

REFORMAS

La política actual de formación docente se enmarca en la Ley 1565 de la Reforma Educativa, de 1994, que busca una transformación profunda del sistema educativo: aumentar la cobertura, mejorar la calidad, ajustar la pertinencia cultural y lingüística del currículo y su actualización, etc.

La formación docente se ha concebido como uno de los componentes más importantes de este proceso. En tal sentido, se han priorizado las siguientes líneas de acción:

- Iniciar la transformación institucional de las Escuelas Normales en Institutos Normales Superiores.
- Implementar el nuevo diseño curricular base.
- Establecer las bases de un sistema nacional de capacitación.
- Iniciar un proceso de descentralización progresiva.
- Capacitar a los asesores pedagógicos, quienes a su vez se constituirán en mediadores.
- Capacitar a formadores de los Institutos Normales Superiores mediante asistencia técnica directa para acompañar las innovaciones de la práctica docente.
- Mejorar el nivel de los directores y de los recursos humanos en general.
- Implementar la educación intercultural bilingüe en la formación de los futuros docentes.

Asimismo, la nueva normativa sobre la carrera docente y la formación continua dispone lo siguiente:

- La creación de la carrera docente y de la carrera administrativa dentro del servicio de educación pública.
- La definición de los conceptos de actualización permanente y de formación profesional como criterios de mejora de la calidad docente.
- La formación de la actualización permanente en niveles de acceso.

En este sentido, el Plan Estratégico del Programa de Reforma Educativa 1999-2002¹ postula entre sus objetivos estratégicos “Mejorar la cualidad del personal docente”.

Objetivos Específicos:

- Nuevo sistema de administración del personal docente.
- Nuevo sistema de formación docente.

Nuevo sistema de administración del personal docente.

Estrategias centrales:

- Diseñar un nuevo sistema de administración del personal docente basado en la formación (bachiller humanístico con mención en pedagogía, técnico superior y

¹ Plan Estratégico del Programa de Reforma Educativa 1999-2002. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. VIEPS. La Paz, 1999.
<http://www.minedu.gov.bo/eeb/doc/anexo1.pdf>

profesional universitario), en las horas de trabajo, en el ciclo, modalidad y ubicación de las escuelas.

- Desarrollar un sistema de incentivos para docentes y escuelas.
- Gestionar la promulgación del instrumento legal que permita aplicar la nueva carrera docente

Estrategias concurrentes:

- Reorganizar las direcciones departamentales y distritales de educación para que apoyen efectivamente la gestión escolar.
- Fortalecer las direcciones departamentales y distritales de educación con asistencia técnica, capacitación de sus funcionarios y equipamiento de oficinas. En aquellos lugares donde la dirección distrital no cuente con oficina, se facilitará un convenio con el gobierno municipal respectivo para que éste agilice el apoyo que el VEIPS prestará a ese municipio.
- Desarrollar, con base en el distrito educativo, los siguientes subsistemas de información educativa:
 - Matrícula
 - Recursos humanos
 - Infraestructura
 - Órganos de participación
 - Finanzas

Nuevo sistema de formación docente

Estrategias centrales:

- a. Desarrollar un sistema de formación docente que contemple:
 - La transformación en Institutos Normales Superiores de las Escuelas Normales seleccionadas con base en las posibilidades que ofrezcan ellas y su entorno para elevar la calidad de su servicio.
 - La transferencia de la gestión administrativa y curricular a instituciones de educación superior.
 - El desarrollo del Bachillerato Humanístico con mención en pedagogía en las escuelas secundarias del área rural.
 - La generación de oferta de servicios acreditados autofinanciados de actualización y formación docente permanente en universidades públicas y privadas, institutos normales y otros.
 - El establecimiento de un sistema de acreditación que viabilice la incorporación de profesionales universitarios al servicio docente, y la evaluación de la actualización académica del personal docente.
- b. Capacitar en el trabajo cotidiano a los actuales directores de escuela y a los maestros de aula de los niveles inicial y primario por medio de asesores pedagógicos y de materiales de apoyo.
- c. Capacitar a los actuales directores de escuela y a los maestros del nivel secundario en la aplicación del nuevo currículo, a través de cursos intensivos por especialidad realizados por instituciones de educación superior.

Estrategias concurrentes:

- Desarrollar gradualmente, bajo supervisión del VIEPS, el nuevo currículo de primaria en todos los núcleos educativos de los municipios seleccionados.
- Designar al asesor pedagógico como director de núcleo, para darle autoridad y para convertirlo en una referencia para los directores y maestros de las escuelas que componen el núcleo.
- Diseñar el nuevo currículo de secundaria, recuperando experiencias innovadoras desarrolladas y articulándolo al nivel primario, al superior y al mercado laboral.
- Evaluar el rendimiento y los factores asociados de los alumnos de los Institutos Normales Superiores y del Bachillerato Humanístico con mención en pedagogía durante el proceso de su formación.