1 y Lengua 2; se trata además y/o más bien de desarrollar en *todos los niños sin excepción* una actitud abierta a la diversidad, a la interacción enriquecedora, exenta de prejuicios étnico-culturales, que propicie relaciones simétricas entre las personas cualquiera sea su color, origen, raza, religión, sexo, creencias o situación socio-económica, para que todos tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse, para que de la simple coexistencia avancemos a la integración, al mutuo respeto, a la colaboración y a la solidaridad que hagan posible la suma de las potencialidades de nuestra diversidad creativa.

Desde 1989, la Política de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el Perú, establece que *"la interculturalidad deberá constituir el principio rector de todo el sistema educativo nacional y que debe propiciar al mismo tiempo el fortalecimiento de la propia identidad cultural, la autoestima, el respeto y la comprensión de culturas distintas"*.

Para que esta propuesta se haga realidad es necesario no sólo difundirla y hacerla conocida por todos los maestros del Perú, es decir no solamente por los que trabajan con niñas y niños indígenas, sino que además hay que implementarla con contenidos curriculares, estrategias, metodologías de trabajo y materiales pertinentes que lleven a las prácticas cotidianas estos planteamientos, a nivel nacional.

- 1.5. Los fundamentos psicopedagógicos:** Como dijimos anteriormente, la Educación pre-escolar, hoy Educación Inicial, se inició en el marco de la Escuela Activa. El aprendizaje activo que hoy se está reivindicando a través de las corrientes constructivistas no es una novedad en la Educación Inicial, nivel en el cual siempre se consideró al niño "activo por naturaleza" y con mucho respeto por su actividad exploratoria. En la práctica cotidiana, debido a la baja preparación docente y a marcos pedagógicos autoritarios y directivos, posiblemente en algunos casos, este principio no se pone en práctica, pero en general, la Educación Inicial nunca tuvo que ver con una metodología memorística e impositiva, y además la naturaleza del propio niño rechaza tales formas a través de diversos mecanismos reactivos.

En el momento actual nos encontramos ante los llamados nuevos paradigmas en el terreno de las ciencias, la epistemología, la psicología y la pedagogía. Los aportes de Piaget, Vigotsky y de la psicología cognitiva con Ausubel, Brunner y otros suscitan cambios en la visión del aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje activo e interactivo, el aprendizaje por descubrimiento, las actividades significativas, los organizadores previos, los conflictos cognitivos, la zona de desarrollo próximo, los entornos virtuales, son conceptos y realidades que están originando un nuevo marco teórico y nuevos enfoques metodológicos, así como cambios en el rol del maestro y del adulto que atiende al niño.

Por otra parte muchas experiencias e investigaciones se han realizado desde los años 30 y especialmente a partir de los 60, en el mundo y también en nuestro país, en las cuales se ha comprobado los efectos beneficiosos de los programas de intervención a corto, mediano y largo plazo y especialmente con niños en situación de desventaja, niños institucionalizados, niños de poblaciones marginales e incluso con niños con retardo.

Estos estudios confirman que una intervención temprana tiene efectos positivos y durables en niñas y niños. El último trimestre del milenio pasado ha sido muy prolífico en estudios y programas dirigidos a compensar y prever los efectos de la pobreza, focalizándose en grupos humanos con mayores carencias. El Proyecto ABECEDARIAN (Gallager, Ramay, 1988) realizado en la Universidad de North Carolina, con niños desde los tres meses de edad, hasta el segundo grado, demostró que los niños que empiezan antes el programa, tienen mejores rendimientos que los que lo inician más tarde y que sus efectos persisten siete años después de concluido.

El estudio de Carnegie Corporation (1994), realizado por Rebeca Marcon, señala que la intervención temprana puede elevar de 15 a 20 puntos los coeficientes de inteligencia en niños de poblaciones de alto riesgo. Asimismo comprobó que a la edad de 12 a 15 años se mantenían las diferencias con los niños que no participaron en el programa. Señala también, que es mejor para los niños permanecer hasta los 6 meses con sus padres y que si los niños ingresan al programa antes de los 3 años los efectos son mayores.

El estudio longitudinal de 27 años, The Perry Preschool Study (1984), de un programa con niños en situación de riesgo de tres años en Michigan, con la participación de los padres, obtuvo una serie de beneficios durante su ejecución como la reducción de la deserción escolar, limitación del consumo de drogas, la disminución de embarazos en los adolescentes, la mejora en las perspectivas de empleo y la reducción de la dependencia en ayuda social. Después de 27 años, los participantes del grupo experimental demostraron como adultos, mejores competencias que los del grupo control. En general se integraron de manera estable en la vida activa y el número de arrestos fue mucho menor. La economía en términos de ayuda social y gastos jurídicos fue evaluada como una ganancia de 7 dólares para cada dólar invertido en el programa. Otros estudios longitudinales han demostrado también la disminución de la repitencia y deserción en primaria y secundaria.

El estudio de Schweinhart sobre los efectos de un currículo activo y experiencias de calidad a nivel preescolar en el más importante programa de Estados Unidos, el Head Start para niños en riesgo, demuestra igualmente la relación entre una atención adecuada y el desarrollo social y cognitivo.

**1.6. Los fundamentos socioeconómicos:** el desarrollo saludable de la primera infancia tiene un gran impacto en toda la vida de las personas. Si nos proponemos romper el círculo de reproducción de la pobreza, la desigualdad y la exclusión y aspiramos a la equidad de los seres humanos, es necesario invertir en la atención integral de los niños pequeños, dados los resultados de las investigaciones que señalan la importancia que tiene proporcionarles un ambiente favorable a su desarrollo.

El economista holandés Jacques Van der Gaag sostiene que los niños bien nutridos y atendidos en su salud, que reciben afecto y estímulo de sus padres y del ambiente en el que crecen, se convierten en adultos sanos, inteligentes, productivos, integrados al trabajo y a una familia estable, con menores problemas de conducta social y delictiva, por lo tanto concentrar esfuerzos en el desarrollo infantil es propiciar el desarrollo de la nación, pues se trata del desarrollo humano el cual supone el capital humano que necesita toda nación para desarrollar.<sup>1</sup>

Los beneficios inmediatos de una intervención son a nivel del niño: mejor manejo corporal, mejores capacidades de comunicación, mejores niveles de lectura, desarrollo de las capacidades intelectuales, autoconcepto positivo, menor agresividad, conducta más espontánea y creativa, (y) menor riesgo de enfermedades y mejores niveles de nutrición. Estadísticamente significa la reducción de la morbilidad infantil, de la desnutrición, aumento de los niveles de aprendizaje y por lo tanto menos repetición y deserción escolar.

Las repercusiones en su vida adulta son: mayor nivel educativo, mejor estado de salud, comportamiento social, sentido de los valores, reducción de la delincuencia, y, como efectos colaterales: prosperidad individual, la cual repercute en la prosperidad social y finalmente en el desarrollo económico del país.

---

1 Van der Gaag, Jacques, *El desarrollo infantil temprano: una perspectiva económica*, [www.worldbank.org/children/nino/costo/persecom.htm](http://www.worldbank.org/children/nino/costo/persecom.htm)

## 2. LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN EL PERÚ

La población de niñas y niños menores de 5 años es de 3'640.582<sup>2</sup> de los cuales alrededor del 66% son pobres y de ellos el 23% se encuentra en situación de extrema pobreza. Esta situación se acentúa en las zonas rurales y en las zonas urbano marginales de nuestro país, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro acerca de los niveles de pobreza y su distribución:

**CUADRO N° 1**  
**Población Infantil (0 – 5 años) por niveles de pobreza**  
**según dominio geográfico** (porcentaje con respecto al total)

Total	Pobres Extremo	Pobre no extremos
	22,7	43,7
Lima Metropolitana	9,2	47,4
Costa urbana	11,3	52,4
Costa rural	33,8	35,0
Sierra urbana	12,1	39,1
Sierra rural	39,0	37,1
Selva urbana	17,3	46,4
Selva rural	38,5	37,9

Fuente: Instituto Cuánto. Encuesta Nacional sobre Medición de Niveles de Vida (ENNIV) 2000.

2 En: Perú, Compendio Estadístico 2001 Sistema Nacional de Estadística. P 69.

Según estos datos, los más afectados por la pobreza son los niños de la selva rural con un promedio de 76.4 %, los de la sierra rural con un porcentaje de 76.1%, a los que le sigue los de la costa rural, con un 68.8%

La situación de los niños en nuestro país es bastante crítica, según UNICEF:

“En el Perú la mayor parte de pobres son niños y la mayor parte de niños son pobres. Es decir en la distribución por edades, los niños constituyen el grupo más pobre de la sociedad, con la mayor cantidad de carencias”<sup>3</sup>

La pobreza es una situación de naturaleza multidimensional, de carencia material, social y emocional e insuficiencia en la satisfacción de las necesidades básicas. Se caracteriza por: ausencia de recursos familiares debido a la falta de empleo o subempleo; falta de acceso a los servicios de salud y educación; bajos niveles de escolaridad y en muchos casos analfabetismo, especialmente femenino; viviendas insalubres; ausencia de servicios de electricidad y saneamiento (agua potable y desagüe) y la violencia doméstica que se presenta muchas veces como consecuencia de esa situación.

Muchas investigaciones realizadas a nivel mundial y en nuestro país, desde mediados del siglo pasado demuestran los efectos negativos de la pobreza en el desarrollo infantil, cómo estos efectos se reflejan en el aprendizaje de niñas y niños en la primaria y cómo persisten en la secundaria, en la superior y hasta en la edad adulta, expresándose como dificultades para integrarse como ciudadanos productivos a la sociedad.

Las condiciones de la pobreza, constituyen para los niños un verdadero “riesgo ambiental” tanto por las limitaciones y obstáculos que significan para su desarrollo como por la debilidad de las redes de protección infantil y tiene graves y negativas repercusiones en la población infantil que se reflejan en:

- **altos índices de mortalidad:** el promedio nacional de mortalidad infantil es de 33 por mil nacidos vivos<sup>4</sup> Mientras que en Lima es de 20 en Huancavelica es de 84.<sup>5</sup> Según datos de UNICEF, en Antabamba, Apurímac asciende a 155 por mil.<sup>6</sup> En las comunidades amazónicas la tasa de mortalidad infantil es de 99 a 153.<sup>7</sup>
- **desnutrición crónica infantil:** uno de cada tres menores de 5 años, sufre de desnutrición crónica<sup>8</sup> 25.4% promedio en niños menores de 5 años, mientras

---

3 UNICEF: *La exclusión social en el Perú*, Lima, Perú, 2001.

4 Organización Panamericana de la Salud, Endes 2000, ENNIV 2000, Ministerio de salud.

5 Plan Nacional de Acción por la Infancia.

6 Programa de cooperación Perú-UNICEF, 2001-2005, Lima, 1999.

7 UNICEF, *La exclusión social en el Perú*, Lima, 2001.

8 OPS, op. cit.



que en Tacna es de 5.4. en el área rural es más del 40%, y en Huancavelica el 53%<sup>9</sup>

- **porcentaje de niñas y niños menores de 2 años con consumo inadecuado de vitamina A:** a nivel nacional es de 67% mientras que en la sierra rural es de 81% y con consumo insuficiente de hierro, a nivel nacional de 42% y en la sierra rural de 81%<sup>10</sup>
- **la anemia por deficiencia de hierro en los niños de 6 a 59 meses** se mantiene por encima del 45% en los últimos años, con mayor prevalencia en el área rural.
- **la prevalencia de infecciones respiratorias agudas (IRAs) y enfermedades diarreicas agudas (EDAs)**, que unidas a la desnutrición son las principales causas de mortalidad infantil, lo que se acentúa también en las zonas rurales.<sup>11</sup>
- **la muerte al año de unos 20,000 niños** por causa de enfermedades que se pueden perfectamente prevenir, debido a la desnutrición crónica, falta de vitaminas y hierro.
- **el acceso a los servicios públicos de salud:** el 49.3% de las personas que se atienden son de mayores ingresos, sólo el 13.6% corresponde al quintil de extrema pobreza;<sup>12</sup> por otra parte los servicios de salud de los pobres son de menor calidad.
- **el retraso en el crecimiento del 24% de la población infantil** y en su salud posterior como adultos.
- **la disminución notoria de las capacidades infantiles** y su persistencia en la primaria, secundaria y hasta la edad adulta, como lo han demostrado numerosas investigaciones en nuestro medio<sup>13</sup>, lo que origina el bajo rendimiento escolar.
- **los elevados índices de repetición y deserción:** del total de niños matriculados en primaria, el 50% repitió alguna vez, por lo menos el 23% desertó y sólo el 20% la finalizó sin perder ningún año.<sup>14</sup>
- **serias limitaciones** como problemas de comunicación oral y escrita y en el aprendizaje de la matemática, como lo demostró la evaluación nacional del rendimiento estudiantil, MED 2002.

---

9 Plan Nacional de Acción por la Infancia.

10 Idem

11 Francke, Pedro y otros "Programas de cuidado infantiles en niños menores de 3 años en el Perú", en *La agenda olvidada, Ayuda en acción*, 2003.

12 *Perú Poverty Comparisons*, Country Development N° 6, Banco Mundial, Washington, 1998

13 Los estudios de Alarcón (1959), Violeta Tapia (1964) Marta Llanos (1971), Alegría Majluf (1970), Ernesto Pollit (1974), Pollit y otros (1996).

