



Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia  
y la Cultura



# Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia



**Década Internacional para una Cultura de  
Paz y no-violencia [para los niños del mundo](#)**

# Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia

Desarrollado en  
el Taller Internacional *Integración de valores en los programas y servicios de la primera infancia*, organizado conjuntamente por  
la UNESCO y Living Values: an Educational Program.  
(París, 20 al 22 de noviembre 2000)

(ED-2002/WS/32)

Publicado en los Talleres de la UNESCO.

## **Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia**

### ***Antecedentes***

Los grupos representados en la reunión incluyeron: UNESCO, Instituto Internacional IQRA, OMEP Internacional, OMEP Francia, El Secretariado del Grupo consultivo sobre cuidado y desarrollo infantil, la Oficina Regional de UNICEF para la CEE/CIS y el Báltico, el Secretariado de Living Values International, la Fundación Peter Hesse, el Ministerio de Educación y Ciencia de Suecia, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, el IUFM de Grenoble, Crèche Petit a Petit, el Ministerio de Sanidad de Israel, el Centro Internacional Montessori, la Fundación de la Cumbre Mundial de la Mujer, Solidaridad de las Mujeres Arabes, el Sindicato de Enseñanza, la Asociación Living Values de Israel, la Asociación Living Values de Kenia, el Instituto de Educación de Mauricio, el Colegio Comunitario Americano de Beirut, el Colegio Americano de Kuwait, la Asociación Mundial de Amigos de la Infancia (AMADE)

y acordaron trabajar sobre un marco conjunto de acción para reforzar la conciencia de:

- la necesidad de un entorno de aprendizaje flexible, creativo, comunicativo y de apoyo al niño pequeño,
- el impacto de un aprendizaje basado en valores y amigable hacia el niño, en el que cada niño pueda expresar sus habilidades creativas y comunicativas,
- la importancia de rodear al niño con valores humanos básicos desde una edad temprana,
- las maneras de poner en práctica métodos para la educación temprana basados en valores, para un mejor desarrollo social, emocional, académico y espiritual del niño pequeño.

## **I - Un marco de acción para la educación en valores en la primera infancia**

### ***¿Por qué se necesita un marco de acción?***

Durante la Conferencia General de la UNESCO de 1999, varios representantes de Estados Miembros expresaron su preocupación por que los niños pequeños no reciben la calidad apropiada de educación, o no se les ha expuesto a ningún tipo de educación, o forman parte de comunidades en las que los valores más importantes se estaban erosionando, y su deseo de encontrar maneras para reforzar esos valores. La UNESCO recibe cada vez más peticiones de Estados Miembros en relación con el tema de la educación en valores para niños pequeños (dentro de marcos de referencia de educación formal o no formal, pero también para niños de la calle, etc.). Trabajando sobre éste tema, la Unidad de Primera Infancia y educación Familiar inició, conjuntamente con Living Values: Un Programa Educativo, una iniciativa internacional sobre “La infancia temprana y la educación en valores” a principios del año 2000. Este inició una discusión “internacional” (en inglés, francés y español, por correo electrónico y otros medios tradicionales) sobre el tema de la infancia temprana y la educación en valores incluyendo, entre otros, la distribución de un cuestionario a los coordinadores de Living Values y educadores, Comisiones Nacionales de UNESCO y oficinas de campo y otros colaboradores de infancia temprana en distintas regiones del mundo, para identificar experiencias en esta área, pedir recomendaciones sobre formas de resultados concretos y prácticos sobre una discusión y consulta de este tipo y sugerir ideas que pudieran ayudar a preparar documentos (y su sitio web) para Estados Miembros, educadores, padres de familia, etc... sobre este tema.

### **Responder a necesidades básicas:**

Resumiendo los resultados de las discusiones durante la reunión y declaraciones recientes sobre las necesidades de los niños pequeños, los siguientes hallazgos proporcionan una visión rápida de las necesidades que deberían tenerse en cuenta en un marco de acción para la educación infantil basada en valores.

#### ◆ **Llegar a los niños pequeños**

El Informe “Educación para todos” afirma que de los más de 800 millones de niños menores de seis años de edad, menos un tercio se benefician de algún tipo de programas de educación infantil. El reto es, por tanto, enorme, y se hace más difícil por las presiones demográficas, la creciente urbanización, la creciente pobreza y exclusión social, el aumento de los niños no escolarizados, el alarmante avance del SIDA, el incremento de la violencia entre la juventud y el impacto de la globalización que están experimentando la mayoría de los países. Sin embargo, existen opciones eficaces y de bajo costo para la educación temprana, y están adaptadas a las necesidades de los niños, las condiciones de vida de las familias, las distintas culturas, valores y recursos de los países. Su puesta en práctica depende más de la creación de voluntad política y social adecuada y de una cohesión entre los actores en educación que de ningún otro factor.

#### ◆ **Las necesidades irreductibles de los niños pequeños**

En su nuevo libro, “Las necesidades irreductibles de los niños” los doctores T. Berry Brazelton y Stanley Greenspan afirman que todos los niños pequeños tienen siete necesidades irreductibles.

