



CAPÍTULO 9

BIBLIOGRAFÍA

- ACCOUNTABILITY (2007). *El estado de la competitividad responsable 2007. Logrando que el desarrollo sustentable pese en los mercados globales*. Disponible en: www.accountability.org/uploadedFiles/publications/El%20Estado%20de%20la%20Competitividad%20Responsable%202007.pdf (consulta: agosto de 2010).
- ACOSTA, A. (2009). «Protección de la primera infancia: abuso, violencia, abandono, niños de la calle, explotación laboral», en J. PALACIOS y E. CASTAÑEDA (coords.), *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: OEI.
- ALONSO, V. (2006). *Avances en la discusión de la ISO 26000 en América Latina: antecedentes para apoyar el proceso ISO en la región*. Documento de proyecto. Santiago de Chile: CEPAL/Naciones Unidas.
- ARIAS, I. y JIMÉNEZ, L. (2009). «Diversidad cultural y educación artística», en L. JIMÉNEZ, I. AGUIRRE y L. G. PIMENTEL (coords.), *Educación artística, cultura y ciudadanía*. Madrid: OEI.
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID) (2010). *Iniciativa de educación*. Disponible en: www.iadb.org/topics/education/educationAndTheIDB/index.cfm?artid=6457&lang=es (consulta: agosto de 2010).
- BANCO MUNDIAL (BM) (2010). *Proyectos aprobados recientemente (Préstamos y créditos)*. Disponible en: web.worldbank.org/wbsite/external/bancomundial/projectspa/0,,pagepk:64256117~pipk:51454470~thesitepk:2748767,00.html (consulta: agosto de 2010).
- BLANCO, R. (2009). «La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas», en A. MARCHESI, J. C. TEDESCO y C. COLL (coords.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.
- BLAS, F. DE A. (2009). «El establecimiento de un sistema de validación de la competencia», en F. DE A. BLAS y J. PLANELLS (coords.), *Los retos actuales de la educación técnico-profesional*. Madrid: OEI.
- BOEKAERTS, M. (2006). *Motivar para aprender*. México, DF: UNESCO/IBE.
- BONILLA, E. (2009). «Creación y sostenimiento de las bibliotecas escolares», en I. MIRET y C. ARMENDANO (coords.), *Lectura y bibliotecas escolares*. Madrid: OEI.
- BRUNER, J.J. (2000). «Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias», en *Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREALC.



- CARIOLA, L. (2010). «Comentarios en el foro de evaluación», en OEI. *Síntesis del debate de las Metas Educativas 2021*. Madrid: OEI.
- CASADO CAÑETE, F. (2006). *La RSE ante el espejo. Carencias, complejos y expectativas de la empresa responsable en el siglo XXI*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza (Ciencias Sociales, 59).
- COHEN, E. y otros (2000). *¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos*, vol. I: *La búsqueda de la eficiencia*. Santiago de Chile: CEPAL/ Naciones Unidas (serie Políticas Sociales).
- COLL, C. (2009). «Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares», en A. MARCHESI, J. C. TEDESCO y C. COLL (coords.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) (2003). *Panorama social de América Latina, 2001-2002*. (LC/G.2183-P/E). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- (2005). *Objetivos de desarrollo del milenio. Una mirada desde América Latina y el Caribe*. (LC/G.2331-P). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- (2007). *Cohesión social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. (LC/G.2335/Rev.1). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- (2008). *Panorama social de América Latina, 2007*. (LC/G.2351-P). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- (2009). *Panorama social de América Latina y el Caribe, 2008*. (LC/G.2402-P). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- CEPAL/OEI (2010). «Metas Educativas 2021. Estudio de costos». Documento presentado a la Reunión de Viceministros de Educación, Brasil, 31 de agosto de 2009. LC/W.327, julio.
- CEPAL/ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE JUVENTUD (OIJ) (2007). *La juventud en Iberoamérica. Tendencia y urgencias*. Buenos Aires: Naciones Unidas, 2.^a edición.
- (2008). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar*. (LC/G.2391). Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- CEPAL/UNESCO (2004). *Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe (síntesis)*. (LC/G.2253 (SES.30/15)). San Juan: Naciones Unidas.

