

## RELATÓRIOS DE GESTÃO

---

### AÇÕES DA ESTRATÉGIA IBERO-AMERICANA SOBRE A MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO E DA EDUCAÇÃO TÉCNICO-PROFISSIONAL

- I Programa para a melhoria da qualidade da Educação
- II Programa para o desenvolvimento e a modernização da educação técnico-profissional

## **I Programa para a melhoria da qualidade da Educação**

## QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

### Relatório de atuação 2008

#### Justificativa e antecedentes

---

As linhas de atuação do presente relatório respondem ao acordo alcançado na “XVIII Conferência Ibero-americana de Educação”, realizada em El Salvador, nos dias 19 e 20 de maio de 2008, no qual os Ministros de Educação Ibero-americanos coincidem em:

*“Valorizar positivamente as iniciativas que a OEI está levando a cabo em matéria de promoção da qualidade da Educação, por sua decisiva incidência na redução do fracasso escolar e na diminuição das causas que o originam e, particularmente no caso da educação Técnico-Profissional, por proporcionar melhores oportunidades à juventude e a nossas nações.”*

Como consequência, a XVIII Cimeira Ibero-americana de Chefes de Estado e de Governo, celebrada em El Salvador em 2008, decidiu:

*“Fortalecer as políticas educativas e culturais tendentes a assegurar o direito à educação de qualidade desde a primeira infância, a cobertura universal e gratuita da primária e secundária e a melhorar as condições de vida e as oportunidades reais dos jovens, que permitam seu crescimento integral para atingir maiores níveis de inclusão e desenvolvimento social em nossos países e avançar na consolidação do Espaço Ibero-americano do Conhecimento, no marco das Metas Educativas 2021.”*

A experiência e o conhecimento desenvolvidos em nossa região ibero-americana manifestam que a qualidade da educação em condições de equidade se encontra diretamente condicionada por fatores econômicos, sociais e educativos.

Entre estes últimos podemos destacar alguns como:

- ♦ A prevenção contra o fracasso escolar e contra o abandono prematuro através da consolidação de sistemas educativos compreensivos e com currículos adaptados e flexíveis.

- ♦ A ampliação e qualificação da educação infantil, como estratégia preventiva e compensatória.
- ♦ A melhoria da capacitação e da qualificação dos docentes.
- ♦ Promover a leitura como instrumento estratégico para a melhoria dos níveis de aprendizagem, de construção do conhecimento e de desenvolvimento cultural.

## Objetivos

---

A atividade de cooperação desenvolvida pela OEI nesta matéria está orientada à consecução dos seguintes objetivos:

1. Contribuir para a melhoria da qualidade da educação em condições de equidade, através de iniciativas de formação do corpo docente, de avaliação da educação e de prevenção contra o fracasso escolar.
2. Apoiar os países em suas próprias estratégias de desenvolvimento em torno a um objetivo comum: a qualidade educativa através de intervenções sobre o uso das TICs na educação infantil e na promoção da leitura.
3. Ajudar os países a difundir e a dar visibilidade a suas políticas.
4. Favorecer a criação de redes de apoio e colaboração entre os países que contribuam a conseguir uma cooperação mais complexa, solidária e efetiva.

## Programas

---

### ***1.- Promoção da educação e prevenção contra o fracasso escolar***

O fracasso escolar na escola primária, na maior parte dos países de Ibero - América, sucede nos primeiros anos de escolarização: a repetência nestes níveis afeta, como mínimo, a uma quinta parte das crianças da região.

Quando a alfabetização inicial e a introdução nas atividades matemáticas são deficientes, seus efeitos se manifestam, a curto prazo, na repetição dos primeiros anos da vida escolar; a médio prazo, em reincidentes fracassos escolares, e a longo prazo, no abandono escolar.

### **Estratégias**

- ♦ Arranque de linhas de ação preventivas, em determinados países da região, para evitar o fracasso e o abandono escolar e para eliminar os mecanismos que desencadeiam a repetição dos primeiros anos de estudo da escola primária e do início da escola secundária.
- ♦ Sistematização e difusão das experiências.

### **Projeto**

Inicialmente foram identificadas, formuladas e postas em execução duas experiências piloto em **Honduras** e no **Equador**, com possibilidades futuras de ampliação a outros países.

