

PERÚ

Legislación vigente (principios rectores)

Las bases legales de la educación inicial se expresan en:

- Constitución Nacional.
- Ley N.º 23384 – Ley General de Educación de 1982.
- Decreto Supremo N.º 01-83-ED – Reglamento de educación inicial.
- Ley N.º 24029 y su modificatoria Ley N.º 25212 – Ley del Profesorado.

Objetivos

Los objetivos generales de la educación inicial son:

- Promover el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y recreación.
- Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden bio-social que puedan perturbar el desarrollo del niño.
- Contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad.

Los objetivos que persiguen los centros de educación inicial son:

- Brindar atención integral al niño menor de 6 años.
- Detectar y tratar oportunamente los problemas de orden bio-psico-social del niño.
- Lograr la participación de los padres de familia y comunidad, en la promoción y gestión de los servicios complementarios y compensatorios de los niños.
- Orientar y capacitar a los padres de familia para que cumplan con su misión de primeros y principales educadores de sus hijos.

Organización del nivel

Intervalo de edad

De 0 a 6 años.

Niveles o ciclos

- *Primer ciclo:* de 0 a 3 años de edad (cunas).
- *Segundo ciclo:* de 3 a 6 años de edad (jardines).

Obligatoriedad

No es obligatoria. Actualmente se encuentra en proceso de consulta declarar de carácter obligatorio la educación inicial entre los 3 a 6 años de edad.

Instituciones y programas vigentes

Los centros de educación inicial comprenden:

- *Cunas:* están destinadas a brindar a los niños las estimulaciones requeridas para su desarrollo integral.
- *Jardines:* están destinados a ofrecer actividades técnico-pedagógicas y servicios complementarios y compensatorios de salud y alimentación orientados a favorecer el desarrollo bio-psico-motor, intelectual y socio-emocional del niño.

En el sistema no escolarizado la educación inicial se imparte a través de los siguientes programas:

- Programas integrales de estimulación con base en la familia (PIETBAF).
- Programas de atención integral a través de grupos de madres (PAIGRUMA).
- Hogares educativos comunitarios para menores de 3 años.

Planes de estudio o marco curricular

La estructura curricular constituye el documento normativo y elemento básico que contiene los lineamientos generales que aseguran la unidad de los propósitos educacionales a nivel nacional. Los objetivos y las acciones de la estructura curricular se han organizado en áreas de desarrollo que constituyen conjuntos orgánicos de contenidos afines por su naturaleza y acción en el desenvolvimiento del niño, que se tipifican por el énfasis que se da a un aspecto del desarrollo infantil. Estas áreas son:

- Bio psicomotor.
- Intelectual.
- Socioemocional.

Las características de la estructura curricular básica son:

- *Integral*: se sustenta en una concepción completa de los educandos y de su personalidad.
- *Secuencial*: los contenidos curriculares tienen una secuencia acorde al carácter evolutivo del desarrollo y aprendizaje del niño.
- *Flexible*: responde a la diversidad cultural y lingüística del Perú. Esta característica permite diversificar los contenidos curriculares en función de las características sociales, culturales y naturales del medio.

Los principios pedagógicos que sustentan la acción educativa en el nivel de educación inicial son:

- Integridad.
- Individualidad.
- Actividad.
- Libertad.
- Socialización.
- Creatividad.

Docentes (requisitos legales y nivel educativo)

La norma señala que para ser docente de un centro de educación inicial, es requisito tener título pedagógico, preferentemente en educación inicial.

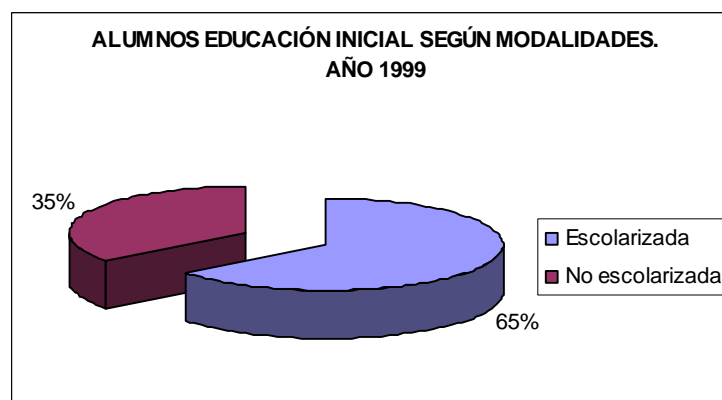
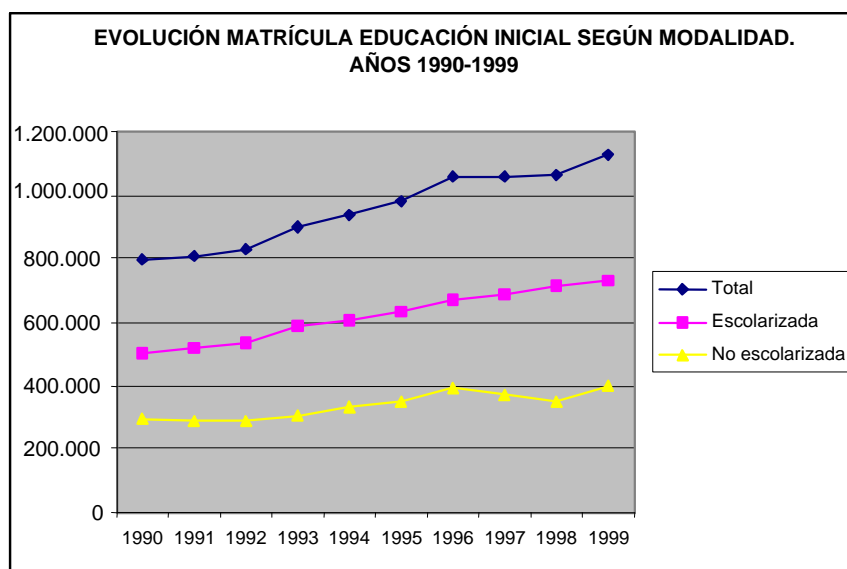
Los docentes son los encargados de programar, desarrollar y evaluar el currículo de acuerdo a la edad y a la realidad socioeconómica y cultural, incluyendo actividades de orientación y bienestar del educando para la atención integral del niño. Asimismo, el docente realiza actividades de organización y ambientación del aula, prepara el material educativo con la colaboración de los educandos y padres de familia y realiza acciones de evaluación integral de los niños a su cargo.