- CEPAL/UNESCO (2005). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL/ Naciones Unidas.
- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2010). *Declaración de Madrid. Hacia una nueva etapa en la asociación birregional: la innovación y la tecnología en favor del desarrollo sostenible y de la inclusión social*. VI Cumbre UE-ALC, Madrid, 18 de mayo de 2010. Bruselas: Prensa UE.
- CORTINA, A. (en prensa). «Los valores de una ciudadanía activa», en B. TORO y A. TALLONE (coords.), *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid.
- DE LA TAILLE, Y. (en prensa). «La deliberación moral», en B. TORO y A. TALLONE (coords.), *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid.
- DELORS, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México, DF: Correo de la UNESCO.
- y otros (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. París: UNESCO.
- EMING YOUNG, M. (ed.) (2002). *From Early Childhood Development to Human Development. Investing in Our Children's Future*. Washington, DC: Banco Mundial.
- ENLACES (CENTRO DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA) MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (2008). *Second Information Technology and Education Study, SITES 2006*. Resultados nacionales.
- ESPÍNDOLA, E. y ARTURO L. (2002). «La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional», en *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 30, septiembre-diciembre.
- ESTEVE, J. M. (2009). «La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento», en C. VÉLAZ DE MEDRANO y D. VAILLANT (coords.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: OEI.
- FEIGELSON, M. (2009). «¿Qué hace Blancanieves por aquí? Derechos humanos, discriminación y diversidad en la primera infancia», en J. PALACIOS y E. CASTAÑEDA (coords.), *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: OEI.
- FERREIRO, E. (1999). *Cultura escrita y educación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- FILMUS, D. y SERRANI, E. (2009). *Desarrollo, educación y financiamiento. Análisis de los canjes de deuda por inversión social como instrumento de financiamiento extrapresupuestario de la educación*. Buenos Aires: OEI/Fundación SES.



- GAJARDO, M. (1999). *Reformas educativas en América Latina. Balance de una década*. Documento n.º 15. Santiago de Chile: PREAL.
- GARCÍA HUIDOBRO, J. E. y CONCHA, C. (2009). «Jornada escolar completa: la experiencia chilena». Documento en elaboración. Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/CarlosConcha_Jornada.pdf (consulta: agosto de 2010).
- GIRÁLDEZ, A. (2009). «Fundamentos metodológicos de la educación artística», en L. JIMÉNEZ, I. AGUIRRE y L. G. PIMENTEL (coords.), *Educación artística, cultura y ciudadanía*. Madrid: OEI.
- GONZÁLEZ, P. (2005). «La igualdad educativa, el financiamiento vía subvenciones y la administración privada de la educación: elementos para la discusión», en J. E. GARCÍA HUIDOBRO (ed.), *Política educativa y equidad*. UNESCO/UNICEF/Fundación Ford.
- HOPENHAYN, M. (2002). «Educar para la sociedad de la información y de la comunicación: una perspectiva latinoamericana», en *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 30, septiembre-diciembre.
- y OTTONE, E. (2000). *El gran eslabón*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- JABONERO, M. (2009). «La universalización de la alfabetización y de la educación básica para todos. La Iberoamérica necesaria y posible», en M. JABONERO y J. RIVERO (coords.), *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*. Madrid: OEI.
- JARA, I. (2008). *Las políticas de tecnología para escuelas en América Latina y el mundo: visiones y lecciones*. Santiago de Chile: CEPAL.
- JIMÉNEZ, J. P. y PODESTÁ, A. (2009). *Inversión, incentivos fiscales y gastos tributarios en América Latina (serie Macroeconomía del Desarrollo)*. Santiago de Chile: CEPAL/Naciones Unidas.
- LEÓN, A. (2008). «Progresos en la reducción de la pobreza extrema en América Latina: dimensiones y políticas para el análisis de la primera meta del milenio». Documento de proyecto (LCR.2147). Santiago de Chile.
- LONDOÑO, L. O. y SOLER, M. (2009). «Significado y alcances de la renovación pedagógica y didáctica de la alfabetización», en M. JABONERO y J. RIVERO (coords.), *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*. Madrid: OEI.
- LÓPEZ, N. (2009). «Las metas educativas ante el nuevo panorama social y cultural de América Latina», en A. MARCHESI, J. C. TEDESCO y C. COLL (coords.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.