### **HONDURAS**

Através de um Projeto para a “Prevenção contra o fracasso escolar no primeiro ciclo da educação básica”. Trata-se de uma experiência levada a cabo em um departamento de Lempira por ser um dos mais empobrecidos e com o mais baixo Índice de Desenvolvimento Humano do país.

Os favorecidos pelo Projeto são as crianças que cursam o primeiro ciclo da educação básica, os seus docentes e os diretores dos seus centros docentes, assim como técnicos do ministério.

O objetivo é a redução do fracasso escolar e a sua consecução é perseguida mediante as seguintes ações:

- ♦ Proporcionar capacitação específica aos técnicos da Secretaria de Educação e das suas oficinas descentralizadas, bem como aos diretores escolares.
- ♦ Oferecer capacitação sobre processos de trabalho na sala aula e de intervenção didática aos docentes.
- ♦ Planejar, elaborar, editar e distribuir materiais didáticos de apoio, tais como cadernos de atividades de espanhol e matemática para as crianças do primeiro ciclo da educação básica, material básico fungível e guia didático para uso por parte do corpo docente.

Com este projeto, que combina materiais de apoio e capacitação de docentes e técnicos, pretende-se conseguir que os níveis de aprovação dos alunos em matemática e linguagem aumentem, pelo menos, 50%.

O impacto real do projeto foi excelente, pois tem obtido resultados produtivos e concretos, sendo adotado pela Secretaria de Educação na ampliação do projeto à população com uma idade superior àquela considerada teoricamente ideal com relação ao ano de curso. Neste caso os favorecidos são mais de 25.000 alunos de primeiro ciclo de educação básica.

## **EQUADOR**

Mediante um projeto para a “Diminuição do risco de fracasso escolar no ciclo de estudos secundários técnico-profissional” pretende-se desenvolver uma estratégia válida para fazer frente ao fracasso escolar neste nível educativo.

Os favorecidos pelo projeto são alunos, professores e diretores de colégios técnicos os quais, a partir de um estudo, contarão com uma proposta de intervenção que incida na prevenção contra o fracasso escolar e na garantia de igualdade de oportunidades.

O projeto se leva a cabo em centros docentes selecionados das três grandes regiões geográficas do país: costa, serra e oriente.

Seus componentes fundamentais são:

- ♦ Realizar um estudo-diagnóstico sobre a situação dos estudantes dos cursos de estudos secundários técnico-profissionalizantes para detectar os problemas mais relevantes e frequentes.
- ♦ Elaborar uma proposta educativa integral de intervenção psicopedagógica e associar a ela programas de capacitação docente.
- ♦ Realizar um processo de seguimento continuado, uma avaliação trimestral e uma avaliação final de impacto.

O projeto, coordenado pelo IDIE (Instituto para o Desenvolvimento e Inovação Educativa) da OEI em Quito junto com o Ministério de Educação do Equador, se encontra na sua primeira fase de execução.

## *2.-Melhoria dos processos de acesso e desenvolvimento da tarefa docente*

Com este programa pretende-se reforçar e modernizar a idéia de “sistema de formação docente”, um conceito que supõe uma maior integração entre a formação inicial e os programas de formação continuada, e uma mais direta articulação de tudo isto com a carreira profissional docente. Neste marco, os modelos de seleção e recrutamento do corpo docente e o acompanhamento nos primeiros desempenhos, são considerados como momentos chave para o melhor funcionamento do sistema.

São programas que têm como **objetivos** o melhor desempenho profissional dos professores, a sua integração à carreira docente com maiores garantias de segurança e uma vinculação mais próxima com o seu entorno, promovendo, além disso, atitudes favoráveis rumo à formação continuada.

Os favorecidos diretos são docentes novatos e os indiretos são os centros educativos, institutos de formação docente e universidades.

Na experiência realizada na **Argentina**, um dos componentes fundamentais do projeto foi estudar a experiência desenvolvida nos últimos cinco anos,

especialmente nas zonas que por problemas de bilingüismo, ruralismo ou pobreza, ocorre uma baixa permanência dos professores novatos.

Como consequência do trabalho realizado criou-se um banco de recursos bibliográficos e virtuais, assim como uma base de dados com informação sobre a trajetória laboral dos docentes favorecidos pelo projeto, e sobre a sua inserção laboral e a pertinência da formação inicial recebida.

No projeto do **Chile**, trabalhou-se em duas regiões do país, Valparaíso e Araucanía, com docentes pertencentes à rede de professores do Ministério da Educação, sendo os favorecidos diretos os próprios docentes e a população escolar de todos os municípios destas regiões.