14 Ministerio de Educación, *El desempeño escolar en el Perú, Resultados, retos y propuestas*, Lima, 1999, citado por Vásquez, Enrique y Mendizábal, Enrique (editores) en *¿Los niños... primero?*, Universidad del Pacífico, Save the Children, Suecia, 2002.

- **falta de autoestima y de motivación para el aprendizaje en general**, referidas por los docentes, así como dificultades en los procesos mentales especialmente atención, concentración, memoria, asociación, razonamiento y pensamiento abstracto que muestran jóvenes y adultos.

En muchos casos estos resultados educativos tan negativos se atribuyen con frecuencia y con razón a la baja calidad del sistema educativo, pero su raíz fundamental se encuentra en la "circularidad" de la pobreza, término utilizado por Vásquez y Mendizábal<sup>15</sup>, que nos hace recordar el "Círculo de la pobreza de Birch". Esta circularidad se refleja en la falta de equidad y la exclusión, que impiden a muchas niñas y niños tener acceso a la educación y aun cuando lo tienen, no estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Por otra parte, es también evidente que la calidad de los servicios educativos que se brindan a los niños de menores recursos es también menor. Allí se encuentran en mayor proporción los maestros menos calificados<sup>16</sup> el material educativo no alcanza ni llega a los centros y programas, los recursos en general son menores, la infraestructura es precaria y carecen de mobiliario y equipamiento básico.

En resumen, la pobreza tiene particular incidencia en el desarrollo de las personas y restringe sus posibilidades de supervivencia, de una vida sana, libre del hambre y de las enfermedades, de la ignorancia, de los temores y de la exclusión social y por lo tanto, es una situación de falta de oportunidades para un desarrollo verdaderamente humano.

---

15 Vásquez y Mendizábal, *¿Los niños .... primero?, ?*, Universidad del Pacífico, Save the Children, Suecia, 2002

16 La capacitación de PLANCAD, no llegó a los programas no escolarizados de Educación Inicial.

### 3. LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERU

La Educación Inicial fue creada con la finalidad principal de atender en forma integral y con calidad a niñas y niños menores de 6 años, especialmente a aquellos que se encuentran en situación de pobreza y exclusión, contribuyendo a mejorar su calidad de vida desde un trabajo concertado con otros sectores y en alianzas y sinergias con la sociedad civil organizada. Hoy día nos referimos a la atención desde antes del nacimiento, porque reconocemos las enormes influencias del ambiente en el niño, mientras se desarrolla dentro del vientre materno y sus posibilidades de aprendizaje desde antes de nacer.

Otro propósito importante es fortalecer el rol y la responsabilidad de las madres y los padres como primeros y principales educadores de sus hijos, promoviendo la internalización tanto en ellos como en la sociedad en general, el concepto de Cultura de crianza orientado a la protección y el desarrollo infantil, que se desprende como una obligación de las declaraciones y derechos universalmente reconocidos de la infancia, por los países del mundo entero. Dentro de este concepto integramos también los patrones culturales propios de las etnias y culturas existentes en nuestra población andina y amazónica, reforzando aquellos que favorecen el desarrollo y descartando aquellos que significan un atentado contra los derechos de las niñas y los niños.

Pero ¿qué ha sucedido con la Educación Inicial en el Perú?

Veinte años más tarde que nuestra Reforma educativa de los años 70 señalara la importancia de la atención integral a los niños desde que nacen y lo asumiera con un enfoque social, como el primer nivel del sistema educativo, la Conferencia Mundial para Todos estableció en 1990, que la educación de las personas se inicia con el nacimiento, incluyendo a la Educación Inicial dentro de la Educación Básica.

El Plan Nacional de Acción por la Infancia, elaborado a raíz de la Cumbre mundial de la Infancia celebrada en Nueva York por esa misma época, estableció la necesidad de incrementar la atención a los niños de 6 meses a 3 años de edad. A pesar de ello, aquí en el Perú, no se tomaron decisiones de política en relación con estos acuerdos. Los esfuerzos se centraron en la Articulación Inicial-Primaria y en el incremento de

Centros de Educación Inicial para niños de 5 años. Luego se decidió que la universalización de los 5 años se extendería progresivamente a los 4 años y más tarde a los 3 años. Efectivamente creció la atención a los niños de 5 años, sin embargo paradójicamente y a pesar de los avances de la neurociencia, de las investigaciones en nutrición y en el conocimiento del desarrollo infantil, los niños menores de tres en el Perú fueron excluidos.

Esta situación coincide en el tiempo con la puesta marcha de una “política liberal de ajuste sin rostro humano” que “disolvió” la Dirección General de Educación Inicial y la convirtió en un equipo de especialistas subsumido en la Dirección de Educación Inicial y Primaria, sin constituir siquiera una Unidad ni oficina. La ausencia de una instancia administrativa que respondiera a las necesidades y demandas propias de los menores de 5 años, no sólo impidió avanzar en el establecimiento de políticas para la infancia, sino que, peor aún, nos hizo retroceder, en la concepción original del nivel, en el enfoque social, en el liderazgo en la atención infantil y en los logros y en consecuencia acentuó la inequidad y la brecha en el acceso a los servicios.

Al ingresar al Tercer Milenio encontramos que la educación Inicial en el Perú ha involucionado en los últimos años.

### **3.1. La oferta educativa en Educación Inicial**

La intervención del Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR) en el nivel Inicial, se propone una acción intersectorial en el contexto de implementación del Plan Nacional de Acción por la Infancia en un plazo de 10 años, y bajo el nuevo Convenio Marco entre el MED y MINSA. Bajo estos parámetros institucionales, a los programas de Educación Inicial previstos dentro del proyecto se articulará la oferta de servicios de salud y nutrición; respecto a lo cual se tiene prevista una evaluación de resultados.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA) ofrece una serie de programas de salud, nutrición y desarrollo para los niños y sus madres, que contemplan orientaciones sobre el cuidado del niño. Estos programas tienen una llegada importante dentro del ámbito rural, aunque privilegian la atención a la ruralidad más “próxima” en términos tanto espaciales como culturales. De uno u otro modo, hay elementos del desarrollo infantil que dichos programas no atienden, especialmente en lo concerniente a aspectos educacionales.

Desde el Ministerio de Educación, la atención en Centros de Educación Inicial (CEI) y Programas No Escolarizados (PRONOEI) presenta marcadas diferencias. Mientras que los 15,727 Centros educativos atienden a más del 70% de niñas y niños, los programas no escolarizados en número aproximado de 17,000 han disminuido sus niveles de matrícula de los años 90. Según datos del Ministerio de Educación, la evolución de la matrícula en Centros aumentó y de atender a 504,175 en 1990

pasó a 767,165 en el 2001, mientras que en los programas, de 293,088 niños atendidos en 1990, disminuyó a 275,721 en el 2001. Hay que tener en cuenta que los PRONOEI son los que atienden a la población más pobre, urbano marginal y rural a las cuales se debería proporcionar por razones de equidad programas integrales de calidad.

La disminución de los PRONOEI y la falta de apoyo en estos años, revela claramente la orientación de las políticas del sector, lo que nos muestra cómo la Educación Inicial en los últimos años no sólo perdió vigencia sino también la focalización hacia las poblaciones más necesitadas.

Para entender mejor los programas haremos un poco de historia de los mismos. Desde la década de los 70, con la creación de la Educación Inicial, el Perú fue pionero y promotor a nivel mundial de la atención integral a los niños desde el nacimiento, con la participación activa de los padres de familia y la comunidad. Se priorizó el nivel y la atención a los niños en situación de pobreza de las zonas urbano marginales y rurales, a través de los programas no escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI).

Los programas no escolarizados de Educación Inicial surgieron a mediados de los años 60 en Puno como una respuesta a la necesidad de los padres de familia de cuidar y atender en forma integral a sus hijos, mientras ellos realizaban sus labores del campo. Se denominaron Wawa wasi y Wawa uta que significa Casa del Niño en quechua y aymara, respectivamente.

Apoyados por el educador peruano, Ramón León y Cáritas del Perú, los programas se desarrollaron en varias comunidades rurales de dicho departamento, habiéndose obtenido resultados muy positivos, motivo por el cual el modelo fue propuesto a la Comisión de la Reforma Educativa de los años 70 y asumido por el sistema educativo, como parte del nivel de Educación Inicial en la Ley General de Educación N° 19326.

Posteriormente con el apoyo financiero de UNICEF y AID, se extendieron en Puno, Cusco y más adelante en todo el Perú, donde se experimentaron diversas variaciones en locales comunales, parroquiales, centros educativos de Primaria y aún al aire libre, pero siempre bajo el modelo de la participación de agentes educativos de la comunidad (Animadores o Animadoras) bajo la responsabilidad de docentes coordinadoras y con la intervención y participación activa de los padres y la comunidad.

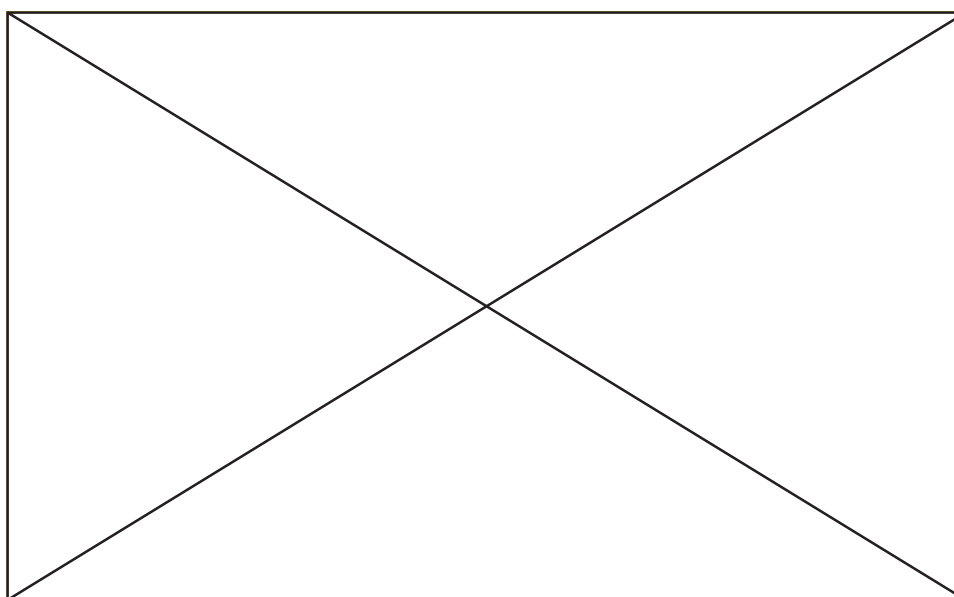
Muchas investigaciones se realizaron comprobando los efectos positivos en los niños e igualmente, muchos países latinoamericanos vinieron a observar la experiencia y con el apoyo de UNICEF, se realizaron numerosas réplicas que, finalmente han llegado a otros continentes utilizando el modelo de agentes educativos de la comunidad o de madres educadoras, para niños desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela primaria, como una fórmula que posibilita la equidad y la pertinencia sociocultural.

La expansión de los programas no escolarizados en el Perú fue progresiva llegando a contar en el año 1996 con 23,000 programas a cargo del mismo número de animadoras constituyendo así casi un 50% de la atención infantil del Estado. Posteriormente, en la década de los 90, en que desapareció la Dirección de Educación Inicial, las políticas del sector se orientaron más a los centros dejando de lado los programas no escolarizados, los cuales disminuyeron a 17,000. Esta falta de apoyo y la ausencia de un sistema de capacitación permanente a docentes y animadoras, se reflejó en la disminución notable de su calidad y en la pérdida de ciertos elementos importantes como fueron la selección de las animadoras por parte de la comunidad y la participación de los padres de familia en la gestión y no sólo en la colaboración y ayuda material.

Estas circunstancias han influido en el desempeño de docentes coordinadoras y animadoras, quienes, carentes de un sistema de capacitación continuo, (además de que el PLANCAD no las incluyó en los programas de capacitación docente), no han sido actualizadas en las metodologías modernas y los nuevos paradigmas educativos. A ello se suma la falta de un mayor impulso a los programas, la disminución progresiva de plazas de docentes coordinadoras y de animadoras, la carencia de materiales educativos para los niños y la falta de apoyo para la construcción o mejoramiento de la infraestructura.

Como hemos señalado anteriormente, entre los años 1995 al 2001 se observa estadísticamente grandes altibajos en la atención infantil de los programas no escolarizados, así como también en el número de docentes dedicados a esta modalidad, lo que se puede apreciar en los gráficos siguientes, presentados por la Comisión Técnica de Educación Inicial (2002):

**GRAFICON° 1**  
**MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**1995-2001 por tipo**



En el Gráfico N° 1, tomado del Informe Final de la Comisión Técnica de Educación Inicial, (2002), observamos las variaciones entre lo escolarizado y lo no escolarizado y el descenso notable en la atención de niños, de 397,632 en 1999 a 275,721 en el 2001, lo que significa una pérdida del 30%. Lo que hace más grave esta situación es que son precisamente los programas que atienden a los niños menos favorecidos de zonas urbano marginales y rurales.

