



Programa para el Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-Profesional

© Organización de Estados Iberoamericanos para
la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Bravo Murillo, 38

28015 Madrid

www.oei.es

Diseño y maquetación: Cálamo&Cran
(Obdulia Zamora)

Edición y corrección: Cálamo&Cran

Índice

Presentación	7
Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional	7
Programa de Cultura Emprendedora: Aprender a Emprender	8
Emprendedores en el ámbito de la cultura	9
Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales (SNCP)	10
Actividades realizadas (2012-2013)	11
Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional	11
Programa de Cultura Emprendedora: Aprender a Emprender	13
Emprendedores en el ámbito de la cultura	15
Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales (SNCP)	15
Acciones futuras previstas	16
Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional	16
Programa de Cultura Emprendedora: Aprender a Emprender	17
Emprendedores en el ámbito de la cultura	17
Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales (SNCP)	17

Presentación

El Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-Profesional se desarrolla desde el año 2007 y tiene como objetivo promover el desarrollo institucional de políticas de reforma de la formación profesional que favorezcan al perfeccionamiento de los sistemas de cualificaciones y formación profesional. De esta forma se contribuye a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la Educación Técnico-Profesional en Iberoamérica y la incorporación —en la cultura de los trabajadores y de los jóvenes— de la formación emprendedora y del aprendizaje permanente, en orden a la mejora de su empleabilidad, así como al incremento de la competitividad de las empresas y del conjunto de los sistemas productivos respectivos.

Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional

Para ello, el programa plantea como estrategias de acción la formación de cuadros para la reforma de la formación profesional, la asistencia técnica a los países y el apoyo a proyectos nacionales de *formación ocupacional e inserción laboral*, con énfasis en el emprendimiento y la asociatividad.

Las distintas estrategias implementadas desde la puesta en marcha del programa han permitido acompañar procesos de formación ocupacional, de inserción productiva, experiencias de emprendimiento y cultura emprendedora en Bolivia, Ecuador, Honduras, El Salvador, Nicaragua, República Dominicana, Panamá y Paraguay, promoviendo las capacidades y la adquisición de competencias para el trabajo de personas jóvenes y adultas. Al mismo tiempo, las experiencias contribuyen a forjar un modelo de cultura emprendedora para Iberoamérica.

Estas acciones han puesto a disposición de los destinatarios conocimientos que posibilitan el desarrollo personal y la inserción económico-productiva; materiales didácticos, guías y recursos tecnológicos para que ese conocimiento útil pueda aplicarse; currículos escolares con herramientas teórico-prácticas relacionadas con el trabajo y el emprendimiento; y herramientas para los campos de la educación no formal e informal. Asimismo, han contribuido al desarrollo de experiencias concretas de intercambio a través de ferias y comunicación internacional mediante los recursos tecnológicos, y se ha convocado a la participación a instituciones y organizaciones vinculadas al desarrollo local y social en la puesta en marcha de algunas iniciativas y proyectos.

En el documento «Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios», se destaca que la cualificación profesional de los jóvenes y de las personas adultas es la condición necesaria para abrir las puertas del mercado laboral, aunque

ciertamente para acceder a él no cualquier cualificación profesional tiene en cada momento el mismo valor, ni la cualificación por sí misma genera empleo. Incluso existe una cierta incapacidad del sistema productivo iberoamericano para incorporar a un amplio número de profesionales con alta cualificación, lo que provoca un desaprovechamiento de la inversión educativa realizada y el desánimo de los que lo sufren. Pero, en cualquier caso, hay que reconocer que disponer de cualificación profesional procura muchas más oportunidades de inserción y de promoción profesional que no disponer de ella.

Los proyectos y acciones que se llevan a cabo en el marco del Programa Iberoamericano para el Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-Profesional están orientados especialmente a jóvenes —mujeres y varones— de entre 15 y 30 años, estudiantes egresados de secundaria o educación básica que tengan incorporadas competencias técnico-profesionales, entre ellas las destinadas a la actividad emprendedora; jóvenes adultos procedentes de los programas de formación para el trabajo, con expectativas de autoempleo y con experiencia previa de desenvolvimiento profesional; jóvenes adultos vulnerables, con bajo nivel de escolaridad y escasos recursos económicos; mujeres con responsabilidades familiares, que pueden desarrollar capacidad emprendedora a partir de sus conocimientos y prácticas laborales ya adquiridas de manera empírica por desempeño de actividad informal o semiinformal en distintos sectores y áreas; y jóvenes de escasos recursos, sin opciones educativas ni empleo. También están entre los grupos beneficiarios las personas privadas de libertad.