A implementação foi desenvolvida junto com o CPEIP que forneceu, por sua vez, co-pesquisas, pesquisadores e especialistas.

Entre os resultados mais notáveis destacam-se a melhoria das competências profissionais dos docentes, as previsões de maior estabilidade em seus destinos profissionais, o conhecimento e sistematização de suas trajetórias profissionais e, com caráter inovador, o uso de TICs nestas mentorias.

### ***3.- Apoio à avaliação dos sistemas educativos e das escolas***

#### **Objetivo:**

Mediante este programa pretende-se contribuir com a elaboração de indicadores educativos e assessorar os Ministérios de Educação em suas políticas de avaliação.

#### **Estratégias**

- ♦ Formação para a consolidação das unidades estatísticas dos Ministérios para que possam contar com sistemas de informação eficazes.
- ♦ Publicar um relatório anual sobre os indicadores e as tendências sociais e educativas da região.



- ♦ Elaborar e difundir indicadores de avaliação educativa.
- ♦ Oferecer um curso virtual sobre Avaliação Educativa.

#### **Descrição das ações realizadas:**

1. Elaborou-se e publicou-se o terceiro “Relatório Anual sobre tendências sociais e educativas na América Latina” que vem sendo realizado em colaboração com o IIPE UNESCO – Buenos Aires, este ano dedicado aos jovens.
2. Ampliou-se a base de dados do SITEAL e foram incluídos indicadores de avaliação educativa.
3. Continuou-se com a oferta de curso vigente (em sua primeira etapa), e desenvolveu-se a segunda etapa como resultado da ampliação das atividades de formação contempladas.
4. Realizou-se seminários de formação com representantes das áreas de estatística e de avaliação dos ministérios.

#### ***4.- Promoção da leitura e das bibliotecas escolares***

##### **Objetivo:**

Esta atuação está orientada à promoção da leitura e à melhoria do funcionamento das bibliotecas escolares. Uma prioridade nas políticas educativas públicas dos países da região, tanto por sua decisiva contribuição à redução do fracasso escolar, quanto por sua importância social, cultural e educativa.

##### **Estratégias:**

- ♦ Realizar estudos sobre bibliotecas escolares.
- ♦ Difundir os resultados dos estudos realizados.

- ♦ Desenvolver experiências que possam ser objeto de sistematização e generalização.

### Descrição das ações realizadas:

#### Estudos sobre as bibliotecas escolares

1. Foram realizados diagnósticos quantitativos e qualitativos da situação das bibliotecas escolares em quatro países: Argentina, Chile, México e Brasil, considerando variáveis como: a equipe de funcionários existente, a sua organização e gestão, assim como os usos e apreciações dos usuários. Para a sua realização, contou-se com a colaboração e com o comprometimento de distintos agentes: Ministérios da Educação, equipes técnicas e diretores, responsáveis das bibliotecas, docentes e estudantes. Os instrumentos de avaliação incluíram questionários, entrevistas e protocolos de observação direta. Este trabalho tem como continuidade e aplicação a publicação dos estudos e a realização de novos estudos em outros países.
2. As Oficinas Regionais responsáveis pela gestão e seguimento foram: Buenos Aires, Santiago do Chile, México DF e Brasília, e entrevistaram os IDIEs de Buenos Aires, México e Brasília.
3. Com caráter de programa piloto foi desenvolvido um programa que supõe a dotação de bibliotecas escolares a centros docentes e o oferecimento de cursos de formação para professores para a utilização das bibliotecas e para a promoção da leitura.

Este projeto foi executado na República de Guiné Equatorial com uma distribuição igual entre centros docentes da região insular (Bioko) e do continente.

É uma iniciativa que terá continuidade em 2009.

### ***5.- Atenção integral à primeira infância***

A ampliação e qualificação da educação infantil é uma das grandes prioridades educativas na Comunidade Ibero-americana de Nações, tanto por sua decisiva contribuição para a universalização da educação em condições de qualidade e equidade, quanto por sua relação direta com outras políticas sociais. Assim foi reconhecido pela última Conferência Ibero-americana de Educação e pela XVIII Cimeira de Chefes de Estado e de Governo. Em consequência, para a OEI é uma prioridade atual e um programa que terá um importante desenvolvimento no futuro.