1. *Relaciones constantes de cuidado:* Cada bebé necesita una relación cálida, íntima con un cuidador primario durante un período de años, no meses ni semanas. Esto es más importante para el desarrollo emocional e intelectual que la formación cognitiva temprana o los juegos educativos. Si no hay esta relación o si se interrumpe, el niño puede desarrollar desórdenes de razonamiento, motivación o relación. Los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar necesitan estas interacciones de cuidado durante la mayor parte del tiempo en que están despiertos.
2. *Protección física, seguridad y reglamentación.* Mientras están en el útero, como en su infancia, los niños necesitan un entorno que les proporcione protección del daño físico y psicológico, toxinas químicas y exposición a la violencia.
3. *Experiencias acordes a las diferencias individuales.* Cada niño tiene un temperamento único. El adecuar las primeras experiencias a la naturaleza individual del niño evita problemas de aprendizaje y de conducta y permite al niño desarrollar su pleno potencial.
4. *Experiencias apropiadas al nivel de desarrollo:* Los niños necesitan cuidados adaptados a la etapa de desarrollo en que se encuentran. Las expectativas poco realistas pueden obstaculizar el desarrollo del niño.
5. *Fijar límites, estructuras y expectativas:* Los niños necesitan estructura y disciplina. Necesitan disciplina que les conduzca a fijar interiormente sus propios límites, canalizar su agresividad y buscar la solución pacífica de los problemas. Para alcanzar este objetivo, necesitan que los adultos empaticen con ellos a la vez que les fijan límites. Necesitan expectativas más que etiquetas y adultos que crean en su potencial pero que comprendan sus debilidades. Necesitan sistemas de incentivos, no modelos de fracasos.
6. *Comunidades y cultura estables y de apoyo:* Para sentirse completos e integrados, los niños necesitan crecer en una comunidad estable. Esto quiere decir, una continuidad de valores en la familia, grupo de amigos, religión y cultura, así como una exposición a la diversidad.

7. *Protección del futuro*: Responder a todas estas necesidades debe ser nuestra principal prioridad. Si fracasamos, pondremos en peligro el futuro de nuestros niños.

#### ◆ **La primera infancia y la educación en valores**

Las investigaciones confirman la importancia de los primeros años para influir de manera positiva y de manera duradera en los niños. Las orientaciones en valores de los niños ya se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar. Los primeros pasos hacia una vida de actividades pacíficas, no-violentas, de respeto por sí mismo y los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos. La discusión sobre una posible educación en valores para los niños pequeños se ha centrado alrededor de varios temas, por ejemplo:

- respeto a sí mismo y a los demás, apoyando la cooperación y las habilidades para resolver conflictos;
- aprecio a la diversidad, conciencia global y educación multicultural;
- puesta en práctica de la *Convención de Derechos del Niño*, como los valores universalmente aceptados como esenciales para que los niños puedan conseguir su pleno potencial;
- el rol de la penetrante violencia cultural, incluyendo la televisión, cine y las representaciones dramáticas estimuladas por los juguetes;
- amor y respeto por la naturaleza;
- estimulación de la imaginación del niño a través de la creatividad;
- establecer programas multiculturales que ayuden a los niños pequeños a integrar el aprendizaje espiritual, religioso y secular, y a llenar la falta de experiencia que se encuentra a menudo en grupos multilingüísticos o multiculturales.

#### ◆ **Elegir la opción adecuada**

La Directora Ejecutiva de la UNICEF, Carol Bellamy, al declarar que “invertir en el desarrollo y cuidado de nuestros niños más pequeños es la forma más fundamental de buen liderazgo” afirmaba que el mundo está desperdiciando potencial humano a escala masiva al dejar a cientos de millones de los ciudadanos más jóvenes del mundo en la pobreza y abandonados en sus primeros años de vida.

El cuidado de la primera infancia es una inversión sólida. Por cada dólar que se gasta en cuidado de la primera infancia, hay una recuperación de \$7.00 a través de ahorros en costos posteriores. Esta cifra se obtiene de estudios que demuestran que los niños que acuden a preescolar o a guardería tienen menos posibilidades de enfermarse, repetir curso, abandonar los estudios o necesitar servicios compensatorios durante su vida escolar. Aun más, al redistribuir el dinero dentro de los presupuestos, las naciones pueden crear programas que incluyan a sus ciudadanos más jóvenes sin tener que añadir grandes sumas de dinero o vaciar sus presupuestos.

Existen tres grandes retos: la pobreza, los conflictos y el SIDA. Estas tres plagas son los retos más grandes para el mundo y compiten por fondos con el cuidado infantil. En las naciones más pobres, los escasos recursos se utilizan para pagar préstamos. Al invertir en maquinaria de guerra, muchos países roban comida, agua potable, cuidados sanitarios y escolarización a sus ciudadanos. Y en algunos países, especialmente en el África sub-sahariana, la pandemia del SIDA ha agotado los presupuestos de sanidad y educación.

“El estado de los niños más pequeños del mundo, ciudadanos con los mismos derechos que todos los demás, no es todo lo bueno que debería ser”, concluyó Bellamy. “Sólo mejorará cuando cambiemos las prioridades actuales y aceptemos que el sentido económico, social y político que tiene el dar prioridad a los más pequeños del mundo.” (*Comunicado de Prensa de UNICEF, 12 de diciembre de 2000*)

## **II - Guías de programa para un marco de acción para la educación en valores en la primera infancia**

Las guías de programa a continuación constituyen la base para el plan de acción del marco de referencia y están diseñadas para que las utilicen organizaciones al planear sus propios programas o acciones de infancia temprana basados en valores.