Los profesores e instructores laborales también se constituyen en un grupo beneficiario de las diferentes propuestas de formación, así como los técnicos de instituciones públicas que acompañan las iniciativas, dado que los proyectos buscan fortalecer a las instituciones encargadas de las políticas educativas nacionales de formación básica y de capacitación técnico-profesional.

Programa de Cultura Emprendedora: Aprender a Emprender

El Programa de Cultura Emprendedora: Aprender a Emprender fue aprobado por los ministros de Educación de los países iberoamericanos, reunidos en la ciudad de Salamanca (España), el 6 de septiembre de 2012, en la XXII Conferencia Iberoamericana de Educación, bajo el lema «La formación técnico-profesional y su impacto en el tejido empresarial», convocada en el marco de la XXII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, y recibía así el respaldo de los ministros para su puesta en marcha. Uno de los acuerdos de la reunión fue «ofrecer todo nuestro apoyo al Programa Cultura Emprendedora: Aprender a Emprender de la OEI que pretende fomentar la cultura emprendedora tanto en la educación básica como en la técnico-profesional, en los jóvenes sin empleo y en aquellos que quieren promover proyectos en el campo cultural y creativo».

La educación tradicional es cuestionada actualmente en el terreno de los contenidos: conocimientos y habilidades profesionales que se creían imprescindibles para la inserción económica de los estudiantes hasta años recientes han perdido actualidad y validez debido a la vertiginosa rapidez con que se suceden los cambios. Las destrezas adquiridas en el sistema educativo se tornan obsoletas con rapidez, haciendo difícil la tarea de ajustar los

contenidos educativos a los cambios tecnológicos, organizativos y culturales de las distintas profesiones y empleos».

Por lo expuesto, el desafío está en la búsqueda de un modelo de formación que supere los límites históricos del perfil de titulado estable y duradero. Hace falta avanzar en un nuevo modelo en el que la educación contribuya a desarrollar competencias, entendidas como un «conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que las personas ponen en juego en situaciones reales de trabajo para resolver los problemas que se plantean.» Las competencias han de actualizarse de forma permanente a partir de las experiencias reflexionadas.

La competencia emprendedora se integra en los objetivos de una educación para todos. En ese sentido, la cultura emprendedora, que fomenta el «aprender a emprender», debe participar en la renovación de los sistemas educativos al establecer sus fundamentos como ejes transversales de su formación y que se conviertan en competencias que los estudiantes puedan transferir a su vida diaria. Se trata de incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar.

Inicialmente, el emprendimiento parte de la habilidad de un individuo para convertir ideas en actos. Incluye la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como la habilidad para planificar y gestionar proyectos destinados a lograr objetivos. Es un apoyo para todos en la vida cotidiana del hogar y en la sociedad. Es una apuesta por el futuro de modo que en el momento en que los jóvenes se planteen su incorporación al mundo laboral sean más conscientes del contexto de su trabajo, sean más capaces de aprovechar sus oportunidades y cuenten con mayor capacidad para crear sus propias fuentes de ocupación.

El Programa Cultura Emprendedora: Aprender a Emprender propone seis líneas de acción: 1) incorporación del espíritu emprendedor en la educación básica; 2) oferta de una materia específica sobre cultura emprendedora en los institutos técnicos; 3) organización de cursos formativos a jóvenes desescolarizados y sin empleo estable; 4) apoyo y asesoramiento a los profesionales de los municipios para que respalden con eficacia los proyectos emprendedores; 5) oferta de formación a profesores, orientadores y profesionales en el campo del emprendimiento; y 6) creación de un Observatorio Iberoamericano de Cultura Emprendedora.