#### **Objetivos:**

- a) Cooperar com os países Ibero-americanos para que se amplie a oferta de atenção integral às crianças menores de 6 anos em contextos multiculturais e plurilíngües, assim como também em entornos violentos.
- b) Proporcionar uma formação de qualidade e adaptada aos educadores e ao pessoal não qualificado que trabalha com crianças menores de 6 anos.
- c) Sensibilizar a sociedade sobre os direitos da infância e contribuir para a erradicação do trabalho infantil.

#### **Descrição das ações realizadas:**

1. Criou-se e implementou-se os Institutos para o Desenvolvimento e Inovação Educativa da OEI, especializado em Direitos da Infância, com sede na Colômbia, e o de Educação Infantil, na Guatemala.
2. Elaborou-se e validou-se ferramentas para favorecer a tomada de decisões de políticas e o alcance de consensos em temas relativos à primeira infância, entre as que se destacam:
  - ♦ Índice de cumprimento dos direitos da primeira infância
  - ♦ Simulador de investimentos para a materialização dos direitos
  - ♦ Sistema integral de indicadores

3. Iniciou-se a elaboração de um relatório Ibero-americano bianual sobre a situação da primeira infância na região.
4. Estimulou-se e difundiu-se programas de educação infantil nos quais a arte e a recreação têm uma função principal.
5. Realizou-se quatro Seminários, no Chile, na Colômbia (2) e na Guatemala, como atividades especializadas para promover o debate e o diálogo de idéias e estratégias em torno à infância de 0 a 6 anos.
6. Iniciou-se o processo de planejamento de um curso semi-presencial especializado, de âmbito nacional, no marco do Centro de Altos Estudos Universitários da OEI, com o objetivo de oferecer uma formação adequada às pessoas que exercem sua atividade profissional na etapa da educação inicial e que carecem da qualificação habitualmente requerida para a docência nestas idades. O curso, que terá uma duração inicial de um ano acadêmico, contará com a correspondente acreditação. Tem sua origem na demanda de vários Ministérios da Educação, que se dirigiram à OEI para solicitar o seu apoio para a iniciação de ações de qualificação para este coletivo profissional.

## ***6.- Tecnologias da Informação e da Comunicação***

Neste âmbito a ação programática da OEI se orienta a favorecer a Incorporação da Tecnologia da Informação e da Comunicação (TICs), aos Sistemas Educativos e a sua apropriação e uso generalizado pelas escolas .

### **Objetivos:**

- a) Analisar e reflexionar sobre os interrogantes e desafios que as novas tecnologias suscitam aos sistemas educativos.
- b) Apoiar os Ministérios nas políticas de incorporação das novas tecnologias no ensino.

- c) Difundir e apoiar programas que favoreçam o desenvolvimento de conteúdos digitais educativos e de estratégias de incorporação aos processos de ensino-aprendizagem.
- d) Apoiar as estratégias empreendidas pelos países para a dotação de infraestrutura e equipamento, assim como o desenvolvimento de definições pedagógicas que mostrem o sentido de seu uso em contextos escolares.
- e) Identificar, avaliar e reconhecer as experiências mais satisfatórias que foram realizadas na região.

#### **Descrição das ações realizadas:**

1. Consolidação do sistema de indicadores quantitativos e qualitativos sobre o uso das TICs: indicadores quantitativos que permitam análises comparativas entre países e indicadores qualitativos de impacto sobre a aprendizagem e a gestão escolar.
2. Foram implementados projetos experimentais que permitirão validar o sistema de indicadores.
3. Com a colaboração da Fundação Telefônica, foi criado e impulsionado um Instituto para o Desenvolvimento e Inovação Educativa (IDIE) especializado em TICs e na sua aplicação à educação, com sede em São Paulo (Brasil), instituto que iniciou a sua atividade com a realização de relatórios, pesquisas e assistências técnicas a vários países.
4. Realizou-se seminários, para o diálogo e o debate de idéias e estratégias em torno ao papel das TICs no sistema educativo.
5. Iniciou-se, através de um observatório criado para este fim, a elaboração de um estudo descritivo sobre a oferta e a demanda de materiais e recursos multimídia, contando-se com o apoio de organismos como EDUCARED e RELPE.

6. Levou-se a cabo a convocatória e difusão de dois prêmios Ibero-americanos Telefônica – OEI, convocatória realizada por EDUCARED e pela OEI para reconhecer a uma personalidade e a uma Instituição que, por sua trajetória no mundo das novas tecnologias e da educação, tenha desenvolvido um trabalho digno de mérito e reconhecimento.