### ***Propósitos y objetivos***

El propósito general de esta iniciativa es el desarrollar un marco de referencia armonizado y común para integrar los valores en los programas servicios de infancia temprana al involucrar a diferentes grupos objetivos (incluyendo a los responsables de elaborar políticas, líderes comunitarios, formadores, cuidadores, familias, padres y niños...).

Los principales objetivos son:

- sugerir lineamientos para acciones concretas por parte de los Estados Miembros, educadores, familias y padres sobre el tema de los valores en la primera infancia.
- crear un entorno basado en los valores que contribuya al desarrollo físico, socio-emocional y espiritual general de los niños pequeños.
- crear oportunidades para que las instituciones y los individuos puedan discutir, aprender y llegar a una mejor comprensión de las maneras en que se pueden introducir, integrar y poner en práctica los valores en los programas de primera infancia.

### ***Principios guía para la acción***

A la vez que reafirmamos la dignidad y el valor de cada individuo,

creemos que el cuidado y la educación infantil temprana, en su sentido más amplio, son parte de la educación básica y son esenciales para que todos los niños puedan maximizar su potencial de aprendizaje, estamos de acuerdo en que un método basado en valores para el cuidado y el desarrollo de todos los niños es fundamental, buscamos un compromiso práctico y cooperativo de todos los implicados para desarrollar los siguientes principios para la acción:

1. Cada niño debería tener el derecho a cuidado y educación temprano. Los programas de educación temprana deben estar disponibles para todos los niños.
2. Todos los programas para la primera infancia deben basarse en los valores de confianza y respeto, la no-discriminación y el derecho del niño a crecer en un entorno de paz.
3. Se debe asegurar el mantenimiento de los programas de primera infancia a través de:
  - la participación de los educadores, padres, cuidadores y la comunidad;
  - la formación de la gente clave local, incluyendo los educadores;
  - la construcción de sistemas de información entre educadores, padres y cuidadores para crear conciencia de las necesidades y derechos de los niños, desarrollar habilidades preventivas y difundir esta información a través de la radio o la televisión, según sea más apropiado en cada país;
  - el acceso a programas modelo de calidad que se puedan difundir fácilmente.
4. Se debe formar a los educadores para que creen entornos de aprendizaje basados en valores, y favorables a los niños. Entre los indicadores de este tipo de entorno podemos incluir:
  - Los adultos modelan los valores – demostrando métodos pacíficos, respetuosos y amables de comunicación entre niños y adultos.;

- Las interacciones con los niños promueven los sentimientos de sentirse amados, valorados, respetados, comprendidos y seguros;
  - A los niños se les escucha y se reconocen sus esfuerzos y cualidades positivos;
  - Los educadores modelan la tolerancia y valoran a cada uno, apreciando las diferencias, diversidad y culturas distintas;
  - Los límites y reglas están claros – han disciplina sin ira;
  - Los errores se tratan como oportunidades de aprender.
5. A los niños se les debería educar sobre los valores proporcionándoles tiempo y actividades para que los exploren. Un curriculum de valores debería permitir:
- obtener una perspectiva de los valores universales (dignidad y respeto para cada uno);
  - aprender sobre distintos valores a través de definiciones, discusiones, demostraciones y relatos;
  - comprender diferentes valores participando en juegos creativos y actividades de expresión;
  - disfrutar de los valores a través de actividades divertidas, canciones, bailes y movimiento;
  - sentir los valores y cultivar el ser con los valores de paz, amor, y respeto a través de actividades tranquilas;
  - aprender habilidades psico-sociales basadas en valores y ponerlas en práctica con sus compañeros y adultos.
6. Se debe reconocer y apoyar la unidad familiar como la base del aprendizaje vital del niño, para toda su vida, a través de:
- educación de calidad para los padres, sobre como ser padres, y a los cuidadores en un entorno de aprendizaje basado en valores, empezando, siempre que sea posible, en el primer embarazo;
  - la exploración de los padres de sus propios valores para ayudarles a modelar estos valores e inculcarlos en sus propios hijos. Esto se puede llevar a cabo en grupos de padres o a través de los medios de comunicación.

### ***Elementos clave***

Los elementos clave de un marco para la acción en la infancia temprana y basado en valores incluyen un énfasis apropiado sobre:

- desarrollo integrado de política en la que un clima de cooperación anima y apoya a todas las partes involucradas a trabajar juntas;
- el mantener la educación en valores libre de cualquier posible abuso político, religioso o social. La educación en valores funciona mejor cuando se protegen los derechos humanos y del niño;
- una educación en valores auténtica, basada en la experiencia y centrada en el niño que intente incorporar el bienestar físico, mental, social y espiritual;
- educar y animar al niño a participar de los principios democráticos, la ciudadanía responsable y el servicio a la comunidad como principios clave en la adquisición e internalización de valores;
- la promoción de relaciones dinámicas entre niños y adultos, compartiendo, aprendiendo y creciendo juntos;
- el que los educadores aprovechen cada oportunidad para dialogar con los padres a través del niño, dándose tiempo para observar y escuchar, encontrar soluciones y permaneciendo abiertos a sugerencias.