En el siguiente cuadro se puede apreciar la evolución de la matrícula en Educación Inicial, tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada, entre los años 1990 al 2001:

**CUADRO N° 2**  
**Matrícula de Educación Inicial de 0 a 5 años**

<b>Año</b>	<b>Modalidad</b>	<b>1990</b>	<b>1995</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Total</b>	Total	797.263	980.511	1.062.189	1.127.122	1.093.870	1.042.886
	Escolarizado	504.175	631.166	711.820	729.940	757.028	767.165
	No escolarizado	293.088	349.345	350.369	397.632	336.842	275.721
<b>Estatal</b>	Total	702.791	841.924	901.027	974.664	929.400	871.819
	Escolarizado	412.699	494.254	550.658	577.032	592.558	596.098
	No escolarizado	290.092	347.670	350.369	397.632	336.842	275.721
<b>No estatal</b>	Total	94.472	138.587	161.162	152.458	164.740	171.067
	Escolarizado	91.476	136.912	161.162	152.458	164.740	171.067
	No escolarizado	2.996	1.675	0	0	0	0
<b>Cobertura</b>		22,6%	26,5%	28,6%	30,4%	29,6%	28,3%

Fuentes: Estadísticas Básicas 1990-2001. Ministerio de Educación. Unidad de Estadística Educativa.

Como se puede observar, la matrícula tuvo un crecimiento sostenido en los años 90, pero a partir de 1999 el crecimiento ha sido notablemente mayor en la educación privada que en la estatal y ha habido también un descenso considerable en los programas no escolarizados que atienden a la población en situación de pobreza en zonas urbano marginales y rurales.

En el siguiente cuadro se puede apreciar la tasa neta de asistencia a educación inicial, en el período comprendido entre 1997 al 2000.

**CUADRON° 3**  
**Tasa de asistencia neta a Educación Inicial, según edades simples,**  
**sexo y área de residencia, 1997-2000**

	1997	1998	1999	2000
<b>Total</b>	46,9	51,6	54,7	50,2
De 3 años	22,0	21,8	25,9	25,7
De 4 años	47,3	54,0	55,6	51,9
De 5 años	69,9	75,4	79,3	74,8
<b>Sexo</b>				
Niños	46,0	51,7	54,4	74,4
De 3 años	22,8	20,8	22,8	23,6
De 4 años	47,1	53,2	54,4	49,2
De 5 años	67,6	76,7	81,5	70,4
Niñas	47,8	51,5	55,1	52,7
De 3 años	21,1	22,8	28,8	27,7
De 4 años	47,5	54,8	56,9	54,2
De 5 años	72,0	74,0	77,1	79,9
<b>Área de residencia</b>				
Urbana	53,0	57,0	58,9	53,5
De 3 años	20,6	24,6	26,4	29,2
De 4 años	54,9	59,0	61,0	53,0
De 5 años	82,0	81,6	87,4	81,4
Rural	38,7	44,3	49,1	45,6
De 3 años	23,9	18,3	25,2	20,3
De 4 años	37,3	47,3	47,9	50,5
De 5 años	53,5	66,3	69,4	66,0

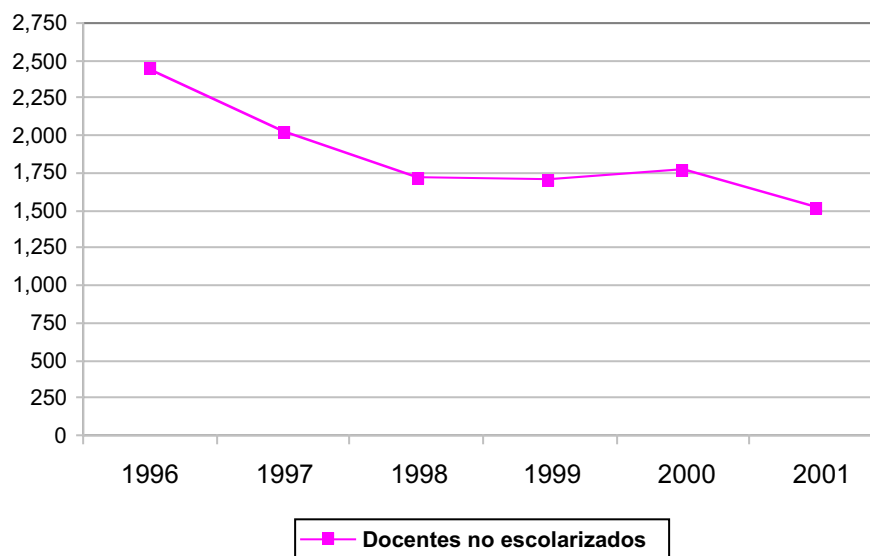
Fuente: Ministerio de Educación. Comisión Técnica de Educación Inicial (2002)

De acuerdo a lo que se puede observar en cuanto a la asistencia educativa, ésta es mayor en el ámbito urbano que en el área rural, con una mayor brecha en infantes de 3 años. En términos de género, las niñas -en todas las edades- presentan una tasa de asistencia mayor que la de los niños.

Respecto al número de docentes coordinadoras, en el Gráfico N° 2, se puede observar una disminución de 1,000 docentes coordinadoras, en los últimos 6 años; considerando que cada docente atiende 10 programas, esto equivale a 10,000 programas cerrados y aproximadamente unos 150,000 niños excluidos de la atención, en un crecimiento poblacional como el nuestro.



**GRAFICO N° 2**  
**DOCENTES EN PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS**



Respecto a la distribución geográfica, según el Informe de la Comisión Técnica de Educación Inicial (2002), 8 de cada 10 docentes se ubican en el área urbana y sólo 2 en las áreas rurales, lo que revela igualmente una atención mayor a las capas medias urbanas que a los niños del campo.

En cuanto al número de docentes de educación inicial, hubo un incremento de 70% en el último decenio. Este crecimiento se explica por el incremento de la plana docente de programas escolarizados, que en el período analizado creció 85%, mientras la plana docentes de programas no escolarizados cayó en 40%.

**CUADRON° 4**  
**Docentes de Educación Inicial por Modalidad**

Modalidad		1990	1995	2000	2001
<b>Total</b>	Total	<b>23.169</b>	<b>29.604</b>	<b>38.183</b>	<b>39.453</b>
	Escolarizada	20.459	27.378	36.408	37.925
	No Escolarizada	2.700	2.226	1.775	1.528
<b>Estatad</b>	Total	18.743	20.860	23.831	24.572
	Escolarizada	16.077	18.658	22.056	23.044
	No Escolarizada	2.666	2.202	1.775	1.528
<b>No Estadad</b>	Total	4.426	8.744	14.352	14.881
	Escolarizada	4.392	8.720	14.352	14.881
	No Escolarizada	34	24	0	0

Fuente: Estadísticas Básicas 2001

En general, la plana no escolarizada se redujo en 1.172 docentes lo que afectó a alrededor de 235.000 infantes.

Respecto a las animadoras, quienes trabajan de manera directa con las niñas y los niños, si bien inicialmente fueron concebidas como personas de la comunidad para apoyo pedagógico, dicha característica se ha ido diluyendo cada vez más, incorporando progresivamente animadoras que provienen de otras localidades, así como profesoras de Primaria, con una remuneración menor que la de un docente promedio del nivel.

Existen aproximadamente trece mil animadoras a nivel nacional. Llama la atención el elevado número de animadoras ubicadas en el área urbana, en particular en Lima, zonas que deberían ser atendidas preferentemente por la modalidad escolarizada.

**CUADRON° 5**  
**Año 2000 - Número de animadoras de PRONOEI, por área,**  
**según departamento**

AREA DE RESIDENCIA					Total General
Urbana	Urbano Residencial	Urbano Marginal	Urbano Pueblo Joven	Rural	
1,319	32	2,363	1,983	7,268	12,965

Fuente: Estadísticas Básicas 2001

En general, tanto docentes como animadoras de programas no escolarizados han mostrado en su desempeño un potencial importante para la innovación pedagógica, así como una fuerte identificación y compromiso con las niñas y los niños que atienden.

En cuanto a los Centros educativos, la relación entre Centros estatales y privados es de 4 a 1, distinguiéndose el Perú —entre muchos países latinoamericanos— como un país con mayor atención por parte del Estado.

Esta proporción ha disminuido de 2 a 1, hacia el año 2001 como consecuencia del incremento significativo de centros privados en las ciudades que atienden a los sectores medios y altos de la población infantil. El 60% están ubicados en zona urbana; 30% no tiene agua potable, 50% no cuenta con red de diagrama y el 40% carece de energía eléctrica.<sup>17</sup>

Por otra parte muchos de los programas alternativos para niños menores de tres años, que se venían experimentando desde hace varios años, como los PIETBAF

17 Informe de Consultoría, Educación Inicial, Comisión Técnica del Plan Nacional de Educación para Todos, Lima, 2003.

(Programa Integral de Estimulación Temprana en Base a la Familia) y PAIGRUMA (Programa de Atención Integral a través de Grupos de Madres) fueron convertidos en Wawa Wasi cuando se crearon de manera masiva y, finalmente éstos, que nacieron en el Ministerio de Educación, fueron trasladados al Ministerio de la Mujer, perdiéndose así en el sector varios modelos importantes de atención a los niños pequeños.

El Programa Integral de Estimulación Temprana en Base a la Familia (PIETBAF) se experimentó y validó en 1978. El PIETBAF consiste en visitas a los hogares realizadas por parte de animadoras capacitadas, que efectúan demostraciones con los niños, frente a madres y padres de familia, a fin de que éstos desarrollen las habilidades y actitudes necesarias para atender a sus hijos pequeños. Las orientaciones están referidas tanto a los aspectos de estimulación, como a la salud y nutrición infantil. Cada 6 ó 8 animadoras está bajo la responsabilidad de una docente coordinadora quien se encarga de capacitarlas, asesorarlas y supervisar su trabajo. En cada una de las sesiones de trabajo con niños y padres, se evalúa los logros de la semana anterior y se deja una tarea para la semana siguiente. El programa se desarrolla en base a un material consistente en fichas de trabajo para cada edad de los niños, que se programa en cada vez en función de los resultados. Las animadoras elaboran material educativo para los niños, asesoradas por sus docentes coordinadoras y en cada visita dejan algunos materiales.

En el caso del Programa de Atención Integral a través de Grupos de Madres (PAIGRUMA), una docente coordinadora trabaja con 5 ó 6 grupos de madres (cada grupo tiene entre 25 a 30 madres), con las cuales desarrolla contenidos relacionados con la familia en general, desde aspectos de la pareja y la paternidad responsable, los temas de embarazo, nacimiento, estimulación, salud, lactancia, nutrición infantil, presupuesto familiar y organización comunal, según las necesidades expresadas por el grupo. La metodología de trabajo grupal utiliza actividades vivenciales y dinámicas de grupo y se desarrolla en base a un manual de orientación. En este programa se enfatizó la necesidad de recoger patrones culturales de crianza a fin de reforzar los aspectos positivos de los mismos, en cada lugar.

En ambos casos, sería necesario una revisión de sus postulados, estrategias y metodologías de trabajo, así como la elaboración de nuevos materiales de capacitación y de orientación para los padres de familia, las docentes y las animadoras, incluyendo los nuevos enfoques y paradigmas.

A pesar de estas circunstancias existen muchas experiencias significativas en zonas rurales que deben ser valoradas y tomadas en cuenta para las acciones futuras. En el caso de los PRONOEI tenemos las experiencias de Van Leer en Apurímac y Ayacucho, la del Proyecto Nuestros Niños y la Comunidad, de la Universidad Católica en Ayacucho (del 94 a 98) y recientemente el Programa PAIN (2002) desarrollado desde la DINEIP; en el caso de los PIETBAF, tenemos los de Tarapoto y Tacna. Todos ellos han demostrado la enorme potencialidad de los programas, la capacidad y esfuerzo de las docentes y animadoras y la fundamental participación de los padres y de la comunidad. También merece atención especial la experiencia de Pasantías

nacionales, programa de incentivos a las docentes coordinadoras de los programas, que se ha realizado en el 2002, cuyos efectos en la motivación docente se están evaluando, pero que definitivamente movilizan el intercambio, la sinergia y la colaboración entre las profesoras de Educación Inicial.

En cuanto a los otros programas para niños menores de 3 años (PIETBAF y PAIGRUMA) a pesar de haber sido casi prohibidos, en el proceso de conversión en Wawa wasi, en algunos lugares se conservaron gracias al impulso de especialistas que, conscientes de su importancia los mantuvieron y mejoraron, observándose variaciones del PIETBAF como el PIET y otros, en la búsqueda de la socialización infantil.

Recientemente se ha experimentado el programa «Iniciativa papá» con efectos muy positivos en las actitudes y habilidades de los padres y de manera especial, las Ludotecas y las Salas de Educación Temprana (SET) ambas en zonas urbano marginales. Estas últimas se han incrementado notablemente en estos dos últimos años, casi en forma espontánea, llegando al número de 179, que atienden a 3,546 niñas y niños, según datos del Ministerio de Educación (2003). También se experimentó, aunque en forma aislada y en muy pequeña escala el programa «Hermanitos» o «Niño - Niño». Al respecto debemos destacar que constituye una costumbre muy generalizada, dejar a los niños pequeños encargados a los hermanos más grandes y que si bien no debemos fomentar que se sacrifiquen los estudios de los mayores (que generalmente son las mujeres), es una situación real, que debemos aprovechar para beneficio de ambos. Igual sucede con los abuelos que en nuestro país en todas las capas sociales, gracias al sentido de familia, muchos de ellos se quedan en casa cuidando a sus nietos.

