

## Principales conclusiones

### PROFESORES

- Perciben que las tecnologías impactan en su propia práctica profesional, en particular en lo que se refiere al desarrollo de habilidades relacionadas con el uso de tecnología (comunicación, acceso a información...), apropiación de práctica pedagógica y eficiencia administrativa, donde Chile destaca entre los más altos resultados.

- Declaran tener las más altas competencias para el uso pedagógico de las tecnologías, junto con Canadá (Ontario), aparejada de una competencia tecnológica que está sobre el promedio de los otros países.

- Los resultados correspondientes a Chile muestran que, en esta medición, sobre el 90% de los profesores consideró que el uso de las TIC ha impactado en sus competencias en tecnologías y en el empoderamiento de la enseñanza.

- En cuanto a las actividades para evaluar el aprendizaje, los resultados muestran que, en promedio, el 49% de ellas involucran el uso de las TIC en el caso de los profesores de ciencias y el 40%, en el caso de los profesores de matemáticas.

### ESTUDIANTES

- Asimismo, para el 90% de los docentes, el uso de las TIC ha impactado en el nivel de destrezas tecnológicas y de investigación de los alumnos y su habilidad para aprender al propio ritmo; mientras que un 80% percibe impactos afectivos y en la disminución de la brecha digital y de rendimiento entre los alumnos.

### DIRECTORES DE ESCUELAS

- En relación a hábitos personales de uso de TIC, más del 90% de los directores usan computador para buscar información, escribir documentos y planificar su desarrollo personal. Un 61% de ellos utiliza las TIC para comunicarse con profesores y un 40% para comunicarse con apoderados.

### Acerca de SITES 2006

El estudio internacional SITES 2006 (Second Information and Technology in Education Study) es uno de los principales estudios internacionales de medición de impacto de las TIC en educación que cuenta con el patrocinio de la IEA (International Agency for Evaluation and Assessment in Education).

La serie de estudios SITES se inició a fines de los 90 y fue concebido por la IEA como un estudio que cuenta con 3 módulos:

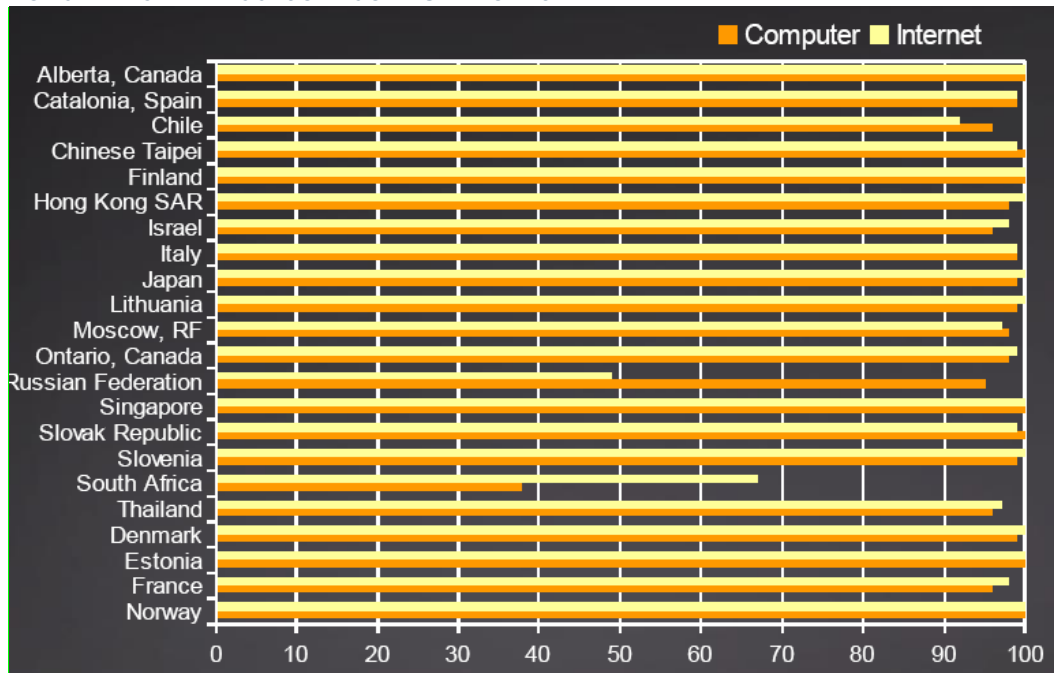
El primer módulo del estudio (SITES-M1) buscaba caracterizar la infraestructura TIC disponible en las escuelas; el acceso y el uso de estos recursos por parte de alumnos y profesores; así como las dimensiones de gestión y planificación relacionada con el uso de TIC. El estudio se realizó entre los años 1998 y 1999, y en él participaron 25 países, ninguno de Latinoamérica.

El segundo módulo del estudio (SITES-M2) fue un estudio cualitativo acerca de prácticas pedagógicas innovadoras que involucran la utilización de TIC. A partir de la observación y el análisis de 174 casos de uso de TIC, el estudio buscaba establecer patrones de uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, e identificar los factores de contexto que impactan en dichas prácticas. El estudio se realizó entre los años 1999 y 2002 y en él participaron 28 países, incluyendo a Chile por primera vez.