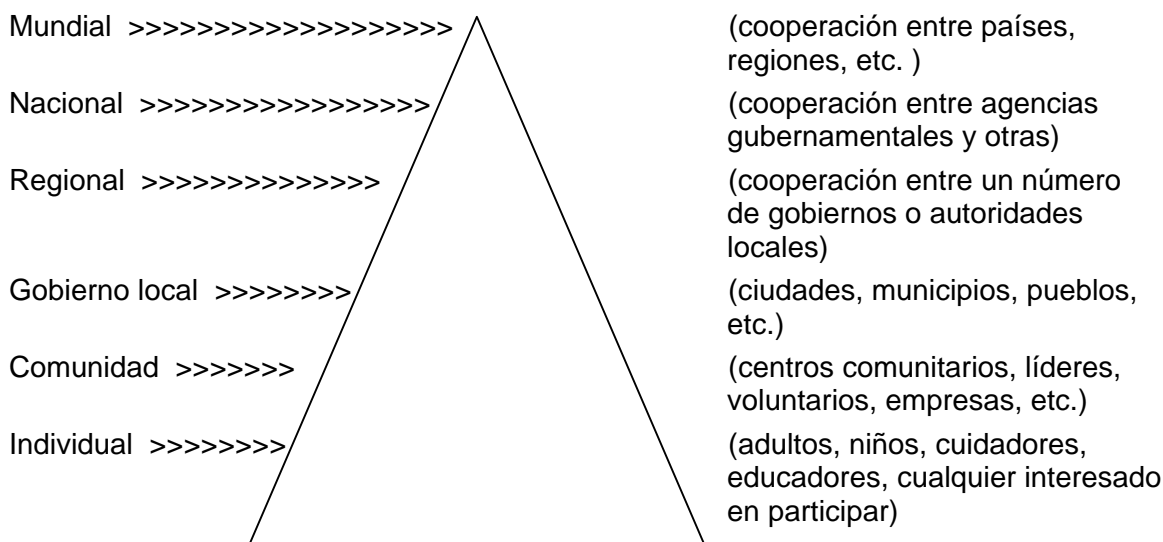
### III - Niveles de acción y estrategia para un marco de acción para la educación en valores en la primera infancia

Se sugirieron los siguientes cinco niveles de acción para facilitar la puesta en práctica del Marco de referencia para la acción:

- Nivel personal: los adultos necesitan aprender a expresar sus sentimientos. Los niños necesitan aprender a escuchar, modelar, reconocer la diversidad, a tener tiempo, disfrutar, jugar y sentir.
- Nivel familiar: los padres necesitan que se les apoye, ayude y eduque.
- Nivel escolar: los educadores necesitan que se les forme para que puedan tomar en cuenta las actitudes emocionales y afectivas.
- Nivel comunitario: las comunidades necesitan tener, o crear, lugares o espacios en los que los niños se sientan bienvenidos y cuidados, incluyendo a los niños de la calle, niños enfermos o huérfanos del SIDA.
- Nivel estatal: los estados tienen la responsabilidad de poner en práctica la *Convención de Derechos del Niño* y de proporcionar educación.

Se propuso el siguiente proceso:

- Ejecutar acciones individuales de inmediato en el ámbito local.
- Empezar a trabajar en el ámbito comunitario, invitando a individuos a participar y subiendo después por los varios niveles de acción, construyendo redes y alianzas para facilitar el trabajo, articulando, enseñando y clarificando.
- Conseguir información para apoyar la difusión de acciones basadas en valores en el ámbito regional o uniendo esfuerzos nacionales, (a través de asociaciones nacionales de maestros, de enfermeras, etc.)
- Tomar en cuenta reuniones mundiales como la Sesión especial sobre el niño de septiembre de 2001. Cooperar con los gobiernos para contribuir a la reflexión sobre las acciones dentro de un marco basado en valores para la educación y cuidado de la infancia temprana.



Es importante definir un marco de acción a cada nivel para crear una relación o una red para trabajar en un programa conjunto. Si vemos a cada nivel, la oportunidad de llegar a los niños pequeños, a través de educadores (cuidadores, educadores infantiles, enfermeras, padres, etc.) y los vemos a ellos como modelos potenciales, necesitamos darles herramientas y formación en la educación en valores. Esta conciencia ayudará a cambiar su visión sobre ellos mismos y sobre los niños pequeños: necesitamos ayudar a

los niños a aprender a ser y aprender a vivir juntos, pero para hacer esto, tenemos que vivir ese concepto nosotros mismos.

Tras definir un conjunto de propósitos y objetivos es necesario diseñar una estrategia clara, puesto que un programa para niños pequeños debe ser multidimensional. Debe intentar combinar diferentes esferas de actividades en un esfuerzo común para desarrollar esfuerzos combinados, para dirigirse hacia una visión global, basada en las necesidades de los niños pequeños, sus padres y sus educadores y para llegar a un programa más amplio y multifacético. El animar a la colaboración multisectorial y conectar programas continuos puede ayudar a introducir un método basado en valores como una nueva forma natural para una vida mejor para todos los que tienen algo que ver con los niños pequeños.