Un estudio reciente realizado en zonas rurales de Gambia, por las antropólogas Ruth Mace y Rebeca Sear de la Universidad de Londres, encontró que la presencia de la abuela disminuye el riesgo de mortalidad infantil. Este dato ha sido reforzado por un estudio realizado en la India (Kashi) por la antropóloga Donna Leonetti, de la Universidad de Washington quien señala igualmente que los niños llegaban a los seis años sin enfermedades o riesgos para su salud si sus abuelas viven con ellos.<sup>18</sup>

Un caso especial lo constituyen las comunidades amazónicas las cuales, dadas su características y necesidades particulares, así como sus patrones de crianza, merecen una atención especial y estudios bien documentados, de los cuales se desprendan formas diferentes y combinadas de atención infantil, que respondan y sean pertinentes a su singular conformación, manera de pensar y de vivir.

---

19 Nota aparecida en el diario El Comercio, de fecha 29 de diciembre del 2002.

### 3.2. La demanda en Educación Inicial

Según datos del Ministerio de Educación la población infantil atendida por el sistema educativo es de 1'117,759 lo que representa el 32.2 % de la población total de menores de 5 años. La población no atendida es el 67.8 %. En el cuadro siguiente podemos apreciar la cobertura en los diferentes grupos etáreos.

**CUADRON° 6**  
**Tasa de cobertura**

Tasa neta de asistencia	Urbano	Rural	Total
Niños de 5 años	81.4	66.0	74.8
Niños de 4 años	53.0	50.5	51.9
Niños de 3 años	29.2	20.3	25.7
Niños de 0 a 3 años	3.3	1.0	2.5

Fuente: Perú Compendio estadístico 2001, INEI, Sistema Nacional de Estadística

Según esta información la edad más atendida es la de 5 años que alcanza el 74.8% y la menos atendida es la de 0 a 3 años de edad que atiende al 2.5%. Esto significa que la mayoría de niños de esta edad no ha tenido acceso a los servicios de Educación Inicial.

**CUADRON° 7**  
**Población de 0 a 2 años por área de residencia y**  
**tasa de cobertura estimada 1998-2000**

	1998		1999		2000	
	Población	Tasa de cobertura	Población	Tasa de cobertura	Población	Tasa de cobertura
<b>Nacional</b>	1.874.636	2,1	1.863.930	2,1	1.852.392	2,5
<b>Urbano</b>	1.200.382	2,8	1.201.982	2,8	1.201.596	3,3
<b>Rural</b>	674.254	1,0	661.949	0,8	650.796	1,0

Fuente: Estadísticas Básicas 2002. Boletín Demográfico 35. Ministerio de Educación del Perú. Unidad de Estadística Educativa.

En relación con la población de 0 a 2 años, en su mayoría (98%) no tiene acceso a los sectores educativos. Esto se explica porque al crearse los wawa wasi se cancelaron la mayor parte de programas alternativos de atención a los niños a través de los padres como los Programas de estimulación temprana a través de la Familia (PIETBAF) y los programas de atención integral a través de grupos de madres (PAIGRUMA) fueron convertidos en wawa wasi y más adelante trasladados al Ministerio de la Mujer.

En relación con la población de 0 a 2 años, en su mayoría, es decir el 98% no tiene acceso a los sectores educativos. Esto se explica porque al crearse los Wawa wasi se cancelaron la mayor parte de programas alternativos de atención a los niños a través de los padres como los Programas de estimulación temprana a través de la Familia (PIETBAF) y los programas de atención integral a través de grupos de madres (PAIGRUMA) fueron convertidos en Wawa wasi y más adelante trasladados al Ministerio de la Mujer.

A continuación en el cuadro N° 8 se presenta la brecha urbano-rural en las edades de 0 a 2 años y en 3 a 5 años en el año 2001, que refleja la gran necesidad de atención para menores de 3 años en la zona rural de nuestro país, más aún teniendo en cuenta lo que demuestran las investigaciones desde la mitad del siglo pasado referentes al desarrollo infantil y la gran importancia de la Estimulación Temprana y sus efectos inmediatos y posteriores.

**CUADRO N° 8**  
**Tasa de asistencia neta por grupos de edad, 2001**

Edades	Nacional	Hombre	Mujer	Urbano	Rural
0-2	2.5	2.5	2.5	3.3	1.0
3 a 5	62.5	61.9	63.0	68.8	54.0

Fuente: Estadística Básica 2000. ENAHO 2001-IV

### 3.3. El gasto educativo en Educación Inicial

El gasto público por alumno ha tenido un importante proceso de recuperación entre 1990 y el 2000. En esta década, el gasto por alumno de Educación Inicial se incrementó -en nuevos soles del año 2000- de 283 nuevos soles en 1990 a 547 nuevos soles en el año 2000. Esto se puede apreciar en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 9**  
**Gasto público corriente por alumno y niveles educativos, 1990-2000**  
*Nuevos soles de 2000*

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Inicial	282,7	257,8	292,4	301,6	380,7	439,4	411,7	493,4	508,0	539,0	546,9
Primaria	335,8	303,9	351,9	374,4	465,7	539,2	525,2	650,3	648,2	685,4	701,8
Secundaria	473,2	410,5	481,1	519,3	635,5	731,4	715,4	834,6	856,9	871,5	871,0
BiSICA	368,2	328,2	380,4	404,4	500,9	578,5	561,8	680,1	689,1	719,2	730,2

Fuente: Estadística Básica 2000. ENAHO 2001-IV

Sin embargo, en términos relativos, el gasto por alumno de educación inicial en el año 2000 fue 20% menor que el gasto por alumno de primaria y 40% menor que el gasto por alumno de secundaria.

Según Amartya Sen, premio Nobel de Economía 1998, el desarrollo humano es un concepto amplio e integral, que no se reduce a la esfera económica. Es fundamentalmente el desarrollo de las personas, de sus capacidades y de cómo las emplean. Un programa de atención integral está dirigido a potenciar las capacidades humanas como el fin más importante. Como hemos visto, “el desarrollo humano no se constituye una realidad sin un sano y equilibrado desarrollo de la infancia, que requiere condiciones básicas como afecto, cuidados de salud, nutrición adecuada, estímulos apropiados, ejercitación motora y sensorial, procesos de comunicación, relaciones apropiadas con el medio y con las personas, protección contra el abuso, la violencia y la contaminación.”<sup>19</sup>

De acuerdo al Informe sobre desarrollo humano (2002) del PNUD:

“El desarrollo debe ser **de las personas** (ampliación de sus capacidades y oportunidades); **por las personas** (hecho por ellos mismos); y **para las personas** (asumiéndolas como objetivo principal. Además debe incorporar el principio de la sostenibilidad, haciendo que la mejora de la vida de la generación presente, no signifique la hipoteca de las oportunidades para las generaciones futuras.”<sup>20</sup>

Estas razones nos llevan a plantear un Plan Estratégico de largo alcance que atienda las necesidades de desarrollo de niñas y niños de 0 a 5 años de edad en situación de riesgo, con un enfoque holístico, de desarrollo humano sustentable, de educación intercultural y de género, orientado hacia el desenvolvimiento de todas sus potencialidades, proceso que se inicia, como hoy día se sabe, desde el momento de la concepción.

En este Plan Estratégico se propone repotenciar el papel protagónico de los padres de familia, y valorizar la importancia de los agentes educativos de la misma comunidad, elegidos por ella: las animadoras, que constituyen el elemento puente fundamental para la valoración y recuperación de las formas culturales propias y el afianzamiento de la identidad lingüística y socio-cultural de los niños. Incluye también otros elementos importante como son la concertación y el consenso con los diversos aliados de la sociedad civil y la participación directa de las comunidades bajo la forma reconocida de la “vigilancia social”.

---

19 Valdiviezo, Elena, *Fundamentos de la estimulación temprana*, Diploma de Segunda Especialidad en Atención Integral al niño menor de tres años, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2002.

20 PNUD-PERU, *Informe sobre desarrollo humano, Aprovechando las potencialidades*, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Lima, Perú, 2002.

## 4. ANÁLISIS FODA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

A continuación presentamos el análisis realizado con el equipo de trabajo de Educación Inicial de la DINEIP, al cual añadimos algunas conclusiones de mesas de trabajo y de consulta, realizadas por la Comisión Técnica de Educación Inicial entre los años 2001 y 2002.

### 4.1. FORTALEZAS

- ▼ Existe una concepción holística de atención integral de niñas y niños de 0 a 6 años, con la participación activa de los padres de familia y comunidad.
- ▼ Tenemos una visión del niño/a actualizada, como un ser proactivo con muchas potencialidades de desarrollo, con impulsos e iniciativas para desencadenar procesos de aprendizaje por sí mismos así como también como sujetos de derechos ampliamente reconocidos.
- ▼ Existen en el Perú experiencias exitosas y valiosas a nivel de programas no escolarizados y centros de educación inicial, sea en el ámbito pedagógico o en el de gestión local, algunas documentadas y muchas de ellas no documentadas, que se pueden aprovechar.
- ▼ Contamos en el país con capacidad y experiencia acumulada para desarrollar modelos de gestión que garanticen una participación efectiva de las familias y la comunidad en el funcionamiento eficiente de los servicios y en la vigilancia de su calidad.
- ▼ Las docentes de educación inicial y las animadoras de programas no escolarizados han demostrado poseer un gran compromiso con los niños y un alto potencial innovador, expresado en su mayor flexibilidad y disposición al cambio.
- ▼ Existen redes pedagógicas de docentes organizadas y funcionando en gran parte del país.



- ▼ Es posible encontrar actitudes positivas de apertura, compromiso y voluntad de superación en muchos especialistas de órganos intermedios, directores y docentes coordinadoras de programas no escolarizados, constituyendo un factor activo de cambio e innovación en la gestión de la educación inicial.
- ▼ Contamos con una capacidad educativa instalada en las comunidades organizadas y sensibilizadas en la atención de las niñas y los niños de manera integral.
- ▼ Tenemos posibilidades para comunicar socialmente un conjunto renovado de conocimientos sobre desarrollo infantil, educación, crianza y socialización, a través de medios de información dirigidos a la población en general y a sectores que toman decisiones.
- ▼ Existe una gran capacidad de convocatoria para concertar esfuerzos para la Educación Inicial por parte de los responsables de la Educación Inicial con instituciones, ONG, Universidades y personas comprometidas con el nivel.

## 4.2. OPORTUNIDADES

- ▼ La atención a la infancia ocupa un lugar central en la política social del gobierno y la educación inicial ha sido declarada Programa Estratégico, como una política prioritaria del sector educación.
- ▼ El Plan de acción por la Infancia, la Mesa de lucha contra la pobreza, el Acuerdo Nacional y el Foro de Educación Para Todos, coinciden en la importancia de la atención integral a la Infancia, en especial a los menores de tres años y están dispuestos a realizar acciones concertadas y orientadas hacia la equidad y calidad de los servicios básicos.
- ▼ El Consejo Nacional de Educación ha considerado a la Educación Inicial como prioridad y realizará acciones en apoyo del nivel.
- ▼ Existe, así mismo, una voluntad política manifiesta para incrementar la cobertura nacional de atención educativa a niños menores de 6 años a través de diversos programas de Educación Inicial de calidad.
- ▼ El proceso de descentralización propicia el desarrollo de proyectos educativos más pertinentes a cada realidad y posibilita la realización de acciones concertadas entre los diversos actores sociales e instituciones.
- ▼ Hay un reconocimiento abierto y enfático en los lineamientos de política del Ministerio de Educación acerca de la importancia de la diversidad cultural y lingüística como criterio definitorio del conjunto de políticas educativas.
- ▼ El Programa nacional de apoyo alimentario (PRONAA) ha declarado para el presente año como prioridad la atención de alimentación a los niños menores

de 5 años y el Sector Salud demuestra su gran disponibilidad para atender a los niños de Educación Inicial, con su concertación de acuerdos en las mesas de trabajo, para el control del niño sano y el seguro infantil generalizado a los niños que participan en los programas de Educación Inicial.

- ▼ Existen diversos organismos de cooperación internacional con disponibilidad para apoyar iniciativas relevantes y bien sustentadas relacionadas con el bienestar y la protección de la infancia en general.
- ▼ Existen equipos profesionales, instituciones privadas, universidades e investigadores en general que producen, desde diferentes perspectivas disciplinarias, información relevante sobre el desarrollo de la infancia y temas relacionados a ella.