## II Programa para o desenvolvimento e para a modernização da Educação Técnico-Profissional

## Programa Ibero-americano para o desenvolvimento e para a Modernização da Educação Técnico-Profissional.

### Relatório da atuação 2008

#### Justificativas e antecedentes

---

A XVII Cimeira Ibero-americana (Chile, 2007) destacou em sua declaração sobre os Programas de Ação, a necessidade de *“encomendar à SEGIB que, com o apoio da OEI, desenvolva uma estratégia ibero-americana que permita alcançar, mediante acordos locais, nacionais e regionais, um pacto pelo acesso e qualidade da educação e da Formação Profissional que promova a inclusão e a coesão social na região”*. Tal incumbência é uma mostra do compromisso crucial desta instância com a matéria em questão.

De acordo com este mandato, um dos Objetivos Estratégicos da OEI aprovados em seu Plano de Ação 2006-2007 refere-se ao desenvolvimento e à modernização da educação técnico-profissional. Assim, o trabalho que se desenvolveu no âmbito educativo na região esteve fortemente vinculado ao apoio de determinadas ações tanto de alcance ibero-americano quanto de ações intensivas em determinados países, que trataram de conseguir este objetivo considerado prioritário pelo conjunto dos países.

Este programa pretende cooperar, portanto, com a definição de modelos do sistema de qualificações e de formação profissional que, sem prejuízo das especificidades de cada país, possam servir como marco orientador e de convergência das políticas de reformas desenvolvidas nos países da região. Pretende cooperar também com a melhoria da formação e qualificação de equipes técnicas responsáveis pela implementação de ditas políticas de reforma.

Do mesmo modo, realiza-se iniciativas de caráter exemplar e com efeito multiplicador relacionadas com a formação ocupacional, com a inserção laboral e com o desenvolvimento da cultura empreendedora.





A seguir apresentamos um resumo das propostas de ação programadas para a gestão 2009, que constituem uma continuidade e um reforço importante daquelas já realizadas neste marco de atuação durante a gestão 2008.

## Programas

---

### A. FORMAÇÃO DE RESPONSÁVEIS PELA EDUCAÇÃO TÉCNICO-PROFISSIONAL E PELA ASSISTÊNCIA TÉCNICA AOS PAÍSES

#### 1. Consolidação da Comissão Assessora de Especialistas Ibero-americanos/as para a Educação Técnico-Profissional

Com a finalidade de criar conhecimento compartilhado, de gerar orientações especializadas, de intercambiar opiniões, de desenvolver uma política coordenada neste campo, de impulsionar um modelo de diagnóstico da Formação Profissional, de elaborar os documentos necessários e realizar as auditorias que os países demandem e de dar continuidade às atividades já iniciadas por esta Comissão Assessora. Em 2008 foram realizadas duas reuniões presenciais, uma em Lima em março e a outra em São Paulo em novembro.

Formam parte desta Comissão diferentes pessoas com experiência e prestígio reconhecidos neste campo, que trabalharam nas políticas públicas de Formação Técnico-Profissional e/ou que ocupam cargos de responsabilidade atualmente nos Institutos de Formação Profissional dos países ibero-americanos ou nas instituições coordenadas de maneira semelhante ao CINTERFOR-OIT.

A OEI compromete-se a continuar a publicação de documentos nos quais se exponham as principais questões – assim como as suas possíveis alternativas ou soluções – que na atualidade se colocam os sistemas de formação profissional e os sistemas de qualificações e formação profissional, estejam onde estiverem estabelecidos. A elaboração de ditos documentos foi encomendada a equipes de profissionais qualificados, com experiência em análises dos sistemas de qualificações e de formação profissional. Na redação final se contará com o aval de um Grupo de Especialistas selecionados pela OEI entre os especialistas mais reconhecidos em matéria de qualificações e formação profissional dos países da região.

## 2. Formação e qualificação de responsáveis na implementação e na gestão da educação técnico-profissional

Reforçar a formação e a qualificação de equipas gestoras das políticas de qualificações e formação profissional, além de ser um propósito plausível, traz consigo não poucas dificuldades: a escassa experiência existente sobre este tipo de atividade ou iniciativa, o heterogêneo grau de desenvolvimento e a diferente natureza do modelo de sistema de qualificações e de formação profissional vigente nos respectivos países, assim como os obstáculos de índole geográfica que caracterizam este tipo de atividade.