Dependiendo de las condiciones locales, distintas oportunidades ayudarán a abrir posibilidades de introducir los métodos basados en valores para los niños pequeños en toda la comunidad. Por ejemplo, muchos países cuentan con centros de salud familiar operados por el Ministerio de Sanidad o por otras instituciones. Generalmente, hay grupos de padres en estos centros, y éstos se pueden rediseñar para convertirlos en talleres y sesiones de formación basados en valores, para la educación de padres y de la familia. Otro ejemplo son los programas de educación temprana (jardín de infancia, preescolar, etc.) que pueden empezar a incluir una introducción a los valores en las actividades diarias con los profesores, ayudantes, padres y niños.

Un valor importante para ir hacia delante sería el establecimiento de un Comité para la infancia temprana en cada comunidad y constituido por representantes de educadores infantiles, de padres de estos niños, de la comunidad local (municipio, barrio, etc.) del Ministerio de Educación en el área, de enfermeras, paraprofesionales, ONG's, el sector privado, etc. Este comité, formado por diferentes sectores y disciplinas, puede ayudar a planear y poner en práctica trabajo en común que puede llevar, pasado un tiempo, a una plataforma más armoniosa a favor de los niños pequeños.

#### **IV - Plan de acción para el marco de acción para la educación en valores en la primera infancia**

Este marco de referencia se centra en siete áreas de programa para su puesta en práctica. Cada una cubre un número de acciones. La construcción del marco requiere y depende del desarrollo, promoción y supervisión conjuntos. Se sugieren varios mecanismos para la puesta en práctica y para conseguir avances en cada área de programa. Estos se refinarán y modificarán según cada organización vaya planificando sus propios mecanismos y esfuerzos.

##### ***Siete áreas de programa***

La construcción del marco de referencia requiere el desarrollo de siete áreas de programa, que representan las diferentes maneras en que creamos, construimos, apoyamos y expandimos la introducción, integración y puesta en práctica de los métodos basados en valores en la infancia temprana.

##### **1. *Llevar a cabo actividades de diálogo y concienciación***, incluyendo

- Hacer llamamientos a los políticos a través de la persuasión amable. Ellos saben lo que no está funcionando. Nosotros debemos proporcionarles opciones claras.
- Organizar reuniones entre representantes de diferentes opciones educativas.
- Incrementar la conciencia del público sobre el consumo de ciertos productos, el trabajo y la explotación infantil.
- Utilizar las redes de la UNESCO, UNICEF y Educación Internacional para la difusión de información sobre estos temas, en particular en el marco de referencia de la *Década Internacional para la cultura de paz y no-violencia para los niños del mundo (2001-2010)*.

- Incrementar los sistemas de información para educadores, padres y cuidadores, desarrollando notas informativas de fácil comprensión sobre temas tales como las etapas del desarrollo infantil, la conciencia sobre los valores y habilidades para padres, escribiéndolas de tal manera que se puedan utilizar con facilidad en los medios de comunicación o en boletines de los centros escolares.
- Desarrollar una mayor conciencia de la necesidad de los niños de amor y protección y de los derechos del niño, creando y difundiendo materiales sobre el tema.
- Celebrar eventos nacionales e internacionales con actividades en valores.
- Utilizar herramientas multimedia e Internet para:
  - > crear enlaces recíprocos entre organizaciones representadas en este taller para aumentar la información sobre recursos y prácticas positivas.
  - > crear un sitio web con actividades de diferentes programas, recursos y enlaces y que sirva como depósito de historias en valores de y para distintas culturas.
  - > expandir el sitio web “los niños participan” del Programa Living Values para que los niños puedan compartir lo que están haciendo en su trabajo en valores en cualquier programa.

## 2. **Desarrollar y ofrecer formación**, incluyendo

- Proporcionar formación de calidad a personas locales clave, como educadores, padres y empresarios para asegurar el sustento de programas de calidad para niños pequeños. Esto podría incluir los siguientes elementos:
  - > Crear un sentido personalizado de la importancia de los métodos basados en valores y centrados en los niños y un sentido de la propiedad al hacer que personas clave participen en actividades en valores en la que ellos mismos generen una atmósfera basada en valores y ofrezcan sus puntos de vista sobre las necesidades de los niños.
  - > Continuar involucrando a los líderes locales en sesiones en las que ellos generen ideas para la cooperación en la creación de recursos comunitarios saludables para los niños y sus familias.
  - > Fomentar la conciencia de la comunidad sobre la importancia de las necesidades y derechos de los niños y la necesidad de apoyar medidas preventivas a través de los medios de comunicación.
- Formar a los educadores locales para que comprendan y usen programas educativos modelo, centrados en el niño y basados en valores. Esto incluiría los siguientes elementos:
  - > Incluir algunos educadores locales que sean profesionales y que puedan ayudar a formar a otros educadores, formar a líderes de grupos de padres e interactúen con la comunidad local.
  - > Formar de tal manera que los educadores experimenten el tipo de entorno que deben proporcionar a los niños, es decir que estudien no sólo el contenido sino también el proceso.
  - > Animar a estos educadores a incluir elementos de su propia cultura y de las culturas de su área.
  - > Desarrollar sitios modelo en los que otras personas que estén trabajando con niños de 0 a 8 años puedan venir a observar.

