

Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo – NUFED –

Entidad Responsable: Dirección General de Educación Extraescolar

1)

Con 27 años de trabajar en las zonas rurales de Guatemala los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, han venido apoyando a comunidades por medio de la atención educativa a nivel de educación básica, secundaria o intermedia.

Los Núcleos Familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA).

Los Núcleos Familiares para el desarrollo de Guatemala tuvieron su origen a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976, catástrofe que afectó principalmente al área rural del Altiplano Guatemalteco, donde habitan familias campesinas e indígenas de escasos recursos.

Debido a esta catástrofe natural, surgen proyectos para cubrir las necesidades surgidas, dentro de ellas educación y con múltiples muestras de apoyo por las familias campesinas. Por tal razón se investigó con los interesados la posibilidad de la creación de un Programa Educativo al alcance de todas las personas del medio rural y el cual debía ser administrado por ellos mismos, como debería enfocarse a responder a cubrir las necesidades propias de cada comunidad, con base a las características socioeconómicas y culturales de cada población.

Es así como nace el primer centro NUFED, que inició sus labores en 1978, en la Aldea San José Chirijuyú; Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Como un producto del convenio firmado entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Embajada de Francia.



2) Actualidad del programa NUFED

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión. El proceso educativo está combinado con una preparación técnica laboral, conforme al pensum de estudios autorizado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No. 694 de fecha 18 de octubre de 1998. El programa utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos los jóvenes están internos en el centro.

Es importante dar a conocer que durante el Tercer Trimestre del 2005 el Programa NUFED ha ampliado su cobertura a través de la apertura de 136 nuevos centros, en 17 departamentos teniendo un total de 305 centros funcionando a nivel nacional al 30 de marzo de 2005, tal y como se puede apreciar en las estadísticas.

Se cuenta con una cobertura de 21 departamentos. Atendiendo actualmente a 5,433 mujeres y 4,076 hombres, siendo un total de 9,509 en los tres grados.

Se coordina con las siguientes Instituciones:

- ASONUFED
- FONAPAZ
- ASODEKMA
- EDUCACIÓN SIN FRONTERAS
- CEICOMP
- ADAPD
- HELP INTERNACIONAL
- FAO
- BEHRHORST PARTNERS
- DISOP
- AIMFR
- FUNEDUCA

- UNMFREO
- SIMFR
- SOSEP
- MAGA
- VISIÓN MUNDIAL

3) Metodología de la Alternancia:

Con la Metodología de la Alternancia que se aplica en los centros NUFED, se proporciona un segundo apoyo a las familias rurales y consiste en que el proceso educativo se desarrolla en forma alterna entre el centro educativo donde incluso pernocta, ya que funciona como internado y después del lapso de estudios regresa a la parcela familiar a poner en práctica y apoyar en las labores económicas ya sean agrícolas, artesanales o de otro tipo.

En la parcela familiar y la comunidad es donde el joven pone en práctica lo aprendido en el centro NUFED ya que aquí es donde se validan sus conocimientos, poniéndolos en práctica. La estadía en el centro educativo puede venir entre una y dos semanas, por dos que convive en la parcela familiar. Durante el período de estancia en la parcela familiar, el estudiante es supervisado por el profesor, quien evalúa la participación del estudiante en el medio basándose en lo aprendido en el centro educativo.

La Metodología de la Alternancia podría considerarse como la necesidad que la familia rural tiene por el joven, empleándolo como mano de obra. Pero también debe considerarse como: Una, serie de métodos que funcionan planificadamente en función del proceso enseñanza-aprendizaje. Como una serie de elementos dentro de ellos; Guía de estudios, cuaderno de la parcela familiar; Fichas pedagógicas, visitas domiciliarias, Asociación de Padres de Familia, Equipo de Monitores y otros.

Metodología de la Alternancia: Es un ritmo predefinido y de enlace entre los tiempos de los jóvenes con su familia (dos semanas) y el centro NUFED (una semana). Estos tiempos pueden variar dependiendo de la planificación y las características del centro. En la parcela familiar surgen distintos problemas, los que se analizan en el mismo medio y son anotados y llevados al centro de estudios, donde se completan los análisis y se adquieren los conocimientos adicionales necesarios. La Alternancia sirve de unión entre el análisis del medio y las acciones comprendidas por los NUFED (tanto académicas como prácticas).

Guía de Estudios: Sirve para interrelacionar las actividades del centro educativo como de la parcela familiar y permite al estudiante anotar una serie de interrogantes en forma de cuestionario o cualquier otra forma que facilite el análisis reflexivo, observaciones y discusiones con otros miembros de su familia o comunidad.

Puesta en Común: Está técnica es empleada para analizar, discutir y reflexionar sobre los resultados de las investigaciones realizadas en la guía de estudios. El grupo de participantes aprende a afianzar sus opiniones, intercambiar información y experiencias a manifestar sus puntos de vista y a respetar la de otros, así como obtener sus propias conclusiones.

Los centros educativos NUFED, han venido a apoyar a las familias del área rural evitando que los Jóvenes tengan que emigrar a centros urbanos, dejando sin apoyo a la familia. Es así también como se reconoce la importancia que tiene el hijo en la familia rural, ya que funciona como mano de obra gratuita en varias actividades y tareas del hogar.

4) Principios Fundamentales:

- Participación consciente, responsable y activa de los padres de familia de las zonas comprendidas en el proceso educativo, entendiéndose que el padre de familia es el primer educador de su hijo, miembro gestor y administrador del centro, elemento fundamental en la aplicación y mejoramiento de la pedagogía de alternancia y participante en la elaboración y actualización del currículo.
- Una educación "por y para el medio". Las necesidades del medio, determinaran el tipo de educación adecuada.
- La utilización de la metodología (eje la alternancia), como instrumento de análisis y capacitación del educando, para resolver sus problemas.

Objetivos:

- Capacitar a los jóvenes, para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal, que actúe en correspondencia, para lograr su mejoramiento.
- Facilitar y apoyar el análisis reflexivo de los jóvenes, a fin de promover actividades y proyectos de desarrollo local, con la participación de toda la comunidad.
- Lograr la activa y sistemática participación de los padres de familia en los procesos de elaboración y desarrollo del currículo basado en la educación formal y en sus propias experiencias, combinadas con la tecnología moderna, transferida por los técnicos (monitores),
- Ofrecer al país nueva modalidad educativa, que combine los sistemas formales y no formales de educación, para beneficio de la juventud y de la familia guatemalteca, en general.
- Acrecentar en la juventud, el interés por la agricultura, pecuaria, artesanía, oficios y estudio, reduciendo así, los elevados índices de emigración hacia las áreas urbanas u otros países.