- MARCHESI, A. (2010). «Estrategias para el cambio educativo», en *Revista de Pensamiento Iberoamericano* (en prensa).
- , TEDESCO, J. C. y COLL, C. (coords.) (2009). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.
- MARTÍN, E. (2009). «Currículum y evaluación estandarizada: colaboración o tensión», en E. MARTÍN y F. MARTÍNEZ RIZO (coords.), *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: OEI.
- (2010). «Comentarios en el foro de evaluación», en *OEI. Síntesis del debate de las Metas Educativas 2021*. Madrid: OEI.
- MARTÍNEZ, A. (2009). «El desarrollo profesional docente y la mejora en la escuela», en C. VÉLAZ DE MEDRANO y D. VAILLANT (coords.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: OEI.
- MARTÍNEZ, H. (2009). «La integración de las tecnologías de la información y comunicación en instituciones educativas», en R. CARNEIRO, J. C. TOSCANO y T. DÍAZ (coords.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: OEI.
- MARTÍNEZ RIZO, F. (2009). «La evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Propuesta de un modelo», en E. MARTÍN y F. MARTÍNEZ RIZO (coords.), *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: OEI.
- MEDINA, M. B. (2009), «Entornos lectores y comunidades lectoras: una ecuación directa», en I. MIRET y C. ARMENDANO (coords.), *Lectura y bibliotecas escolares*. Madrid: OEI.
- MORDUCHOWICZ, A. (2003). *Equidad y financiamiento de la educación en América Latina*. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.
- (2005). *Las instituciones financieras en educación*. Buenos Aires: Fundación CEPP/Konrad Adenauer Stiftung.
- MOTIVANS, A. (2004). *Public and Private Roles in the Provision and Funding of Education in Latin America and the Caribbean*. Montreal: UNESCO, Institute for Statistics.
- NACIONES UNIDAS (1999). «Declaración y programa sobre una cultura de paz. Asamblea General». Disponible en: www3.unesco.org/iycp/kits/sp_res243.pdf (consulta: agosto de 2010).
- (2005). *Un concepto más amplio de la libertad: desarrollo, seguridad y derechos humanos para todos*. Informe del Secretario General (A/59/2005). 21 de marzo.



- NAVARRO, J. C., RODRIGUEZ-BRAÑA, E. y PACHECO, V. (2005). «El BID y el desarrollo educativo de América Latina y el Caribe», en *Hacia visiones renovadas del financiamiento educativo en América Latina y el Caribe*. Cumbre de las Américas, Monterrey, México. Washington, DC: BID.
- NÓVOA, A. (2009). «Profesores: ¿el futuro aún tardará mucho tiempo?», en C. VÉLAZ DE MEDRANO y D. VAILLANT (coords.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: OEI.
- OEI (2008). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid: OEI.
- PATRINOS, H. A. y otros (2005). «Financiación de la educación: el Banco Mundial en América latina y el Caribe», en *Hacia visiones renovadas del financiamiento educativo en América Latina y el Caribe*. Cumbre de las Américas, Monterrey, México. Washington, DC: BID.
- PERALTA, V. (2009). «El futuro de la educación inicial iberoamericana: calidad desde la construcción de currículos en una perspectiva de posmodernidad», en J. PALACIOS y E. CASTAÑEDA (coords.), *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: OEI.
- PISCITELLI, A. (2009). «Nativos e inmigrantes digitales. Una dialéctica intrincada pero indispensable», en R. CARNEIRO y otros (coords.), en *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: OEI.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) (2001). *Informe de Desarrollo Humano Mundial 2001. Making New Technologies Work for Human Development*. Nueva York.
- (2010). *Informe regional sobre desarrollo humano para América Latina y el Caribe 2010. Actuar sobre el futuro: romper la trasmisión intergeneracional de la desigualdad*. Costa Rica.
- PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PREAL) (2006). *Sobre estándares y evaluaciones en América Latina*. Disponible en: www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=70&Camino=63|Preal%20Publicaciones/70|Libros (consulta: agosto de 2010).
- RAMÍREZ, N. (2009). «Primera infancia. Una agenda pendiente de derechos», en J. PALACIOS y E. CASTAÑEDA (coords.), *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: OEI.
- RAVELA, P. (200). «La evaluación del desempeño docente para el desarrollo de las competencias profesionales», en E. MARTÍN y F. MARTÍNEZ RIZO (coords.), *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: OEI.