Emprendedores en el ámbito de la cultura

Una de las principales preocupaciones del sector cultural y creativo consiste en dar respuesta a las oportunidades y desafíos que se plantean actualmente a partir del proceso de globalización y atender los desafíos en términos de capacidad creativa y cultural e innovación. Se hace necesario, por lo tanto, promover la creatividad y la innovación en el ámbito cultural, por lo que el proyecto Aprender a Emprender puede constituir también una estrategia válida para el desarrollo de estas competencias.

En muchos países de la región, abunda el autoempleo en el sector cultural y la creación de pequeñas empresas colectivas que, en muchos casos, se sostienen por el deseo y la voluntad de desarrollar proyectos artísticos a pesar de no existir condiciones adecuadas para ello. Por otra parte, la ausencia de conocimientos y experiencia suele ser una pesada carga para muchas iniciativas, tanto que, en demasiadas ocasiones, hace que estas no lleguen a cristalizarse en proyectos concretos.

En ese marco, es indispensable apoyar la acción de emprendedores de escasos recursos materiales, económicos y formativos, con limitada o nula capacidad de acceder a servicios de formación, asesoría y crédito, de forma que puedan constituir su propio emprendimiento cultural y creativo a partir del compromiso, la implicación y el trabajo.

Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales (SNCP)

La OEI colabora también en el Programa Eurosocial II de la Comisión Europea, específicamente en la línea de políticas activas de empleo, denominada Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales (SNCP). Sus objetivos y estrategias fueron definidas en el año 2011 por representantes de los ministerios de Educación y Empleo de los distintos países de América Latina. El Programa Eurosocial está orientado a profundizar en el diálogo euro-latinoamericano de políticas públicas entre los actores y las administraciones públicas comprometidos con las políticas de cohesión social.

El objetivo general de la acción, que tiene un horizonte temporal de dos años (2013 y 2014) es mejorar la capacidad técnica y el compromiso político de las autoridades nacionales de nueve países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay) en materia de SNCP. Se trata de iniciar en algunos casos, agilizar o consolidar en otros, las políticas, programas y mecanismos de diseño, articulación, gestión y calidad de los distintos componentes de un SNCP, atendiendo a la prioridad que todos los países tienen en esta materia para mejorar la formación profesional y empleabilidad de los jóvenes.

Los resultados específicos difieren entre los distintos países, pero todos se enmarcan en los siguientes objetivos generales:

1. Incrementar las capacidades de análisis, investigación, levantamiento y validación de competencias laborales, en equipos técnicos nacionales designados por las correspondientes autoridades políticas.
2. Iniciar o mejorar los catálogos de cualificaciones profesionales con la incorporación de perfiles por competencias pactados o ratificados con los tres agentes básicos en esta área: Estado, empleadores y trabajadores.
3. Generar y mejorar los espacios de coordinación entre la formación profesional, prioritariamente la de ámbito formal, y los sectores productivos para tomar decisiones que permitan alinear o adaptar la oferta formativa a la demanda del mercado de trabajo.

4. Aplicar los conocimientos adquiridos a la generación de nuevas metodologías, procedimientos o mecanismos que permitan dejar instalados en los países las mejoras en los SNCP.
5. Avanzar hacia la construcción de elementos comunes y compartidos entre los países para favorecer la definición de un sistema iberoamericano de calificaciones profesionales.

Actividades realizadas (2012-2013)

A continuación se presentan las principales actividades realizadas en el período 2012-2013:

Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional

Sistematización de información sobre Educación Técnico-Profesional en los países iberoamericanos

Se cuenta con un documento de sistematización de 23 proyectos de inserción laboral y jóvenes emprendedores (2009-2012), que posibilita tener una mirada global de las prácticas desarrolladas en Bolivia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana, países que han implementado o están llevando a cabo proyectos en el marco del Programa para el Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-Profesional.

Desarrollo de foros, congresos y seminarios para el intercambio de experiencias y prácticas emprendedoras

Estos espacios posibilitan el intercambio de conocimientos, estrategias y modelos implementados, y de metodologías exitosas desarrolladas en los países. En 2012, desde el Programa para el Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-Profesional se participó en los siguientes seminarios y foros:

Seminario Iberoamericano de Educación Vocacional y Técnica, coordinado por el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) y la OEI, se realizó los días 23 y 24 de abril, con miras a generar sinergias y construir una plataforma de diálogo e intercambio de información entre los países de la región a partir de los avances e innovaciones alcanzadas en dicho sector.