### 4.3. DEBILIDADES

- ▲ El mal posicionamiento de la Educación Inicial dentro del Ministerio de Educación en la última década, derivó en una ubicación marginal y una asignación presupuestal reducida que no ha respondido a las necesidades de desarrollo de este nivel educativo.
- ▲ Las normas del nivel existentes no se adecúan a los procesos actuales. Los nuevos modelos reclaman normas y dispositivos actualizados.
- ▲ Habiéndose priorizado en los últimos años, la atención al grupo etéreo de 5 años, la cobertura del servicio educativo es insuficiente, estando los menores de 3 años en situación de desatención desde hace 10 años.
- ▲ La poca atención e inversión del estado en los programas no escolarizados se refleja en: la ausencia de criterios técnicos para la selección de docentes coordinadoras y animadoras, la poca capacitación de las mismas, la ausencia de materiales educativos en los Programas y la falta de un sistema de monitoreo de la calidad de los servicios.
- ▲ La falta de articulación real, en el campo, entre los sectores, que haga posible la atención integral (salud, alimentación, educación) de los menores de 6 años y concrete planes de acción concertada intersectorialmente.
- ▲ No existe un sistema de monitoreo y evaluación, ni evaluaciones de impacto que retroalimenten el sistema y nos permitan efectuar reajustes.
- ▲ Falta de un sistema que promueva, identifique, y difunda permanentemente las innovaciones educativas.
- ▲ Existen investigaciones importantes sobre diferentes aspectos de la niñez, pero es poca su difusión y aprovechamiento en propuestas de políticas y en servicios para niñas y niños.

- ▲ Las prácticas educativas se centran más en el desarrollo de nociones y destrezas básicas que en el desarrollo de las capacidades y competencias de los niños.
- ▲ No todas las profesoras tienen una visión holística del desarrollo infantil, ni reconocen las extraordinarias potencialidades de niñas y niños, lo cual en la práctica educativa se traduce en actitudes directivas que refuerzan la dependencia y la falta de autonomía.
- ▲ Los centros de formación magisterial enfatizan en la preparación de las docentes de Educación Inicial el desarrollo de didácticas y habilidades instrumentales, en perjuicio de las bases teóricas y competencias para un manejo reflexivo, flexible y pertinente de los enfoques pedagógicos que están detrás de los métodos.
- ▲ El cambio incesante de las especialistas de UGEs, sin considerar su desempeño, su perfil y/o capacitación, es un elemento que atenta contra la calidad de la gestión, así como también su dedicación a tareas administrativas, que no les corresponden.
- ▲ Faltan perfiles y normas de selección de especialistas de USEs y UGEs, no las nombran por concurso y a veces están en las oficinas de las Regiones o Uses porque tienen procesos administrativos.
- ▲ Las exigencias de los Directores Regionales y Jefes de USEs y UGEs de acciones administrativas y de otros niveles a las especialistas de Educación Inicial, las distrae de sus tareas técnico-pedagógicas y funciones propias.
- ▲ Los órganos intermedios se constituyen en entidades básicamente administrativas que tienden sistemáticamente a subordinar o postergar las necesidades de monitoreo constante y asistencia técnica efectiva de los procesos de cambio e innovación pedagógica en su ámbito.
- ▲ El desempeño de directores, docentes coordinadores y especialistas en la gestión de los centros y programas del nivel se evalúa ocasionalmente y de manera no sistemática, sin perfiles ni lineamientos que definan competencias básicas de referencia.

#### **4.4. AMENAZAS**

- ▲ Los procedimientos de la administración pública suelen dificultar o trabar las vías formales de acceso a recursos económicos, humanos y materiales para la Educación Inicial.
- ▲ Las diversas prioridades de la política educativa del gobierno pueden competir entre sí por los escasos recursos financieros disponibles en el presupuesto del sector y con otras prioridades de política en el Presupuesto General de la República.

- ▲ La inestabilidad de las autoridades pone en riesgo la continuidad de las acciones.
- ▲ La situación del país que se refleja a una pauperización del 50% de la población nacional y la falta de recursos para recuperar la situación de pobreza.
- ▲ La situación económica de las familias que no puede satisfacer las necesidades básicas de sus miembros en especial de los niños menores en los aspectos de salud y nutrición.
- ▲ Los bajos niveles educativos de los padres, especialmente de las madres lo cual se refleja notoriamente en el desarrollo infantil.

## 5. VISION Y MISIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

### 5.1. VISIÓN

*Todas las niñas y niños peruanos menores de 6 años, son atendidos por una Educación Inicial oportuna, integral y de calidad, que promueve el desarrollo óptimo de sus potencialidades y responde a la diversidad sociocultural del país.*

### 5.2. MISIÓN

*Proponer políticas públicas relacionadas con el nivel de Educación Inicial y construir una propuesta educativa holística y de calidad para atender integralmente a niñas y niños menores de 6 años, de acuerdo a sus características socioculturales, con la participación concertada de la familia, sociedad civil y el Estado, en el marco de una educación bilingüe intercultural, de género y de desarrollo humano sostenible.*

## 6. PRINCIPIOS BÁSICOS

Todas las acciones y los proyectos del nivel de Educación Inicial se orientan por los siguientes principios:

### 6.1. Equidad

La Educación Inicial se desarrolla partiendo de un enfoque social, en el marco de la lucha contra la pobreza, para la inclusión de todas las niñas y niños del país, a través de las diversas modalidades alternativas de atención integral a menores de 6 años y se focaliza especialmente en las zonas de mayor necesidad por razones desventaja comparativa en relación a otros grupos sociales. Sin embargo la cobertura de atención no es suficiente para que exista equidad, las niñas y los niños deben estar en condiciones nutricionales y de salud que les permitan aprovechar los beneficios de los servicios educativos, así como también, éstos deben tener un adecuado nivel de calidad.

### 6.2. Calidad

Todos los tipos de servicios que ofrece la Educación Inicial deben ofrecer y garantizar cierto nivel de calidad en los diversos componentes de la acción educativa, a fin de brindar igualdad de oportunidades a todas las niñas y niños y promover el desarrollo de las capacidades, actitudes y valores infantiles que les sirvan para su desenvolvimiento personal y social. Esto se basa fundamentalmente en actores educativos convenientemente capacitados, con una adecuada provisión de los recursos necesarios, así como en la participación de los padres de familia y la comunidad, dentro de un enfoque holístico.

### 6.3. Enfoque holístico

El enfoque holístico se relaciona con una visión integral y ecológica, según el cual el desarrollo es producto de la interacción de múltiples factores que se interrelacionan entre sí. Desde los factores genéticos hasta la variedad de los

factores ambientales, pasando por las influencias intrauterinas durante la gestación como la nutrición, las enfermedades, la ingesta de sustancias tóxicas y los factores emocionales, que influyen también en el desarrollo post natal. El enfoque holístico alude también a la consideración de una acción educativa que tenga en cuenta las diversas dimensiones del desarrollo infantil, la necesidad de la introducción del niño en las diversas manifestaciones culturales, así como también la diversidad del entorno natural, familiar y social.

#### **6.4. Enfoque intercultural y de género**

La existencia de múltiples grupos culturales y étnicos en el territorio nacional reclama un abordaje de respeto por la diversidad y una educación orientada a desarrollar en todas las niñas y niños del Perú, y no exclusivamente en los indígenas, sentimientos de identidad, de dignidad humana, de autoestima, de consideración al otro, a sus ideas y expectativas, y las relaciones simétricas y de respeto mutuo, con la finalidad de erradicar dogmatismos, intolerancias, violencia y agresión. Dentro de este enfoque, igualmente una educación que no discrimine a las niñas tanto en el centro educativo como en el hogar, por lo cual se hace necesario recoger los patrones culturales locales, reconocer las prácticas usuales y lograr consensos en beneficio de la población infantil.

#### **6.5. Participación**

La Educación Inicial no se concibe sin la participación directa y activa de los padres de familia y de la comunidad. En el caso de los programas públicos se trata de una intervención mucho más comprometida en la gestión y la acción educativa de los programas, la coordinación para la implementación de diversos componentes y su articulación con otras actividades de la comunidad. Para ello son necesarios también procesos de sensibilización, orientación y capacitación que desarrollen las destrezas necesarias de las personas en general y de los líderes comunales en especial, para su participación en la administración y supervisión de los programas y en la vigilancia social de los mismos, dentro de un sistema de monitoreo y evaluación permanentes.

#### **6.6. Desarrollo humano sostenible**

Un programa orientado al desarrollo infantil en sus diferentes dimensiones, que desarrolla las habilidades y mejora las prácticas de los padres de familia y de los educadores en la atención integral de las niñas y de los niños, de acuerdo a los avances de la ciencia y en concordancia con los derechos de niñas y niños; que desarrolla también las capacidades de la comunidad en la gestión y acción educativa de los programas, así como en su evaluación permanente, definitivamente constituye

un programa que no sólo sienta las bases para el desarrollo humano y el de las comunidades que participan en él, sino también se consolida e internaliza dichas prácticas y las trasmite de generación en generación como parte de su propia cultura.

## **6.7. Cultura de crianza**

Entendemos por cultura de crianza a las prácticas de atención a niñas y niños que tienen todas las culturas y que responden a su concepción de la niñez, de sus posibilidades y de su vulnerabilidad. En estas prácticas pueden coexistir algunas positivas, con otras que atentan a los derechos infantiles de la vida, la salud, la seguridad o la protección. Lo que se propone la Educación Inicial es desarrollar en toda la población la sensibilidad y un sentido de responsabilidad y compromiso hacia las niñas y los niños, contribuir a que todas las personas en general sientan que es parte de sus deberes ciudadanos la atención y protección de la infancia en todo momento y en todo lugar.



## 7. POLÍTICA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL

La definición de las políticas sectoriales del nivel, se basa en lo anteriormente analizado y otros elementos que podemos resumir en:

- ▲ La situación actual de la infancia y la educación en el Perú, sus brechas y exclusiones tanto de raíces históricas, como producto de las políticas de los últimos años.
- ▲ Lo que nos indican los avances científicos y tecnológicos del momento: las investigaciones sobre desarrollo infantil y los efectos de la nutrición, la neurociencia actual, los resultados de las intervenciones tempranas, los estudios sobre resiliencia, lo que demuestran los estudios longitudinales y las investigaciones antropológicas y lingüísticas en nuestra diversidad cultural.
- ▲ Los mandatos de la Constitución peruana, de la Ley de Educación y sus Reglamentos, de las Convenciones de los Derechos Humanos, del Niño y de la Mujer, de la Cumbre Mundial y Acuerdo Nacional del Plan Nacional de Acción por la Infancia.
- ▲ Los importantes acuerdos del Foro de Educación para Todos, de las mesas de concertación intersectorial para la atención integral de la infancia y de la Red de promoción de la Infancia; agrupación incipiente, pero con mucho compromiso por la niñez.

En función de ello planteamos las siguientes políticas sectoriales:

1. Se promoverá el acceso equitativo a una atención integral (salud, nutrición y educación) a los niños de 0 a 6 años, en un esfuerzo multisectorial consensuado y compartido entre el Estado y la sociedad civil organizada.
2. Se priorizará la atención al grupo etáreo de 0 a 3 años, a fin de disminuir la brecha de exclusión en esta edad, con la participación activa de los padres de familia y la comunidad en las diversas alternativas de atención.

3. Se focalizará la atención a los niños de poblaciones y familias cuyas condiciones de vida ponen en riesgo su desarrollo y sus potencialidades: niñas y niños en pobreza y extrema pobreza de zonas urbano marginales y rurales, de grupos indígenas excluidos, andinos y amazónicos.
4. Se fomentará el mejoramiento de la calidad educativa mediante la aplicación de un modelo educativo flexible y abierto a las nuevas concepciones pedagógicas, activas, interactivas, democráticas y participativas, que refuercen el papel protagónico y la creatividad de niñas y niños en la construcción de sus aprendizajes y en el desarrollo de sus capacidades, actitudes y valores y con servicios que respondan a la diversidad sociocultural de nuestro país.
5. Se promoverá la actualización permanente de los diversos agentes educativos, tanto en lo relativo a una gestión descentralizada y democrática como en los aspectos pedagógicos, con un enfoque holístico, de educación bilingüe intercultural y de género, en el marco del desarrollo humano sostenible.
6. Se consolidará una Cultura de Crianza en la población a nivel nacional, basada en el reconocimiento de las enormes potencialidades infantiles de niñas y niños, en el respeto y cumplimiento de sus derechos a la vida, la salud, la educación, la seguridad, la protección, el juego, el amor y la felicidad, y el reconocimiento de los padres como primeros y principales educadores de los niños.

## 8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### 8. 1. OBJETIVO GENERAL ESTRATÉGICO

Desarrollar las potencialidades de niñas y niños menores de 6 años mediante el acceso a una atención integral y de calidad, fortaleciendo las capacidades de los agentes educativos, valorando y enriqueciendo prácticas de crianza y promoviendo entornos comunitarios saludables en alianza con otros sectores del estado y gobiernos locales.

### 8. 2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ESPECÍFICOS

1. Generar en consenso las políticas de Educación Inicial y establecer alianzas con diversos actores sociales concertando acciones para una atención integral, equitativa y de calidad a niñas y niños menores de 6 años en el marco del desarrollo humano.
2. Incrementar significativamente la atención a niñas y niños de 0 a 3 años y generalizar la atención para el grupo etáreo de 3 a 6 años, a través de servicios alternativos, innovadores y de calidad, que respondan a la diversidad socioeconómica y cultural de las poblaciones atendidas y a la inclusión de niñas y niños con necesidades diferentes.
3. Fortalecer las capacidades y prácticas de los agentes educativos de Educación Inicial, en gestión institucional descentralizada y gestión pedagógica, de acuerdo a los nuevos paradigmas de la infancia, a los modelos participativos y democráticos y con el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación.
4. Consolidar una Cultura de Crianza en la población a nivel nacional y actitudes y prácticas parentales orientadas al desarrollo infantil, basadas en el reconocimiento de las potencialidades y derechos de niñas y niños menores de 6 años, así como en la valoración de los aspectos positivos de las culturas locales, con enfoque intercultural y bilingüe y con el apoyo de los medios de comunicación.