A este respeito, vem sendo oferecido desde junho de 2008 o “Curso para Altos Diretores em Gestão de Sistemas de Informação e Educação Técnico-Profissional”. Estão participando nesta atividade os responsáveis pela gestão dos sistemas de formação e de educação técnico-profissional da Argentina, da Bolívia, do Brasil, do Chile, da Colômbia, da Costa Rica, do Equador, de El Salvador, da Espanha, do México, da Nicarágua, do Panamá, do Paraguai, do Peru, da República Dominicana e do Uruguai. O curso conta com o apoio da Agência Espanhola de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento (AECID) e da Universidade Nacional de Educação a Distância (UNED) e é oferecido no marco da Escola de Educação do Centro de Altos Estudos Universitários da OEI. Esta convocatória foi realizada através de um convite aos Ministérios da Educação e do Trabalho Ibero-americanos que designaram os candidatos.

O objetivo do Curso é apoiar e reforçar as competências que normalmente são necessárias para administrar ditos sistemas através de módulos formativos sobre a gestão:

- ♦ Dos sistemas de qualificações e da ETP.
- ♦ Dos recursos e das instituições dos sistemas.
- ♦ Das instituições.
- ♦ Da demanda e da oferta de ETP.
- ♦ Das relações com os agentes sociais.

- ♦ Da qualidade do sistema de ETP.
- ♦ Do desenvolvimento da aprendizagem permanente.

Em coerência com este objetivo, o curso está planejado desde a perspectiva ou enfoque do que se conhece como "Formação baseada em competências". Oferece-se de forma mista (on-line e presencial) e a duração do mesmo é de dois anos, divididos em quatro semestres. Durante os quatro primeiros meses do primeiro semestre, foram realizados os processos de ensino e de aprendizagem na modalidade on-line e, finalizada esta fase, foi realizada a sessão presencial na cidade de São Paulo, Brasil, nos dias 10 e 11 de novembro. Neste momento estão sendo oferecidos os módulos III e IV, correspondentes ao segundo semestre do curso.

### **3. Realização de auditorias sobre os sistemas de qualificações e de formação profissional nacionais**

No marco deste Programa, será oferecida a todos os países membros da OEI a possibilidade de realizar uma auditoria sobre o estado atual de seu sistema de formação profissional (ou, se for o caso, de seu sistema de qualificações e formação profissional). Tal auditoria incluirá não somente o diagnóstico atualizado do sistema como também, e principalmente, um conjunto de propostas realistas e viáveis para começar a resolver os principais problemas detectados no diagnóstico.

### **4. Estabelecimento de uma página web específica**

Resulta imprescindível que as atividades que se pretendam promover no marco deste Convênio sejam oportunamente difundidas e comunicadas a todos os responsáveis e interessados no tratamento e gestão das políticas de qualificações e de formação profissional em países latino-americanos, pelo que deverá existir uma estratégia de visibilidade externa. Para estes efeitos, criou-se uma página web que canaliza e articula todas as informações, intercâmbios de experiências, sugestões e,

se for necessário, debates relacionados com as atividades promovidas desde este Convênio.

Foi proposto um acordo com os responsáveis pelo CINTERFOR/OIT para gerar conjuntamente esta página, contribuindo desta forma a integrar esforços e iniciativas de informação e comunicação em matéria de qualificações e formação profissional. Em um segundo momento, deveria também suscitar um acordo similar com o CEDEFOP, principal plataforma de informação e difusão das iniciativas e políticas em matéria de qualificações e formação profissional no âmbito europeu.

## **5. Criação e experimentação de um sistema semi-presencial de orientação profissional.**

Durante o ano de 2009, e dentro da linha de trabalho que a OEI realiza sobre o uso das tecnologias da informação e da comunicação, será criado um sistema de orientação profissional semi-presencial, com conteúdos virtuais e físicos, para alunos e professores. Levar-se-á a cabo uma primeira aplicação experimental sendo possível uma generalização posterior.

## **6. Criação e implementação de um Instituto Superior Tecnológico da OEI em Lima, especializado em Telecomunicações.**

Um projeto educativo não universitário já formulado em seus aspectos técnicos, organizativos e financeiros, que conta com viabilidade e sustento garantidos. O núcleo estará em Lima, com intenção de vincular outras redes e projetos no restante da região.