Entre los días 28 de mayo y 1 de junio de 2012 se llevó a cabo en la ciudad de Florianópolis (Brasil) el **II Foro Mundial de Educación Profesional y Tecnológica**. El evento es un espacio temático que forma parte del Foro Mundial de Educación, el movimiento por la ciudadanía y por el derecho universal a la educación dedicado a recabar propuestas conducentes a integrar la plataforma mundial de educación.

El 5 de diciembre de 2012, en la ciudad de Asunción, se llevó a cabo el foro **Desafíos para el Aprendizaje a lo Largo de la vida** con el propósito de analizar las perspectivas de la educación a lo largo de la vida en el Paraguay.

Asistencias técnicas a los países

Consiste en el apoyo a los países, fundamentalmente, para el fortalecimiento institucional, la evaluación de programas de educación técnico-profesional y el impulso de sistemas nacionales de cualificaciones y formación profesional. En 2012 se ha dado respuesta a una solicitud realizada desde Paraguay.

Apoyo a proyectos nacionales de formación ocupacional e inserción laboral

Los proyectos que cuentan con el apoyo del Programa para el Desarrollo y Modernización de la Educación Técnico-Profesional, de forma general, pretenden reforzar el componente de capacitación laboral dentro de las direcciones generales vinculadas a la educación de jóvenes y adultos, impartiendo cursos de capacitación en oficios que permitan a los beneficiarios acceder al mercado de trabajo o mejorar su situación laboral, lo que incide directamente en su calidad de vida y la de su comunidad.

En el año 2012, se ejecutaron los siguientes **proyectos de inserción laboral y jóvenes emprendedores**:

- Identificación de lineamientos para un planteamiento transversal del enfoque educativo en políticas públicas sobre trabajo adolescente y juvenil (Bolivia).
- Mejora de las habilidades de jóvenes en el oficio de la lutería e introducción de valores y herramientas para el fortalecimiento de su carácter emprendedor (segunda fase) (Ecuador).
- Inserción laboral para la vida de personas jóvenes y adultas en El Salvador.
- Formación de jóvenes para la inserción laboral. Emprendimiento, hotelería y turismo (Guatemala).
- Empresa Joven (Honduras).
- Habilitación Laboral para Privados y Privadas de Libertad a Nivel Nacional (Nicaragua).
- Mejora de la Educación Técnico-Profesional e inserción laboral en la Ciudad de Panamá y Colón.
- Programa de Formación Ocupacional e Inserción Productiva (PROLABOR 4) (Paraguay).
- Emprendimientos comunitarios para fortalecer los esfuerzos locales de mitigación y adaptación a la sequía promovida por los cambios climáticos en el Chaco Chuquisaqueño (Bolivia).
- Proyecto de centro de formación emprendedora para jóvenes de los municipios de San Luis Talpa y San Luis La Herradura (El Salvador).

- ▶ Fomento de la Cultura Emprendedora en los Centros Educativos de Honduras.
- ▶ Bachilleres Emprendedores en Nicaragua.
- ▶ Proyecto de Personas Jóvenes y Adultas Emprendedoras de Paraguay.
- ▶ Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Emprendedora para la Mejora de la Empleabilidad de los Jóvenes Egresados de los Centros Educación Técnico-Profesional de la República Dominicana.

El conjunto de estos proyectos posibilitó, entre otros logros, la formación, la capacitación y la inserción laboral de personas jóvenes y adultas, el desarrollo y puesta en marcha de planes de negocios que fueron apoyados con capital semilla y la formación de instructores laborales.