- REHEM, C. (2009). «Gestión de centros formativos del siglo XXI. Nuevas miradas, nuevos abordajes», en F. DE A. BLAS y J. PLANELLS (coords.), *Los retos actuales de la educación técnico-profesional*. Madrid: OEI.
- REIMERS, F. y VILLEGAS-REIMERS, E. (2006). «Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático», en *Revista PRELAC*, n.º 2 febrero. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- RODRÍGUEZ, G. I. (en prensa). «Sentimientos y actitudes en la escuela», en B. TORO y A. TALLONE (coords.), *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid.
- ROMERO, T. (2009). «Políticas de primera infancia en Iberoamérica: avances y desafíos en el siglo XXI», en J. PALACIOS y E. CASTAÑEDA (coords.), *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: OEI.
- RUEDA, A. (2009). «Competencia, cualificación, sistema de cualificaciones profesionales y formación asociada a las cualificaciones», en F. DE A. BLAS y J. PLANELLS (coords.), *Los retos actuales de la educación técnico-profesional*. Madrid: OEI.
- RUIZ, Z. y MOTA, M. (2009). «La educación artística: itinerario de la agenda internacional», en L. JIMÉNEZ, I. AGUIRRE y L. G. PIMENTEL (coords.), *Educación artística, cultura y ciudadanía*. Madrid: OEI.
- SCHEMELKES, S. (2009). «Equidad, diversidad, interculturalidad. Las rupturas necesarias», en A. MARCHESI, J. C. TEDESCO y C. COLL (coords.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.
- SECRETARÍA GENERAL IBEROAMERICANA (SEGIB) (2009). «Informe de la Cooperación Sur-Sur en Iberoamérica, 2009», en *Estudios SEGIB*, n.º 4. Madrid: SEGIB.
- SUNKEL, G. (2006). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores*. Santiago de Chile: Naciones Unidas/CEPAL (serie Políticas Sociales, 126).
- TEDESCO, J. C. (2005). «Las TIC y la desigualdad educativa en América Latina». Tercer Seminario sobre las Tecnologías de Información y Comunicación y los Desafíos del Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento. Santiago de Chile: Seminario CEDI/OCDE de Habla Hispana.
- TRUCCO, D. (2005). «Aprendizajes sobre la calidad de la educación», en *Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano*. Disponible en: www.revistadesarrollohumano.org (consulta: agosto de 2010).
- UNESCO (2006a). *Directrices de la UNESCO sobre educación intercultural*. París: UNESCO.



- (2006b). *La educación artística: seguimiento de la Conferencia Mundial de Lisboa*. Consejo Ejecutivo, París. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001465/146577s.pdf> (consulta: julio de 2010).
- (2008). *Educación para todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?* París: UNESCO.
- (2010). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Panorámica regional: América Latina y el Caribe*. París: UNESCO.
- UNESCO/INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE)/UNICEF (1996). *La repetición escolar en la enseñanza primaria. Una perspectiva global*. Disponible en: www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149393s.pdf (consulta: agosto de 2010).
- UNESCO/LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (LLECE) (2008a). *SERCE. Segundo estudio regional comparativo y explorativo. Rendimiento estudiantil en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- (2008b). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- UNESCO/MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA ESPAÑA (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. París: UNESCO. Disponible en: www.unesco.org/education/pdf/salama_s.pdf (consulta: agosto de 2010).
- UNESCO/OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (OREALC) (2000). *Primer estudio internacional comparativo en lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica*. Segundo informe. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- (2001). *Análisis de prospectivas de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- (2007a). «Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos». Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- (2007b). *Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

- (2008a). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- (2008b). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de revisión y evaluación del progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) 2007*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- UNICEF (2007). *Estado mundial de la infancia 2008*. Nueva York: División de comunicaciones UNICEF.
- (2000). *Educación en América Latina y el Caribe: diez años después de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia*. Colombia, 2000.
- VARGAS, F. (2009). «Escenarios y tendencias en el mundo del trabajo y de la educación en el inicio del siglo XXI: el nuevo paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento», en F. DE A. BLAS y J. PLANELLS (coords.), *Los retos actuales de la educación técnico-profesional*. Madrid: OEI.
- WOLFF, L., GONZÁLEZ, P. y NAVARRO, J. C. (2002). *Educación privada y política pública en América Latina*. Santiago de Chile: PREAL/BID.
- ZORRILLA, M. (2009). «Re-pensar la escuela como escenario del cambio educativo», en A. MARCHESI, J. C. TEDESCO y C. COLL (coords.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.



“Ante esta realidad sobrecogedora que a través de todo el tiempo humano debió de parecer una utopía, los inventores de fábulas que todo lo creemos nos sentimos con el derecho de creer que todavía no es demasiado tarde para emprender la creación de la utopía contraria. Una nueva y arrasadora utopía de la vida, donde nadie pueda decidir por otros hasta la forma de morir, donde de veras sea cierto el amor y sea posible la felicidad, y donde las estirpes condenadas a cien años de soledad tengan por fin y para siempre una segunda oportunidad sobre la tierra”.

Gabriel García Márquez
La soledad de América Latina

Discurso ante la Academia
por la concesión del Premio Nobel

2021 METAS EDUCATIVAS



Conferencia Iberoamericana
de Ministros de Educación