## 3. **Mejorar la prevención y la protección**, incluyendo

- Crear un entorno seguro para los niños. Las estadísticas nos dicen que las heridas son la primera causa de patologías y mortalidad en los niños entre 0 a 17 años – en especial para los niños de entre 0 y 4. Lo más sorprendente es que el 95% de estas heridas se pueden prevenir, mediante educación y en entornos seguros.

- Proporcionar mecanismos de seguridad a todas las instituciones formales para niños (como guarderías, centros de salud, clínicas, escuelas infantiles, colegios, etc.).
- Apoyar y desarrollar, a nivel nacional, programas de promoción de la seguridad en el entorno de los niños (hogares, jardines, calles, etc.). Debe incluir programas educativos para padres, educadores, trabajadores sanitarios, etc., anuncios en los medios de comunicación y la reducción de los precios de los mecanismos de seguridad que se usan en los hogares, jardines, coches y bicicletas.

#### 4. **Crear apoyo y defensa a través de los medios de comunicación**, incluyendo

- Crear una conciencia entre la gente de los medios de comunicación de que consciente o inconscientemente, ellos transmiten valores “no muy amigables” a los niños pequeños – siempre hay noticias sobre niños pequeños en casos de abuso o muertes violentas pero nunca en situaciones normales de la vida cotidiana.
- Animar al uso de mensajes basados en valores a través de los medios de comunicación. Preparar los principios de acción o recomendaciones concretas para programas basados en valores para la infancia temprana para que los profesionales de los medios de comunicación los puedan utilizar fácilmente.
- Asegurarse de que se conoce y se pone en práctica la *Carta de la Televisión para Niños*. Esta carta hace énfasis en el derecho de los niños a recibir programas de calidad y a ver y expresarse, su cultura, su idioma y sus experiencias vitales a través de los medios de comunicación.
- Explorar las necesidades de los públicos jóvenes y promover una variedad de iniciativas, vitales para asegurar el derecho de los niños a medios de comunicación de calidad.
- Analizar los efectos de la mundialización en los medios destinados a los niños y solicitar una reglamentación que prohíba los programas violentos en los horas en las cuales ellos pueden mirar la televisión.
- Animar a la creación de canales nacionales de televisión y/o de programas sobre como ser padres, el cuidado de los niños, proporcionando experiencias de educadores, padres, etc.

#### 5. **Movilizar e involucrar al sector privado y las empresas**, incluyendo

- Identificar las posibilidades de utilizar el *Global Compact* (preparado por la Secretaría General de Naciones Unidas) con la comunidad empresarial para establecer relaciones de cooperación entre el sector privado y la educación infantil y en valores.
- Animar a empresas a proporcionar programas de educación infantil a sus empleados, contratando a educadores infantiles. Por ejemplo, un educador Montessori podría enseñar a niños en la mañana y por la tarde trabajar con padres, dándoles formación y aconsejándoles en temas de infancia temprana.
- Animar al sector privado a involucrarse en iniciativas para combatir la exclusión social y la pobreza.
- Crear conciencia entre las empresas de los beneficios que conlleva el invertir en esfuerzos de desarrollo infantil temprano, en especial iniciativas con la primera infancia:
  - > permitir a las empresas competir por, y retener a, los mejores trabajadores. Los empleados que tienen acceso a servicios de apoyo a la familia tienden a quedarse en el empleo y muestran más iniciativa que los trabajadores que no tienen acceso a estos servicios.
  - > aumentar la productividad y reducir el cambio de empleados y el ausentismo.
  - > invertir en la formación de una fuerza de trabajo mejor preparada en el futuro. Al asegurarse de que los niños reciben un cuidado de calidad en sus

primeros años, las empresas ayudan a preparar mejor a la fuerza de trabajo del mañana.

**6. Identificar, utilizar y construir sobre redes, relaciones y grupos de afinidad,** incluyendo

- Establecer relaciones para niños, animando a participar a cada miembro de la sociedad a distintos niveles: padres, familias, maestros, enfermeras, políticos, educadores, a unir esfuerzos para conseguir un mejor desarrollo del niño.
- Compartir perspectivas y aprendizaje mutuo que pueda utilizarse para mejorar y complementar las relaciones.
- Trabajar en cooperación con grupos afines para conseguir difusión, impacto, consenso y hacer causa común en problemas relacionados: derechos del niño, de la mujer, medio ambiente, y otros.
- Desarrollar relaciones especiales para cada tipo de problema, orientadas a la acción, y utilizarlas para vincular temas a otros movimientos, y para difundir los problemas de la primera infancia entre los problemas públicos actuales.

**7. Evaluar la efectividad y supervisar el progreso,** incluyendo

- Llamar la atención de los profesionales que trabajan en colaboración con proveedores de programas y participantes para llevar a cabo evaluaciones de programa apropiadas.
- Evaluar regularmente el programa utilizando criterios que tengan en cuenta las contribuciones globales y la relevancia del programa para cada niño y la sociedad; esto incluye la evaluación completa y continua de los logros conseguidos por el programa en términos de estándares de calidad en el cuidado y educación de los niños pequeños en el ámbito local, regional, nacional e internacional.
- Adoptar un ciclo de reflexión y prácticas de evaluación, por ejemplo, planear, llevar a cabo, revisar de acuerdo al carácter distintivo y compromiso de la escuela.
- Utilizar indicadores de calidad de aprendizaje basados en valores (ver un posible modelo en el anexo 1).
- Seleccionar un número reducido de indicadores a la vez (por ejemplo, 3) uno para planificación, otro para llevar a cabo y otro para revisar – administrados y diseñados de acuerdo a las propias necesidades.
- Establecer procesos para determinar las expectativas de la comunidad y lineamientos para programas y servicios de calidad, para el diálogo comunitario y el debate sobre cómo se están atendiendo las necesidades de los niños.