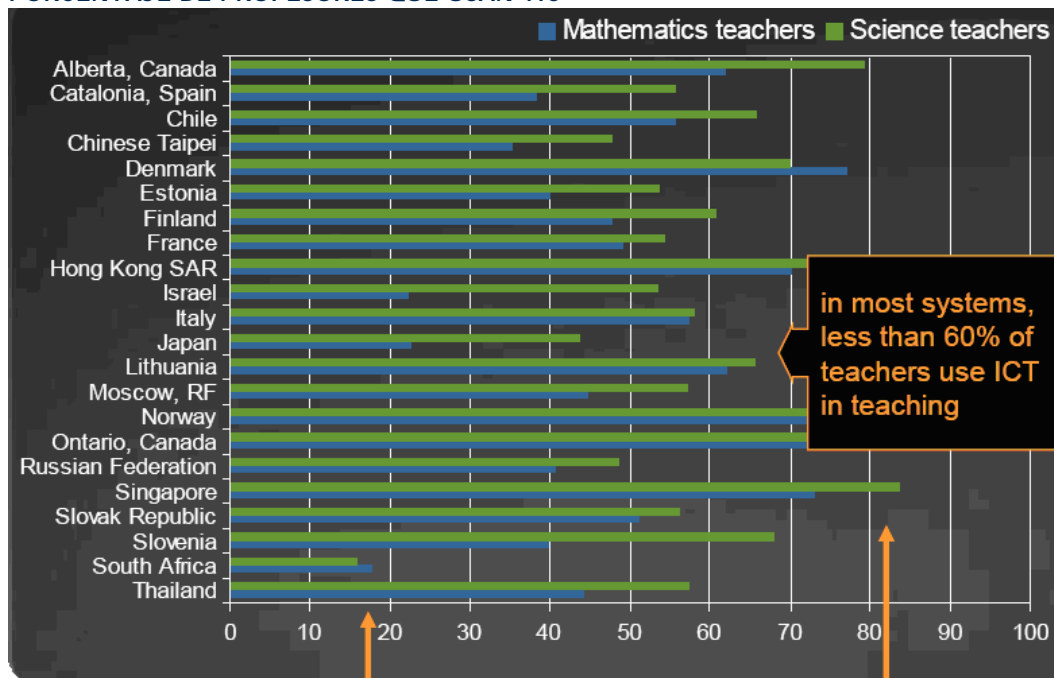
El tercer módulo del estudio (SITES 2006) aborda la interrogante sobre la forma en que las tecnologías afectan la manera en que los estudiantes aprenden en sus escuelas, examinando los diversos tipos de prácticas pedagógicas que se emplean en distintos países y el uso de las tecnologías en ellas. Para ello, el estudio se basa en los datos recogidos en distintos países sobre prácticas pedagógicas con uso de TIC que se aplican en las escuelas, infraestructura TIC

disponible; acceso y el uso de estos recursos por parte de profesores; así como las dimensiones de gestión y planificación relacionada con el uso de TIC.

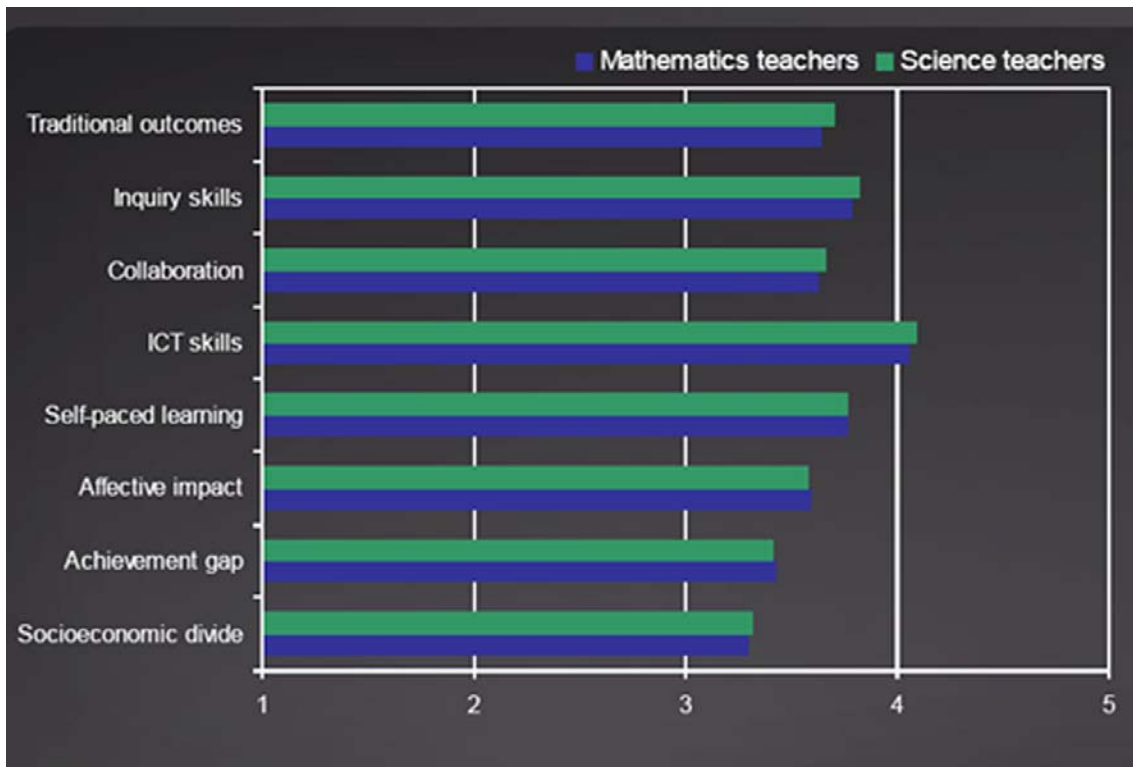
### PORCENTAJE DE ACCESO A COMPUTADORES E INTERNET



### PORCENTAJE DE PROFESORES QUE USAN TIC



## IMPACTO USO TIC EN ESTUDIANTES, PERCIBIDO POR PROFESORES



## SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO DISPONIBLE EN LAS ESCUELAS