Se encuentran en ejecución los siguientes **proyectos de inserción laboral y cultural emprendedora**, formulados en el año 2013:

- ▶ Capacitación a Personas con Capacidades Diferentes (Bolivia).
- ▶ Cultura Emprendedora. Modelo de emprendimiento y empresarismo para los consejos comunitarios de la población afrodescendiente del municipio de Buenaventura, Valle del Cauca (Colombia).
- ▶ «Seamos productivos» (El Salvador).
- ▶ Formación de jóvenes en emprendimiento de industrias culturales (Guatemala).
- ▶ Proyecto Jóvenes Aprendiendo a Emprender (Honduras).
- ▶ Proyecto para formar bachilleres con espíritu emprendedor en zonas rurales (Nicaragua).
- ▶ Líderes para Líderes (Panamá).
- ▶ Proyecto Emprendedurismo en la Educación Escolar Básica (Paraguay).
- ▶ Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de la Educación Emprendedora en el Sistema Educativo Dominicano.

Programa de cultura emprendedora: aprender a emprender

Reunión técnica en el contexto de la implementación del Programa Cultura Emprendedora: Aprende a Emprender

La reunión se llevó a cabo en El Salvador los días 14 y 15 de mayo de 2013, con la participación de coordinadores de proyectos de emprendimiento educativo, profesional y laboral de los ministerios de Educación de los países iberoamericanos y tuvo como propósito articular los objetivos y las acciones de las diferentes instituciones de cada país involucradas en la educación y la formación para el trabajo.

Puesta en marcha del Observatorio de la Cultura Emprendedora

En el primer semestre de 2013 se presentó, y se está avanzando en su puesta en marcha, el Observatorio de Cultura Emprendedora. Esta iniciativa pretende ser un mecanismo de monitoreo, seguimiento, investigación y coordinación para compartir experiencias significativas entre los países, facilitar la coordinación para la ejecución de programas y proyectos, coordinar la recopilación de datos y la construcción de un sistema de indicadores que permitan medir el impacto de las acciones, programas, proyectos y modelos de emprendimiento en la región.

Los objetivos principales del observatorio son los siguientes: crear indicadores regionales referidos a la cultura emprendedora en coordinación con los institutos estadísticos de cada país, a fin de que se integre la información de todos los países en una plataforma creada para este fin; creación de una base de datos con las experiencias de fomento a la cultura emprendedora; sistematización de políticas y acciones de desarrollo emprendedor y cultura emprendedora vigentes en los países iberoamericanos; difusión de experiencias innovadoras en la región; análisis de resultados de iniciativas, prácticas, metodologías y estrategias que fomenten la cultura emprendedora; búsqueda de sinergias entre diferentes programas de desarrollo emprendedor y coordinación de acciones con los responsables de los programas de emprendimiento en cada uno de los países.

Ofrecer cursos de formación en emprendimiento a jóvenes y coordinadores de proyectos

El objetivo que se pretende con esta iniciativa es facilitar el aprendizaje de competencias emprendedoras a jóvenes que no tienen un trabajo estable, para facilitarles estrategias de autoempleo, así como a formadores y coordinadores de proyectos de emprendimiento

La formación estará articulada en torno a proyectos emprendedores y deberá tener en cuenta determinados criterios de selección, así como la financiación inicial para el arranque de la actividad y el acompañamiento mediante servicios específicos: información, orientación, seguimiento y facilitación de medios y asistencia técnica.

Fueron desarrollados y se encuentran disponibles dos cursos de formación de cultura emprendedora, en formato *on line*. Uno de **nivel básico**, dirigido a jóvenes de ambos sexos, en un rango de edad de entre 15 y 30 años, egresados de secundaria que tengan incorporadas a sus itinerarios formativos competencias técnico-profesionales, entre ellas las destinadas a la actividad emprendedora, o procedentes de los programas de formación para el trabajo, con expectativas de autoempleo y con experiencia previa de desenvolvimiento profesional o que hayan participado en programas de alfabetización y educación básica.

El otro, de **nivel superior**, dirigido a directores/coordinadores de proyectos y programas vinculados con la educación para el trabajo; a directores y docentes de escuelas primarias, secundarias, de Educación Técnico-Profesional, educación técnico-agropecuaria,

centros de formación profesional, institutos superiores; a agentes comunitarios, coordinadores o responsables de proyectos a nivel municipal, provincial (estadual) o nacional. Este curso cuenta con el apoyo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Emprendedores en el ámbito de la cultura

Dentro de las acciones desarrolladas en 2013, hay que destacar la convocatoria junto con el Ministerio de Educación y Cultura de España del concurso *Emprende con Cultura*, en el marco del V Congreso Iberoamericano de Cultura: *Cultura Digital, Cultura en Red*, que se celebrará en Zaragoza del 20 al 22 de noviembre próximo.