Os favorecidos por esta iniciativa são os jovens e os adultos: jovens saídos da educação secundária e adultos com alguma vinculação ou expectativa relacionada com a área das telecomunicações.

A oferta de formação será desenvolvida de acordo com duas linhas de trabalho: atividade operadora de telecomunicações (infra-estruturas, produtos, estratégias e

gestão) e atividades de valor agregado no mesmo âmbito (comunicações, comunicações móveis, convergência e aplicações sociais).

O início do funcionamento desta iniciativa foi programado para 2010, com capacidade inicial para atender a 3.000 alunos em modalidade presencial e a mesma quantidade em regime semi-presencial.

## B. FORMAÇÃO OCUPACIONAL E INSERÇÃO PRODUTIVA

De forma geral, pretende-se reforçar o componente de Capacitação Laboral dentro das Direções Gerais de Educação de Jovens e Adultos dos Ministérios da Educação da região, ofertando cursos de capacitação em ofícios que permitam aos beneficiários entrar no mercado de trabalho ou melhorar a sua situação laboral, incidindo diretamente em sua qualidade de vida e na de sua comunidade.

No marco do Projeto foram identificados, formulados e desenvolvidos diferentes intervenções de carácter nacional no Paraguai, na República Dominicana, em El Salvador, em Honduras e na Nicarágua. As temáticas a abordar em cada uma destas intervenções variam segundo os países, ainda que respondam, em todo caso, a iniciativas que se constituem como “experiências piloto” passível de transferências e generalização que estão sendo reforçadas na gestão 2009.

As ações contempladas para a gestão atual, que supõem a continuidade das desenvolvidas em cada um destes países durante o ano de 2008, seriam as seguintes:

PAÍS	NOME DO PROJETO
NICARÁGUA	Habilitação laboral para pessoas privadas de liberdade em âmbito nacional e para estudantes de educação básica de adultos em situação de risco.
HONDURAS	Formação ocupacional em hotelaria e turismo nos Centros de Cultura Popular
EL SALVADOR	Inserção produtiva de jovens da zona de Cerrón Grande
REPÚBLICA DOMINICANA	Inserção laboral de jovens e mulheres chefes de família que procedem de programas de educação de adultos
PARAGUAI	Formação ocupacional e inserção produtiva

### C. PROGRAMA DE FORMAÇÃO EMPREENDEDORA

A competência empreendedora se refere à capacidade dos indivíduos de traduzir em ação as suas idéias. Os conhecimentos, destrezas e atitudes que a formam incluem: iniciativa, inovação, assumir riscos, planificação e organização por objetivos, trabalho em equipe, construção de redes de apoio e fomento à criatividade.

Como consequência destas metas, a OEI está desenvolvendo um Projeto de Fomento à Cultura Empreendedora em diferentes centros educativos de três países Centro-americanos (Honduras, El Salvador e Nicarágua). Esta proposta está desenhada para que alunos e alunas de Educação Secundária e de Formação Profissional adquiram e desenvolvam conhecimentos e capacidades empreendedoras, ao mesmo tempo em que estimulam a sua curiosidade pela atividade empresarial.

Após uma primeira fase de ações em 2008, o êxito da iniciativa e a enorme receptividade por parte autoridades educativas dos três países envolvidos, demonstraram ser pertinente o desenvolvimento de uma segunda fase do Projeto, na qual se poderá assegurar os conhecimentos adquiridos pelos estudantes e a geração de ferramentas pedagógicas para a equipe de docentes que estão participando. Conta com o apoio técnico e a coordenação acadêmica de instituições e especialistas com ampla trajetória na matéria, que estão acompanhando o processo em coordenação constante com a OEI e com as autoridades educativas de ditos países.

Está sendo considerada a implantação deste modelo de trabalho em outros países da região durante a gestão 2009.



## Orçamento

---

O Programa Ibero-americano para o Desenvolvimento e Modernização da Educação Técnico-Profissional conta com o apoio financeiro e institucional da cooperação espanhola, através da Agência Espanhola de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento (AECID).

A OEI formalizou planos operativos, com suas respectivas previsões orçamentárias, nos quais se determinam e acordam as ações que se vão de levar a cabo, bem como os meios pessoais e materiais necessários para tal, definindo também os compromissos que assumem cada uma das partes.