**V - Pasos siguientes: hacia la puesta en práctica de entornos de aprendizaje amigables para el niño**

*No hay nada que pueda detenernos si queremos cambiar el aprendizaje de los niños. Juntos podemos ayudar a los niños a conocer, hacer, ser, pertenecer y dar amor. Juntos podemos ayudar a los niños a ser ellos mismos, a conocerse, a encontrar el sentido de su propio mundo, y del que les rodea, a ayudar a otros y a cuidar de su propio entorno. (Peter Williams, Kuwait American School)*

El marco de referencia se difundirá ampliamente para recibir comentarios, añadidos y apoyo. El marco se ubicará bajo el paraguas de la *Década Internacional para una Cultura de Paz y no-violencia para los niños del mundo*, que ofrece un buen marco de referencia para cualquier trabajo relacionado con niños y valores.

**Se sugirieron varios posibles “compromisos”** (entendiendo que cada organización debe definir su propia participación en esta iniciativa conjunta).

- participar en una discusión por correo electrónico, correo o fax sobre la educación en valores y la infancia temprana;
- participar en un esfuerzo de compilación de recursos para preparar un *Libro Guía* que incluya información para colgar en la red;
- encontrar maneras en las que cada organización pueda contribuir al proceso regional y compartir la información sobre esta iniciativa con la mayor audiencia posible;
- encontrar maneras en las que cada organización pueda contribuir financieramente al proceso de apoyo a las iniciativas basadas en valores para la infancia temprana;
- conseguir la contribución y participación de otras organizaciones en esta iniciativa.

- ***identificar maneras de contribuir al Marco de Referencia e invitar a otros a participar.***

Cada organización debe identificar sus propios objetivos, recursos e interés en este proceso conjunto. Según vayan identificando las organizaciones el modo en que pueden contribuir, éstos esfuerzos se irán coordinando por UNESCO y LVEP, que pueden buscar maneras de coordinar la colaboración a niveles regionales e internacionales. Se convocarán reuniones regionales para iniciar el intercambio de información y conocimientos sobre el tema de valores y los niños pequeños.

Se hicieron varias sugerencias y posibles ofertas para avanzar las discusiones surgidas durante el *Taller Internacional* e involucrar a otras organizaciones y varias subregiones, que tendrán que estudiarse en los próximos meses. Estas reuniones pueden ayudar a alcanzar a otras organizaciones que no han participado hasta ahora, invitándolas a contribuir y participar e informándolas de la evolución de este Marco. La UNESCO dará a conocer y promoverá este Marco como una herramienta de movilización para la educación temprana basada en valores en los Estados Miembros.

- ***Compilar un Libro Guía:***

Para poder ilustrar como se puede integrar los valores en los programas y servicios de infancia temprana, se diseñará y compilará un libro de recursos de dos partes en el que se mostrarán experiencias y cómo funcionan en diferentes comunidades, regiones y países. Esto se hará a través de contactos con colegas y compañeros alrededor del mundo, que estén trabajando en una variedad de contextos y culturas para compartir formas fáciles de utilizar los valores en la infancia temprana.

Una parte del Libro Guía mostraría, paso a paso, claramente y en términos simples, una variedad de maneras de empezar y utilizar la educación en valores para niños pequeños en diferentes contextos y con una variedad de colaboradores. De este modo, alguien que desee iniciar un programa como éste, sin saber qué hacer, podría encontrar los conceptos básicos necesarios para su trabajo. La otra parte del Libro guía ilustraría estos métodos paso a paso, relatando historias de experiencias que han tenido éxito en diversas comunidades y países.

- ***Desarrollar materiales y módulos de formación para niños en situaciones de riesgo:***

En respuesta al creciente número de niños pequeños en situaciones de riesgo y de niños pequeños afectados por la extensión del SIDA y del creciente número de niños de la calle, Living Values, en cooperación con la UNESCO y con otros colaboradores, diseñará durante el año 2001 los borradores de materiales y módulos que se puedan usar con niños pequeños de la calle y los que trabajan con ellos y también para trabajar con niños pequeños afectados por el SIDA.

## **Acciones inmediatas**

### ***Mensaje a los Jefes de Estado del G8***

Los representantes de Instituciones y Organizaciones de Desarrollo Infantil temprano de 22 países se reunieron del 20 al 22 de noviembre de 2000 en el Taller Internacional "La integración de valores en los programas y servicios para la infancia temprana" invitados por la UNESCO y el Programa Educativo Living Values, solemnemente solicitan a los Jefes de Estado del G8 que se reunieron anteriormente en Okinawa, Japón y que promovieron la Tecnología de la Información Global, que den igual énfasis a la precondition global de todo desarrollo humano – Aprendizaje de calidad temprano y basico para aceptar los valores de vida, actitudes positivas y habilidades de vida básicas a una edad en la que los niños aprenden más y mejor.