El congreso centrará su atención en la importancia del ámbito digital y la comunicación en red como uno de los principales desafíos para las entidades y emprendedores vinculados a la cultura y al ámbito creativo.

La convocatoria ha estado abierta a todos aquellos emprendedores de los países iberoamericanos que dispongan de un proyecto digital relacionado con el sector cultural y creativo digital y que requieran inversión externa para su desarrollo. Los proyectos emprendedores seleccionados como finalistas o sus representantes han sido invitados a participar en las sesiones del congreso para presentar su proyecto ante los participantes, un grupo de mentores y posibles inversores interesados, y a mantener una convivencia previa en la residencia del Centro de Arte y Tecnología (CAT) de Zaragoza, con el fin de fomentar la creatividad y el contacto y enriquecimiento mutuo.

Durante el congreso, y tras la presentación de los 21 proyectos seleccionados, uno por cada país iberoamericano, el jurado adjudicará seis premios finales en los apartados de idea más innovadora, proyecto innovador con menos de tres años de vida, proyecto innovador con más de tres años de vida, proyecto más social, proyecto emprendedor joven y proyecto emprendedor senior.

La convocatoria ha reunido un total de 550 proyectos digitales procedentes de Argentina (118), Bolivia (11), Brasil (22), Chile (21), Colombia (52), Costa Rica (12), Cuba (6), Ecuador (11), El Salvador (14), España (111), Guatemala (12), Honduras (7), México (35), Nicaragua (9), Panamá (15), Paraguay (3), Perú (33), Portugal (9), Puerto Rico (2), República Dominicana (10), Uruguay (28) y Venezuela (9).

Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales (SNCP)

Podemos señalar que durante 2013 la acción SNCP ha integrado diversas actividades: formación de profesionales, asistencia técnica a los países, visitas e intercambios de experiencia y aprendizaje entre pares. En este marco se describen, brevemente, los avances durante el año 2013.

Las acciones de formación se han llevado a cabo a través de la plataforma de formación a distancia del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI y están destinadas a profesionales relacionados con los sistemas de cualificaciones de cada país, nombrados

directamente por la autoridad competente, lo que asegura un impacto institucional en los países. Durante 2013 se están desarrollando los siguientes cursos: «**Aplicación del análisis funcional para establecer perfiles profesionales basados en competencias**» y «**Metodología para la elaboración de programas formativos basados en competencias**». Entre ambos cursos se llega a más de cien técnicos o directivos de los ministerios de Educación y Empleo de los nueve países participantes, así como de agencias gubernamentales con responsabilidades específicas en materia de competencias laborales.

Las acciones de asistencia técnica, intercambios, visitas (entre países de América Latina y también hacia Europa) se orientan al logro de los resultados que cada país haya definido en sus planes nacionales. Así, por ejemplo, en el año 2013 Chile, Perú, Ecuador y Colombia cuentan ya con planes nacionales dentro de los cuales se han llevado a cabo —o se tienen planificadas— una serie de actividades:

- ▶ Visitas de expertos de la OEI a Perú y Ecuador para orientar la elaboración de estos planes.
- ▶ Aprendizaje entre países: Chile ha brindado asistencia técnica a las delegaciones de Perú y Ecuador en materia de certificación de competencias laborales.
- ▶ Visitas a países europeos con larga tradición en sistemas de cualificaciones profesionales: en el mes de octubre, delegaciones de Chile y Perú visitarán España y Reino Unido, con especial atención al Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) y a los Skills Councils, respectivamente.

Finalmente, en el marco de la construcción de sistemas de cualificaciones profesionales que puedan ser comunes en la región, se constató en la reunión celebrada en Colombia en marzo de 2013 la necesidad de avanzar en la homogeneización del lenguaje y de los términos utilizados en relación con las cualificaciones y la formación profesional. Así, se elaboró un glosario de conceptos que se encuentra circulando entre los profesionales y las Administraciones Públicas de los nueve países para su discusión y mejora.