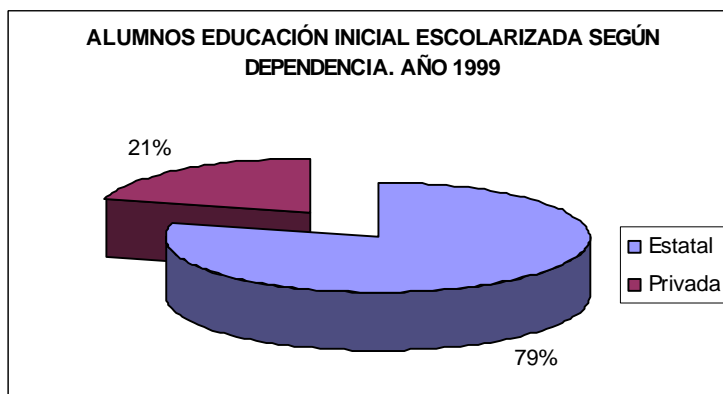
Los programas no escolarizados de educación Inicial, funcionan a cargo de las animadoras bajo la orientación de un coordinador de programas, quien es el encargado de organizar, asesorar, supervisar y evaluar dichos programas y capacitar a un mínimo de las animadoras.

Datos estadísticos

ALUMNOS EDUCACIÓN INICIAL SEGUN MODALIDADES. AÑOS 1990-1999							
Año	Total	Escolarizada			No escolarizada		
		Total	Estatal	Privada	Total	Estatal	Privada
1990	797.263	504.175	412.699	91.476	293.088	290.092	2.996
1991	808.580	518.429	419.542	98.887	290.151	288.331	1.820
1992	827.689	536.607	431.644	104.963	291.082	289.546	1.536
1993	897.391	590.053	470.452	119.601	307.338	304.944	2.394
1994	936.638	603.946	475.528	128.418	332.692	331.276	1.416
1995	980.511	631.166	494.254	136.912	349.345	347.670	1.675
1996	1.059.381	668.588	521.607	146.981	390.793	386.463	4.330
1997	1.060.621	688.425	539.109	149.316	372.196	368.757	3.439
1998	1.062.189	711.820	550.658	161.162	350.369	350.369	0
1999	1.127.122	729.490	577.032	152.458	397.632	397.632	0

FUENTE: *Estadísticas Básicas 1990-1998*. Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación de Perú.





TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN MODALIDADES. AÑOS 1990-1999

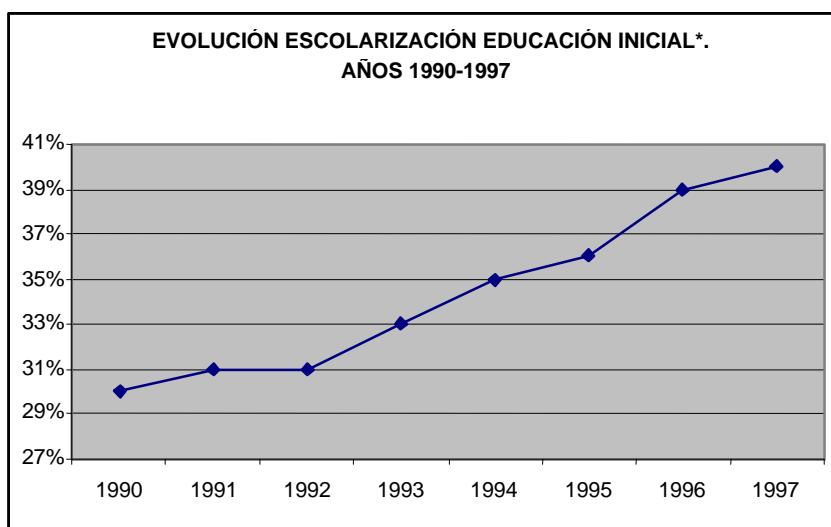
Modalidades	Años		Tasa de crecimiento
	1990	1999	
Total	797.263	1.127.122	3,92%
Escolarizada	504.175	729.490	4,19%
No escolarizada	293.088	397.632	3,45%

FUENTE: Elaboración propia según los datos publicados en *Estadísticas Básicas 1990-1998*. Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación de Perú.

TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL FORMAL SEGÚN DEPENDENCIA. AÑOS 90-99

Dependencia	Años		Tasa de crecimiento
	1990	1999	
Total	504.175	729.490	4,19%
Estatal	412.699	577.032	3,79%
Privada	91.476	152.458	5,84%

FUENTE: Elaboración propia según los datos publicados en *Estadísticas Básicas 1990-1998*. Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación de Perú.



FUENTE: *Anuario Estadístico 1999*. UNESCO.

NOTA: *Se toman en cuenta los niños de 3 a 5 años de edad.

Organización y Perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica

[Regresar a Índice](#)