La evidencia científica indica claramente que los valores clave, las actitudes básicas y las habilidades para resolver problemas se desarrollan antes de la edad escolar.

Esta oportunidad para el desarrollo humano no debe perderse.

El desarrollo infantil temprano y el aprendizaje básico de calidad a escala global contribuirían significativamente a reducir la "división digital".

*adoptado el 22 de noviembre de 2000 (París, Francia)*

### ***Recomendaciones a la UNESCO***

Los participantes en el Taller están de acuerdo en hacer las siguientes recomendaciones a la UNESCO:

- La educación temprana forma parte esencial de la educación básica. Consecuentemente, se le debe dar alta prioridad en los próximos programas y presupuestos de la UNESCO y en su próximo Plan a Medio Plazo.
- Se debería utilizar una proporción significativa de los fondos extraordinarios de los compañeros de la UNESCO para apoyar programas de ayuda destinados a los niños pequeños en situaciones de desastre.
- Se deben convocar otros talleres sobre educación temprana y educación en valores, para trabajar sobre temas específicos. Estas actividades ilustrarían la vocación de la UNESCO en:
  - Preservar la diversidad a la vez que se subrayan los valores universales;
  - Facilitar el intercambio de información y experiencias;
  - Promover la ética en la que se basa la acción de la UNESCO.

\*\*\*\*\*

## **Mayor información:**

ECF Educación en Valores, Unidad Primera Infancia y Educación Familiar  
UNESCO, ED/BAS/ECF,

7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia

Tel: 33-1-45.68.08.12

Fax: 33-1-45.68.56.27/28

Internet: <http://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm>

\*\*\*\*\*

### **Anexo 1: Un ejemplo de indicadores de la calidad del aprendizaje que se basan en valores**

Esta es una breve presentación de 33 indicadores de la calidad del aprendizaje que se basa en valores que representan la práctica y los objetivos de la Escuela Americana del Kuwait. Se reparten en tres grupos : previsión, acción, revisión. Es posible medir cada indicador. Uno reúne y verifica los elementos de calidad et de cantidad. Un esquema en forma de cuadro permite ilustrar los indicadores de manera práctica. Este es uno de los numerosos modelos que se utilizan en el mundo. Está concebido para adaptarse a la cultura y al contexto local.

#### **Previsión - Intenciones/Planificación**

QBVL 1	Educación global del niño : aspectos físicos, afectivos, intelectuales, espirituales, sociales, culturales
QBVL 2	Aprendizaje global y completo: adoptar diferentes métodos del aprendizaje
QBVL 3	Promover el bienestar del niño
QBVL 4	Programas escolares amplios y equilibrados accesibles también a cada niño
QBVL 5	Programas de auto-aprendizaje y métodos de evaluación estructurados
QBVL 6	El educador en el centro del proceso del aprendizaje y de la adquisición

#### **Acción – Disposición y prácticos**

QBVL 7	La contribución única de cada niño y cada adulto
QBVL 8	Enseñanza y aprendizaje en el centro del proceso educativo
QBVL 9	Aprendizaje activo, juegos y descubiertos guiados
QBVL 10	Atmósfera del aprendizaje de múltiple dimensión
QBVL 11	Métodos del aprendizaje audiovisuales y que hacen los movimientos
QBVL 12	Desarrollo del aprendizaje fundado sobre el lenguaje
QBVL 13	El amor, la paz y la felicidad en clase
QBVL 14	Adoptar mejores prácticas universales en el contexto local
QBVL 15	Forjar el carácter y desarrollar el espíritu
QBVL 16	Educación de seres humanos responsables a nivel individual y mundial
QBVL 17	Educación integrada, apoyo para cada niño
QBVL 18	Comunicaciones regulares a los niños y sus padres sobre el proceso del aprendizaje
QBVL 19	Comunicar y trabajar tanto con los padres que con otras personas a todos los niveles para ayudar los niños y sus familias
QBVL 20	Establecer compañeros activos con la sociedad en los alrededores
QBVL 21	Dar los medios a los decisores a fin de probar su creatividad y darles cuenta del carácter único de cada situación
QBVL 22	Equipar las escuelas para satisfacer sus necesidades
QBVL 23	Invertir en la formación inicial y continua de los docentes
QBVL 24	Poner en practicar lo que dice
QBVL 25	Comprender que los mismos valores se comparten

#### **Revisión – El ciclo de mejora de la escuela**

QBVL 26	Instalar sistemas autopilotos con el fin de mejorar y evaluar la escuela
QBVL 27	Establecer normas y criterios accesibles a todos los niños
QBVL 28	Incorporar los intereses superiores de los niños en todas acciones
QBVL 29	Definir las misiones de la escuela y examinar de nuevo los valores y prácticas de trabajo
QBVL 30	La escuela y el medio ambiente del aprendizaje deben estar adaptados a los niños
QBVL 31	Demostrar que la escuela vive sus valores
QBVL 32	Objetivos mínimo, medio y máximo en los planes de acción a corto, mediano y largo plazo
QBVL 33	Seguimiento y evaluación de manera regular