Acciones futuras previstas

Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional

- ▶ Continuar el apoyo a los países para la implementación de proyectos de inserción laboral y formación técnico-profesional.
- ▶ Sostener las acciones de formación de cuadros para la reforma de la formación profesional.
- ▶ Dar asistencia técnica a aquellos países que la soliciten.
- ▶ Realizar seminarios y foros internacionales que posibiliten el intercambio de conocimientos y experiencias.

Se espera contribuir a través de estas acciones al logro de las Metas Educativas 2021, mejorando y adaptando el diseño de la Educación Técnico-Profesional de acuerdo con las demandas laborales y aumentando y mejorando los niveles de inserción laboral en el sector formal de los jóvenes egresados de la Educación Técnico-Profesional.

Programa Cultura Emprendedora: Aprender a Empezar

Incorporar una educación emprendedora que se extienda a lo largo del proceso formativo de los alumnos y que se adapte a las características de la etapa en la que están estudiando o a su situación de búsqueda de empleo en el caso de los jóvenes dispuestos a trabajar. En este marco, se propone:

- ▶ Apoyar proyectos e iniciativas que promuevan la inclusión de la formación emprendedora como asignaturas de los Institutos Técnicos de la Educación Media.
- ▶ Incorporar la innovación, el trabajo en equipo y el espíritu emprendedor en la educación básica.
- ▶ Impulsar el apoyo a la cultura emprendedora en las instituciones y asociaciones regionales y locales, especialmente en los municipios.
- ▶ Ofrecer una nueva edición de los cursos de formación de cultura emprendedora, en formato *on line*, de nivel básico y superior.
- ▶ Fortalecer el Observatorio de Cultura Emprendedora.

Emprendedores en el ámbito de la Cultura

La OEI se ha propuesto impulsar en 2014 iniciativas específicas surgidas en el ámbito del concurso Emprende con Cultura, realizado en el marco del V Congreso Iberoamericano de Cultura: Cultura Digital, Cultura en red.

Por un lado, se promoverá la colaboración desde la OEI y los ministerios y secretarías de cultura de cada país con los responsables de los mejores proyectos emprendedores presentados para conocerlos y buscar estrategias de colaboración y apoyo.

Por otro lado, se considerarán los proyectos ganadores del concurso que puedan resultar de especial interés para el Programa Cultura Emprendedora: Aprender a Empezar, con el fin de facilitar su implicación en el desarrollo de las acciones conjuntas, así como de facilitar la articulación con redes de emprendimientos culturales existentes.

Además, se ha previsto la firma del Convenio OEI-Ayuntamiento de Zaragoza, en el que quedará plasmado el compromiso de realizar una convocatoria anual para llevar a cabo una actividad en el marco de los emprendimientos culturales, que será desarrollada en años alternos entre ciudades de América Latina y la ciudad de Zaragoza.

La convocatoria de 2014 tendrá como eje fundamental un nuevo concurso para la identificación de emprendimientos de innovación científica tecnológica de especial interés, iniciativas que posteriormente serán presentadas en el Congreso Iberoamericano que sobre Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación se celebrará en Buenos Aires los días 12, 13 y 14 de noviembre de 2014. La convocatoria para 2015 versará sobre industrias creativas y el encuentro de los proyectos seleccionados se realizará en Zaragoza en marzo de 2015.

Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales (SNCP)

En el año 2014 se continuará trabajando en la formación de técnicos y funcionarios de los ministerios de Educación y Empleo a través del curso «Validación de las competencias laborales adquiridas en la experiencia del trabajo», que llegará a 60 personas. También se tiene previsto repetir alguna de las acciones formativas, ya desarrolladas en el año 2013, a demanda de los países.

Se avanzará en los planes nacionales de Chile y Perú para consolidar sistemas integrados de cualificaciones profesionales, en Ecuador para mejorar su catálogo de perfiles profesionales, y en el resto de los países para fortalecer los equipos interinstitucionales (Educación y Empleo) involucrados en esta área. Se prevén, también, visitas de delegaciones de todos los países a Alemania y España; y seminarios regionales para valorar los avances en la construcción de sistemas de cualificaciones profesionales comunes en la región.