5. Generar información relevante que alimente las políticas del nivel, el diseño de nuevos programas de inversión, e incentive la realización de innovaciones pedagógicas y su difusión a nivel nacional.

## **9. MATRIZ DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS	
			2004	2010
<p><b>1.</b></p> <p><b>Generar en consenso las políticas de Educación Inicial y establecer alianzas con diversos actores sociales, concertando acciones para una atención integral, equitativa y de calidad a niños y niñas menores de 6 años, en el marco del desarrollo humano.</b></p>	<p><b>1.1</b> Desarrollar espacios de trabajo para la elaboración de políticas sectoriales de Educación Inicial en consenso con otros sectores y con la sociedad civil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar mesas de trabajo interinstitucionales e interdisciplinarias para la propuesta de políticas de Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan estratégico consensuado.</li> <li>- Planes anuales operativos.</li> <li>- 30% de departamentos con mesas de concertación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan estratégico consensuado, revisado y actualizado.</li> <li>- Planes anuales operativos.</li> <li>- 100% de departamentos de mesas de concertación a nivel nacional.</li> </ul>
	<p><b>1.2</b> Establecer alianzas y planes de acción concertados con diversas organizaciones del Estado y de la sociedad civil para generar las sinergias necesarias con el fin de ampliar y potenciar las acciones del nivel y la atención integral de las niñas y los niños especialmente en poblaciones excluidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar mesas de trabajo intersectorial con MIMDES (WAWA WASI y PRONAA), MINSA (Promoción de la salud integral, y Seguro social infantil)</li> <li>- Realizar monitoreo de los acuerdos.</li> <li>- Diseñar proyectos con financiamiento externo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% de niñas y niños atendidos en Programas de Educación Inicial reciben atención integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% de niñas y niños atendidos en Programas de Educación Inicial reciben atención integral.</li> </ul>
<p><b>1.3</b> Organizar y poner en funcionamiento Redes de apoyo a la Educación Inicial para articular acciones coherentes con la política educativa y los acuerdos nacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformar la Red de apoyo a la Infancia con Instituciones, ONGs y con el refuerzo de organismos internacionales, empresarios y C.E.I. privados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Proyecto con financiamiento.</li> <li>- 3 diseños de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 proyecto con financiamiento propio en funcionamiento.</li> <li>- 3 diseños de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 proyectos con financiamiento propio en funcionamiento.</li> </ul>
<p><b>1.4</b> Concertar con gobiernos regionales y locales para la creación de espacios educativos y recreativos para niños y niñas, principalmente en poblaciones de escasos recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer convenios con gobiernos regionales y Municipios para promover el apoyo a la Educación Inicial (cunas, parques, ludotecas y otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 servicios para la infancia (cunas, ludotecas y parques infantiles) organizados por Municipios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 servicios para la infancia (cunas, ludotecas y parques infantiles) organizados por Municipios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 servicios para la infancia (cunas, ludotecas y parques infantiles) organizados por Municipios.</li> </ul>
<p><b>1.5</b> Implementar un sistema permanente de evaluación y monitoreo, en base a estándares de calidad en los programas por parte de las diversas instancias del sector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar y aplicación de un sistema de evaluación, monitoreo y asesoramiento a los programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de evaluación y monitoreo de calidad, funcionando en 20% de centros y programas, con participación comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de evaluación y monitoreo de calidad, funcionando en 40% de centros y programas, con participación comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de evaluación y monitoreo de calidad, funcionando en 80% de centros y programas, con participación comunitaria.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS		
			2004	2006	2011
<b>2.</b> <b>Incrementar significativamente la atención a niñas y niños de 0 a 3 años y generalizar la atención para el grupo et-reo de 3 a 6 años, a través de servicios innovadores y de calidad, que respondan a la diversidad socioeconómica y cultural de las poblaciones atendidas y a la necesidad de inclusión de las niñas y niños con necesidades diferentes.</b>	<b>2.1</b> Desarrollar y validar propuestas educativas innovadoras, basadas en la participación de los padres de familia y la comunidad, focalizadas en poblaciones de mayor exclusión para ampliar sustancialmente la atención a niñas y niños menores de 3 años, fortaleciendo la atención en los programas de 3 a 5 años, y elevando la calidad de los servicios.	Ampliación de matrícula de atención a niñas y niños menores de 6 años y de plazas para docentes de C.E.I., de docentes coordinadoras y animadoras, especialmente en zonas urbano marginales y rurales en programas alternativos: PIETBAF, PAIGRUMA, SET, PRONOEI y otros.	- Incremento al 4,5% de atención a niños de 0 a 3 años. - Cobertura de 0 a 3 años en áreas rurales aumenta del 1% al 4,7%. - Incremento al 60% de atención a niños de 3 a 5 años. - Cobertura de 3 a 5 años en áreas rurales aumenta del 36% al 46%.	- Incremento al 20% de atención a niños de 0 a 3 años. - Cobertura de 0 a 3 años en áreas rurales aumenta del 5% al 8%. - Incremento al 70% de atención a niños de 3 a 5 años. - Cobertura de 3 a 5 años en áreas rurales aumenta del 46% al 56%.	- Incremento al 60% de atención a niños de 0 a 3 años. - Cobertura de 0 a 3 años en áreas rurales aumenta del 8% al 10%. - Incremento al 80% de atención a niños de 3 a 5 años. - Cobertura de 3 a 5 años en áreas rurales aumenta del 56% al 60%.
	<b>2.2</b> Establecer un marco normativo de orientación para la implementación de las propuestas de atención a niñas y niños.	- Revisión y elaboración de normas y orientaciones que regulan el funcionamiento de los diversos programas y orientan la acción educativa.	- Directiva y Manual de Programas no escolarizados. - Directiva y manual de CRAEIP. - 5 normas relacionadas con diversos aspectos de la acción educativa.	- 3 normas de diversos aspectos de la acción educativa.	- Otras Directivas, normas y orientaciones por especificar según las necesidades.
	<b>2.3</b> Desarrollar un proceso participativo, interdisciplinario y consensuado para la construcción y revisión del currículo, que responda a los nuevos paradigmas educativos y con un enfoque de educación intercultural, de género y medio ambiente.	- Revisión y actualización permanente del currículo con mesas de consulta curricular interdisciplinaria con expertos. - Talleres de generalización de la diversificación curricular, aplicación de EBI, género y medio ambiente.	- Estructura curricular actualizada. - 20% de centros y programas con currículos diversificados y metodologías modernas.	- 40% de centros y programas con currículos diversificados y metodologías modernas.	- Estructura curricular actualizada. - 80% de centros y programas con currículos diversificados y metodologías modernas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS		
			2004	2006	2010
<p><b>2.4</b> Crear espacios en la comunidad, en la familia y en el centro educativo para facilitar, motivar y desarrollar el gusto por la lectura y la literatura infantil.</p> <p><b>2.5</b> Implementar programas con material educativo pertinente que desarrolle las potencialidades infantiles.</p> <p><b>2.6</b> Desarrollar sistema de evaluación de los aprendizajes de niños y niñas en centros y diversos programas de Educación Inicial.</p>	<p>- Ampliación del proyecto de bibliotecas infantiles: Talleres de capacitación y orientación a especialistas y docentes en organización de Bibliotecas de aulas, maternal itinerante.</p> <p>- Diseño y adquisición de módulos de material educativo para diversos programas de Educación Inicial.</p> <p>- Promoción de la elaboración de material educativo con recursos de la comunidad.</p> <p>- Diseño y aplicación de un sistema de evaluación del aprendizaje para Educación Inicial.</p>	<p>1,000 de centros y programas con bibliotecas infantiles funcionando.</p> <p>- 30% de centros y programas con material educativo comercial y elaborado.</p> <p>- 10 Talleres en sedes regionales.</p>	<p>1,000 de centros y programas con bibliotecas infantiles funcionando.</p> <p>- 50% de centros y programas con material educativo comercial y elaborado.</p> <p>- 24 Talleres en sedes regionales.</p>	<p>1,000 de centros y programas con bibliotecas infantiles funcionando.</p> <p>- 80% de centros y programas de 0 a 6 años con material educativo comercial y elaborado.</p> <p>- 40 Talleres en sedes.</p>	
		<p>10% de Centros y programas con sistema de evaluación del aprendizaje en Educación Inicial, aplicado en forma piloto.</p>	<p>40% de Centros y programas con sistema de evaluación del aprendizaje en Educación Inicial.</p>	<p>80% de Centros y programas con sistema de evaluación del aprendizaje en Educación Inicial revisado y actualizado.</p>	



OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS		
			2004	2010	
<b>3.</b> <b>Fortalecer capacidades y prácticas de los agentes educativos de Educación Inicial, en gestión institucional descentralizada y gestión pedagógica, de acuerdo a los nuevos paradigmas de la infancia, a los modelos participativos y democráticos y con el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación.</b>	<b>3.1</b> Implementar un programa a distancia de actualización en gestión institucional con visión descentralizada, dirigido a especialistas de las Direcciones Regionales, UGEs y Directoras.	- Diseño y funcionamiento de un programa a distancia de actualización en gestión institucional y pedagógica a especialistas de Educación Inicial de las DD.RR., UGEs y Directoras.	- 10% de especialistas de Regiones, UGEs y UEs y Directoras actualizadas.	- 50% de especialistas de región, UGEs y UEs y Directoras actualizadas.	
	<b>3.2</b> Implementar un programa a distancia de actualización en gestión pedagógica para docentes de aula, docentes coordinadoras y animadoras de programas no escolarizados de 0 a 3 y de 3 a 5 años.	- Realización del Programa a distancia de actualización pedagógica para docentes de aula, docentes coordinadoras y animadoras de programas no escolarizados.	- 100 docentes coordinadoras actualizadas. - 1,000 animadoras actualizadas.	- 200 docentes coordinadoras actualizadas. - 2,000 animadoras actualizadas.	- 500 docentes actualizadas. - 5,000 animadoras actualizadas.
	<b>3.3</b> Fortalecer las Redes educativas, con material bibliográfico y el apoyo de los Centros de Recursos para el aprendizaje, que promueven el interaprendizaje y la capacitación permanente.	- Implementación de las Redes educativas de docentes. - Repotenciación de los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRAEI) y/o creación de nuevos.	- 50 Redes educativas reciben material bibliográfico. - 15 CRAEI funcionando.	- 100 Redes educativas reciben material bibliográfico. - 24 CRAEI funcionando.	- 500 Redes educativas reciben material bibliográfico. - 50 CRAEI funcionando.
	<b>3.4</b> Desarrollar un programa de intercambio de experiencias, innovaciones y propuestas entre docentes y animadoras.	- Ampliación del programa de pasantías entre docentes de aula, docentes coordinadoras y animadoras.	- 5 pasantías de grupos de docentes.	- 5 pasantías de grupos de docentes.	- 20 pasantías de docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS	
			2004	2006
3.5 Desarrollar un programa de integración de nuevas tecnologías al currículo de Educación Inicial, en aulas de poblaciones de bajos recursos para el desarrollo de habilidades y competencias infantiles.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de especialistas y docentes para la aplicación del Proyecto IBM - Kidsmart.</li> <li>- Monitoreo de la aplicación del Proyecto IBM - Kidsmart.</li> <li>- Elaboración del estudio diagnóstico acerca del uso de recursos informáticos en Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 300 aulas implementadas con computadores.</li> <li>- 300 docentes capacitadas.</li> <li>- 9,000 niños de Educación Inicial usan software.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 500 aulas implementadas con computadores.</li> <li>- 500 docentes capacitadas.</li> <li>- 15,000 niños de Educación Inicial usan software.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,000 aulas implementadas con computadores.</li> <li>- 1,000 docentes capacitadas.</li> <li>- 30,000 niños de Educación Inicial usan software.</li> </ul>	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS		
			2004	2006	2010
<p><b>4.</b></p> <p><b>Consolidar una Cultura de Crianza en la población a nivel nacional y actitudes y prácticas parentales orientadas al desarrollo infantil, basadas en el reconocimiento de las potencialidades y derechos de niños y niñas menores de 6 años de edad, así como en la valoración de los espacios positivos de las culturas locales, con enfoque intercultural y bilingüe, e y con el apoyo de los medios de comunicación.</b></p>	<p><b>4.1</b> Desarrollar una activa campaña a través de medios de comunicación para promover la participación y difundir los beneficios de la atención integral temprana así como la conciencia y responsabilidad en las prácticas de crianza deseables.</p>	<p>- Diseño y producción de material impreso de sensibilización y orientación a padres, líderes y autoridades locales y comunales, especialmente en poblaciones con niños en situación de riesgo.</p>	<p>- 5,000 afiches distribuidos con temas de infancia. - 2,000 folletos diversificados. - 300 rotafolios diversificados.</p>	<p>- 5,000 afiches distribuidos - 3,000 folletos diversificados. - 500 rotafolios.</p>	<p>- 10,000 afiches distribuidos. - 5,000 folletos diversificados - 1,000 rotafolios distribuidos.</p>
	<p><b>4.2</b> Difundir, con el apoyo de la empresa privada de mensajes que promuevan actitudes, prácticas y entornos saludables, que contribuyan al desarrollo de niños y niñas, con un enfoque centrado en el potencial y los derechos de niños y niñas.</p>	<p>- Producción de mensajes a favor de la infancia, con apoyo de las empresas (en etiquetas y envases de productos masivos).</p>	<p>5 mensajes difundidos por las empresas a través de diferentes medios.</p>	<p>15 mensajes difundidos por las empresas a través de diferentes medios.</p>	<p>30 mensajes difundidos por las empresas a través de diferentes medios.</p>
	<p><b>4.3</b> Fortalecer los programas radiales locales, orientados a la Cultura de Crianza.</p>	<p>- Proyecto de educación infantil y de padres a través de la radio con emisión de programas radiales locales.</p>	<p>- 10 programas radiales producidos y difundidos en 24 departamentos.</p>	<p>- 20 programas radiales producidos y difundidos en 24 departamentos.</p>	<p>- 30 programas radiales producidos y difundidos en 24 departamentos.</p>
	<p><b>4.4</b> Utilizar la televisión para difundir los derechos de niños y niñas, los beneficios de la atención, la importancia de la Educación Inicial y los avances de las diversas instituciones y del estado en este campo.</p>	<p>Diseño y producción de un programa de T.V. con contenidos de Educación y Desarrollo Infantil.</p>	<p>- 1 programa de T.V. a nivel nacional.</p>	<p>- Continuación y mejora de programa de T.V. a nivel nacional.</p>	<p>Programas diversos de T.V., de calidad, orientados a padres y niños menores de 6 años.</p>
	<p><b>4.5</b> Promover el empoderamiento de las comunidades de la gestión de los programas, participación en sus actividades y vigilancia social del funcionamiento.</p>	<p>- Capacitación a la comunidad para su participación activa y para ejercer la vigilancia social a programas.</p>	<p>- 20% de centros y programas, con participación comunitaria. - Talleres de participación comunitaria, incluidos en la capacitación docente.</p>	<p>50% de centros y programas, con participación comunitaria.</p>	<p>80% de centros y programas con participación de la comunidad.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS		
			2004	2006	2010
<p><b>5.</b>  <b>Generar información relevante, que alimente las políticas del nivel, el diseño de nuevos programas de inversión, e incentive la realización de innovaciones pedagógicas y su difusión a nivel nacional.</b></p>	<p><b>5.1</b> Desarrollar un programa de investigaciones, en base a alianzas con Instituciones académicas, que sirvan para la definición de políticas, ampliación de cobertura, innovaciones y mejoramiento de calidad de los programas existentes en diferentes contextos de nuestra realidad.</p>	<p>- Realización de Investigaciones participativas de línea base, patrones de crianza, impacto de programas alternativos, barreras en el acceso a la participación, calidad de los programas, investigación del niño peruano en los diversos contextos de nuestra realidad.</p>	- 5 investigaciones	- 5 investigaciones	- 10 investigaciones
	<p><b>5.2</b> Sistematizar, apoyar, reconocer y difundir innovaciones y programas exitosos realizados por docentes e instituciones en beneficio del desarrollo infantil en nuestro país a través de un concurso nacional.</p>	<p>- Realización de concurso y programa de reconocimiento, premiación y difusión de innovaciones significativas y relevantes y experiencias exitosas y de calidad, en la atención a los niños pequeños.</p>	<p>- Un concurso y premiación de innovaciones y experiencias exitosas con apoyo de empresas y medios.</p>	- Un concurso y premiación de innovaciones y experiencias exitosas con apoyo de empresas y medios.	- Un concurso y premiación bianual de innovaciones y experiencias exitosas con apoyo de empresas y medios.
	<p><b>5.3</b> Elaborar y poner en funcionamiento una base de datos y una página web que recoja las investigaciones, innovaciones, la información descriptiva y evaluativa de Educación Inicial.</p>	<p>- Diseño e implementación de una base de datos de Educación Inicial.                      - Construcción y mantenimiento de una página web de la Educación Inicial.</p>	<p>- Base de datos de Educación Inicial                      - Página web de Educación Inicial.</p>	<p>- Base de datos de Educación Inicial.                      - Continuación y mantenimiento de página web de Educación Inicial.</p>	<p>- Continuación y mantenimiento de Base de datos.                      - Continuación y mantenimiento de página web de Educación Inicial.</p>
	<p><b>5.4</b> Realizar eventos para promover la producción y difusión de información relevante y el acceso a las fuentes más importantes del conocimiento actualizado nacional e Internacional.</p>	<p>- Diseño y organización de un Congreso bianual de Educación Inicial.                      - Seminarios, Jornadas y eventos diversos.</p>	<p>- 1 Congreso nacional de Educación Inicial.                      - 2 Jornadas y Mesas de consulta.</p>	<p>- 1 Congreso de Educación Inicial (2005)                      - 2 Seminarios nacionales.                      - 2 jornadas y mesas de consulta.</p>	<p>- Congreso bianual de Educación Inicial.                      - Otros eventos por definir según necesidades.</p>

## **10. MARCO LÓGICO**

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>General: Desarrollar las potencialidades de niños y niñas menores de 6 años.</p>	<p>1. Porcentaje de niños y niñas menores de 6 años que reciben atención integral en centros y programas de Educación Inicial. 2. Índices de peso y talla 3. Tasa de desnutrición 4. Tasa de mortalidad infantil</p>	<p>- Informes de acciones articuladas de atención integral a niños y niñas en el campo.</p>	<p>- Postas médicas y oficinas de PRONAA funcionando a nivel nacional.</p>
<p>Específico:</p>	<p><b>1.1</b> Un Plan Estratégico de Educación Inicial elaborado en forma consensuada, en aplicación.</p>	<p>- Documento de Plan Estratégico.</p>	<p>- Apoyo político para su elaboración y ejecución.</p>
<p><b>1.2.1</b> N° de alianzas: convenios, mesas de concertación, acuerdos, organizaciones del Estado y de la sociedad civil a nivel de base.</p>	<p>- Actas de los convenios y acuerdos Interinstitucionales multisectoriales en apoyo de la Infancia.</p>	<p>- Voluntad política del gobierno y de los diversos sectores: MINSA, MIMDES y otros.</p>	<p>- Interés de fuentes de financiamiento en Educación Inicial.</p>
<p><b>1.2.2</b> N° de proyectos con financiamiento propio.</p>	<p>- Informe de acciones de evaluación y monitoreo. - Resumen ejecutivo e informes.</p>	<p>- Informe de especialistas</p>	<p>- Capacidad de convocatoria y apoyo de las diversas instancias del sector.</p>
<p><b>1.3</b> N° de Redes de apoyo a la Educación Inicial en funcionamiento que articulan acciones en beneficio de niños y niñas.</p>	<p>- Ficha de verificación de servicios infantiles municipales a nivel nacional.</p>	<p>- Acuerdos locales intersectoriales y con sociedad civil y comunidades. - Acuerdos con gobiernos Regionales y locales.</p>	<p>- Que se respeten los marcos presupuestales para las acciones de monitoreo.</p>
<p><b>1.4</b> N° de servicios para la infancia (cunas, ludotecas y parques infantiles) organizados por los Municipios a nivel nacional.</p>	<p>- Informes de evaluación y monitoreo.</p>	<p>- Informes de evaluación y monitoreo.</p>	<p>- Informes de evaluación y monitoreo.</p>
<p><b>1.5</b> Un sistema de evaluación y monitoreo con estándares de calidad funcionando a nivel nacional.</p>	<p>- Informes de evaluación y monitoreo.</p>	<p>- Informes de evaluación y monitoreo.</p>	<p>- Informes de evaluación y monitoreo.</p>

**OBJETIVOS**

**2** ■ **Incrementar significativamente la atención a niños y niñas de 0 a 3 años y generalizar la atención para el grupo etario de 3 a 5 años, a través de servicios innovadores y de calidad, que respondan a la diversidad socioeconómica y cultural de las poblaciones atendidas y a la necesidad de inclusión de niños y niñas con necesidades diferentes.**

**INDICADORES**

<b>2.1.1.1</b> % de niños y niñas menores de 0 a 3 años atendidos en Centros y Programas alternativos. Incremento de atención en zonas de pobreza: poblaciones urbano marginales y rurales.	Informe de Estadísticas educativas.	Decisión política al más alto nivel y de los organismos descentralizados.
<b>2.1.1.2</b> % de niños y niñas menores de 3 a 5 años atendidos en Centros y Programas alternativos. Incremento de atención en poblaciones urbano marginales y rurales.	Informe de Estadísticas educativas.	
<b>2.1.1.3</b> % de incremento de plazas docentes, docentes coordinadoras y animadoras.	- Informe de Estadísticas educativas.	Marco presupuestal suficiente para número de plazas.
<b>2.1.1.4</b> Número de padres y madres que participan activamente en programas de atención a niños de 0 a 3 años.	- Informe de atención	
<b>2.2</b> Número de normas y orientaciones diversas relativas a la acción educativa.	Normas y orientaciones publicadas y difundidas	Apoyo de la Alta Dirección y compromiso en Direcciones Regionales de Educación.
<b>2.3.1</b> Estructura Curricular de Educación Inicial integral con enfoque constructivista, de EBI, de género y de medio ambiente.	Estructura Curricular de Educación Inicial.	
<b>2.3.2</b> % de aplicación de metodologías actualizadas, activas y participativas.		
<b>2.4</b> Número de bibliotecas infantiles y maternas funcionando.	Informe de evaluación de impacto de bibliotecas.	
<b>2.5</b> % de centros y programas con material educativo pertinente.	Guías de remisión de material educativo	Marco presupuestal suficiente
<b>2.6.1</b> Un sistema de evaluación del aprendizaje de niños y niñas funcionando.	Sistema de evaluación del aprendizaje en Educación Inicial.	
<b>2.6.2</b> % de aplicación del sistema de evaluación en centros y programas.	Informe de aplicación	

**MEDIO DE VERIFICACIÓN**

Informe de Estadísticas educativas.	Decisión política al más alto nivel y de los organismos descentralizados.
Informe de Estadísticas educativas.	
- Informe de Estadísticas educativas.	Marco presupuestal suficiente para número de plazas.
- Informe de atención	
Normas y orientaciones publicadas y difundidas	Apoyo de la Alta Dirección y compromiso en Direcciones Regionales de Educación.
Estructura Curricular de Educación Inicial.	
Informe de evaluación de impacto de bibliotecas.	
Guías de remisión de material educativo	Marco presupuestal suficiente
Sistema de evaluación del aprendizaje en Educación Inicial.	
Informe de aplicación	



**OBJETIVOS**

**3 ■ Fortalecer capacidades y prácticas de los agentes educativos de Educación Inicial, en gestión institucional y descentralizada y gestión pedagógica de acuerdo a los nuevos paradigmas de la infancia, a los modelos participativos y democráticos y con el uso las nuevas tecnologías de información y comunicación.**

**INDICADORES**

**MEDIO DE VERIFICACIÓN**

**SUPUESTOS**

<p><b>3.1.1</b> Número de capacitaciones en gestión institucional realizadas.  <b>3.1.2</b> Porcentaje de especialistas y directoras aprobadas en el curso de gestión institucional.</p>	<p>Informes de evaluación de capacitaciones realizadas, en base a participantes.</p>	<p>Sistema de actualización docente.</p>
<p><b>3.2.1</b> Número de capacitaciones en gestión educativa realizadas.  <b>3.2.2</b> Porcentaje de docentes y animadoras aprobadas en la capacitación en gestión educativa.</p>	<p>Informes de evaluación de capacitaciones realizadas, en base a participantes.</p>	<p>Sistema de actualización docente sostenido.</p>
<p><b>3.3.1</b> Número de Redes educativas funcionando a nivel nacional.  <b>3.3.2</b> Número de documentos de apoyo entregados a las redes.  <b>3.3.3</b> Número de CRAEI organizados y funcionando a nivel nacional.</p>	<p>- Estadística educativa e informes de especialistas y docentes sobre Redes y CRAEI.                  - Informe de opinión de docentes sobre calidad de material bibliográfico y redes.</p>	<p>Apoyo de Direcciones Regionales, UGEs y USEs.</p>
<p><b>3.4.1</b> Número de pasantías realizadas y evaluadas.  <b>3.4.2</b> Número de docentes que participan en las pasantías.</p>	<p>Evaluación e informe de pasantías.</p>	<p>Apoyo de Direcciones Regionales, UGEs y USEs.</p>
<p><b>3.5.1</b> Número de aulas de Educación Inicial con computadoras.  <b>3.5.2</b> Número de docentes capacitados en programas informáticos infantiles.  <b>3.5.3</b> Número de niños que utilizan software educativo.  <b>3.5.4</b> Informe diagnóstico del uso de la informática en Educación Inicial.</p>	<p>Informes de Estadísticas educativas.</p>	<p>Mantener el convenio IBM - MINEDU.</p>



OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>4.</b> Consolidar una Cultura de Crianza en la población a nivel nacional y actitudes y prácticas parentales orientadas al desarrollo infantil basadas en el reconocimiento de las potencialidades y derechos de niños y niñas menores de 6 años, así como en la valoración de los aspectos positivos de las culturas locales, con enfoque intercultural y bilingüe, y con el apoyo de los medios de comunicación.</p>	<p><b>4.1</b> Número de material impreso con mensajes de Educación Inicial.</p>	Informe	Apoyo de medios de comunicación.
	<p><b>4.2</b> Número de empresas que difunden mensajes de apoyo a la infancia.</p>	Informe	Apoyo de las empresas.
	<p><b>4.3</b> Número de mensajes radiales referidos al desarrollo y educación temprana de niños y niñas.</p>	Informe de programas radiales locales.	Apoyo de medios de difusión locales y nacionales.
	<p><b>4.4</b> Un programa nacional de televisión producido y emitido con contenidos de Cultura de Crianza y difusión de innovaciones y programas exitosos.</p>	Informe	Apoyo de los medios de comunicación televisivos.
	<p><b>4.5</b> % de comunidades que participan activamente y realizan vigilancia social (empoderamiento de los programas).</p>	Informe del funcionamiento y calidad de los programas, ejercido por la sociedad civil, los padres de familia y las comunidades.	Cultura de participación democrática.

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>5.</b> Generar información relevante, que alimente las políticas del nivel y el diseño de nuevos programas de inversión, e incentive a la realización de innovaciones pedagógicas y su difusión a nivel nacional.</p>	<p><b>5.1</b> Número de investigaciones realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes de investigaciones realizadas:</li> <li>Σ Línea base participativa</li> <li>Σ Patrones de crianza</li> <li>Σ Calidad de programas</li> <li>Σ Estudios de costo</li> <li>Σ Características del niño peruano</li> <li>Σ Impacto de programas</li> <li>Σ Barreras de acceso</li> </ul>	
	<p><b>5.2</b> Número de innovaciones pedagógicas significativas y relevantes, reconocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematización de innovaciones y experiencias relevantes.</li> <li>- Relación de innovaciones premiadas y publicadas.</li> </ul>	<p>Apoyo de empresas y organismos internacionales.</p>
	<p><b>5.3.1</b> Página web que promueve la difusión e intercambio de investigaciones y de eventos nacionales y locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web funcionando.</li> <li>- Base de datos funcionando en Internet.</li> </ul>	
	<p><b>5.3.2</b> Base de datos que recoge información de investigación, innovaciones, programas exitosos y otros.</p>		
	<p><b>5.4</b> Número de eventos de difusión y promoción.</p>	<p>Publicaciones de los eventos.</p>	<p>Apoyo de diversos aliados: Red, ONGs, organismos internacionales, otros.</p>

## 11. FINANCIAMIENTO

Las fuentes de financiamiento del Plan estratégico de Educación Inicial son:

- ± El Tesoro Público.
- ± Los préstamos del BID.
- ± La cooperación internacional en la medida en que podamos conseguir su apoyo para algunas actividades o programas.
- ± Las donaciones de instituciones nacionales o internacionales.
- ± Las ONGs, que realizan sus actividades y cumplen algunas de las actividades propuestas en el Plan.
- ± Los organismos descentralizados y los gobiernos municipales, en base a los acuerdos y alianzas para su colaboración.

En cuanto al financiamiento del Plan Operativo del presente año tenemos:

1. La mayor parte de las actividades las financia el préstamo del BID: la Unidad ejecutora 028 (BID 1 y BID 2).
2. Las actividades relacionadas con los Programas no escolarizados: Unidad ejecutora 026.
3. Algunas actividades se encuentran sin financiamiento, para lo cual necesitaríamos el aporte internacional como:
  - ♦ Talleres de material educativo con padres y comunidad: para los insumos y personal que oriente las actividades.
  - ♦ Material bibliográfico para las Redes educativas; para editar documentos que orienten la acción educativa.

- ♦ Implementación de los CRAEI: con herramientas, equipos y material bibliográfico.
- ♦ Programa de T.V.: para el diseño y la producción.
- ♦ Programa de actualización a distancia y de asesoramiento *on line* para las especialistas de Educación Inicial de las Regiones y UGEs, para las docentes coordinadoras y animadoras de las diversas alternativas de los programas no escolarizados de Educación Inicial.
- ♦ Sistema de evaluación y monitoreo participativo de la calidad en Educación Inicial a nivel nacional en Centros y Programas.
- ♦ Apoyo a la Red de promoción de la Educación Inicial.

En cuanto a la atención en el régimen público y privado tenemos que a pesar de crecimiento de los establecimientos privados en los últimos años, hay todavía diferencias a favor de los servicios públicos, la matrícula de 5 años en los establecimientos del Estado es de 24,572, frente a los privados que atienden a 14,881. Tengamos en cuenta que de los 24, 572, sólo 1,528 son atendidos en PRONOEI, mientras que 23,044 son atendidos en Centros de Educación Inicial.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMIGUES, Rene y ZERBATO-PODOU, Marie**, *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.
- ALIAGA, ESTRADA, José**, *Evaluación de experiencias no escolarizadas de Educación Inicial*, Informe Final. Pontificia Universidad Católica del Perú, Programa especial MECEP, Ministerio de Educación, Lima Perú, 1999.
- BANCO MUNDIAL**, *Desarrollo Infantil Temprano, una guía para usuarios de páginas web*, Red de Desarrollo Humano, EDUCATION, WASHINGTON, 1998.
- BARNET, Ann y Richard**, *El pensamiento del bebé*, Ed. Javier Vergara, Grupo Zeta, Argentina, 2000.
- BRADLEY, Ben**, *Concepciones de la Infancia*, Alianza Editorial, Madrid, España, 1992.
- CAPELLA, Jorge y SÁNCHEZ MORENO, Guillermo**, *Aprendizaje y Constructivismo*, Ed. Massey and Vanier, Lima, Perú, 1999.
- CAPRA, Fritjol**, *La tierra de la vida, Una nueva respuesta a los sistemas vivos*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1998.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL, S.C.** *Establecimiento de competencias básicas de la educación de la primera infancia*, Documentos de trabajo sobre el desarrollo de la primera infancia en México, Documento N° 4, UNESCO-UNICEF, México, 2001.
- COMISION TÉCNICA DE EDUCACIÓN INICIAL**, *Informe final*, Lima, Perú, 2002.
- COLOMA, Carmen**, *Estudio de las actitudes maternas y su efecto en el desarrollo social del niño*, Tesis de Bachillerato de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima 1980.

- DE LA FUENTE, Ramón y ALVAREZ, Francisco**, *Biología de la mente*, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.
- DIDONET, Vital**, *El sentido ético de la Educación Inicial*, Conferencia presentada en el Congreso Nacional de Educación Inicial: "Calidad y Equidad en la Educación Inicial" Lima, Perú, 2003.
- ESPINOZA, Flor de María**, *Trascendencia de la estimulación temprana*, INIDE, Ministerio de Educación, Lima, Perú, 1985.
- FUNDACIÓN BERNARD VAN LEER**, *Documentos de trabajo 1,2,3,4,5,6*, Ministerio de Educación, Lima, Perú, 1994- 1996.
- GARCIA, Belén y Herranz, Pilar**, *Los orígenes del desarrollo social: el apego*, UNED, Madrid, España, 1996.
- GERALD J., FRIEDMAN, Dorothy, y otros**, *Reducción de la desnutrición crónica en el Perú: Propuesta para una estrategia nacional*, USAID- APOYO. Lima, Perú, 2001.
- GHERSI, Ethel**, *Programa experimental de Estimulación Temprana, realizado en el Puericultorio Pérez Aranibar*, Tesis de Bachillerato en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 1978.
- INSTITUTO CUANTO**, *Anuario Estadístico: Perú en números*, 2001.
- KOTLIARENKO, María A.; CACERES, Irma; FONTECILLA, Marcelo**, *Estado del arte en resiliencia*, OPS / OMS, Fundación Kellogg, Agencia sueca internacional para el desarrollo, CEANIM, Santiago de Chile, 1997.
- LAMAS, Pilar, CORMACK, Maribel, y GHERSI, Ethel**, *Estructura curricular básica para niñas y niños menores de cuatro años*, Informe final, Pontificia Universidad Católica del Perú, Programa especial MECEP, Ministerio de Educación, Lima, Perú, 1999-
- LLANOS, Marta**, *Estudio comparativo del rendimiento intelectual de niños de 6 y 7 años de los Pueblos Jóvenes y de los Colegios particulares de Lima*, Tesis de Bachiller en psicología, Universidad Católica del Perú, Lima, Perú, 1971.
- MAJLUF, Alegría**, *Marginalidad, Inteligencia y rendimiento escolar*, Ed. Brandon Enterprise, Lima, Perú, 1993.

- MARTINEZ, Manuela**, *Requerimientos de ácidos grasos insaturados y desarrollo cerebral del niño*, en: NUTRICION, Asociación, mexicana de Pediatría, Interamericana Mc Graw Hill, México, 1995.
- MYERS, Robert**, *Los doce que sobreviven, fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo*, OPS/UNICEF, Washington, 1993.
- MONTENEGRO y otros**, *Estimulación Temprana*, UNICEF, Santiago de Chile, 1978.
- NASH, Madeleine**, *Mentes fértiles*, en: Time Life Learning, Time Life Latinoamérica, Virginia, U.S.A., 1997.
- O´ DONNELL, Alejandro y otros**, *Nutrición y alimentación del niño en los primeros años de vida*, OPS/OMS, CESNI, Fundación CAYENDES, Washington, D.C. 1997.
- ORTIZ, Alejandro**, *Establecimiento de una línea base para patrones de crianza y alternativas no escolarizadas de Educación Inicial*, Documento de Trabajo N° 17, Ministerio de Educación, Programa especial MECEP, Lima, 2002.
- PICON ESPINOZA, César**, Conferencia inaugural del Congreso “ Calidad y equidad en la Educación Inicial” Lima, Perú, 2003.
- PNUD- PERU**, *Informe sobre Desarrollo Humano, Perú, 2000, Aprovechando las Potencialidades*, Lima, 2002.
- POLLIT, E.; JACOBY, E.; CUETO, S.** *Desayuno escolar y rendimiento*, Ed. Apoyo, Lima, Perú, 1996.
- REIMERS, Fernando**, *Siete formas de construir una Cultura solidaria de crianza infantil*, Videoconferencia presentada en el Congreso Nacional de Educación Inicial: “ Calidad y Equidad en la Educación Inicial” Lima, Perú, 2003.
- SAN SALVADOR, Jordi**, *La estimulación precoz en los primeros años de vida*, Ed. CEAL, Barcelona, 1998.
- SECRETARIADO DE LA INFANCIA, NOTARIO**, *Etude sur la petite enfance, Rapport final*, Canadá, 1999.
- TENORIO, María Cristina**, *Cultura y desarrollo infantil*, conferencia presentada en el Congreso “Calidad y equidad en la Educación Inicial”, Ministerio de Educación, Lima, Perú, 2003.

UNICEF, *Programa de cooperación*, PERU- UNICEF, 2001-2005, Lima, 1999.

UNICEF, *La exclusión social en el Perú*, Lima, Perú, 2001.

UNICEF, *Foro sobre indicadores de bienestar en la primera infancia en México*, Memoria, SEP, SSEA, SNDIF, UNAM, UNICEF, UNESCO, Ciudad de México, 2001.

UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia*, 2000, 2001, 2003, 2003, Nueva York.

VALDIVIEZO GAINZA, Elena, *Fundamentos de la Estimulación Temprana*, Curso del Diploma de Segunda Especialidad: Atención al niño menor de tres años, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú, 2002.

VALDIVIEZO, Elena; VASQUEZ DE VELASCO, Carmen; COLLAO, Oscar, *Alternativas no escolarizadas de Educación Inicial*, Documento de trabajo N° 10, Ministerio de Educación, Programa especial, MECEP, Lima, 2001.

VAN DER GAAG, Jacques, *Invirtiendo en el futuro*, discurso presentado en la conferencia "Desarrollo infantil temprano: Invirtiendo en el futuro, Atlanta, 1996.

VAN DER GAAG, Jacques, *Del desarrollo infantil al desarrollo humano*, Conferencia presentada en el Congreso: "Calidad y equidad en la Educación Inicial", Ministerio de Educación Lima, Perú, 2003.

VALLS, Juan y RIÑÓN, Julio, *Los aprendizajes tempranos*, Ed. Casals, Barcelona, España, 1998.

VASQUEZ, Enrique y MENDIZÁBAL, Enrique, (Editores) *¿ Los niños ..... primero?*, Universidad del Pacífico, Save The Children-Suecia, Lima, Perú, 2002.

WILLIAMS, Vilma, *Programas exitosos de atención a niños pequeños*, conferencia presentada en el Congreso "Calidad y equidad en la Educación Inicial", Ministerio de Educación, Lima, Perú, 2003.

YOUNG, Mary Eming, *Investing in Young Children*, World Bank Discussion Papers, Washington, D.C., 1995.

YOUNG, Mary Eming, *Developpement de la petite enfance: investir dans l'avenir*, Banco Mundial, Washington, D.C., U.S.A., 1996.

YOUNG, Mary Eming, (Editora), *From Early Child Development, To Human Development, Investing in Our Children's Future*, The World Bank, Washington, D.C., 2000.



**YOUNG, Mary Eming, *Estrategias eficaces para el desarrollo Infantil temprano en el Perú*, conferencia presentada en el Congreso "Calidad y equidad en la Educación Inicial", Ministerio de Educación, Lima, Perú, 2003.**

